

التربية الوطنية والمدنية

الصف العاشر

الفصل الدراسي الثاني

10

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)

أ. د. زيد مصطفى عيادات (مشرفاً)

أ. د. مهند أحمد مبيضين (مشرفاً) أ. د. بسام عبد السلام البطوش (مشرفاً)

د. «محمد معتصم» أحمد الشيباب د. أيمن غازي الخلايلة زكريا حسين جوارنة

د. أسمي فرحان الشراب (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 📠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها؛ بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/305)، تاريخ 2023/12/19 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2024/165)، تاريخ 2024/11/17 م، بدءاً من العام الدراسي 2024 / 2023 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 584 - 9

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2024/2/1093)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: التربية الوطنية والمدنية/ كتاب الطالب: الصف العاشر (الفصل الدراسي الثاني)

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان: المركز، 2024

رقم التصنيف: 375.001

الطبعة: الطبعة الثانية، مزيدة ومُنقّحة

الواصفات: / التربية الوطنية// أساليب التدريس// تطوير المناهج// التعليم الأساسي/

عدد الصفحات: ج2 (100) ص

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المراجعة التربوية

د. علي محمد صالح الدباس

تصميم وإخراج

عبدالرحمن محمود التعمري

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

1444 هـ / 2023 م

2024 م - 2025 م

منهاجي
متعّة التعليم الهادف



الطبعة الأولى (التجريبية)

أعيدت طباعته

قائمة المحتويات

5..... المقدمة

6

الوحدة الثالثة: حقوق الإنسان

3

8..... الدرس الأول: الشرعة الدولية لحقوق الإنسان

16..... الدرس الثاني: حقوق الإنسان في الأردن

24..... مراجعة الوحدة



26

الوحدة الرابعة: العلاقات الأردنية الدولية

4

28..... الدرس الأول: العلاقات الأردنية العربية

40..... الدرس الثاني: العلاقات الأردنية الدولية

48..... مراجعة الوحدة



50

الوحدة الخامسة: التراث

5

52..... الدرس الأول: التراث الوطني

60..... الدرس الثاني: المحافظة على التراث

68..... مراجعة الوحدة



70

الوحدة السادسة: النزاهة ومكافحة الفساد

6

- 72 الدرس الأول: النزاهة الوطنية
- 77 الدرس الثاني: مكافحة الفساد والمحسوبية
- 82 مراجعة الوحدة



84

الوحدة السابعة: مهارات حياتية

7

- 86 الدرس الأول: المحتوى الإعلامي
- 93 الدرس الثاني: السلوك
- 98 مراجعة الوحدة



انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية والرؤية الملكية السامية بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة، سعى المركز الوطني لتطوير المناهج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، بُغية الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي.

وبناءً على ذلك جاء كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية، منسجماً مع فلسفة التربية والتعليم، وخطة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ومحققاً مضامين الإطار العام والإطار الخاص للدراسات الاجتماعية ومعاييرهما ومؤشرات أدائهما، التي تتمثل في إعداد جيل يتقن مهارات القرن الحادي والعشرين، ويقدر على مواجهة التحديات واستيعاب التغيرات، وإدارة المعرفة ونقلها، ويتحمّل مسؤولياته عن طريق قيامه بواجباته وممارسة حقوقه من جانب، واحترامه حقوق الآخرين وسيادة القانون من جانب آخر.

يتألف الجزء الثاني من هذا الكتاب من خمس وحدات تميّز محتواها بالتنوع في أساليب العرض، هي: حقوق الإنسان، والعلاقات الأردنية الدولية، والتراث، والنزاهة ومكافحة الفساد، ومهارات حياتية. ويضم الكتاب كثيراً من الأشكال والصور والأنشطة؛ بهدف تعزيز مجموعة من المهارات الأساسية، مثل: مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحلّ المشكلات، واستخلاص النتائج، والتقصي، والبحث. وقد روعي في تأليف الكتاب توظيف المعارف ومهارات التواصل مع الآخرين، عن طريق تأكيد قيمة العمل، والعمل ضمن فريق عمل جماعي؛ بحيث يتمكن الطلبة من تحمّل مسؤولياتهم، والمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع، واحترام التنوع بأشكاله كافة، وتوظيفه توظيفاً إيجابياً يسهم في تطوير المجتمع، ويعزز تماسك النسيج الاجتماعي الأردني؛ بالعدالة وسيادة القانون. وقد تضمن هذا الكتاب أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.

ونحن إذ نقدم هذه الطبعة من الكتاب، فإننا نأمل أن تسهم في تحقيق الأهداف والغايات المنشودة لبناء شخصية الطالب/ الطالبة، وتنمية اتجاهات حبّ التعلم ومهارات التعلم المستمر لديه/ لديها، وإضافة الجديد إلى المحتوى وإثرائه بالأنشطة المتنوعة.

المركز الوطني لتطوير المناهج

حقوق الإنسان



«يولد جميع الناس أحرارًا ومتساوين في الكرامة والحقوق».
المادة (1) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الدرسُ الأوَّلُ: الشرعةُ الدوليَّةُ لحقوقِ الإنسانِ
الدرسُ الثاني: حقوقُ الإنسانِ في الأردنِّ

الشرعةُ الدوليَّةُ لحقوقِ الإنسانِ

«متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا».

الخليفةُ عمرُ بنُ الخطابِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

الشرعةُ الدوليَّةُ لحقوقِ الإنسانِ: المفهومُ والأهميةُ

الشرعةُ الدوليَّةُ لحقوقِ الإنسانِ: هي مجموعةُ القواعدِ والمبادئِ التي توافقَ عليها المجتمعُ الدوليُّ؛ لضمانِ حقوقِ الأفرادِ والشعوبِ وحرِّيَّاتهم، وهي حقوقٌ وثيقةُ الصلةِ بالإنسانِ وغيرُ قابلةٍ للتصرُّفِ. وعلى الدولِ إعمالها وتعزيزها وحمايتها من الاعتداءِ أو الانتهاكِ.

البطقتين الآتيتين، ثم أجب عما يليهما:

أتأملُ



حقوقُ الإنسانِ متأصلةٌ في جميعِ البشرِ بصرفِ النظرِ عن جنسِهِم أو لونِهِم أو دينِهِم، وتضمنُ للناسِ حقوقَهُم وحرِّيَّاتِهِم بتساوٍ وعدالةٍ ومن دونِ تمييزٍ.

تعزِّزُ حقوقُ الإنسانِ الديمقراطيةَ وحكمَ القانونِ، وتضمنُ حقوقَ العملِ والتعليمِ والرعايةِ الصحيةِ والسكنِ اللائقِ، وتسهمُ في بناءِ مجتمعاتٍ مستقرةٍ وآمنةٍ.

أتحقِّقُ من تعلُّمي ✓

- أبينُ أهميةَ حقوقِ الإنسانِ في الحياةِ.
- أعدُّ نتائجَ تطبيقِ حقوقِ الإنسانِ وآثارها في المجتمعِ.
- أعطي ثلاثة أمثلةٍ على الحقوقِ التي أتمتعُ بها في كلِّ من: بيتي، ومدرستي، ومجتمعِي.



الفكرةُ الرئيسيَّةُ

معرفةُ الشرعةِ الدوليَّةِ لحقوقِ الإنسانِ وأهميتها، والمواثيقِ الدوليَّةِ الخاصةِ بها.

المصطلحاتُ

الشرعةُ الدوليَّةُ لحقوقِ

الإنسانِ

International Legitimacy/

Law of Human Rights

الإعلانُ العالميُّ لحقوقِ

الإنسانِ

Universal Declaration
of Human Rights

مجلسُ حقوقِ الإنسانِ

Human Rights Council

القانونُ الدوليُّ الإنسانيُّ

International

Humanitarian Law

مهاراتُ التعلُّمِ

• الشبهُ والاختلافُ

• المشكلةُ والحلُّ

• التصنيفُ

أناقش



ماذا يحدث إذا لم تُفَعَلْ منظومةُ حقوقِ الإنسانِ في المجتمع؟

أبدي رأيي



في وجهات النظر الآتية:

وجهة النظر	رأيي
أفعل ما أريد من دون أن يسألني أحدٌ عما أفعل.	
حرّيتي تبدأ عندما تنتهي حرّية الآخرين.	
أتحيزُ دائماً لآرائي، ولا أقبل من ينتقدني.	

في ضوء ما تعلّمته في السنوات السابقة، أجب عما يأتي:

- ◆ برأيي، ما أهمُّ حقوقِ الإنسان؟
- ◆ أربطُ بينَ حقوقِ الإنسانِ في الإسلامِ وبينَ حقوقِ الإنسانِ في المواثيقِ الدوليةِ.

أبدي رأيي



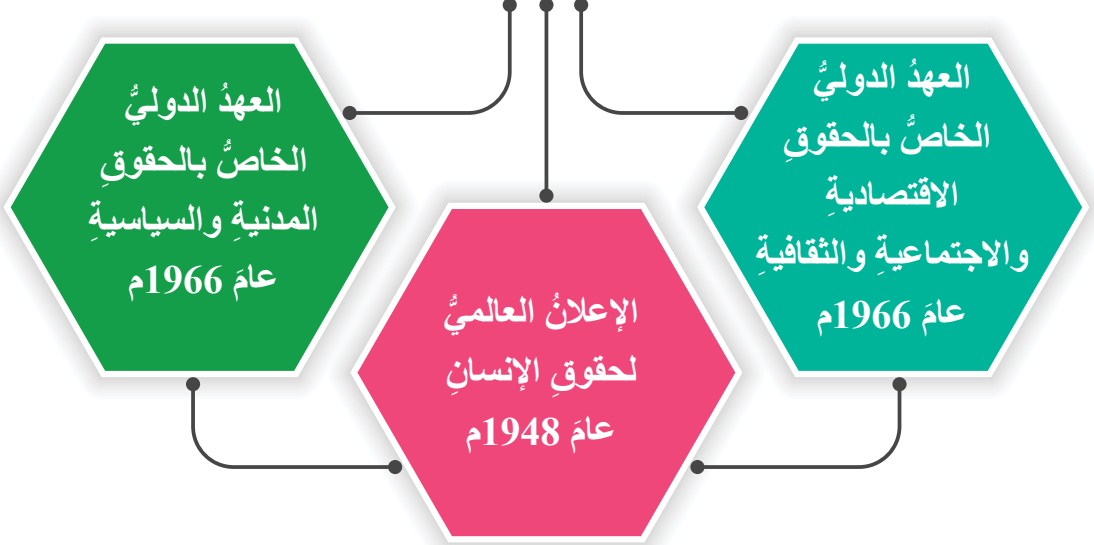
في كلِّ من الموقفين الآتيين:

- ◀ إطلاقُ بعضِ الأشخاصِ من جمهورِ فريقِ كرة القدمِ عباراتٍ مسيئةً للفريقِ الآخرِ.
- ◀ إغلاقُ الشوارعِ لإقامةِ مناسباتِ الأفراحِ والأتراحِ.

مصادرُ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ

صدرَ الإعلانُ العالميُّ لحقوقِ الإنسانِ عن الجمعيةِ العامةِ للأممِ المتحدةِ عامَ 1948م، ولكي أتعرّف مصادرَها، أتأملُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عما يليه:

مصادرُ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ



الشكل (1): مصادرُ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ.

- ◆ أذكرُ مصادرَ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ.
- ◆ أعطي ثلاثة أمثلة على الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والمدنية.

الصورة (1): مبنى الأمم المتحدة.



البطاقتين الآتيتين، ثم أجب عما يليهما:

أتأمل



1

يُعَدُّ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وثيقةً قانونيةً صاغها ممثلون من جميع أنحاء العالم؛ لحماية حقوق الإنسان الأساسية عالمياً، وقد اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في باريس عام 1948م، بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وما خلفته من خسائر بشرية ومادية كبيرة.

2

تضمّن العهدان الدوليان لحقوق الإنسان الصادران عام 1966م مجموعة من الحقوق، أهمها: الحق في الحياة والأمن، والحق في العمل، وحرية التنقل والعبادة، والحق في حماية الأسرة، والمساواة وعدم التمييز، والحق في التعليم والصحة، وحرية الرأي والفكر، وحق الملكية، والحق في المشاركة السياسية، والحق في العيش الكريم.

أستنتج



◆ أسباب إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

أفكر



• لماذا يُعَدُّ الإعلان العالمي والعهد الدولي ملزمةً للدول للمصادقة عليها؟

التصنيف



– أصنّف الحقوق الواردة في البطاقة الثانية إلى حقوق: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.

حقوق اجتماعية	حقوق اقتصادية	حقوق سياسية

أتأمل العبارة الآتية وأحلّلها:

قال الفيلسوف الفرنسي جان بول سارتر: "الحرية والمسؤولية متلازمان، والحرية الكاملة تستتبع المسؤولية الكاملة". إلى أي مدى أتفق أو أختلف مع وجهة نظر الفيلسوف؟ أبرر إجابتي.

أناقش



معلمي / معلمتي وزملائي / زميلاتي في العبارة الآتية:
◀ لا ديمقراطية حقيقية من دون حقوق الإنسان.



أرجعُ إلى الموقعِ الرسميِّ لهيئةِ الأممِ المتحدةِ عن طريقِ الرمزِ المجاورِ، وأكتبُ تقريرًا عن الإعلانِ العالميِّ لحقوقِ الإنسانِ، ثمَّ أناقشُهُ معَ زملائي / زميلاتي في الصفِّ.

البطاقاتِ الآتية، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليها:

أتأملُ



تُعَدُّ الحقوقُ من دعائمِ الأمنِ والسَّلمِ الاجتماعيِّ، وعليها يتوقَّفُ تكاملُ العلاقاتِ الإنسانيةِ المتعددة، وهي عنوانُ رُقِيِّ المجتمعاتِ، ويُعَدُّ اختلالُ منظومةِ الحقوقِ سببًا لانهايارها.

القانونُ الدوليُّ لحقوقِ الإنسانِ هو الذي يحمي حقوقَ الإنسانِ في الأوقاتِ كافةً؛ في الحربِ والسَّلمِ على حدِّ سواءٍ، وتُجيزُ بعضُ معاهداتِ حقوقِ الإنسانِ للحكوماتِ أن تعطلَّ بعضَ الحقوقِ في حالاتِ الطوارئِ العامةِ والضرورةِ القصوى، ويحمي القانونُ الأشخاصَ الذين لا يشاركون في الأعمالِ المسلَّحةِ، وتلتزمُ الدُّولُ المصادقةُ عليها مواءمةً قوانينها الوطنيةً ليتوافقَ معَ الالتزاماتِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ.

القانونُ الدوليُّ الإنسانيُّ: هو مجموعةٌ من القواعدِ تهدفُ إلى الحدِّ من آثارِ النزاعاتِ المسلَّحةِ، إذ إنَّه:

- يحمي الأشخاصَ الذين لا يشاركون في الأعمالِ القتاليةِ أو يتوقَّفون عن المشاركةِ فيها.
- يقيِّدُ وسائلَ الحربِ وأساليبها.
- يطبِّقُ في أوضاعِ النزاعِ المسلَّحِ.
- لا يسمحُ بأيِّ نقضٍ للقانونِ في حالاتِ الطوارئِ.
- يُلزمُ الدُّولَ باتخاذِ تدابيرٍ عمليةٍ وقانونيةٍ، مثل: سنِّ تشريعاتٍ جزائيةٍ، ونشرِ القانونِ الدوليِّ الإنسانيِّ.

يوجدُ تكاملٌ بينَ القانونِ الدوليِّ الإنسانيِّ والقانونِ الدوليِّ لحقوقِ الإنسانِ، فكلاهما يسعى إلى حمايةِ حياةِ البشرِ، والمحافظةِ على صحتهم وكرامتهم.

الرجوعُ إلى الموقعِ الإلكترونيِّ لمكتبِ الأممِ المتَّحدةِ لحقوقِ الإنسانِ، حدِّدُ (اتفاقيات جنيف) ذاتَ العلاقةِ بالقانونِ الدوليِّ لحقوقِ الإنسانِ، واكتبُ تقريرًا عن أهمَّيتها.

أبين أوجه الشبه والاختلاف بين القانون الدولي لحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

- ◆ هل تصديق الدول على المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان يُعدُّ ضماناً لحماية هذه الحقوق؟ أبرر إجابتي.
- ◆ أعطي مثالين على حالات الطوارئ التي تُجيزها بعض المعاهدات لتقييد حقوق الإنسان.

تأسس **مجلس حقوق الإنسان** التابع للأمم المتحدة عام 2006م، ويهدف إلى نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية لحقوق الإنسان، والحريات الأساسية من دون تمييز من أي نوع، ومراقبة انتهاكات حقوق الإنسان، ونشر ثقافة حقوق الإنسان، وتأكيد أهمية الوعي العام بأساسيات الحريات العامة والخاصة للشعوب وعلى الدول جميعها، تقديم تقارير دورية عن حالة حقوق الإنسان فيها للمجلس، ويصدر المجلس توصيات للدول؛ لتحسين حالة حقوق الإنسان فيها.

✓ أتتحق من تعلمي

- أعددت أهم المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.
- أفسر سبب إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- أبين مهام مجلس حقوق الإنسان التابع لهيئة الأمم المتحدة.

نشاط



بالرجوع إلى موقع رئاسة الوزراء، أبحث عن آخر تقرير قدمته الحكومة الأردنية لمجلس حقوق الإنسان، وأذكر أهم عناوينه.

- أختار إحدى القضايا الآتية، ثم أقترح حلاً لها:

الحل

.....

.....

.....

.....

.....

القضية

- عدم تقبل بعض الدول للمهاجرين واللاجئين.
- التنمر على الأصدقاء/ الصديقات من ذوي الإعاقة.
- عدم تقبل بعض المجتمعات لتعليم المرأة وعملها.



أستخدمُ أحدَ محرّكاتِ البحثِ الإلكترونيّ الآمنة، وأكتبُ تقريراً عن القانونِ الدوليّ الإنسانيّ، وأعرضُه أمامَ زملائي / زميلاتي في الصفّ.



- قامتِ المرأةُ الأردنيّةُ بأدوارٍ مهمّةٍ في الدفاعِ عن حقوقِ الإنسانِ، ولا سيّما حقوقِ المرأةِ والطفلِ وحقوقِ ذوي الإعاقة؛ بهدفِ حمايةِ الحقوقِ العامّةِ.
- توجدُ اتّفاقيّاتٌ مُتخصّصةٌ لحقوقِ الإنسانِ، مثلُ: الاتّفاقيّةِ الدوليّةِ لحقوقِ الأشخاصِ ذوي الإعاقة، واتّفاقيّةِ حقوقِ الطفلِ.

الشخصُ ذو الإعاقة: هو كلُّ شخصٍ لديه قُصورٌ طويلُ الأمدِ في الوظائفِ الجسدية، أو الحسيّة، أو الذهنية، أو النفسية، أو العصبية يحوّل نتيجة تداخله مع العوائق الماديّة والحواجر السلوكية دون قيام الشخصِ بأحدِ نشاطاتِ الحياةِ الرئيسيّة، أو ممارسةِ أحدِ الحقوقِ، أو إحدى الحرّياتِ الأساسيّةِ باستقلالٍ. المادّة (3) فقرة (أ) من قانونِ حقوقِ الأشخاصِ ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة 2017.



أستخدمُ أحدَ محرّكاتِ البحثِ الإلكترونيّ الآمنة، وأبحثُ عن نماذجٍ لنساءٍ أردنياتٍ، وعربياتٍ رائداتٍ في مجالِ حقوقِ الإنسانِ وأذكرُ ثلاثةَ حقوقٍ أساسيّةٍ لذوي الإعاقة والطفلِ، وأعرضُ ما أتوصّلُ إليه أمامَ زملائي / زميلاتي في الصفّ.

دعتِ الأديانُ السماويّةُ إلى احترامِ النفسِ الإنسانيّةِ وحمايتها، واحترامِ حقوقِها وتقديرِها، وكذلك أكّدتِ الفلسفاتُ والأفكارُ المعاصرةُ حقوقَ الإنسانِ وضرورةَ احترامِها.

المراجعة

(1) المفرداتُ

أوضح المقصودَ بكلِّ مما يأتي: الشرعةُ الدوليةُ لحقوقِ الإنسانِ، مجلسُ حقوقِ الإنسانِ، القانونُ الدوليُّ الإنسانيُّ، الإعلانُ العالميُّ لحقوقِ الإنسانِ.

