مراجعة الدرس الثاني

حفظ التنوع الحيوي واستدامته

السؤال الأول:

أوضح المقصود بكل من المعالجة الحيوية، وإدارة الموارد الحيوية.

السؤال الثاني:

أوضّح أهمية التنمية المستدامة للأنظمة البيئية في تقليل آثار الأنشطة البشرية السلبية في البيئة.

السؤال الثالث:



تبين الصورة المجاورة منجماً لاستخراج بعض المعادن. أتأمل الصورة، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- أفسر: ما أثر إنشاء المنجم في النظام البيئي؟

ب- أتوقع: كيف يُمكن استعادة النظام البيئي في هذه المنطقة؟

ج- أصف: كيف يُمكن تحسين تركيب تربة المنجم بعد استعادة النظام البيئي فيه؟

السؤال الرابع:

أُبين الآثار السلبية لإنشاء الممرّات بين أجزاء الموطن البيئي.

السؤال الخامس:

أذكر مثالًا واحدًا على كل مما يأتي:

أ- استبدال الموطن البيئي.

ب- الزيادة الحيوية.

السؤال السادس:

يُمثل الجدول الآتي أعداد حيوان المها العربي في الأردن من عام 1920م إلى عام 2018م. أدرس الجدول، ثم أجيب عن السؤالين التاليين:

العام	العدد	ملحوظات
(1920م- 1975م)	0	صيد آخر حيوان مها عربي.
1975م	0	إنشاء محمية الشومري.
1978م	11	-
1999م	236	إعادة توزيع حيوان المها العربي على دول الجوار.
2018م	120	محمية الشومري، ومحمية وادي رم.
* الأرقام للاطلاع فقط.		

أ- أُحدد سبب اختفاء حيوان المها العربي قبل عام 1920م.

ب- أتوقع أسباب زيادة أعداد حيوان المها العربي في محمية الشومري.

السؤال السابع:

أقارن بين الاستعادة الكلية والاستعادة الجزئية للموطن البيئي.

السؤال الثامن:

أُعدد بعض الممارسات التي تُسهم في المحافظة على الموارد الحيوية وديمومتها للأجيال القادمة.

السؤال التاسع:

يُتوقع أن يبلغ عدد سكان العالم 12 مليار نسمة عام 2100م. ولضمان الأمن الغذائي لهذا العدد من الأشخاص، يجب زراعة مزيد من الأراضي لإنتاج محاصيل يستهلكها الناس مباشرة، أو تأمينهم بالغذاء من المخزون الغذائي الذي تحتفظ به الدول للحالات الطارئة:

أ- أُلخص الآثار السلبية الناجمة عن زيادة نمو الجماعات الحيوية في التنوع الحيوي.

ب- أُحدّد أهمية الموارد الحيوية.

السؤال العاشر:

أستنتج ما يحدث للأنواع المُستوطنة عند القضاء على الأنواع الغازية التي تنافسها في موطنها.