(2) الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- أبينُ أهميةَ حقوقِ الإنسانِ للأفرادِ والمجتمعاتِ.
- أعدِّدُ المواثيقَ الدوليةَ الخاصةَ بحقوقِ الإنسانِ.
- أوضِّحُ الظروفَ الدوليةَ التي أسهمتْ في إصدارِ الإعلانِ العالميِّ لحقوقِ الإنسانِ.
- ألخِّصُ دورَ مجلسِ حقوقِ الإنسانِ التابعِ لهيئةِ الأممِ المتحدةِ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسِّرُ إجازةَ العهدينِ الدوليينِ لحقوقِ الإنسانِ للحكوماتِ أن تقيِّدَ بعضَ الحقوقِ في حالاتِ الطوارئِ.
- أحلِّلُ العبارتينِ الآتيتينِ:
 - «متى استعبدتمُ الناسَ وقد ولدتهمُ أمهاتهمُ أحرارًا».
 - ينبغي أن تبدأَ حقوقُ الإنسانِ في البيتِ.
- أناقشُ الآثارَ المترتبةَ على انتهاكِ حقوقِ الإنسانِ.

(4) نشاطٌ: أستخدمُ أحدَ محرِّكاتِ البحثِ الإلكترونيِّ الآمنةِ، وأكتبُ تقريرًا عن جهودِ إحدى

- الشخصياتِ الآتيةِ في مجالِ الدفاعِ عن حقوقِ الإنسانِ، ثمَّ أعرِّضُ نتائجَ ما أتوصَّلُ إليه أمامَ زملائي / زميلاتي:
- مارتين لوثر كينغ.
 - روزا باركس.
 - نيلسون مانديلا.

حقوق الإنسان في الأردن

«الانتماء لهذا الوطن الذي نريدُه وطنًا لكلِّ الأردنيين، وطنًا تسوده روحُ العدالة، والمساواة، وتكافؤ الفرص، واحترام حقوق الإنسان».

من خطاب الملك عبد الله الثاني، عمان، 15 آب 2002م

دور الأردن في حماية حقوق الإنسان

يقوم الأردن بدورٍ فاعلٍ في حماية حقوق الإنسان، وهو التزامٌ من الدولة باحترام حقوق الإنسان، وحمايتها، والمحافظة عليها بموجب الدستور والقوانين الدولية.

أتأمل

ولتعرف أبرز مرتكزات حماية حقوق الإنسان في الأردن، أتأمل البطاقات الآتية، ثم أجيب عما يليها:

إنَّ المبادئ الوطنية والقومية والإنسانية والدينية التي قامَ عليها الأردن تتمحورُ حول رفع شأن الإنسان، وصون كرامته، وتأكيد حقه في الحياة الكريمة والحرية والمساواة.

يولي الأردن أهميةً قصوى للتعاون الدولي في مجال حقوق الإنسان.

وردت حقوق الأردنيين والأردنيات في الفصل الثاني من الدستور الأردني.

الفكرة الرئيسية

معرفة دور الأردن في حماية حقوق الإنسان، وبعض مواد الدستور الأردني الخاصة بحقوق المواطن الأردني، والمؤسسات الوطنية التي تُعنى بحقوق الإنسان.

المصطلحات

حماية حقوق الإنسان
Protection of Human Rights

المركز الوطني لحقوق الإنسان

National Center for Human Rights

مهارات التعلم

- التصنيف
- المشكلة والحل



- لِمَ سُمِّيَ الفصلُ الثاني من الدستورِ الأردنيِّ بحقوقِ الأردنيينِ والأردنياتِ.
 - أذكرُ مثلاً على التعاونِ الأردنيِّ الدوليِّ في مجالِ حقوقِ الإنسانِ.
 - أذكرُ ثلاثةً منْ حقوقِ الأردنيينِ والأردنياتِ التي وردتْ في الفصلِ الثاني منْ الدستورِ الأردنيِّ.
- لقد صادقَ الأردنُّ على اتفاقياتٍ دوليةٍ عدَّةٍ متصلةٍ بحقوقِ الإنسانِ، ويتعاونُ معَ مجلسِ حقوقِ الإنسانِ، ومكتبِ المفوضِ السامي لحقوقِ الإنسانِ، والأممِ المتحدةِ، وغيرها.
- وقد تبنى الأردنُّ خطةً وطنيةً شاملةً لحقوقِ الإنسانِ، ولتعرفَ أهدافها، أتأملُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليه:

بناءُ القدراتِ الفرديةِ والمؤسسيةِ في المؤسساتِ الرسميةِ والحكوميةِ المعنيةِ بحقوقِ الإنسانِ، وتعزيزُها.

ترسيخُ الإنجازاتِ الوطنيةِ المتحقَّقةِ في مجالِ حمايةِ حقوقِ الإنسانِ وحرِّيَّاتهِ الأساسيةِ، وتعزيزُها.

أهدافُ الخطةِ الوطنيةِ لحقوقِ الإنسانِ

دعمُ دورِ مؤسساتِ المجتمعِ المدنيِّ في مجالِ حقوقِ الإنسانِ.

تطويرُ منظومةِ التشريعاتِ الوطنيةِ؛ لتصبحَ أكثرَ مواءمةً معَ الدستورِ والاتفاقياتِ الدوليةِ المتصلةِ بحقوقِ الإنسانِ.

الشكلُ (2): أهدافُ الخطةِ الوطنيةِ لحقوقِ الإنسانِ.

✓ أتُحققُ منْ تعلُّمي

- أبيِّنُ مرتكزاتِ حمايةِ حقوقِ الإنسانِ في الأردنِّ.
- أوضِّحُ أهدافَ الخطةِ الوطنيةِ الشاملةِ لحقوقِ الإنسانِ.



أستخدمُ أحدَ محركاتِ البحثِ الإلكترونيّ الآمنة، وأكتبُ تقريرًا عن أهمِّ الاتفاقيات والمعاهداتِ الدولية التي صادق عليها الأردنُّ في مجالِ حقوقِ الإنسان، وأعرضُه أمامَ زملائي / زميلاتي في الصفِّ.

الدستور الأردني وحقوق الإنسان



موادَّ الدستور الأردني في البطاقات الآتية، ثمَّ أجيبُ عما يليها:

المادة (7)

الحرية الشخصية مضمونة.

المادة (15)

تكفل الدولة حرية الرأي، ولكلِّ أردنيٍّ أن يُعبِّر بحرية عن رأيه بالقول والكتابة والتصوير وسائر وسائل التعبير، بشرط ألا يتجاوز حدود القانون.

المادة (20)

التعليم الأساسي إلزاميٌّ للأردنيين، وهو مجانيٌّ في مداريس الحكومة.

المادة (23)

العملُ حقٌّ لجميعِ المواطنين، وعلى الدولة أن توفِّره للأردنيين بتوجيه الاقتصاد الوطني والنهوض به.

المادة (6)

الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وإن اختلفوا في العرق، أو اللغة، أو الدين.

المادة (14)

تحمي الدولة حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد طبقاً للعادات المرعية في المملكة، ما لم تكن مُخلَّة بالنظام العامِّ أو منافيةً للآداب.

المادة (16)

للأردنيين حقُّ الاجتماع ضمن حدود القانون.

المادة (22)

لكلِّ أردنيٍّ حقُّ في تولِّي المناصب العامة بالشروط المعيّنة في القانون أو الأنظمة.



أصنّفُ حقوقَ الأردنيين الواردة في البطاقات السابقة إلى حقوقٍ: سياسية ومدنية، أو حقوقٍ اقتصادية واجتماعية وثقافية.



- ما الوسائل والأساليب المناسبة لحماية الحقوق والحريات التي جاءت في موادَّ الدستور الأردني؟
- هل تُسهّم ممارسة هذه الحقوق في زيادة الانتماء للوطن؟ أبرّر إجابتي.
- أيُّ الوسائل التي أستطيعُ بها أن أُعبِّر عن رأبي داخل الصفِّ؟

أبدي رأيي



يقولُ الإمامُ الشافعيُّ: « قولنا صوابٌ يحتتملُ الخطأ، وقولٌ غيرنا خطأً يحتتملُ الصوابَ ». ما المادةُ الواردةُ في الدستورِ الأردنيِّ التي تتوافقُ معَ هذا القولِ؟ ولماذا؟

أتأملُ



أتأملُ البطاقتينِ الآتيتينِ، ثمَّ أناقشُ زملائي / زميلاتي:

المادةُ (6) البندُ (6) من الدستورِ الأردنيِّ:

تكفلُ الدولةُ تمكينَ المرأةَ ودعمَها؛ للقيامِ بدورٍ فاعلٍ في بناءِ المجتمعِ بما يضمنُ تكافؤَ الفرصِ على أساسِ العدلِ والإنصافِ، وحمايتها من جميعِ أشكالِ العنفِ والتمييزِ.

لمشاركةِ المرأةِ الأردنيةِ في الحياةِ السياسيةِ في الأردنِّ دورٌ مهمٌّ، وقد كانتُ أولُ مشاركةٍ لها في البرلمانِ الأردنيِّ عامَ 1993 م، وفي المجالسِ البلديةِ عامَ 1995 م، وتزايدتْ هذهِ المشاركةُ لاحقاً عن طريقِ تخصيصِ مقاعدٍ للنساءِ.

✓ أتتحققُ منَ تعلّمي

الحلُّ

المشكلةُ

النظرةُ السلبيةُ إلى الزواجِ المبكرِ.

أولى الدستورُ الأردنيُّ الأشخاصَ ذوي الإعاقةِ عنايةً خاصةً، فهُم جزءٌ لا يتجزأٌ من المجتمعِ الأردنيِّ.

البطاقةُ الآتيةُ، ثمَّ أجيبُ عمّا يليها:

أتأملُ



وردَ في المادةِ (6) البندِ (5) من الدستورِ الأردنيِّ: « يحمي القانونُ حقوقَ الأشخاصِ ذوي الإعاقةِ، ويعززُ مشاركتهمُ واندماجهمُ في مناحي الحياةِ المختلفةِ، كما يحمي الأمومةَ والطفولةَ والشيخوخةَ، ويرعى النِّسَاءَ، ويمنعُ الإساءةَ والاستغلالَ ».

نشاط



أستخدمُ أحدَ محرِّكاتِ البحثِ الإلكترونيِّ الآمنةِ، وأكتبُ تقريراً عن جهودِ الدولةِ الأردنيةِ في دعمِ ذوي الإعاقةِ وإدماجهمُ في المجتمعِ، وأقدمُه في الإذاعةِ المدرسيةِ.



أتأمل وجهات النظر الآتية، ثم أعبر عن رأيي وفقاً لما أراه مناسباً:

وجهة النظر	أوافق	لا أوافق	أبدي رأيي
لا يجوز أن يساوي المجتمع بين الرجل والمرأة.			
أؤمن بحق زملائي / زميلاتي من ذوي الإعاقة في التعليم المدرسي.			
يمكن للمرأة أن تعمل خارج منزلها.			
تبنى وزارة التربية والتعليم نهج دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المدارس.			
لا يمكن لأي مجتمع أن ينهض من دون مساهمة الرجال والنساء.			

✓ أتتحقق من تعلّمي

- أبين حقوق الإنسان الواردة في الدستور الأردني.
- أوضح أهمية مشاركة المرأة في بناء المجتمع.
- أعطي مثالا على حقي في المشاركة.

مؤسسات وجهات وطنية تعنى بحقوق الإنسان

يهتم الأردن بتعزيز حقوق الإنسان والحريات العامة وحمايتها، وقد تأسست فيه مؤسسات وطنية عدة تعنى بحقوق الإنسان، منها:

1 السلطة القضائية.

2 المركز الوطني لحقوق الإنسان، يهدف إلى حماية وتعزيز حقوق الإنسان والحريات العامة في الأردن ارتكازاً على رسالة الإسلام السمحة، وما تضمنه التراث العربي والإسلامي من قيم ومبادئ، وما نص عليه الدستور الأردني من حقوق، وما أكدته العهود والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان. ويهدف المركز أيضاً إلى تعزيز النهج الديمقراطي في الأردن، ويصدر عنه تقرير سنوي يتضمن الحالة العامة لحقوق الإنسان في الأردن كما يتلقى المركز شكاوي المواطنين المتعلقة بحقوقهم، ويعمل على حلها بالتعاون مع مؤسسات الدولة.

الصورة (2): المركز الوطني لحقوق الإنسان.

- 3 لجنة الحريات العامة في مجلس النواب الأردني، وتمثل مهمتها بالدفاع عن حقوق الإنسان الأردني وحرّياته.
- 4 مؤسسات المجتمع المدني التي تُعنى بحقوق الإنسان.
- 5 مكتب التنسيق الحكومي لحقوق الإنسان في الأردن، ويشرف عليه المنسق العام لحقوق الإنسان في رئاسة الوزراء.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- أيبين مهام كل من: المركز الوطني لحقوق الإنسان، ولجنة الحريات العامة في مجلس النواب الأردني.
- أناقش: تقوم وسائل الإعلام في بلدي بدور مهم في التعريف بحقوق الإنسان وواجباته والدفاع عنه.
- أعطي ثلاثة أمثلة على مؤسسات المجتمع المدني التي تُعنى بحقوق الإنسان في الأردن.

💡 قضية للمناقشة

- تسود في بعض المجتمعات مسألة إكراه المرأة على الزواج المبكر، أناقش ذلك، واقترح حلولاً لها.
- عمل الأطفال دون السن القانوني.

نشاط

أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأبحث عن نماذج لنساء أردنيات رائدات في مجال حقوق الإنسان، ثم أعرض ما أتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

المراجعة

(1) المفردات:

أوضح المقصود بكلِّ مما يأتي: حماية حقوق الإنسان، المركز الوطني لحقوق الإنسان.

(2) الفكرة الرئيسة

- أيبّن مرتكزات حماية حقوق الإنسان في الأردنّ.
- أوضح أهداف الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان.
- أيبّن أهمّ حقوق الإنسان كما وردت في الدستور الأردنيّ.
- أعدّد أهمّ المؤسسات الوطنية التي تُعنى بحقوق الإنسان وبأهدافها.

(3) التفكير الناقد والإبداعيُّ

- أفسّر ما يأتي:

• صادق الأردنُّ على اتفاقيات دولية عدّة متصلة بحقوق الإنسان، هل أسهم ذلك في احترام حقوق الإنسان وتعزيزها؟

• أولى الأردنُّ المرأة عنايةً خاصةً، إلى أيّ مدى نجحت المرأة في المشاركة في الحياة العامة؟

- أناقش مضمون قول الشاعر:

الأُم مدرسةٌ إذا أعددتها أعددت شعبًا طيبَ الأعراقِ

4) **أصنّف** الحقوق والحريات الآتية إلى حقوق: سياسية ومدنية واقتصادية، وحقوق ثقافية واجتماعية، وأدونها في دفترتي حسب الجدول أدناه:
 حق التملك، حق التعليم، حق التنقل، حق الصحة، حق التصويت، حرية التعبير، حرية ممارسة الشعائر الدينية، حق الانضمام إلى الأحزاب السياسية.

حقوق اجتماعية	حقوق اقتصادية	حقوق سياسية

5) **نشاط:** أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأكتب تقريراً عن جهود الأردن في مجال احترام حقوق الإنسان، ثم أعرّض نتائج ما أتوصّل إليه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

- **أبين** المقصود بكلِّ مما يأتي: الشرعة الدولية لحقوق الإنسان، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مجلس حقوق الإنسان، القانون الدولي الإنساني، حماية حقوق الإنسان، المركز الوطني لحقوق الإنسان.

- **أفسر** كلاً مما يأتي:

1. صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

2. يعزز الأردن الأشخاص ذوي الإعاقة.

- **أوازن** بين القانون الدولي الإنساني والقانون الدولي لحقوق الإنسان من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

- **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

1- في ما يأتي أمثلة على حقوق الإنسان ما عدا:

أ. التعليم. ب. الصحة. ج. أداء الخدمة العسكرية.

2- المفهوم الدال على التزام الدولة باحترام حقوق الإنسان، وحمايتها، والمحافظة عليها بموجب القانون

الدولي ومواد الدستور، هو:

أ. حماية حقوق الإنسان.

ب. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

ج. القانون الدولي الإنساني.

3- من المؤسسات الوطنية الأردنية التي تُعنى بحقوق الإنسان:

أ. مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان.

ب. المركز الوطني لحقوق الإنسان.

ج. مجلس حقوق الإنسان.

4- بدأت مشاركة المرأة الأردنية في المجالس البلدية عام:

أ. 1993م ب. 1994م ج. 1995م

التقويم الذاتي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيّم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبيّن مصادرَ الشرعة الدولية لحقوق الإنسان.			
2	أعدّد أهمّ حقوق الإنسان الواردة في الدستور الأردنيّ.			
3	أبيّن أهمية حقوق الإنسان.			
4	أوضّح دور المؤسسات الوطنية التي تعنى بحقوق الإنسان.			
5	أستنتج آثار تطبيق حقوق الإنسان في الفرد والمجتمع.			
6	أوضّح أهمية دور المرأة في بناء المجتمع.			
7	ألترّم حقّ الحرية وفق القانون.			
8	أبيّن دور وسائل الإعلام في التوعية بحقوق الإنسان.			

العلاقات الأردنية الدولية



العلاقات الأردنية الدولية قائمة على الاحترام المتبادل، والانفتاح على دُول العالم والمنظّمات الدولية، والتفاعل معها، وتبادل الخبرات والتعاون في شتى الميادين.



الدرسُ الأوَّلُ: العلاقاتُ الأردنيةُ العربيةُ
الدرسُ الثاني: العلاقاتُ الأردنيةُ الدوليةُ

العلاقات الأردنية العربية

« الغرض من جامعة الدول العربية توثيق الصّلات بين الدّول المشتركة فيها، وتنسيق خطّتها السياسية؛ تحقيقاً للتعاون بينها، وصيانةً لاستقلالها وسيادتها، والنظر بصفة عامة في شؤون البلاد العربية ومصالحها».

المادة [2] من ميثاق جامعة الدول العربية

التضامن العربي: المفهوم والأهمية

الحوار الآتي، ثمّ أجب عما يليه:

أتأمل

جلس الأب مع أسرته لمشاهدة نشرة الأخبار على شاشة التلفاز، وكان يتابع باهتمام خبر القمة العربية المنعقدة في عاصمة دولة عربية، وتحدث مذيغ الأخبار عن التضامن العربي، وأهميته للشعوب العربية، فكان الحوار الآتي:

نور: ماذا يعني التضامن العربي يا أبي؟

الأب: التضامن العربي يا بُني هو تعاون الدول العربية، ومساندتها لبعضها البعض لما فيه مصلحتها المشتركة، عن طريق الاتفاقيات الثنائية أو الجماعية في مختلف الميادين.

بتول: ما العوامل التي تؤدي إلى تضامن عربي؟

الأب: إن التضامن يا بُنتي بين العرب الذين تجمعهم عوامل مشتركة تميزهم من غيرهم، مثل: اللغة، والثقافة، والتاريخ المشترك، والمصالح والآمال المشتركة.

نور: هل توضّح لنا أهمية التضامن العربي؟

الأب: التضامن العربي مهمٌ لتحقيق التنمية المستدامة، والازدهار الاقتصادي للدول العربية، وتعزيز الهوية العربية المشتركة، وحماية المصالح العربية المشتركة، وتعزيز الأمن والاستقرار في المنطقة العربية.



الفكرة الرئيسية

معرفة مفهوم التضامن العربي، والتعاون بين الدول العربية، ومواقف الأردن القومية بصورة عامة، ومواقفه تجاه القضية الفلسطينية بصورة خاصة.

المصطلحات

التضامن العربي

Arab Solidarity

القومية العربية

Arab Nationalism

جامعة الدول العربية

League of Arab States

اتفاقية الضمان الجماعي

اتفاقية التضامن العربي

مهارات التعلم

• الشبّه والاختلاف

• التصنيف

- أفسّر: هناك علاقة بين مفهوم التضامن العربي وأهميته.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- أبين أهمية التضامن العربيّ.

الأردن والتضامن العربيّ

قامت الدولة الأردنية منذ تأسيسها عام 1921م على التضامن العربيّ المستند على أسس النهضة العربية الكبرى ومركزاتها التي قادها الشريف الحسين بن عليّ طيب الله ثراه، وأهمّها: وحدة العرب، واستقلالهم، وحرّيتهم، والتعاون في ما بينهم. ولتعرّف أبرز مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية، أتأمل الشكل الآتي، ثمّ أجيب عمّا يليه:

مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية



الشكل (1): مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية.

- أفسّر: تُعدّ نصوص الدستور الأردنيّ من مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية.

نشاط



أرجع إلى الموقع الرسمي لوزارة الخارجية وشؤون المغتربين، وأكتب تقريراً عن مهام الوزارة، ثمّ أناقشه مع معلمي / معلمي وزملائي / زميلاتي في الصفّ.



2

جامعة الدول العربية: مقرها القاهرة، هي منظمة إقليمية تضم دولاً عربية في آسيا وأفريقيا، تهدف إلى التعاون بين الدول الأعضاء في الشؤون الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والصحية. تأسست عام 1945م، وكان الأردن من الدول المؤسسة لها في عهد الملك المؤسس عبدالله الأول ابن الحسين.

1

المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة، ملكها لا يتجزأ ولا ينزل عن شيء منه، والشعب الأردني جزء من الأمة العربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي.
المادة [1] من الدستور الأردني

4

وقّع الأردن اتفاقية التضامن العربي بين مصر وسوريا والأردن والسعودية عام 1957م في عهد الملك الحسين بن طلال؛ بهدف حفظ الأمن والسلام وفقاً لمبادئ ميثاق جامعة الدول العربية.

3

وقّع الأردن اتفاقية "الضمان الجماعي العربي والدفاع العربي المشترك" في عهد الملك طلال ابن عبد الله عام 1951م؛ بهدف تنسيق الجهود العربية في المجالات الاقتصادية والدفاعية.

- أوضح دلالة مشاركة الأردن في تأسيس جامعة الدول العربية وتوقيع اتفاقية التضامن العربي.
- أ بين أوجه الشبه والاختلاف بين البطاقتين: الثانية، والثالثة.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

الصورة (1): جامعة الدول العربية.

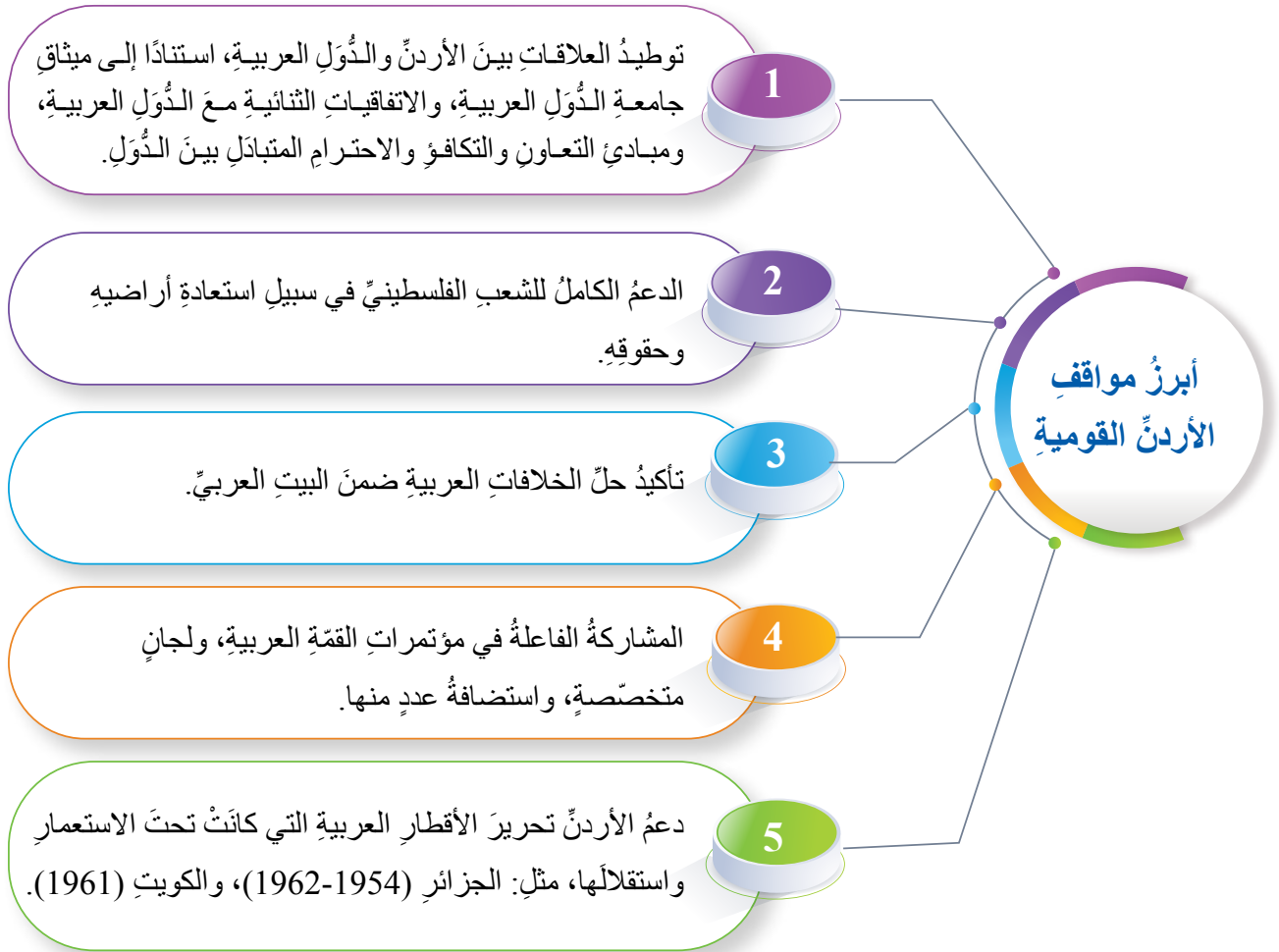




أرجعُ إلى موقع «مركز الدراسات الاستراتيجية/ كرسي الملك حسين بن طلال للدراسات الأردنية الدولية» الإلكتروني عن طريق الرمز المجاور، وأكتبُ تقريراً عن القومية العربية من فكر الملك الحسين بن طلال، ثم أقدمه في الإذاعة المدرسية.

مواقف الأردن القومية

يفخر الأردن بمواقفه القومية نحو الأشقاء العرب، ولتعرف بعض هذه المواقف، تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (2): أبرز مواقف الأردن القومية.

- أفسر: تأكيد الأردن ضرورة حلّ الخلافات العربية ضمن البيت العربي، وأعطي مثلاً على ذلك.
- وّدد الأردن علاقاته مع الدول العربية استناداً إلى عددٍ من المبادئ، أذكرها.



جَهَّزَتِ القواتُ المسلَّحةُ الأردنيَّة-الجيشُ العربيُّ المستشفياتَ الميدانيَّةَ (مثل: مستشفيات غزَّة، ورام الله، والعراق)، والفِرَقَ الطَّبيبةَ الجراحيةَ؛ لتقديمِ الدعمِ الطبيِّ أثناء الكوارثِ الطبيعيَّة (مثل الزلزالِ الذي ضربَ تركيا وسوريا سنة 2022م)، أو الأزماتِ والحروبِ التي تعرَّضتْ لها الدُّولُ الشقيقةُ والصديقةُ (مثل: أزمة الكويت سنة 1961م، وانقلاب اليمن سنة 1962م، واضطراب الأمن في عُمان سنة 1973م)، وذلك تفيذاً للتوجيهاتِ الملكية السامية.

قدَّمَ الأردنُّ الدعمَ الماديَّ والمعنويَّ للأشقاءِ العربِ، مثل: دعمِ الشعبِ الجزائريِّ أثناء ثورتهِ لنيلِ الاستقلالِ بينَ عامي 1954م و1962م، والوقوفِ إلى جانبِ مصرَ لصدِّ العدوانِ الثلاثيِّ عليها عامَ 1956م، ومشاركةِ الجيشِ العربيِّ الأردنيِّ في الحروبِ العربيَّة الإسرائيليَّة في السنواتِ (1948م و1967م و1968م و1973م)؛ للدفاعِ عن الشعبِ العربيِّ الفلسطينيِّ، والشقيقتينِ مصرَ وسوريا.



تعملُ **الهيئةُ الخيريةُ الأردنيَّة الهاشميَّة** للإغاثةِ والتنميةِ والتعاونِ العربيِّ والإسلاميِّ على تقديمِ المساعداتِ الطارئةِ والفوريةِ في حالاتِ الكوارثِ والظروفِ الطارئةِ للأشقاءِ من الدُّولِ العربيَّة والإسلامية. وتقدِّمُ الهيئةُ خدماتها في كثيرٍ من دُولِ العالمِ، مثل: فلسطين، وليبيريا، وساحل العاج، والسودان، وليبيا، والبوسنة والهرسك، وبلغاريا، ورومانيا، والعراق، وتركيا، وسوريا، وبنغلادش.

✓ أتتحققُ من تعلُّمي

- أفسَّر: وقوفَ الأردنِّ إلى جانبِ مصرَ الشقيقةِ أثناء العدوانِ الثلاثيِّ عليها.
- أوضَّحُ مواقفَ الأردنِّ الأخويةَ تجاهَ الدُّولِ والشعوبِ العربيَّة.
- أعبَّرُ بلغتيَّ الخاصَّةِ عن مشاعري تجاهَ موقفِ الأردنِّ من الأشقاءِ العربِ.
- أرجعُ إلى الموقعِ الرسميِّ للخدماتِ الطبيَّةِ الملكيَّةِ الأردنيَّة، وأبحثُ فيه عن أمثلةٍ للمستشفياتِ الميدانيَّةِ الأردنيَّة.

نشاط



أرجعُ إلى موقعِ «التراثِ المَلَكِيِّ الأردنيِّ» الإلكترونيِّ عن طريقِ الرمزِ المجاورِ، علماً بأنَّ مؤتمراتِ القمَّةِ العربيَّةِ جزءٌ من التراثِ الوطنيِّ السياسيِّ، وأكتبُ تقريراً عن أحدِ مؤتمراتِ القمَّةِ العربيَّةِ التي عُقدتْ في العاصمةِ الأردنيَّةِ عمَّانَ، وأقدِّمُه لمعلمي/ معلمتي.

الأردن والقضية الفلسطينية

أولى الأردن القضية الفلسطينية جُلَّ اهتمامه، وعدّها قضية الأردن المركزية، ومفتاح الأمن والاستقرار في المنطقة. أتأمل النصّ الآتي، ثمّ أجيبُ عما يليه:

تطور القضية الفلسطينية

تعودُ بدايات القضية الفلسطينية إلى ثمانينيات القرن التاسع عشر، في المؤتمر الصهيوني الأول في مدينة بازل في سويسرا في عام 1897م؛ إذ تقرر فيه إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.

وفي عام 1916م، وُقعت معاهدة (سايكس - بيكو) السريّة بين فرنسا وبريطانيا وصادقت عليها روسيا، وهي الاتفاقية التي تقرر فيها تقسيم بلاد الشام والعراق إلى مناطق نفوذ بين بريطانيا وفرنسا، ووضع فلسطين تحت إدارة دولية.

وفي عام 1917م، أصدرت بريطانيا وعد (بلفور) الذي نصّ على إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين، وفي العام نفسه سيطر الجيش البريطاني على فلسطين. وفي عام 1920م، خضعت فلسطين للانتداب البريطاني، الأمر الذي سهّل إجراءات الهجرة اليهودية إليها، ما أدّى إلى غضب العرب الفلسطينيين فقاموا بعدة ثورات، مثل: ثورة عام 1920م، وثورة البراق عام 1929م، والثورة الفلسطينية الكبرى بين عامي 1936 - 1939م.

صدر قرار التقسيم رقم (181) عن الجمعية العامة التابعة لهيئة الأمم المتحدة، المتضمن تقسيم فلسطين بين العرب واليهود في عام 1947م؛ فرفضه العرب تمسكاً بحقوقهم، وترتب عليه قيام حرب عام 1948م بعد الانسحاب البريطاني من فلسطين، وكان من نتائجها قيام دولة إسرائيل واحتلالها (78%) من أراضي فلسطين ما عدا الضفة الغربية وقطاع غزة، وارتكاب العصابات الصهيونية عدّة مجازر وإحراق العديد من القرى؛ ما أدّى إلى تهجير مئات الألوف من الفلسطينيين إلى الدول العربية المجاورة، ومنها الأردن.

ولما كانت علاقة الأردن بفلسطين علاقة خاصة تقوم على أسس الأخوة والقومية والتاريخ المشترك بين الشعبين، ونظرًا إلى تعرّض الشعب الفلسطيني الأعزل لعمليات القتل والتهجير القسري الذي مارسته العصابات الصهيونية في أعقاب صدور قرار التقسيم، فقد هبّ الجيش العربي الأردني للدفاع عن شعب فلسطين في عام 1948م، وخاض عددًا من المعارك على أرض فلسطين، أشهرها: معركة القدس، ومعركة باب الواد، ومعركة اللطرون التي استشهد فيها (326) شهيدًا من الجيش العربي الأردني. وفي عام 1950م، تمّت وحدة الضفتين بين الأردن وفلسطين.

وفي حزيران عام 1967م (عام النكسة)، وقعت حرب حزيران بين إسرائيل وكل من مصر وسورية والأردن، والتي انتهت باستيلاء إسرائيل على بقية فلسطين (قطاع غزة والضفة الغربية)، بالإضافة إلى شبه جزيرة سيناء المصرية وهضبة الجولان السورية.

وفي 21 آذار 1968م، وقعت معركة الكرامة بين الجيش الأردني والجيش الإسرائيلي، حين حاولت القوات الإسرائيلية احتلال الضفة الشرقية من نهر الأردن، فتصدى لها الجيش الأردني وكبدها خسائر فادحة في الأرواح والمعدات، وانتهت المعركة بانتصار الجيش الأردني.

وفي عام 1973م، وقف الأردن إلى جانب الشقيقتين مصر وسورية، في حرب تشرين (حرب رمضان). وفي عام 1988م، أعلن الأردن قراراً فك الارتباط القانوني والإداري مع الضفة الغربية، واستثنى القراة مدينة القدس؛ كي يواصل الأردن وقيادته الهاشمية رعاية المقدسات الدينية الإسلامية والمسيحية فيها، والدفاع عنها، وتقديم ما يلزم من دعم لصمود أبناء مدينة القدس.

وكانت الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة) قد اندلعت في نهاية عام 1987م، احتجاجاً على ممارسات سلطات الاحتلال الإسرائيلي التعسفية ضد الفلسطينيين، وتلتها في عام 2000م الانتفاضة الفلسطينية الثانية التي سُميت انتفاضة الأقصى؛ احتجاجاً على انتهاك سلطات الاحتلال حُرمة المسجد الأقصى، واقتحام المستوطنين بقيادة رئيس الوزراء (أريل شارون) بأحاطته.

وكانت منظمة التحرير الفلسطينية قد أبرمت اتفاق سلام مع إسرائيل (أوسلو) في 13 أيلول 1993م، نص على إقامة السلطة الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة، والتفاوض على حل الدولتين. استمرت الانتهاكات ضد الشعب الفلسطيني، والتوسع الاستيطاني في الضفة الغربية، والحصار الخانق على غزة. وفي 7 تشرين الأول (أكتوبر) من عام 2023م، شنت حركة (حماس) في غزة هجوماً على المستوطنات الحدودية الإسرائيلية أسفر عن مقتل (1200) شخص من العسكريين والمدنيين، وأسر عددٍ آخر، فقامت سلطات الاحتلال الإسرائيلي على إثر ذلك بشن حربها على غزة، والتي أسفرت عن استشهاد عشرات الآلاف من الفلسطينيين معظمهم من النساء والأطفال، وتدمير المساكن والمساجد والكنائس والمستشفيات والمدارس.

لقد لعب الأردن دوراً محورياً في احتواء العدوان الإسرائيلي وتقديم المساعدات الإنسانية العاجلة إلى غزة، فقام جلاله الملك عبد الله الثاني بزيارات مكوكية لعدد من العواصم العربية والعالمية؛ لحشد التأييد لوقف إطلاق النار، وجرى البدء بواحدة من أكبر عمليات الإنزال الجوي منذ الحرب

العالمية الثانية بقيادة جلاله الملك؛ لإغاثة الأهل في غزة، بالإضافة إلى توسيع عمل المستشفيات الميدانية التابعة للقوات المسلحة الأردنية في قطاع غزة. وتعد القضية الفلسطينية الجوهرية في منطقة الشرق الأوسط، ويتطلب استقرار المنطقة إيجاد حل عادل وشامل ودائم للقضية الفلسطينية على أساس حل الدولتين.

أناقش



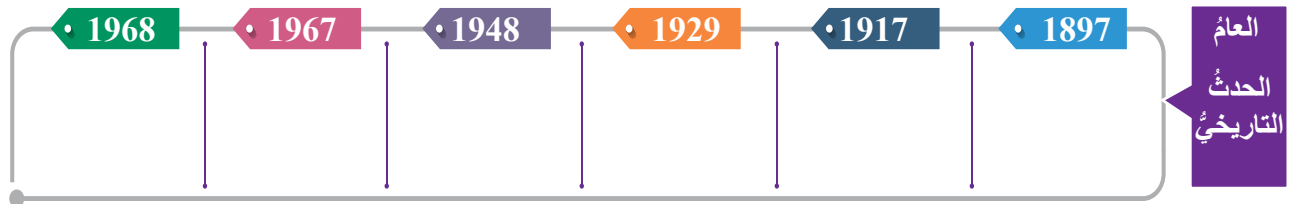
أناقش مع زملائي / زميلاتي انتهاكات حقوق الإنسان التي يتعرض لها الشعب الفلسطيني.

أفكر



في سبب استمرار الأردن في تحمّل مسؤولياته تجاه فلسطين حتى اليوم، على الرغم من وقوع الضفة الغربية تحت الاحتلال الإسرائيلي.

• أملاً الخط الزمني الآتي بالأحداث التاريخية المناسبة لكل عام:



دافع الأردن عن القضية الفلسطينية في المحافل الدولية، وأبرز معاناة الشعب الفلسطيني تحت نير الاحتلال، وأكد حقه في إقامة دولته المستقلة على أراضيه وعاصمتها القدس.

في 31 آذار 2013م وقع الملك عبد الله الثاني ابن الحسين والرئيس الفلسطيني محمود عباس اتفاقاً تاريخياً في عمان؛ أكدّت فيه الوصاية الهاشمية على الأماكن المقدسة، وأنّ الملك هو صاحب الوصاية وخادم الأماكن المقدسة الإسلامية والمسيحية في القدس.

البطقتين الآتيتين، ثمّ أجيب عما يليهما:

أتأمل



1 "والقدس الشريف في قلب هذا السلام، فهي مدينة مقدّسة بالنسبة لمليارات الأشخاص حول العالم. ومن جانبنا، سيستمرّ الأردن بالعمل على الحفاظ على الوضع التاريخي والقانوني القائم في مدينة القدس، ومقدّساتها الإسلامية والمسيحية من منطلق الوصاية الهاشمية عليها".

من خطاب الملك عبد الله الثاني في الدورة السادسة والسبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة 2021م

«الأردن مستمر في بذل كل الجهود لحماية ورعاية المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس، ومواصلة مشاريع الصيانة والإعمار في المسجد الأقصى المبارك وكنيسة القيامة، انطلاقاً من الوصاية الهاشمية عليها؛ للحفاظ على هوية المدينة المقدسة وعروبته، وتثبيت صمود المقدسيين، وحماية حقوق المسلمين والمسيحيين في ممارسة شعائرهم الدينية. فهذا عهد الرسالة النبوية الهاشمية كما ورثناه عن جدّي الشريف الحسين بن عليّ، حين لبّي نداء أبناء فلسطين قبل أكثر من مئة عامٍ».

من كلمة الملك عبد الله الثاني في مؤتمر دعم القدس «صمود وتنمية» في جامعة الدول العربية 2023م



الصورة (2): مدينة القدس.

– أفسرُ كلاً مما يأتي:

- استمرار مشاريع رعاية المسجد الأقصى والمقدسات الإسلامية والمسيحية وإعمارها، والدفاع عن مكانتها الدينية والتاريخية منذ تأسيس الدولة الأردنية وحتى وقتنا الحاضر.
- تأكيد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين أنّ القدس عاصمة فلسطين.

✓ أتتحق من تعلّمي

– أوضّح أهمية مدينة القدس بالنسبة لأتباع الديانات السماوية.



- أصنّفُ العباراتِ الدالّةَ على مواقفِ التضامنِ، والعباراتِ غيرَ الدالّةِ على مواقفِ التضامنِ في الجدولِ الآتي، بوضعِ علامةٍ (✓) في المكانِ المناسبِ:

x	✓	الموقفُ
		إرسالُ الأردنِّ مساعداتٍ إلى بعضِ الدُّولِ العربيةِ في حالاتِ الحروبِ والكوارثِ الطبيعيةِ.
		إرسالُ الأردنِّ مستشفياتٍ ميدانيةً إلى بعضِ الأقطارِ العربيةِ، لا سيّما في قطاعِ غَزّةِ والضّفةِ الغربيةِ.
		تشجيعُ أبناءِ الشعبِ الأردنيِّ منتخبِ المغربِ في بطولةِ العالمِ لكرةِ القدمِ عامَ 2022م.
		وقوفُ الأردنِّ إلى جانبِ الجزائرِ لنيلِ الاستقلالِ.
		حلُّ الخلافاتِ العربيةِ خارجَ إطارِ جامعةِ الدُّولِ العربيةِ.
		استمرارُ الإعمارِ الهاشميِّ للمقدّساتِ الإسلاميةِ والمسيحيةِ في القدسِ.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكلِّ مما يأتي: التضامنُ العربيُّ، جامعةُ الدَّولِ العربيَّة، اتفاقيةُ الضمانِ الجماعيِّ، اتفاقيةُ التضامنِ العربيِّ.

(2) الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- أبينُ أهميةَ التضامنِ العربيِّ.
- أوضحُ مرتكزاتِ العلاقاتِ الأردنيَّةِ العربيَّةِ.
- أعددُ أبرزَ مواقفِ الأردنِّ تجاهَ القضيةِ الفلسطينيَّةِ.
- أوضحُ أبرزَ مواقفِ الأردنِّ القوميَّةِ.
- أبينُ أهميةَ القدسِ الدينيَّةِ بالنسبةِ إلى العربِ والمسلمينَ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسرُ كلاً مما يأتي:
- تقديمُ الأردنِّ الداعمَ الماديِّ والمعنويِّ للشعبِ الجزائريِّ أثناءَ الاستعمارِ الفرنسيِّ للجزائرِ.
- تسييرُ القوَّاتِ المسلَّحةِ الأردنيَّةِ - الجيشِ العربيِّ عددًا من المستشفياتِ الميدانيَّةِ إلى الدَّولِ الشقيقةِ في حالاتِ الحروبِ والكوارثِ الطبيعيَّةِ.
- أستنتجُ مواقفَ الملكِ عبدِ اللهِ الثانيِّ تجاهَ القدسِ.
- أحلِّلُ قولَ الملكِ عبدِ اللهِ الثانيِّ ابنِ الحسينِ: «سيستمرُّ الأردنُّ بالعملِ على الحفاظِ على الوضعِ التاريخيِّ والقانونيِّ القائمِ في مدينةِ القدسِ».
- أربطُ بينَ اتفاقيةِ الوصايةِ الهاشميةِ وبينَ قولِ الملكِ عبدِ اللهِ الثانيِّ ابنِ الحسينِ: «فهذا عهدُ الرسالةِ النبويَّةِ الهاشميةِ كما ورثناه عن جدِّي الشريفِ الحسينِ بنِ عليٍّ، حينَ لبى نداءَ أبناءِ فلسطينَ قبلَ أكثرَ من مئةِ عامٍ».

4) أكتبُ مقابلَ كلِّ عامٍ في العمودِ الأولِ ما يناسبُهُ من أحداثٍ تاريخيةٍ وردتْ في الدرسِ:

العامُ	الحدثُ التاريخيُّ
1917	
1950	
1951	
1957	
2013	توقيعُ اتفاقيةِ الوصايةِ الهاشميةِ على المقدَّساتِ في القدسِ بينَ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني صاحبِ الوصايةِ وبينَ الرئيسِ الفلسطينيِّ محمودِ عباسِ.

5) **نشاطٌ:** أستخدمُ أحدَ محرّكاتِ البحثِ الإلكترونيِّ الآمنةِ للبحثِ عن الأهميةِ الدينيةِ والتاريخيةِ لمدينةِ القدسِ، ثمَّ أكتبُ تقريرًا عن ذلك، وأقدّمُهُ في الإذاعةِ المدرسيةِ.

العلاقات الأردنية الدولية

«تحقيقُ التعاونِ الدوليِّ على حلِّ المسائلِ الدَّوليةِ ذاتِ الصبغةِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ والثقافيةِ والإنسانيةِ، وعلى تعزيزِ احترامِ حقوقِ الإنسانِ والحريّاتِ الأساسيةِ للناسِ جميعًا، بلا تمييزٍ بسببِ الجنسِ، أو اللغةِ، أو الدينِ، ولا تفریقٍ بينَ الرجالِ والنساءِ».

البند 3 من المادة الأولى لميثاق هيئة الأمم المتحدة

علاقات الأردن الخارجية: الأهداف والمبادئ

يسعى الأردن إلى إقامة علاقات دولية متوازنة ومؤثرة مع دول العالم والمنظمات والهيئات الدولية، معتمداً على المراكز الثابتة للسياسة الخارجية.

أتأمل

ولتعرف أهداف السياسة الخارجية الأردنية أتأمل البطاقة الآتية، ثم ناقشها مع زملائي:

تهدف السياسة الخارجية الأردنية إلى المساهمة في حفظ الأمن الوطني، وتحقيق المصالح العليا للأردن وحمايتها، وتحقيق مستويات أفضل من التقدم الاجتماعي والاقتصادي.



الفكرة الرئيسية

معرفة أهداف السياسة الخارجية الأردنية وسمايتها، وعلاقة الأردن بالمنظمات الدولية.

المصطلحات

منظمة التجارة العالمية
World Trade Organization

منظمة الصحة العالمية
World Health Organization

وكالة الأمم المتحدة

لإغاثة وتشغيل لاجئي

فلسطين في الشرق الأدنى
UNRWA

قوات حفظ السلام الدولية

منظمة التعاون الإسلامي

مهارات التعلم

• الشبّه والاختلاف

• التصنيف

• المقارنة

أتأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (3): مبادئ السياسة الخارجية الأردنية.

- أختار حدثاً معاصراً، وأربطه بمبادئ السياسة الخارجية الأردنية المذكورة أعلاه.

✓ أتحقق من تعلّمي

- أوضح أهداف السياسة الخارجية الأردنية.
- أعددت مبادئ السياسة الخارجية الأردنية.

العلاقات الأردنية الدولية

أقام الأردن علاقات مميزة مع عدد من الدول والهيئات والمنظمات الدولية، من أهمها: هيئة الأمم المتحدة، ومنظمة التعاون الإسلامي، ومنظمة التجارة العالمية، وعقد اتفاقيات تجارية دولية عديدة.

أولاً: هيئة الأمم المتحدة

تتمثل أهداف هيئة الأمم المتحدة التي تأسست عام 1945م بإنقاذ الأجيال المقبلة من ويلات الحروب، واحترام حقوق الإنسان وكرامته، والإيمان بأن للرجال والنساء حقوقاً متساوية، والسعي نحو تحقيق العدالة، واحترام الالتزامات الناتجة من المعاهدات وغيرها التي يكون القانون الدولي مصدرها، والدفع بالرقى الاجتماعي، ورفع مستوى الحياة في جو من الحرية والتسامح.



- انضمَّ الأردنُّ إلى هيئة الأمم المتحدة عام 1955م.

يتبع هيئة الأمم المتحدة عددٌ من الأجهزة الدولية المتخصصة التي تقدّم خدماتها لشعوب العالم. ولتعرفِ أهمَّ الأجهزة الدوليّة التي للأردنّ دورٌ بارزٌ فيها، تأمّل الشكل الآتي:

وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى UNRWA

تهدفُ إلى مساعدة لاجئي فلسطين في الأردنّ ولبنانّ وسوريا والأراضي الفلسطينية المحتلة، وحمايتهم، وكسب التأييد لهم، إلى أن يتوصّل العالم إلى حلٍّ لمعاناتهم، وتقديم الخدمات الصحية والتعليمية لهم.

منظمة الصحة العالمية World Health Organizatoion

تهدفُ إلى قيادة استجابة العالم لحالات الطوارئ الصحية، والوقاية من الأمراض، ومعالجة الأسباب الجذرية للقضايا الصحية، وتوسيع نطاق إتاحة الأدوية والرعاية الصحية.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) UNESCO

تهدفُ إلى إرساء السلام عن طريق التعاون الدوليّ في مجال التربية والعلوم والثقافة، وقد تبنّت رعاية برامج تعليمية عديدة في الأردنّ، وأدرجت عددًا من المواقع الأثرية الأردنية ضمن لائحة التراث العالميّ.

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين UNHCR

منظمة عالمية تكرّس عملها لإنقاذ الأرواح وحماية الحقوق، وبناء مستقبل أفضل للأشخاص المجبرين على الفرار من ديارهم بسبب الحروب والصراعات والاضطهاد.

المجلس الاقتصادي والاجتماعي ECOSOC

أحد الأجهزة الرئيسية لهيئة الأمم المتحدة، يهدفُ إلى تحقيق أبعاد التنمية المستدامة: الاقتصادية والاجتماعية، والبيئية. ويهدفُ أيضًا إلى تشجيع النقاش والأفكار المبتكرة، وصياغة التوافق للسير قُدّمًا، وتنسيق الجهود لتحقيق الأهداف المتفق عليها دوليًا، ومتابعة مؤتمرات الأمم المتحدة الرئيسية ومؤتمرات القمة.

الشكل (4): أهمُّ الأجهزة الدولية التابعة لهيئة الأمم المتحدة.



- الأردنُّ إحدى الدول التي تستضيف أكبر نسبة من اللاجئين مقارنةً بعدد سكانها مع دول العالم.



الصورة (3): القوّات الأردنيّة المشاركة في قوّات حفظ السلام.

يشارك الأردنُّ في قوّات حفظ السلام الدوليّة، وهي قوّات يتكوّن أفرادها من عدّة دُولٍ في العالم، تعملُ تحت مظلة الأمم المتحدة؛ بهدف حفظ السلام في الدُول التي تنشأ فيها صراعاتٌ وحروبٌ داخليةٌ. وانطلاقاً من الدور الإنسانيّ للأردنّ، فقد شاركت القوّات المسلّحة الأردنيّة – الجيش العربيّ والأجهزة الأمنيّة في قوّات حفظ السلام الدوليّة في عددٍ من الدُول، مثل: كرواتيا، وكوسوفو، وسيراليون، وتيمور الشرقية، وأرتيريا، وليبيريا. وأرسل الأردنُّ عددًا من المستشفيات الميدانيّة العسكريّة لإغاثة المحتاجين جرّاء الحروب والكوارث في عددٍ من الدُول.

✓ أتتحقّق من تعلّمي

- أقرن بين وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى وبين مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين من حيث المهام التي تقوم بها.
- أفسّر كلّاً ممّا يأتي:
- أسهمت منظمة الصحة العالمية في مكافحة جائحة كورونا إسهامًا واضحًا.
- لا يقتصر دور الجيش الأردنيّ على الدور العسكريّ فقط.
- لماذا يدافع الأردنُّ بقوة عن بقاء وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين؟
- أوضّح الأدوار الرئيسيّة التي أنشئت من أجلها هيئة الأمم المتحدة.

- أملأ الجدول الآتي بما يناسب المهام والجهة المسؤولة عنها واختصاصها:

المهمة	الجهة المسؤولة المختصة
منظمة الصحة العالمية.	
نشر الأمن وحفظ السلام في العالم.	
تقديم الدعم اللازم للاجئين حول العالم.	
المجلس الاقتصادي والاجتماعي.	
وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.	

البطاقة الآتية:

أتأمل



تأسست حركة عدم الانحياز عام 1955م بوصفها نتيجة مباشرة للحرب الباردة، وتهدف إلى: احترام سيادة جميع الدول وسلامة أراضيها، واحترام حق كل دولة في الدفاع عن نفسها، وعدم استخدام أحلاف الدفاع الجماعية لتحقيق مصالح خاصة لأي من الدول الكبرى، واعتماد الحل السلمي للصراعات الدولية كافة، وتعزيز المصالح المشتركة والتعاون المتبادل بين الدول الأعضاء، وتغيير اسمها أخيراً ليصبح (مجموعة ال 77 + الصين).

هل تعلم؟



- الاتحاد الأوروبي هو اتحاد يضم (27) دولة أوروبية، تأسس بناءً على اتفاقية ماستريخت عام 1991م، ويهدف إلى ضمان الحرية والأمن والعدل للشعوب الأوروبية، ودعم التقدم الاقتصادي والاجتماعي فيها، وتقوية دور أوروبا في العالم عن طريق سياسة أمنية ودفاعية موحدة.

ثانياً: منظمة التعاون الإسلامي

تأسست منظمة التعاون الإسلامي بقرار من مؤتمر القمة الإسلامي الذي انعقد أول مرة في الرباط عام 1969م، على إثر إحراق المسجد الأقصى في القدس على يد أحد المجرمين الصهاينة في 21 آب 1969م. وتعد المنظمة ثاني أكبر منظمة بعد هيئة الأمم المتحدة، وتهدف إلى تعزيز التضامن بين الدول الإسلامية، وتوطيد التعاون والتفاهم بينها، وحماية المصالح الحيوية للمسلمين البالغ عددهم حوالي مليار نسمة حسب تقديرات 2022م. وتضم في عضويتها (57) دولة ذات أغلبية مسلمة من مناطق: الشرق الأوسط، وأفريقيا، وآسيا الوسطى، وجنوب شرق آسيا، وشبه القارة الهندية، والبلقان (البوسنة والهرسك، وألبانيا). واختيرت مدينة جدة في المملكة العربية السعودية مقراً مؤقتاً للمنظمة، بانتظار تحرير مدينة القدس التي ستكون المقر الدائم لها.



الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (5): أهداف انضمام الأردن إلى منظمة التعاون الإسلامي.

- أفسر: دوافع انضمام الأردن إلى منظمة التعاون الإسلامي.

✓ أنحقق من تعلّمي

- أقرن بين منظمة التعاون الإسلامي وحركة عدم الانحياز من حيث: تاريخ التأسيس، والأهداف.

ثالثاً: الاتفاقيات التجارية الدولية

عقد الأردن اتفاقيات تجارية عديدة مع كثير من دول العالم، وقد أسهمت هذه الاتفاقيات في بناء علاقات الصداقة والتعاون وتعزيزها بين الأردن وتلك الدول، وتسهيل إدخال السلع والخدمات الأردنية إلى أسواقها. ولتعرف أهم الاتفاقيات التجارية التي وقّعها الأردن مع بعض دول العالم، أتأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:

الاتفاقيات التجارية الدولية

اتفاقية الشراكة

مع الاتحاد الأوروبي

وقّع الأردن اتفاقية الشراكة مع الاتحاد الأوروبي عام 1997م؛ بهدف تنمية العلاقات الاقتصادية والتعاون في المجالات المختلفة، وإيجاد الظروف المواتية لتطوير التبادل التجاري والاستثمارات بين الجانبين.

منظمة التجارة العالمية

هي منظمة دولية تُنظّم التجارة الدولية وتسهّلها بين الدول، وتضع القواعد التي تحكم التجارة الدولية، وتوفّر إطاراً للتفاوض بشأن الاتفاقيات التجارية التي تهدف عادةً إلى خفض الرسوم الجمركية أو إلغائها. انضمت الأردن إلى المنظمة عام 2000م؛ بهدف تسهيل حركة التجارة بينه وبين دول العالم.

اتفاقية التجارة الحرة بين الأردن

والولايات المتحدة

وقّعها الأردن عام 2001م، وتعدّ أول اتفاقية من نوعها للتجارة الحرة (FTA) بين الولايات المتحدة ودولة عربية، إذ سمحت للمنتجات والسلع الأردنية بالدخول إلى الأسواق الأمريكية بسهولة.

- ما أوجه الشبّه والاختلاف بين البطاقات الثلاث السابقة؟

الاختلاف

الشبّه

الاختلاف

✓ أتتحقق من تعلّمي

- أفسّر: سبب عقد الأردنّ اتفاقياتٍ تجاريةً عديدةً مع دُول العالم.
- أبيّن كيف تشجّع الاتفاقيات التجارية على الاستثمار وازدهار الصناعات المحلية.

أناقش



الفكرة الآتية مع معلمي / معلّمتي في الصفّ:
أسهم انضمام الأردنّ إلى منظّمة التجارة العالمية، وعقد اتفاقية التجارة الحرّة مع الولايات المتحدة الأمريكية في جذب الاستثمارات، وتشجيع المستثمرين على إقامة مشاريع اقتصادية في الأردنّ، ودُول الجوار والشراكة المتوسطة.

نشاط



أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأكتب تقريراً عن تغيير اسم حركة عدم الانحياز إلى (مجموعة الـ 77 + الصين)، ودور الأردنّ في هذه المجموعة، وأقدمه إلى معلمي / معلّمتي.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: منظمة التجارة العالمية، قوات حفظ السلام الدولية، منظمة الصحة العالمية، اليونسكو، وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.

(2) الفكرة الرئيسة

- أعدد أهداف السياسة الخارجية الأردنية.
- أبن أهداف كل من: منظمة التعاون الإسلامي، وحركة عدم الانحياز.
- أبن مهام كل من: منظمة الصحة العالمية، وقوات حفظ السلام الدولية، ووكالة الغوث الدولية.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر كلاً مما يأتي:
- لا تستطيع أي دولة العيش منعزلة عن غيرها من دول العالم.
- مشاركة الأردن الفاعلة في منظمات الأمم المتحدة.
- عقد الأردن عدداً من الاتفاقيات الاقتصادية مع الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية.
- أناقش طبيعة العلاقة بين الأردن والاتحاد الأوروبي.
- أفرن بين منظمة التعاون الإسلامي وهيئة الأمم المتحدة من حيث أهداف كل منها.
- أتوقع نتائج الجهود الأردنية المبذولة في العلاقات الدولية، وثمارها، وأثرها في الدولة والمجتمع.
- أكتب مقابل كل عام في العمود الأول ما يناسبه من أحداث تاريخية في العمود الثاني:

التاريخ	الحدث التاريخي
	انضمام الأردن إلى هيئة الأمم المتحدة.
1969	
	توقيع الأردن اتفاقية الشراكة مع الاتحاد الأوروبي.
1991	
2000	
2001	

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبين أهمية التضامن العربي.			
2	أعددت مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية.			
3	أستنتج أهمية القضية الفلسطينية بالنسبة إلى السياسة الخارجية الأردنية.			
4	أوضح أبرز مواقف الأردن القومية.			
5	أبين علاقة الأردن بالمنظمات الدولية.			
6	أعددت أهم المنظمات الدولية.			
7	أوضح دور القوات المسلحة الأردنية والأجهزة الأمنية في المشاركة مع قوات حفظ السلام الدولية.			
8	أبين دور القيادة الهاشمية في توطيد علاقات الصداقة بين الأردن ودول العالم.			

التراث



لقد ترك لنا أسلافنا تراثًا كثيرًا نفخرُ به ونعتزُّ، ونحافظُ عليه ونطوِّره؛ ليبقى دُخرًا لهذا الوطن وللأجيال القادمة.

الدرسُ الأوَّلُ: التراثُ الوطنيُّ
الدرسُ الثاني: المحافظةُ على التراثِ

التراثُ الوطنيُّ

التراثُ الوطنيُّ: المفهومُ والأهميةُ

التراثُ الوطنيُّ: هو كلُّ موروثةٍ حضاريٍّ وصلَّ إلينا عبرَ الأجيالِ، ويشملُ كلَّ ما هو ماديٌّ ومعنويٌّ، مثل: المباني التراثية، والمواقع الأثرية، والآثار التاريخية، والتُّحفِ، والمسكوكاتِ، والقطع الأثرية، والعاداتِ الاجتماعيةِ والتقاليدِ والقِيَمِ والممارساتِ، والتعبيرِ الفنيِّ، واللغةِ، والأغاني الشعبية، والموسيقا وأدواتها، وغيرها.

أما **التراثُ العالميُّ:** فهو عناصرُ الموروثاتِ الثقافيةِ الإنسانيةِ التي تحملُ قيمةً عالميةً كما نصَّت عليها اتفاقيةُ التراثِ الإنسانيِّ العالميِّ، وتُصنَّفُ هذه الموروثاتُ حسبَ نوعِها وخصائصِها إلى: تراثٍ طبيعيٍّ، وتراثٍ ثقافيٍّ، وتراثٍ مختلطٍ، يُدرجُ ضمنَ قائمةِ مواقعِ التراثِ العالميِّ.

التصنيفُ

– أصنَّفُ أنواعَ التراثِ الآتيةِ إلى: ماديٍّ، ومعنويٍّ.

نوعُ التراثِ	تراثٌ ماديٌّ	تراثٌ معنويٌّ
الأعراسُ الشعبيةُ		
المباني التراثيةُ		
الجاهاتُ العشائريةُ		
اللباسُ		
الأغاني الشعبيةُ		
الآثارُ التاريخيةُ		



الفكرةُ الرئيسةُ

معرفةُ التراثِ الوطنيِّ وأهميتهِ، ونماذجٍ من التراثِ الوطنيِّ والعالميِّ.

المصطلحاتُ

التراثُ الوطنيُّ
National Heritage
التراثُ العالميُّ
World Heritage

مهاراتُ التعلمِ

- التصنيفُ
- السببُ والنتيجةُ



الصورة (1): ناذج من التراث الوطني.

الشكل الآتي، ثم أجيب عما يليه:

أتأمل



تقوية الروابط بين الماضي والحاضر.

تعزيز الهوية الوطنية والتمسك بها.

أهمية التراث

تنمية المجتمع المحلي، وتطويره.

تنشيط السياحة، وانتعاش اقتصاد الدولة والمجتمع.

الشكل (1): أهمية التراث.

أفكر



◆ كيف أسهم في تقوية الروابط بين الماضي والحاضر؟

في كل من المواقف الآتية:

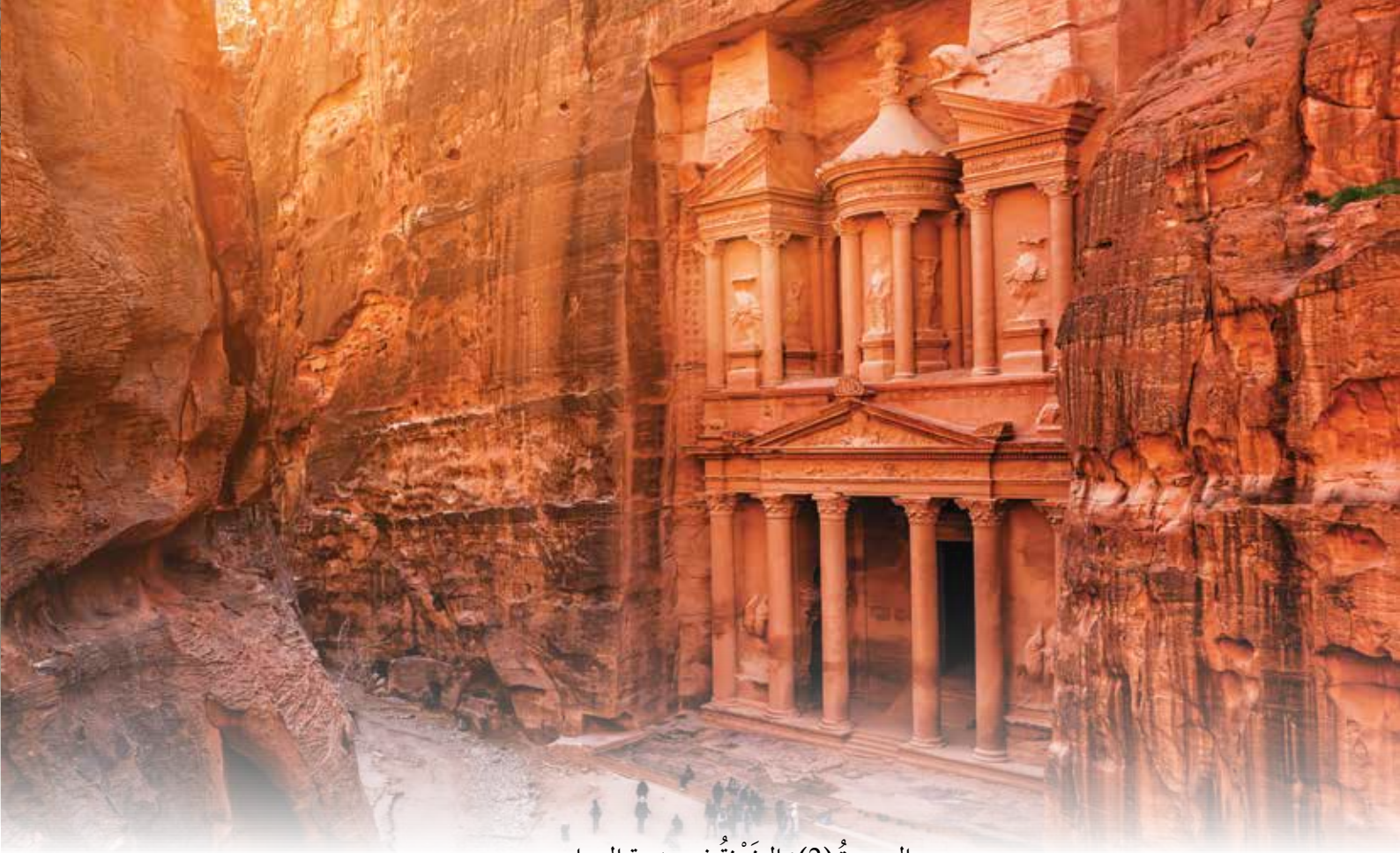
أبدي رأيي



◀ المشاركة في إقامة المعارض التراثية في مدرستي.

◀ مرافقة أسرتي للمشاركة في المناسبات المتنوعة.

◀ التمسك بالعبادات والتقاليد الأردنية.



الصورة (2): الخَزْنَةُ في مدينة البترا.

نماذج من التراثِ الوطنيِّ والعالميِّ

- من المواقعِ الأردنية التي أُدرِجَتْ على لائحةِ التراثِ العالميِّ حتى عام 2021م:
- 1 البترا:** هي مدينةٌ أثريةٌ بناها الأنباطُ، وتُشتهرُ بعمارتها المنحوتة في الصخرِ، سُمِّيَتْ بِـ «المدينةِ الوردية» نسبةً إلى ألوانِ صخورها، وأدرِجَتْ على لائحةِ التراثِ العالميِّ عامَ 1985م.
 - 2 قُصيرُ عَمرة:** شُيِّدَ في عهدِ الخليفةِ الأمويِّ الوليدِ بنِ عبدِ الملكِ، ويتميزُ بوجودِ قاعةِ الاستقبالِ والحمامِ، والصورِ الجدارية التي تزيّنه، ويُعدُّ هذا القصرُ مُحفَّةً فنيةً فريدةً، وقد أُدرِجَ على لائحةِ التراثِ العالميِّ عامَ 1985م.

الصورة (3): قُصيرُ عَمرة.





الصورة (4): أم الرصاص.

3 أم الرصاص: حامية عسكرية رومانية، تطوّرت حتى أصبحت مدينةً في العهد البيزنطي، واستمرت كذلك حتى أوائل العهد الإسلامي، ويوجد فيها آثارٌ ستّ عشرة كنيسةً بعضها لا يزال يحتفظ بأرضيات جيدة من الفسيفساء، وقد أُدرجت على لائحة التراث العالمي عام 2004م.

5 وادي رم: يقع جنوب الأردن، ويتميز بالطبيعة الصحراوية، والمناظر الطبيعية المتنوعة التي تتكوّن من مجموعة من ممرات ضيقة، وأقواس طبيعية، ونقوش وبقايا أثرية تُبين تفاعل الإنسان مع بيئته الطبيعية، ولهذه الأسباب أُدرج على لائحة التراث العالمي بوصفه موقعًا مختلطًا طبيعيًا وثقافيًا عام 2011م.

هل تعلم؟



جبل أم الدامي هو أعلى قمة جبلية في الأردن، إذ يبلغ ارتفاعه 1854 مترًا في وادي رم جنوب الأردن.

الصورة (5): وادي رم.



6 **المغطس (موقع المعمودية):** هو المكان الذي عمّد فيه السيّد المسيح عليه السلام على يد يوحنا المعمدان، ويقع في وادي الخرار شمال البحر الميت، وهو من المواقع المعتمدة للحجّ المسيحيّ، وقد أُدرج على لائحة التراث العالميّ عام 2015م.
الصورة (6): موقع المغطس.



7 **مدينة السلط القديمة:** تقع في وسط المملكة الأردنية الهاشمية، وهي مركز محافظة البلقاء، ونظرًا لمبانيها التراثية أُدرجت على لائحة التراث العالميّ عام 2021م.

هل تعلم؟



تحتفل دُول العالم بيوم التراث العالميّ World Heritage Day في 18 نيسان من كلّ عام.

الصورة (7): مدينة السلط القديمة.



✓ أتُحَقِّقُ مِنْ تَعَلُّمِي

- أفسرُ كلاً ممَّا يأتي:

- اختيارُ مدينةِ أمِّ الرصاصِ موقعاً للتراثِ العالميِّ.
- أهميةُ موقعِ المغطسِ الدينيةِ.

- أصفُ ما شاهدتُهُ عندَ زيارتي أحدَ هذهِ المواقعِ السابقةِ.

- أقترحُ مواقعَ أردنيةً جديدةً لإدراجها على لائحةِ التراثِ العالميِّ، وأبررُ إجابتي.

النتيجة

إدراجُ وادي رَمِّ على لائحةِ التراثِ العالميِّ.

السبب

أفكر



- ◆ لماذا تحظى مدينة البترا بشهرة عالمية؟
- ◆ لِمَ أُدرِجَت مدينة السلطِ القديمة على لائحةِ التراثِ العالميِّ؟
- ◆ ما واجبي نُجاةِ المواقعِ الأثريةِ؟

نشاط



أرجعُ إلى الرمزِ المجاورِ، وأشهدُ مقطعاً مرئياً (فيديو) عن وادي رَمِّ، ثمَّ أجيِبُ عمَّا يأتي:

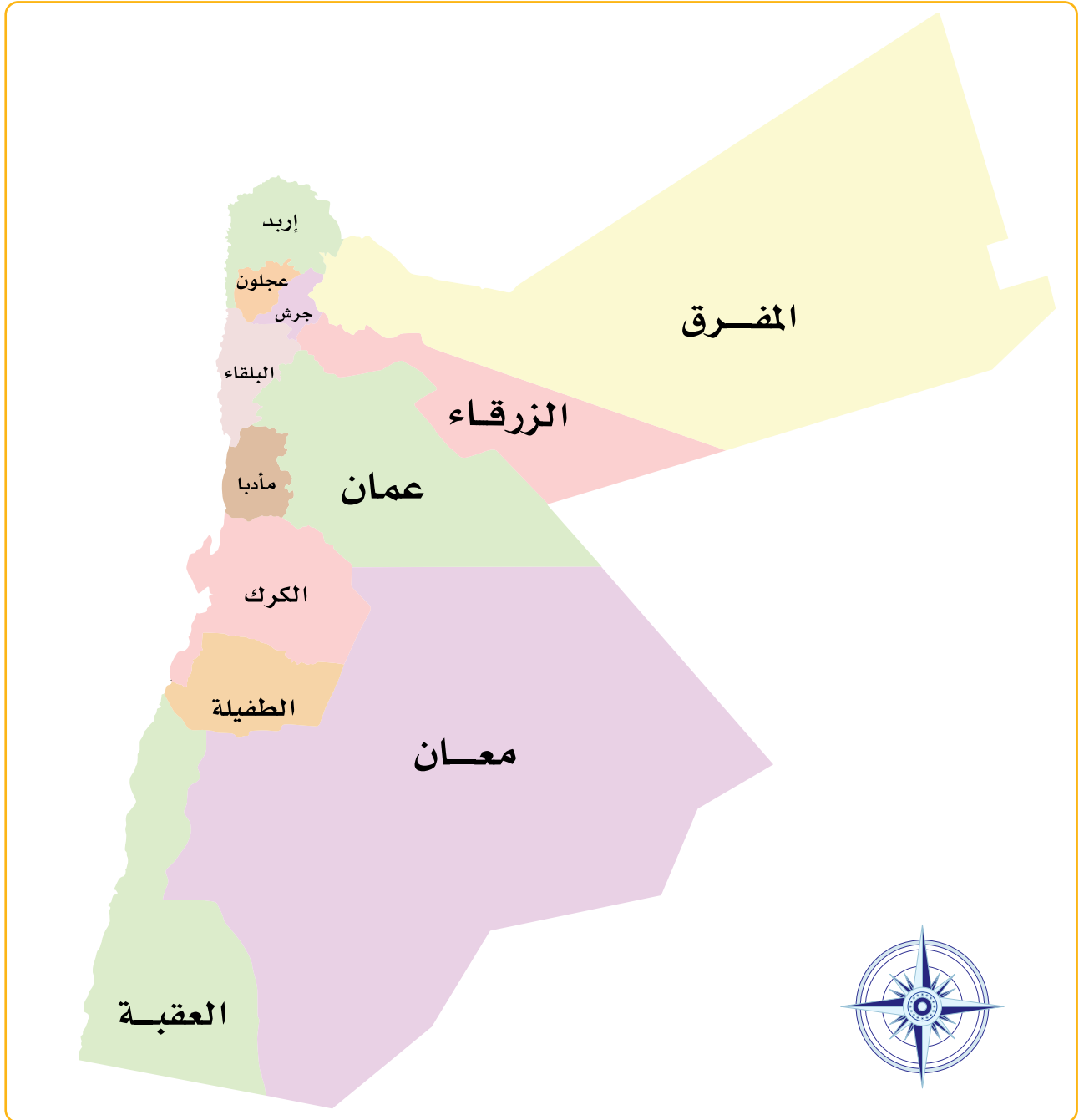
- ما سببُ تسميةِ وادي رَمِّ بوادي القمرِ؟
- لماذا تُصوَّرُ أفلامٌ عالميةٌ عديدةٌ في وادي رَمِّ؟
- أقترحُ طرقاً لتحسينِ السياحةِ البيئيةِ في وادي رَمِّ.



مَعَارِثُ الخَرِيطَةِ



أذكرُ أسماءَ مواقعِ التراثِ الأردنيِّ العالَميِّ على خريطةِ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ حسبَ المحافظةِ التي تنتمي إليها.



خريطةُ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ (المحافظاتُ).

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: التراث الوطني، التراث العالمي، يوم التراث العالمي.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبين أهمية التراث الوطني.
- أوضح أسباب إدراج مواقع التراث الأردني على لائحة التراث العالمي.
- أعدّد مواقع التراث الوطني العالمي الأردني المدرّجة على لائحة التراث العالمي.
- أبين كيف تساعد مواقع التراث الوطني على جذب السياح.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

أفسّر كلاً مما يأتي:

- تسمية موقع المغطس بالمعمودية.
- اختيار مدينة البترا بوصفها إحدى عجائب الدنيا السبع عام 2007م.

أناقش:

- تسهم مواقع التراث الوطني في تعزيز الهوية الوطنية.
- يؤثّر اختيار مواقع تراثية أردنية على لائحة التراث العالمي في الاقتصاد الأردني.

(4) **نشاط:** أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأبحث عن اتفاقية التراث الإنساني

العالمي، وأعرض ملخصاً لها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

المحافظةُ على التراثِ

المحافظةُ على التراثِ: المفهومُ والوسائلُ

المحافظةُ على التراثِ واجبٌ وطنيٌّ؛ لأنه يمثلُ هويَّةَ الأُمَّةِ وجزءًا من ثقافتِها. ويُقصدُ **بالمحافظةِ على التراثِ**: حمايتهُ من الاندثارِ والزوالِ بفعلِ التأثيراتِ الطبيعيةِ أو البشريةِ.

الصورةُ الآتيةُ، ثمَّ أجبْ عما يليها:

أتأملُ



الصورةُ (8): مشروعُ ترميمِ موقعِ مكاورِ الأثريِّ في مادبا وصيانتهِ.

أفكرُ



◆ لماذا تُجري الدولةُ صيانةً للمواقعِ الأثريةِ والتراثيةِ وتُرمِّمُها؟

هل تعلمُ؟



الترميمُ: هو عمليةُ إعادةِ الآثارِ إلى شكلِها الأصليِّ، وإصلاحُ ما تأثرَ منها بسببِ العواملِ الطبيعيةِ والبشريةِ.



الفكرةُ الرئيسةُ

تعرّفُ أهميةَ المحافظةِ على التراثِ وطرقِ حمايتهِ، ودورِ المؤسساتِ الوطنيةِ والمنظّماتِ الدوليةِ في الحفاظِ عليهِ، وتعرّفُ نماذجَ من التراثِ العالميِّ.

المصطلحاتُ

الترميمُ Restoration
المنظمةُ العربيةُ للتربيةِ والثقافةِ والعلومِ ALECSO
المنظمةُ الإسلاميةُ للتربيةِ والعلومِ والثقافةِ ICESCO

مهاراتُ التعلمِ

- الشبهُ والاختلافُ
- التصنيفُ

وسائل المحافظة على التراث

تقع مسؤولية المحافظة على التراث على عاتق الدولة والمواطنين على حدٍ سواء، فالتراث تتوارثه الأجيال جيلاً بعد جيلٍ.

التصنيف

أصنّف وسائل المحافظة على التراث وفق الجدول الآتي:

دورُ المواطن	دورُ الدولة	وسائل المحافظة على التراث
		منع محاولات العبث بالمعالم الأثرية.
		التبليغ عن العبث بالمعالم التراثية.
		تشجيع الحرف والصناعات التقليدية.
		مكافحة أشكال التهريب والسرقة والنهب والتخريب والإساءة للآثار.
		منع التوسع العمراني على حساب المعالم الأثرية.
		تنظيم فعاليات وأنشطة للمحافظة على التراث.
		ترميم المواقع الأثرية.
		العناية بالمتاحف الوطنية الموجودة في محافظات المملكة وفي جامعاتها.

أتملّ



البطاقة الآتية، ثمّ أجب عمّا يليها:

دائرة الآثار العامة هي إحدى المؤسسات الوطنية التي تُعنى بحماية التراث، وتتبع لوزارة السياحة والآثار، وتتولى إدارة المواقع الأثرية، وصيانتها، وترميمها، والقيام بأعمال المسح والتنقيب الأثري. وأيضاً تُعنى مديرية التراث التابعة لوزارة الثقافة بحماية التراث، عن طريق إنشاء قاعدة بيانات وطنية للتراث المادي وغير المادي. أما المتاحف الوطنية فتعمل على حماية المقتنيات الأثرية الموجودة فيها ورعايتها.

- أبين دور كل من مديرية التراث التابعة لوزارة الثقافة، ودائرة الآثار العامة التابعة لوزارة السياحة والآثار في حماية التراث الوطني.

- أبيض دور الدولة والمواطن في المحافظة على التراث الوطني.
- أفسر كلاً مما يأتي:

- المحافظة على التراث واجب وطني.
- تؤثر العوامل الطبيعية والبشرية سلباً في المواقع الأثرية والتراثية.

أبدي رأيي

في كل من السلوكين الآتين:

◀ الكتابة والرسم على أحد الأعمدة الأثرية.

◀ سرقة الآثار وتهريبها خارج الوطن.

دور المنظمات الدولية في حماية التراث العالمي

تسهم المنظمات الإقليمية والدولية بدور مهم في حماية التراث العالمي والاهتمام به، وإعطائه طابعاً دولياً بإدراجه على لائحة التراث العالمي، ومن هذه المنظمات:

أولاً: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو) (ALECSO):

هي منظمة متخصصة تعمل في نطاق جامعة الدول العربية، وقد تأسست عام 1970م، ومقرها في تونس، وتهدف إلى تمكين الوحدة الفكرية بين أجزاء الوطن العربي عن طريق التربية والثقافة والعلوم، ومن مهامها: النهوض بالثقافة العربية بتطوير مجالات التربية والثقافة والعلوم على المستويين الإقليمي، والقومي، وتنسيق العمل المشترك بين الدول العربية الأعضاء.

ثانياً: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو):

وهي فرع عن منظمة التعاون الإسلامي، وقد تأسست عام 1979م، ومقرها في الرباط عاصمة المملكة المغربية، وتهدف إلى تعزيز التعاون بين الدول الأعضاء في مجالات التعليم والعلوم والثقافة والاتصال، وتشجيع التنوع والحوار والتفاهم بين شعوبها المختلفة في إطار مساهمتها في تحقيق السلام والأمن العالميين، والاهتمام بالثقافة الإسلامية، وإبراز خصائصها، والتعريف بمعالمها في الدراسات الفكرية والبحوث العلمية والمناهج التربوية.

ثالثاً: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) (UNESCO):

هي منظمة دولية متخصصة تتبع لمنظمة الأمم المتحدة، وتهدف إلى تحقيق التعاون الدولي في مجال التربية والعلوم والثقافة، ويكمن دورها في حماية التراث العالمي عن طريق: مكافحة الاتجار غير المشروع بالمقتنيات الثقافية، والمحافظة على المواقع ذات الأهمية الخاصة، سواء أكانت ثقافية أم طبيعية. وتعتمد اليونسكو عدداً من المعايير لتصنيف المواقع التراثية لتصبح مواقع عالمية. ولتعرف هذه المعايير أتمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:

المعايير الثقافية

- أن يمثل الأثر عملاً خلاقاً من صنع الإنسان.
- أن يمثل الأثر قيمة إنسانية.
- أن يمثل الأثر شهادة فريدة لحضارة قائمة أو مندثرة.
- أن يرتبط الأثر ارتباطاً مباشراً أو ملموساً بالأحداث أو التقاليد المعيشية، أو الأفكار، أو الأعمال الفنية والأدبية ذات الأهمية العالمية الفائقة.

المعايير الطبيعية

- أن يمثل الموقع مرحلة معينة من تاريخ البشرية.
- أن يكون الموقع مثالاً للعمليات الجيولوجية التي تساعد على تكوين التضاريس أو تطويرها.
- أن يكون الموقع مثالاً للعمليات البيولوجية التي ساعدت على تطور الأرض.
- أن يضم الموقع تنوعاً بيولوجياً أو يحتوي على الأنواع المهددة بالانقراض من نباتات أو حيوانات.

الشكل (2): المعايير الطبيعية والثقافية لتصنيف التراث.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- ما المعايير الثقافية التي اعتمدها اليونسكو لإدراج مدينة (البترا) كموقع تراثي على لائحة التراث العالمي؟
- أبيض رأيي في هذه المعايير.
- أقتحُ معايير أخرى لإدراج مواقع أثرية أردنية على لائحة التراث العالمي.

هل تعلم؟



- ◆ تضمنت لائحة التراث العالمي في عام 2021م (962) موقعاً في (157) دولة، صنفت منها (745) موقعاً ثقافياً، و (188) موقعاً طبيعياً، و (29) موقعاً مختلطاً يحمل صفات مشتركة بين المعايير الثقافية والطبيعية.



نشاط



أرجع إلى الموقع الرسمي لليونسكو عن طريق الرمز المجاور، وأكتب تقريراً عن أحد مواقع التراث الطبيعي العالمي.

ومن مواقع التراث الوطني في الأردن:

قلعة عجلون: وقد بناها القائد عز الدين أسامة؛ أحد قادة صلاح الدين الأيوبي عام 1184م.

الصورة (9): قلعة عجلون.



مدرسة الكرك الثانوية للبنين: وتعدّ من أقدم المدارس في الأردن، وقد تأسست عام 1899م.

الصورة (10): مدرسة الكرك الثانوية.



- أفسر: سبب بناء القائد عز الدين أسامة قلعة عجلون.

- أبين أوجه الشبه والاختلاف بين منظمة اليونسكو ومنظمة إيسيسكو.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

- استخدم تطبيق Google Maps لزيارة أحد المواقع الأثرية الأردنية العالمية الواردة في الدرس، وأصف ما أشاهده.

نماذج من التراث العالميّ

يَزخُرُ العالمُ بكثيرٍ من مواقع التراث العالميّ، ومن أشهرها:

1 القدس القديمة وأسوارها: تشكّل مدينة القدس قيمةً رمزيّةً كبرى عند أتباع الديانات السماوية، لما تحتوي عليه من مبانٍ وأسوارٍ تاريخية، مثل: المسجد الأقصى المبارك، وقبة الصخرة المشرفة، وكنيسة القيامة، وغيرها.

الصورة (11): مدينة القدس.



2 قصر الحمراء في إسبانيا: هو قصرٌ أثريٌّ بُني في العهد الإسلاميّ في الأندلس، ويتميّز بوجود جناح الأسود، وهو بهوٌ كبيرٌ تتوسطه بركة ماءٍ عليها 12 أسداً.

الصورة (12): قاعة الأسود في قصر الحمراء.



3 مدينة سامراء في العراق: تقع على ضفاف نهر دجلة شمال مدينة بغداد، وقد بناها الخليفة العباسي المعتصم بالله، ومن أهم آثارها: المسجد الجامع، ومئذنته الملوئية.

الصورة (13): المئذنة الملوئية في سامراء.

4 سور الصين العظيم: بناه أباطرة الصين؛ لحماية بلادهم من الغزو الخارجي، وهو يسهل على المراقبين مشاهدة الغزاة من مسافة بعيدة، ويبلغ طوله حوالي (21) ألف كيلومتر، ويُعد من المعالم التي شاهدها رواد الفضاء في رحلتهم إلى الفضاء.

الصورة (14): سور الصين العظيم.

5 دمشق: تُعدُّ إحدى أقدم المدن والعواصم في العالم، وتحتوي على مواقع تراثية عديدة، أهمها: المسجد الأموي المشهور بالزخارف والرسوم الإسلامية، وقلعة دمشق.

الصورة (15): مدينة دمشق القديمة.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: المحافظة على التراث، ألكسو، اليونيسكو، إيسيسكو، الترميم.

(2) الفكرة الرئيسة

- أخص الأدوار التي تقع على عاتق كل من المواطن والدولة في المحافظة على التراث الوطني.
- أعدد المواقع الإسلامية في الأردن المدرجة على لائحة التراث الإسلامي.
- أيبين الأهمية التراثية لكل مما يأتي:
مدينة القدس القديمة، مدينة دمشق، مدينة سامراء، سور الصين العظيم، قصر الحمراء.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أيبين رأيي في دمار كثير من الآثار.
- أحدد الجهة المسؤولة عن كل من الأدوار الواردة في الجدول الآتي:

الجهة المسؤولة	الدور
	المحافظة على التراث ذي الطابع الإسلامي.
	إصدار القوانين الخاصة بحماية التراث الوطني.
	مكافحة الاتجار غير المشروع بالمقتنيات الأثرية.
	تنظيم الأنشطة والفعاليات التراثية.
	ترميم الآثار والقطع الأثرية.

- **أبين** المقصود بكلِّ مما يأتي: التراث الوطني، التراث العالمي، المحافظة على التراث، الترميم.

- **أفسر** كلاً مما يأتي:

1. إدراج قصير عمرة على لائحة التراث العالمي عام 1985م.
2. إدراج وادي رم على لائحة التراث العالمي عام 2011م بوصفه موقعاً مختلطاً طبيعياً وثقافياً.
3. يسهم المواطن بدور كبير في المحافظة على التراث.

- **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

- 1- المنظمة الدولية التي تُعنى بالمحافظة على التراث العالمي، هي:
 - أ. دائرة الآثار العامة.
 - ب. مديرية التراث.
 - ج. اليونسكو.

2- يتمثل دور الدولة في حماية التراث الوطني بـ:

أ. تشجيع الحرف والصناعات التقليدية.

ب. منع تخريب المعالم الأثرية.

ج. التبليغ عن العبث بالمواقع التراثية.

3- يقع المغطس (موقع العمودية):

أ. شمال خليج العقبة. ب. جنوب مدينة عمان. ج. شمال البحر الميت.

4- واحدة مما يأتي ليست من التراث المادي، هي:

أ. الأغاني الشعبية. ب. المباني الأثرية. ج. القطع الأثرية.

5- مدينة تاريخية أثرية سُميت بالمدينة الوردية، هي:

أ. مدينة السلط القديمة. ب. مدينة عمان. ج. مدينة البترا.

التقويم الذاتي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبين أهمية التراث.			
2	أعددت أهم المواقع الأردنية المدرجة على لائحة التراث العالمي.			
3	أستنتج أهمية التراث الوطني في دعم الاقتصاد الوطني للدولة.			
4	أوضح دور الدولة في المحافظة على التراث الوطني.			
5	أبين دور المنظمات الدولية في المحافظة على التراث.			
6	أعددت أهم مواقع التراث العالمي.			
7	ألتزم المحافظة على التراث الوطني.			

نشاط



من خلال العمل في مجموعات، أفكر في مشروع أنفذه مع زملائي / زميلاتي للمساعدة على الحفاظ على التراث الطبيعي في محافظتي.

النزاهة ومُكافحة الفساد



يهدفُ نظامُ النزاهةِ الوطنيةِ إلى مُكافحةِ الفسادِ بوصفه جزءاً من منظومةٍ أوسعٍ لمُكافحةِ إساءةِ الاستخدامِ وهدرِ المواردِ العامّةِ. سعيًا إلى الوصولِ إلى حوكمةٍ رشيدةٍ، وبيئةٍ وطنيةٍ نزيهةٍ.

هيئة النزاهة ومكافحة الفساد
Integrity and Anti-Corruption Commission

الدرس الأول: النزاهة الوطنية
الدرس الثاني: مكافحة الفساد والمحسوبية

هيئة النزاهة ومكافحة الفساد
Integrity and Anti-Corruption Commission

النزاهة الوطنية

قال رسول الله ﷺ «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ»

[رواه أبوهريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ].

يُعدُّ تعزيزُ النزاهةِ والحدُّ منْ خطرِ الفسادِ، عُنصرينِ مُهمَّينِ في بناءِ مؤسساتٍ وطنيةٍ تتسمُّ بالقوَّةِ والقدرةِ على تقديمِ خِدْمَاتٍ تتَّصفُ بالعدالةِ والمساواةِ وتكافؤِ الفرصِ.

أولاً: مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها

النزاهة الوطنية هي المبدأ الذي يُشيرُ إلى الالتزامِ بالأخلاقِ والقيمِ السليمةِ في تعاملاتِ الفردِ معَ وطنِهِ ومجتمعِهِ، وتتضمَّنُ النزاهةُ الوطنيةُ قيمَ الصدقِ والأمانةِ والالتزامِ بالمصلحةِ العامةِ؛ فهي تروِّجُ لمبادئِ السلوكياتِ السليمةِ، وتُتبعُ الأخلاقِ الحميدةِ في ممارساتِ العملِ والتعاملِ معَ الآخرينِ، والقضاءِ على الفسادِ الذي يحصلُ نتيجةً سوءِ استخدامِ الإدارةِ والوظيفةِ.

تُسهمُ النزاهةُ الوطنيةُ في بناءِ مجتمعٍ قويٍّ ومزدهرٍ. ونزاهةُ الأفرادِ والمؤسساتِ تزيدُ منَ الثقةِ والاستقرارِ في المجتمعِ، وتُعززُ الوحدةَ الوطنيةَ والتقدمَ في الدولةِ، وتُحقِّقُ الأمنَ الاقتصاديَّ والاجتماعيَّ.

لنشرِ قيمِ النزاهةِ الوطنيةِ في المجتمعِ، لا بُدَّ منْ تضافرِ الجهودِ الفرديةِ والجماعيةِ؛ لأنَّ غيابَ النزاهةِ الوطنيةِ يؤدي إلى انتشارِ الفسادِ والفوضى، وانعدامِ الثقةِ في المؤسساتِ الحكوميةِ، وضياعِ المساواةِ والعدالةِ وتكافؤِ الفرصِ، وتمزيقِ النسيجِ الوطنيِّ، وتراجعِ الإنتاجيةِ والتطوُّرِ والإبداعِ والتنميةِ.



الفكرة الرئيسية

التعرُّفُ إلى مفهومِ النزاهةِ الوطنيةِ وأهمَّيتها ومعاييرها.

المصطلحات

النزاهةُ الوطنيةُ
National Integrity
الشفافيةُ
Transparency

مهارات التعلم

• الاستنتاج



✓ أتتحقق من تعلّمي

- أَسْتَتِجُ أَهْمِيَّةَ النِّزَاهَةِ الْوَطْنِيَّةِ.
- هَلْ تَطْبِيقُ النِّزَاهَةَ مَسْؤُولِيَّةً فَرْدِيَّةً أَمْ جَمَاعِيَّةً؟
- مَا آثَارُ غِيَابِ النِّزَاهَةِ الْوَطْنِيَّةِ؟

ثانيًا: مُكَوِّنَاتُ نِظَامِ النِّزَاهَةِ الْوَطْنِيَّةِ

نِظَامُ النِّزَاهَةِ الْوَطْنِيَّةِ نِظَامٌ مُتَكَامِلٌ يَشْمَلُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ مَكُونًا رَئِيسًا، وَلَا تَتَحَقَّقُ الْحُوكْمَةُ الرَّشِيدَةُ إِلَّا إِذَا تَمَثَّلَتْ هَذِهِ الْمَكُونَاتُ مُجْتَمِعَةً قِيَمَ النِّزَاهَةِ، وَهَذِهِ الْمَكُونَاتُ هِيَ:



ثالثاً: أهداف نظام النزاهة الوطنية

يسعى نظام النزاهة الوطني إلى تحقيق عدّة أهدافٍ، منها:

1 إيجاد آليات مناسبة لدعم المساءلة والشفافية في العملية الديمقراطية، وبخاصة في ما يتعلّق بالانتخابات والحياة النيابية.

2 إصلاح الإدارة العامة، ومساءلة متّخذي القرارات.

3 ضمان وجود آليات ملائمة تسمح للموظفين العموميين بالإبلاغ عن أفعال الفساد في مؤسساتهم، ووجود نُظُم ووسائل رقابة مستقلة.

4 التأكد من وجود نُظُم فاعلة في القطاع الخاصّ للتنظيم الذاتي، ومن فاعلية إجراءات الردع القانونية ضدّ الفساد.

5 ضمان وجود وسائل إعلام حرة ومستقلة وقادرة على ممارسة دورها الرقابي المهني، وزيادة وعي الجمهور بحقوقه وواجباته.

أناقش

♦ ما الآثار الإيجابية المترتبة على وجود وسائل إعلام حرة ونزيهة؟

رابعاً: معايير النزاهة الوطنية

1 **الشفافية:** تعني الوضوح والصدق في التعاملات والإجراءات، وهي مبدأ يهدف إلى جعل المعلومات والقرارات متاحة ومفهومة للجميع من دون إخفاء أو تضليل؛ عبر تبني سياسات وإجراءات تضمن الوضوح والنزاهة في العمليات والقرارات جميعها. وأن تكون المعلومات متاحة للجميع، والقرارات مؤثقة بصورة شفافة ومفهومة للجميع.

2 **سيادة القانون:** حيث يكون القانون هو السلطة العليا التي يجب أن تحكّم المؤسسات والأفراد، وأن يُنفذ بدقة ومن دون انحياز أو تفضيل؛ لضمان العدالة والمساواة في المجتمع.

3 **الحوكمة الرشيدة:** توجيه الشؤون العامة واتخاذ القرارات بطريقة شفافة وعادلة، مع تعزيز المساءلة والنزاهة في جميع جوانب الحكم. وتهدف الحوكمة الرشيدة إلى حسن إدارة الأموال والممتلكات العامة، وتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز الشفافية والمساءلة في إدارة الشؤون العامة.

4 **المساءلة والمحاسبة:** هي جزء أساسي من الحوكمة الرشيدة، عبر تقييم الأداء ومراقبة الأفراد، ومحاسبتهم على نتائج أفعالهم عن طريق التحفيز والعقاب بعدالة ومساواة.

5 **العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص:** عبر تعزيز قيم العدالة والمساواة، يُمكن بناء مجتمع يتسم بالنزاهة والتقدم.

✓ **أتحقق من تعلّمي**

- كيف يُمكن تحقيق كل من الشفافية والحوكمة الرشيدة في المؤسسات؟

خامساً: كيف تتحقق النزاهة الوطنية؟

يكون الشخص نزيهاً عندما يرفض الانخراط في أي سلوك غير مسؤول، وعندما يتحلّى بالصدق والأمانة ويضع المصلحة العامة قبل المصالح الشخصية. وتتحقّق النزاهة عبر تبني سياسات وإجراءات تضمن الوضوح في العمليّات والقرارات جميعها، وتضمن تطبيق المعايير الأخلاقية في مجالات الحياة جميعها، عن طريق المشاركة السياسية الفعّالة، وإتقان العمل والولاء والإخلاص فيه، والالتزام بقيم الأمانة في العمل اليومي. ويقع على عاتق الأسرة والمدرسة دور كبير في تطوير أنشطة وأعمال تطوعية، وتنفيذ أنشطة إضافية وتطبيقية لنشر ثقافة النزاهة ودعمها، ومكافحة الفساد والتوعية بأخطاره، كما تُسهم مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق قيم النزاهة.

أناقش



◆ البيئّة الآمنة والنظيفة تنعكس إيجاباً على نزاهة المجتمع.

◆ النزاهة قيمة أساسية تُسهم في بناء مجتمع عادلٍ ومتساوٍ، وبتعزيزها في أفعالنا اليومية وفي السياسات والمعايير الأخلاقية، نضمن تحقيق العدالة والمساواة. إنَّ تعزيز النزاهة يُسهم في بناء ثقة المجتمع وضمان تقاسم الفرص بصورة عادلة.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: النزاهة الوطنية، الشفافية..

(2) الفكرة الرئيسة

- أعدّد معايير النزاهة الوطنية.
- إلام تَهْدَفُ الحوكمة الرشيدة؟
- ما أهميّة النزاهة؟
- كيف تتحقّق النزاهة الوطنية؟

(3) التفكير الناقد والإبداعي

أناقش:

- «إنّ الهدف النهائي لنظام النزاهة الوطني، هو تعزيز الحوكمة الرشيدة عن طريق عملية بنائية ديناميكية مستمرة، قائمة على الاستقامة والنزاهة في مؤسسات الدولة كافة».
- النزاهة هي ركيزة أساسية لتحقيق العدالة والمساواة الحقيقيتين في المجتمع.

(4) العمل الجماعي

مُنْظَمة الشفافية الدولية مُنْظَمة مجتمع مدنيّ عالميّة، تأسست في عام 1993 في ألمانيا بوصفها مؤسّسة غير ربحية تقود الحرب ضدّ الفساد. تجمع الناس معاً في تجمع عالمي قوي للعمل على إنهاء الأثر المُدمر للفساد على الرجال والنساء والأطفال حول العالم. ومهمّة الشفافية الدولية هي خلق تغيير نحو عالم من دون فساد، ولهذه المُنْظَمة فرع في الأردن. أتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد تقرير عن مُنْظَمة الشفافية الدولية.

(5) نشاط:

أنظّم مشاهد تمثيلية للطلبة بمساعدة معلّمي / معلّمتي، تُمثّل مواقف مختلفة تتطلّب قرارات نزيهة ومبادرات تُعزّز القيم الأخلاقية، وأشاركها مع زملائي / زميلاتي في المدرسة.

مُكافحةُ الفسادِ والمحسوبيةِ

الفسادُ والمحسوبيةُ منَ العواملِ الرئيسةِ التي تعترضُ تحقيقَ النزاهةِ والعدالةِ في المجتمعِ.

يؤدِّي الفسادُ والمحسوبيةُ إلى انحرافِ الممارساتِ وتفضيلِ الأفرادِ على أساسِ غيرِ قانونيٍّ أو غيرِ أخلاقيٍّ. وتُشكِّلُ خطرًا على تحقيقِ النزاهةِ والعدالةِ في المجتمعِ، وتحدُّ منَ فرصِ المساواةِ وتكافؤِ الفرصِ.

أولاً: مفهومُ الفسادِ وأسبابُهُ

الفسادُ هو استغلالُ السلطةِ والمنصبِ لتحقيقِ مكاسبٍ شخصيةٍ غيرِ مُستحقةٍ على حسابِ المصلحةِ العامةِ. ويشملُ الرشوةَ والاختلاسَ والاحتيالَ والابتزازَ والمُحاباةَ وسوءَ الإدارةِ واستغلالَ السلطةِ والتكسُّبَ منَ الوظيفةِ. أمَّا **المحسوبيةُ**، فتعني استخدامَ العلاقاتِ الشخصيةِ أو الوظيفيةِ للحصولِ على فرصٍ أو مزايا بطرائقٍ غيرِ عادلةٍ، ما يؤدِّي إلى الثراءِ غيرِ المشروعِ، وتفضيلِ بعضِ الأشخاصِ على حسابِ الآخرينِ، منَ دونِ مراعاةِ الكفاءةِ أو الإنصافِ.



الفكرةُ الرئيسةُ

التعرُّفُ إلى مفهومَي الفسادِ والمحسوبيةِ وآثارِهِما السلبيةِ في المجتمعِ.

المصطلحاتُ

Corruption الفسادُ
Nepotism المحسوبيةُ

مهاراتُ التعلمِ

• الاستنتاجُ



ينشأ الفساد نتيجة الرغبة في تحقيق مكاسب شخصية على حساب المصلحة العامة، ونقص النزاهة والشفافية في العمل الحكومي، والترهل الإداري، وغياب أجهزة الرقابة والمحاسبة، وضعف نظم مكافحة الفساد، وضعف تطبيق القانون بصورة فعالة في الدولة، وقلة الوازع الديني والأخلاقي. كما أن الفقر والبطالة هما أسباب رئيسة لانتشار الفساد وأشكاله، وتقبل المجتمع مثل هذه السلوكيات والآفات.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- أستنتج أسباب وقوع الفساد.
- أعدّد أشكال وصور الفساد.
- هل توجد أشكال وصور أخرى للفساد؟

يُعدُّ فسادًا لغايات هذا القانون ما يأتي:

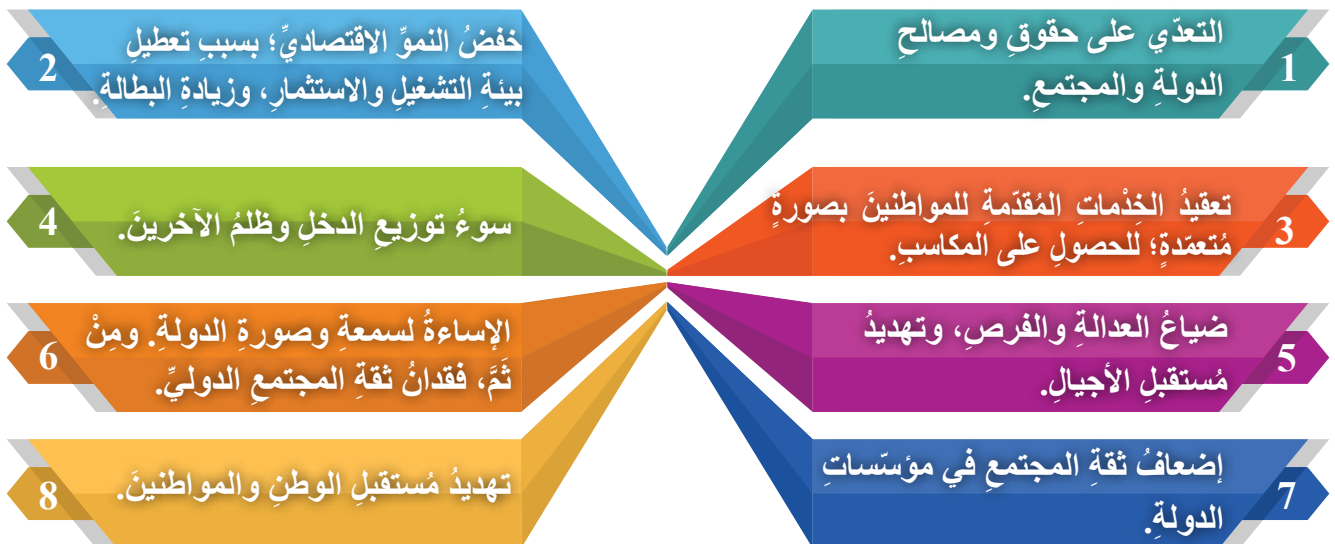
(3) إساءة استخدام السلطة خلافاً لأحكام القانون.

(7) قبول موظفي الإدارة العامة للواسطة والمحسوبية، التي تلغي حقاً أو تُحقّق باطلاً.

(10) قيام أيّ شخص بطلب أو قبول منفعة غير مُستحقة لاستغلال نفوذه، لتمكين نفسه أو غيره للحصول من الإدارة العامة على وظيفة أو خدمة أو عقد أو قرار أو ميزة أخرى غير مُستحقة.

فقرات من المادة (16) من قانون النزاهة ومكافحة الفساد

ثانياً: الآثار الناجمة عن الفساد



ثالثاً: أهميّة مكافحة الفساد

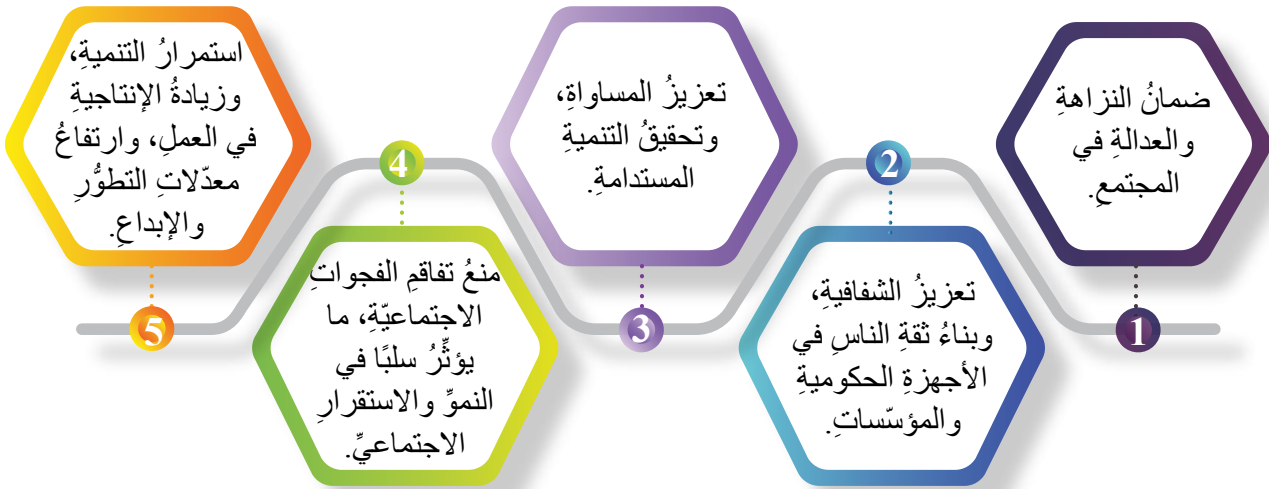
يحظى موضوع الفساد باهتمام عالٍ من منظمّة الأمم المتّحدة، حيث أصدرت اتفاقيةً بهذا الشأن سُمّيت (اتفاقية الأمم المتّحدة لمكافحة الفساد) في تشرين الأوّل من عام 2003، وكان الأردن من الدول الموقّعة على هذه الاتفاقية المُلزِمة لكل الأطراف المُشاركة في التوقيع عليها.

هل تعلم؟



ترأس الأردن اللجنة المُخصّصة للتفاوض بشأن اتفاقية الأمم المتّحدة لمكافحة الفساد.

يجبُ محاربة الفساد لأسباب كثيرة، منها:



يُعدُّ الفساد عائقاً كبيراً أمام تحقيق العدالة والمساواة في المجتمع. وعبر محاربة الفساد وتعزيز النزاهة والشفافية، يُمكننا بناء مجتمع أكثر عدالةً وتقدُّماً. يجبُ علينا جميعاً العمل بتكاتفٍ لمحاربة الفساد وتعزيز القيم الأخلاقية والنزاهة في جوانب الحياة العامّة جميعها. إنَّ القضاء على الفساد خطوةٌ أساسيةٌ نحو تحقيق مجتمعٍ يسوده العدل والمساواة.

«إنَّ حماية حقوق المواطنين وترسيخ قواعد العدل والمساواة، مسؤولياتٌ ينهضُ بها القضاء الذي هو موضعُ ثقتنا واعتزازنا، والذي نحرصُ على تمكينه لمواصلته دوره في تحقيق العدالة وسيادة القانون. أمّا محاربة الفساد بأشكاله كافةً، فهي أولويّةٌ وطنيةٌ تحتاجُ إلى المزيد من الجهود المتواصلة، للتصدّي لهذه الآفة؛ فالمال العامُّ مُصانٌّ، والتعدّي عليه جريمةٌ بحقّ الوطن وأهله، ولا بدُّ من محاسبة كلِّ مَنْ يعتدي عليه، أيّاً كان.»

الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، في افتتاح الدورة غير العادية لمجلس الأمة التاسع عشر.



رابعاً: هيئة النزاهة ومكافحة الفساد

جهة رقابية حكومية نشأت في عام 2006، تتمتع بالشخصية الاعتبارية وباستقلال مالي وإداري، ويتولى إدارتها ويشرف على شؤونها مجلس مكون من رئيس وأربعة أعضاء، يجري تعيينهم لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد لمرة واحدة بإرادة ملكية سامية؛ بناءً على تنسيب رئيس الوزراء. ويتمتع المجلس بصفة الضابطة العدلية لغايات أداء مسؤولياتهم ومهامهم.

تسعى الهيئة إلى تحقيق أهداف، منها:

- 1 التأكد من أن الإدارة العامة تقدم الخدمة للمواطن بجودة عالية وشفافية وعدالة.
- 2 التأكد من التزام الإدارة العامة بمبادئ الحوكمة الرشيدة، ومعايير المساواة والجدارة والاستحقاق، وتكافؤ الفرص.
- 3 التأكد من تطبيق الإدارة العامة التشريعات بشفافية، وبما يحقق مبادئ العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص.
- 4 تلقي شكاوى المتضررين وتظلماتهم وفقاً لأحكام القانون.
- 5 التحري عن الفساد المالي والإداري بكل أشكاله، والكشف عن المخالفات والتجاوزات.
- 6 ملاحقة مرتكبي أفعال الفساد، وحجز أموالهم المنقولة وغير المنقولة، ومنعهم من السفر بقرار مستعجل من الجهة القضائية المختصة.
- 7 مكافحة اغتيال الشخصية.

وتبرز مجموعة من المهام والمسؤوليات لهيئة النزاهة ومكافحة الفساد، منها:

- 1 نشر الوعي الوطني حول الفساد وكيفية محاربتة.
- 2 نشر ثقافة وقيم النزاهة، وتكريسها في السلوك والممارسات.
- 3 رصد وجمع المعلومات عن أفعال وشبهات الفساد.
- 4 التحقيق في ممارسات وأفعال الفساد؛ وفق أحكام قانون النزاهة ومكافحة الفساد.



- أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي على زيارةِ الموقعِ الإلكترونيِّ لهيئةِ النزاهةِ ومُكافحةِ الفسادِ، عن طريقِ مسحِ الرمزِ المجاورِ، ثمَّ نُعدُّ تقريرًا عن:
- معاييرِ النزاهةِ في القطاعِ العامِّ.
 - مؤشراتِ النزاهةِ الوطنيةِ.
 - قانونِ النزاهةِ ومُكافحةِ الفسادِ.

المراجعةُ

(1) المفرداتُ

- أوضِّحِ المقصودَ بالمفاهيمِ والمصطلحاتِ الآتية: الفسادُ، المحسوبيةُ.

(2) الفكرةُ الرئيسةُ

- أعددْ أهمَّ الآثارِ الناجمةِ عن الفسادِ.
- ما أهميَّةُ مُحاربةِ الفسادِ؟

(3) التفكيرُ الناقدُ والابداعيُّ

- أناقش: يُمكنُ أن يؤدي الفسادُ والواسطةُ إلى تفاقمِ الفجواتِ الاجتماعيةِ، ما يؤثِّرُ سلبيًّا في النموِّ والاستقرارِ الاجتماعيِّ.
- ما العلاقةُ بين الفسادِ وتراجعِ مستوياتِ التنميةِ؟
- ما الدورُ الذي يُمكنُ أن تلعبهُ مؤسساتُ المجتمعِ المدنيِّ ووسائلُ الإعلامِ، في مُكافحةِ الفسادِ؟

(4) نشاط:

- أصمِّمُ عرضًا تقديميًّا لأبرزِ صورِ الفسادِ وأشكاله، وأعرضُه أمامَ زملائي/ زميلاتي في الغرفةِ الصفِّيَّةِ.
- أنظِّمُ بمُساعدةِ معلِّمي/ معلِّماتي مسابقاتٍ وألعابًا تعليميَّةً، تُسلِّطُ الضوءَ على كيفيةِ الكشفِ عن الفسادِ والوقايةِ منه، وأنفذهُ معَ زملائي/ زميلاتي في المدرسةِ.

(1) المفردات

أوضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: الحوكمة الرشيدة، هيئة النزاهة ومكافحة الفساد.

(2) الفكرة الرئيسة

- أذكر أبرز مهام هيئة النزاهة ومكافحة الفساد.
- أذكر أسباب انتشار الفساد في الدوائر الحكومية.
- أعدد أهم أهداف هيئة النزاهة ومكافحة الفساد.

(3) التفكير الناقد والابداعي

أناقش:

- كيف يؤثر الفساد في سمعة الدولة.
- كيف يمكن لنا بوصفنا أفراداً في المجتمع مكافحة الفساد؟

(4) نشاط

أصمم فيلماً قصيراً لأبرز خطوات تحقيق النزاهة الوطنية لدى الطلبة في المدرسة، وأعرضه أمام زملائي / زميلاتي في الغرفة الصفية.

(5) العمل الجماعي

أنظم بالتعاون مع أفراد مجموعتي نشاطاً توعوياً للطلبة بمساعدة معلمي / معلّمتي؛ لزيادة الوعي بأخطار الفساد، وأشاركه مع زملائي / زميلاتي في المدرسة.



التقويم الذاتي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أوضح كيفية تحقيق النزاهة الوطنية.			
2	أعددت معايير النزاهة الوطنية.			
3	أوضح الآثار الناجمة عن الفساد.			
4	أبين أهمية مكافحة الفساد.			
5	أعددت أهداف هيئة النزاهة ومكافحة الفساد.			

مهارات حياتية



«اكتساب المهارات يبدأ برمجة العقل بالخطوات الصحيحة، ثم بالممارسة المتكررة».
عالم الفيزياء الألماني (ألبرت أينشتاين)

الدرسُ الأوَّلُ: المحتوى الإعلاميُّ
الدرسُ الثاني: السلوكُ

المحتوى الإعلامي

المحتوى الإعلامي: المفهوم والأهمية

المحتوى الإعلامي: هو مجموعة من المعلومات والأفكار والوقائع والحقائق الموجهة للآخر بهدف معين، وتُنشر على وسائل إعلامية متعددة. ويُقسّم المحتوى إلى: إعلامي، واتصالي، وإعلاني.

هل تعلم؟

تنتج كثير من الأخبار عن طريق الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) الذي يُحاكي القدرات الذهنية للبشر، ويشمل تطبيقات تؤدي مهام معقدة، ويعتمد بشكل أساسي على حجم المعلومات المتوفرة على شبكة الإنترنت.

التصنيف

- أصنّف وسائل الإعلام الآتية وفق الجدول أدناه:
الصُّحف الورقية، التلفاز، المجلات، المذياع (الراديو)، الإنترنت، مواقع التواصل الاجتماعي، بودكاست، التطبيقات.

وسائل مطبوعة	وسائل مرئية	وسائل مسموعة	وسائل رقمية

تكمُن أهمية المحتوى الإعلامي في أنه يمثل صوت الناس الذي يتناول قضاياهم وتمس احتياجاتهم، ويزوّدهم بالأخبار والوقائع والمعلومات الصحيحة؛ لتكوين آراء، واتخاذ قرارات سليمة، ويؤثر في منظومة القيم والأخلاق والعقائد المجتمعية.



الفكرة الرئيسية

معرفة مفهوم المحتوى الإعلامي، وأهميته، ومقوماته، وتحليله.

المصطلحات

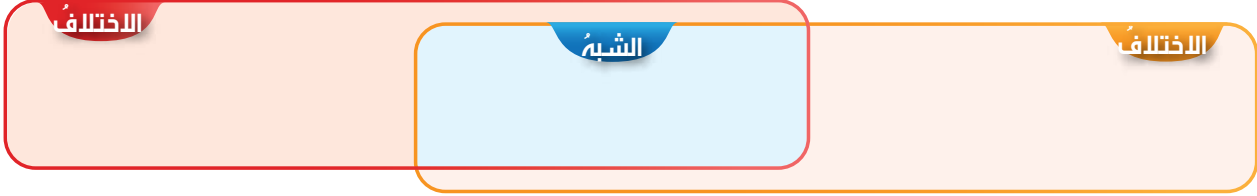
المحتوى الإعلامي
Media Content
الذكاء الاصطناعي
Artificial Intelligence
الإعلان
Advertisement

مهارات التعلم

- الشبّه والاختلاف
- التصنيف

✓ أتتحقّق من تعلّمي

- أوّضح أهمية المحتوى الإعلامي الصحيح وآثاره في الفرد والمجتمع.
- أبين أوجه الشّبّه والاختلاف في المحتوى بين الإنترنت والتلفاز.



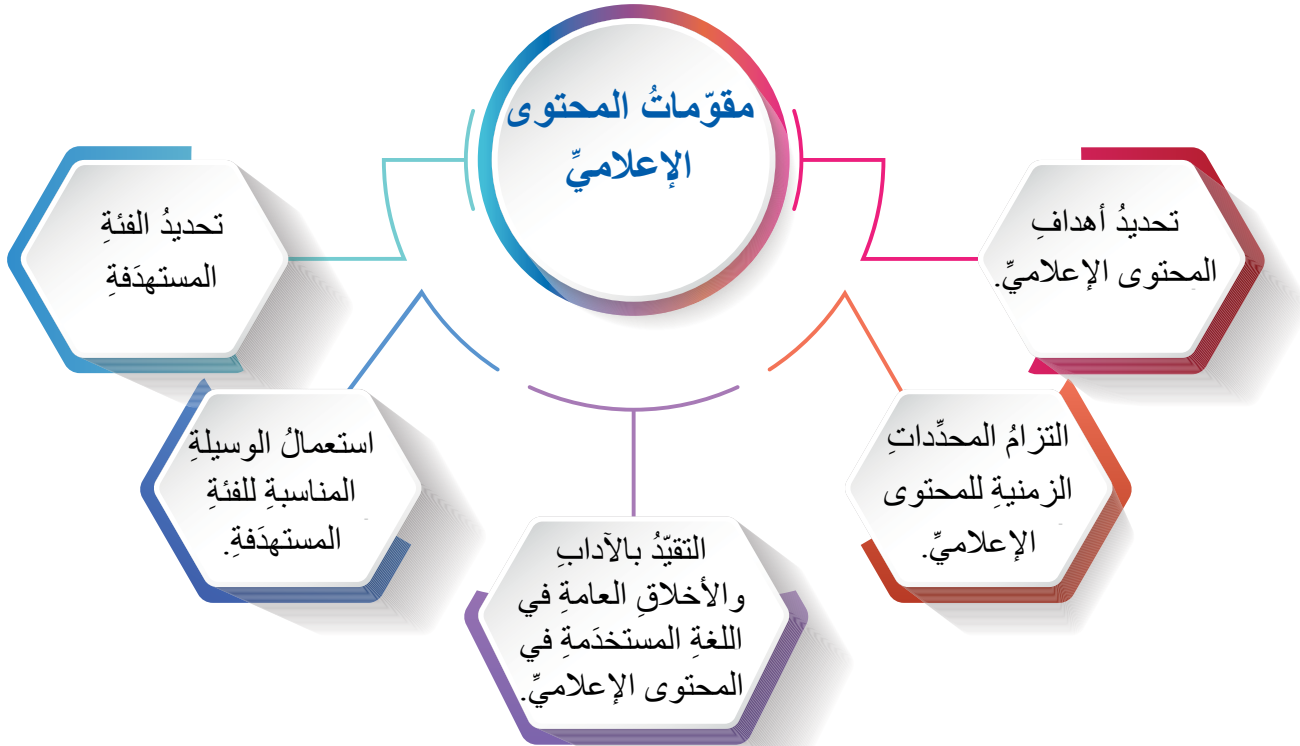
أناقش



◆ كيف أسهم في التصدي للمحتوى الإعلامي السلبي؟

مقومات المحتوى الإعلامي

المحتوى الإعلامي يستند إلى مقومات متعدّدة، ولتعرّفها أتأمل الشكل الآتي، ثمّ أجيب عمّا يليه:



الشكل (1): مقومات المحتوى الإعلامي.

- أفسّر: من مقومات المحتوى الإعلامي: تحديد الفئة المستهدفة.



- أصمّم محتوىً إعلامياً يروّج نشاطاً سيحدث في المدرسة.

✓ أتتحقّق من تعلّمي

- أعدّد مقوّمات المحتوى الإعلامي.
- أبحث عن قضايا دولية أو محلية، وأذكر الوسيلة الإعلامية التي بحثت فيها.

تحليل المحتوى الإعلامي

تحليل المحتوى الإعلامي: هو عملية دراسة النصوص والصور والمقاطع المرئية (الفيديوهات) المنتجة بالوسائل المختلفة، وتحليلها.

يُحلّل المحتوى الإعلامي في ضوء مجموعة من الأسس تتمثل في الإجابة عن أسئلة، من بينها:

- مَنْ أنتج المحتوى الإعلامي؟
- أين أنتج المحتوى الإعلامي؟
- متى أنتج المحتوى الإعلامي؟
- لماذا أنتج المحتوى الإعلامي؟
- ما المشاعر التي يُثيرها المحتوى الإعلامي؟

✓ أتتحقّق من تعلّمي

- كيف يُحلّل المحتوى في الإعلام؟

- أختار محتوىً إعلامياً (خبراً صحفياً، صورة، مقطعاً مرئياً «فيديو»، ...)، وأحلّله.



البطقتين الآتيتين، ثمّ أجب عما يليهما:

الخبر: هو المحتوى الذي ينقله الصحفي أو الصحفية إلى الجمهور، ويكون واقعياً ودقيقاً، ويلتزم أخلاقيات المهنة، ولا يُعبّر عن رأي الصحفي/ الصحفية الخاص، بل يعكس الآراء المتنوعة بتوازن في حال كانت القضية خلافية. ويمكن أن يكون متعلقاً بموضوعات مختلفة، مثل: الشؤون التعليمية، والسياسية، والصحية، والاجتماعية، والرياضية، والترفيهية وغيرها.

الإعلان: هو وسيلة للتعريف بخدمة أو سلعة معينة وترويجها، وتستخدم فيه طرق مختلفة؛ لإغراء النايب، والتأثير في سلوكهم وطرق استهلاكهم.

أناقش



◆ يُسمّى الإعلامُ بالسلطةِ الرابعةِ.

أفكر



- ◆ ما الوسائلُ التي تستخدمُها الشركاتُ للتأثيرِ في المستهلكِ وحثِّه على شراءِ المنتجِ؟
- ◆ ما الفرقُ بينَ الدعايةِ والإعلانِ؟

التصنيف



- أصنّف ما يأتي إلى حقيقةٍ ورأيٍ:

دورانُ الأرضِ، الفيلمُ ممتعٌ، الموتُ، القصيدةُ جميلةٌ، الزلازلُ، الكتابُ مفيدٌ، التدخينُ ضارٌّ، القميصُ نظيفٌ.

رأي	حقيقة

أبدي رأيي



- يلجأ الإنسانُ إلى التعميمِ؛ بسببِ قلّةِ اطلاعهِ على المعلوماتِ وغيره من الأسبابِ.
- ◀ أذكرُ أسبابًا أخرى للتعميمِ.
 - ◀ أبينُ رأيي في كيفيةِ التغلّبِ على الإشاعةِ التي قد تهدّدُ الأمنَ المجتمعيَّ.

أطبّق



تحليلُ لافتةٍ إعلانيةٍ لأحدِ الأفلامِ

أرجعُ إلى أحدِ محركاتِ البحثِ الإلكترونيِّ، وأنفحصُ لافتتينِ إعلانيّتينِ تخصّصانِ فيلمًا واحدًا سيُعرّضُ في بلدانٍ متعدّدةٍ، ثمّ أجيبُ عمّا يأتي:

- ما الانطباعُ الذي تعطيه اللافتتانِ الإعلانيّتانِ عن الفيلمِ؟
- ما المصطلحاتُ الفنيّةُ والرمزيّةُ المستخدمةُ لإحداثِ أيِّ تأثيرٍ؟
- هل يمكنُ تحديدُ الجمهورِ المُستهدفِ من جانبِ كلِّ فيلمٍ تبعًا للافتةِ الإعلانيةِ التي تمثّلهُ؟
- ما المعلوماتُ المتّصلةُ بالفيلمِ التي تنقلها اللافتاتُ الإعلانيةُ؟



تحليل مشهدٍ دراميّ

أختارُ أحدَ المشاهدِ الدرامية التي تُعرَضُ على شاشة التلفازِ، ثمَّ أنفِذُ ما يأتي:

- أحلّلُ الحوارَ في المشهدِ (وهو الحديثُ الذي يدورُ بينَ الشخصياتِ).
- أحلّلُ الشخصياتِ، فكلُّ شخصيةٍ لها دورُها وصفاتها التي تختلفُ عن الشخصياتِ الأخرى.
- أحلّلُ نوعيةَ العلاقاتِ التي تربطُ بينَ الشخصياتِ، فهناكَ علاقاتٌ رسميةٌ وواضحةٌ، وهناكَ علاقاتٌ خفيةٌ.
- أحلّلُ الصراعَ الدراميَّ، وهو العنصرُ الذي ينشأ نتيجةَ التضاربِ بينَ الشخصياتِ المختلفةِ، أو بينَ الشخصِ ونفسِهِ.
- أحلّلُ المكانَ والزمانَ اللذينِ حصلَتَ فيهِما الأحداثُ.
- أحلّلُ الحبكةَ والعقدةَ، وهي المشكلةُ التي يحاولُ الكاتبُ حلّها.
- أحلّلُ نوعَ النصِّ إن كانَ نصًّا مغلقًا ذا نهايةٍ واضحةٍ، أم نصًّا مفتوحًا نهايتهُ مفتوحةٌ.

تحليلُ خبرٍ

أختارُ خبرًا على شبكةِ الإنترنتِ، ثمَّ أنفِذُ ما يأتي:

- أقرأُ الخبرَ.
- أبحثُ عن الوسيلةِ، وأحدّدُ إن كانتَ وسيلةً معروفةً بمصداقيتها أم لا.
- أتحقّقُ من امتدادِ الرابطِ الإلكترونيِّ (.net, com, ...)
- أتحقّقُ من المصدرِ، وأحدّدُ إن كانَ مصدرًا معروفًا أم لا.
- أتحقّقُ من الكاتبِ.
- أتحقّقُ من التاريخِ.
- أعرفُ مزيدًا عن الموقعِ عن طريقِ أيقونةِ (مَنْ نحنُ/ اتصل بنا).
- أحدّدُ إن تداولتِ الخبرَ وسائلُ إعلاميةٌ أخرى ذاتُ مصداقيةٍ.
- أسألُ شخصًا آخرَ عن الخبرِ.



يقالُ إنَّ الإشاعةَ تصلُ إلى العالمِ في حينٍ لا يزالُ الخبرُ الصحيحُ يرتدي حذاءه، وإنَّ الحقيقةَ تحتاجُ إلى ستّةِ أضعافِ الوقتِ الذي تستغرقُهُ الإشاعةُ في الوصولِ إلى 1500 شخصٍ.

منصة «حقك تعرف»

هي منصة إلكترونية رسمية أردنية للتحقق من المعلومة، تهدف إلى المبادرة بتقديم المعلومة الدقيقة لمن يتابع الإعلام ولا سيما الإعلام الاجتماعي، بشفافية ودقة وسرعة، بما يمنع انتقال الإشاعات، ويُنشئ ثقافة التحقق من المعلومة، والتأكد منها قبل نشرها وتداولها، وتهدف أيضاً إلى مواجهة «تسونامي» المعلومات المضللة على مواقع التواصل الاجتماعي، وذلك بمتابعة مباشرة من فريق المنصة والناطقين الإعلاميين، وضباط الارتباط، الذين يرصدون المعلومات ويتحققون منها عبر سلسلة إجراءات، وصولاً إلى تنفيذها أو تأكيدها.

نشاط



- أرصد إشاعة انتشرت في الأردن، وأبين كيف أثرت في المجتمع، وكيف تم التعامل معها.
- أتخيل نفسي صحفياً لصحيفة مشهورة وأحقق في ظاهرة الإشاعة على مواقع التواصل الاجتماعي، وأقترح الأسئلة التي تتعلق بهذا الموضوع وسأوجهها إلى العينة التي سأختارها.

المراجعة

(1) المفردات

- أوضّح المقصود بكلّ مما يأتي: المحتوى الإعلامي، تحليل المحتوى الإعلامي، منصّة «حقك تعرف».

(2) الفكرة الرئيسيّة

- أيبّن أهمية المحتوى الإعلامي.
- أعدّد مقوّمات المحتوى الإعلامي.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسّر كلّاً مما يأتي:
- يعزّز المحتوى الإعلامي الديمقراطيّة وحقوق الإنسان.
- للمحتوى الإعلامي أثر واضح في منظومة القيم والأخلاق في المجتمع.
- أناقش الآثار المترتبة على المحتوى الإعلامي.

(4) **نشاط:** أستخدم أحد محركات البحث الإلكترونيّ الآمنة، وأكتب تقريراً عن دور المحتوى الإعلامي في تعزيز الهوية الوطنية، وأقدمه في الإذاعة المدرسية.

(5) **أعدّ** سيناريو لفيلم وثائقيّ بعنوان «حال بعض المواقع الأثرية الأردنية الحالية» مع مراعاة ما يأتي: الموضوع، الأهداف، الصور، المؤثرات الصوتية والمرئية.

السلوك⁹

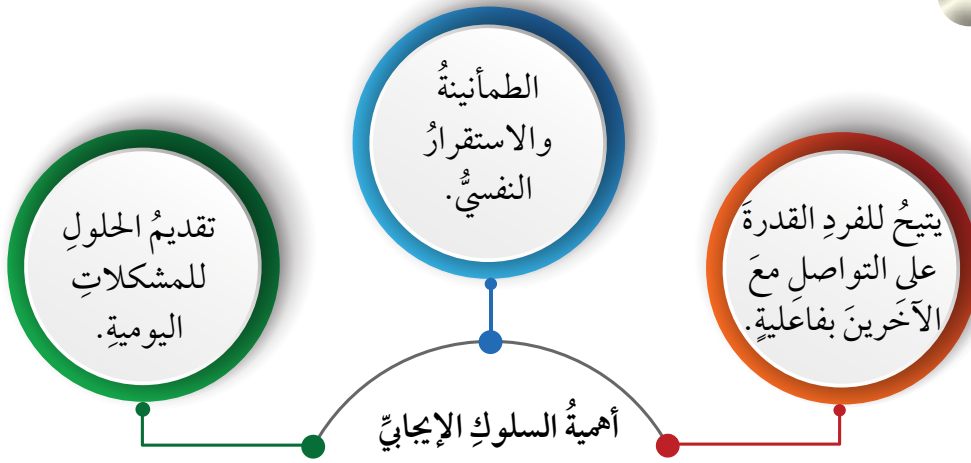
السلوك نوعان، أحدهما سلوك فطريٌّ متأصلٌ يولدُ مع الإنسان، وهو تلقائيٌّ غريزيٌّ يتمُّ بالاستجابة لحافزٍ معيّن، مثل محاولة إنقاذ شخصٍ ما من الخطر، والآخر سلوكٌ مكتسبٌ يتعلّمهُ الإنسان بالتفاعل مع المجتمع، مثل: بر الوالدين، ومساعدة المحتاجين، وحماية البيئة.

السلوك الإيجابي: المفهوم والأهمية

السلوك الإيجابي: هو سلوكٌ مكتسبٌ، يتمُّ بالملاحظة والتعليم والتدريب والتفكير السليم، إذ يطمح الإنسان إلى أن يكون سلوكه حسنًا، ومن أمثلته: إتقان العمل، والتواصل بفاعلية مع الآخرين، وامتلاك القدرة على مواجهة مصاعب الحياة بطريقة إيجابية، وفعل الخير ومساعدة المحتاج.

أما السلوك السلبي: فهو سلوكٌ مكتسبٌ يمارسه الإنسان وله أثرٌ سلبيٌّ فيه وفي المجتمع، مثل: التنمر، والتعاس، والإهمال، والفظاظة والإضرار بالبيئة.

ولتعرف أهمية السلوك الإيجابي، تأمل الشكل الآتي:



الشكل (2): أهمية السلوك الإيجابي.



الفكرة الرئيسة

معرفة السلوك الإيجابي، وأهميته، وآثاره.

المصطلحات

السلوك الإيجابي
Positive Behaviour

السلوك السلبي
Negative Behaviour

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الشبّه والاختلاف
- المشكلة والحل

- أوضِّحُ أهميةَ السلوكِ الإيجابيِّ.
- أستنتجُ آثارَ السلوكِ الإيجابيِّ.
- أصمِّمُ محتوىَّ يُجسِّدُ السلوكَ الإيجابيِّ.
- أبيِّنُ أوجهَ الاختلافِ بينَ السلوكِ الإيجابيِّ والسلوكِ السلبيِّ.

نماذج من السلوكِ الإيجابيِّ

هنالك قواعدٌ للسلوكِ الإيجابيِّ تنظِّمها «الآدابُ العامةُ» في مختلفِ المناسباتِ والعلاقاتِ الاجتماعيةِ، منها:

احترامُ المواعيدِ والوقتِ والالتزامُ بها

إنَّ ثقافةَ احترامِ المواعيدِ والوقتِ تأتي من التربية في الأسرةِ والمدرسةِ والمجتمعِ، فإذا عُرِّزَ هذا السلوكُ، فإنَّ الفردَ ينشأ وهو يحترمُ الوقتَ ويحافظُ عليه.

ومن أهمِّ قواعدِ السلوكِ في احترامِ الوقتِ وتنظيمه:

- تقسيمُ الوقتِ اليوميِّ وفقَ جدولِ أعمالٍ.
- تحديدُ الأولوياتِ والأهدافِ حسبَ أهميتها.
- عدمُ تأجيلِ الواجباتِ.
- الحضورُ قبلَ الموعدِ المحدَّدِ بوقتٍ كافٍ.

قواعدُ السلوكِ الإيجابيِّ في الاجتماعاتِ

لحضورِ الاجتماعاتِ والمقابلاتِ الرسميةِ قواعدٌ يجبُ الحرصُ على اتِّباعها.

ومن قواعدِ السلوكِ الإيجابيِّ في الاجتماعاتِ:

- التعريفُ عن الذاتِ بوضوحٍ ولباقةٍ من دونِ مبالغةٍ، ولا سيَّما معَ الأشخاصِ الذينَ ألتقيهمُ أولَ مرَّةٍ.
- تغييرُ وضعِ الهاتفِ إلى الوضعِ (صامتٌ)؛ لأنَّ استخدامَ الهاتفِ أثناءَ الاجتماعِ يشيرُ إلى عدمِ الاهتمامِ بالعملِ.



الصورة (1): قاعة اجتماعات.

- عدم إظهار الشعور بالملل؛ لأن ذلك يعكس عدم الاهتمام بالاجتماع، والاستخفاف بالحضور.
- الإيجاز في الكلام والمدخلات.

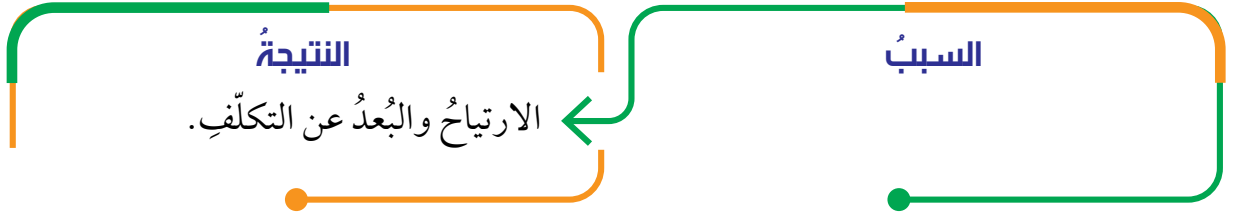
قواعد السلوك الإيجابي في اللباس

- للباس مجموعة من القواعد، وغالبًا ما تكون مستمدة من الأعراف المجتمعية، وتختلف بناءً على الهدف منها والظروف والمناسبات.
- ومن قواعد آداب ارتداء الملابس:
- النظافة والترتيب.
- اللباس الملائم للمناسبات.
- اختيار الملابس المريحة والمناسبة لبيئة العمل.
- المحافظة على اللباس الشعبي التراثي في المناسبات التي تستدعي ذلك.

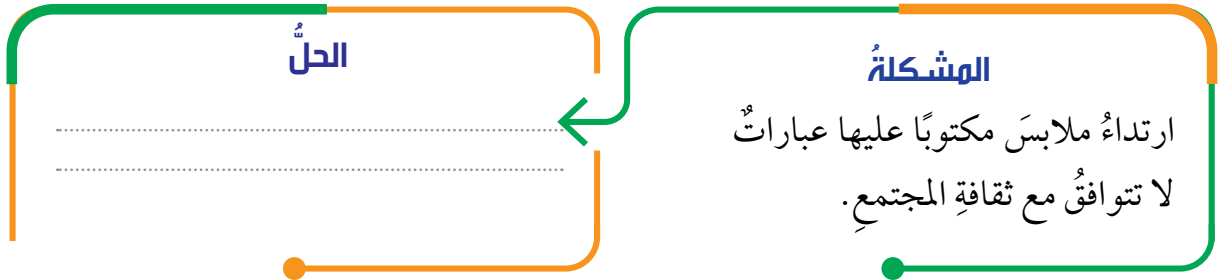
الصورة (2): مجموعة صور تمثل بعض اللباس الأردني التراثي.



- أحلُّ كلًّا من العبارتين الآتيتين:
 - مفاتيح النجاح والتفوق هي: تنظيم الوقت، والجِدُّ والاجتهادُ، والاستعدادُ المبكِّرُ.
 - لا تؤجِّل عملَ اليومِ إلى الغدِ، وراجعَ دروسك ولا تؤخِّرْها.
- أعدِّد قواعد السلوكِ الإيجابيِّ في اللباسِ.
- أملأ الجدولَ الآتي بما يناسبُ من السببِ والنتيجة:



أقترحُ حلًّا للمشكلةِ الواردةِ أدناه:



المراجعة

(1) المفرداتُ

- أَوْضَحَ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: السلوكُ الإيجابيُّ، السلوكُ السلبيُّ.

(2) الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- ألخِّصْ آثارَ السلوكِ الإيجابيِّ في الإنسان.
- أشرحْ أثرَ التزامِ المواعيدِ واحترامِ الوقتِ في حياتي.
- أبينْ قواعدَ السلوكِ الإيجابيِّ في الاجتماعاتِ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسِّرْ كلاً ممَّا يأتي:
 - أسبابُ عدمِ التزامِ المواعيدِ.
 - وضعُ الهاتفِ النقالِ بوضعِ (صامت) في الاجتماعاتِ.
 - أستنتجُ ثلاثَ صفاتٍ يتمتَّعُ بها مَنْ يلتزمُ السلوكَ الإيجابيِّ.
 - أحلِّلُ كلاً من العباراتِ الآتية:
 - أحافظُ على مدرستي وأثاثها، فهي بمثابة البيتِ الثاني لي ولزملائي / زميلاتي.
 - الاحترامُ تربيةٌ وليسَ ضعفاً، والاعتذارُ فضيلةٌ وليسَ رذيلةً.
 - الطعامُ نعمةٌ من نِعَمِ الله تعالى، فأحافظُ عليها.
 - التأخُّرُ أو الغيابُ عن المدرسةِ من دونِ عذرٍ يسبِّبُ انخفاضَ المستوى التعليميِّ والقدرةَ على الاستيعابِ.
 - حسنُ الخُلُقِ والمعاملةُ الحسنَةُ لزملائي / زميلاتي تمنحني الهيبةَ والاحترامَ من الجميعِ.
- أصنِّفُ السلوكاتِ الآتيةَ إلى سلوكاتٍ إيجابيةٍ وسلوكاتٍ سلبيةٍ:

سلوكٌ سلبيٌّ	سلوكٌ إيجابيٌّ	السلوكُ
		<ul style="list-style-type: none"> • أصلُ إلى الموعدِ قبلَ عشرينَ دقيقةً. • أتأخَّرُ دائماً عن الطابورِ الصباحيِّ في مدرستي. • أشعرُ بالمللِ عندَ حضوري أيِّ اجتماعٍ. • أختارُ الملابسَ الملائمةَ للمناسباتِ التي أشاركُ فيها.

(4) **أعقدُ** اجتماعاً مع مجموعتي داخلَ الغرفةِ الصفيةِ حولَ قضيةٍ ما، وأطبِّقُ قواعدَ السلوكِ الإيجابيِّ في الاجتماعاتِ.

- **أبَيِّنُ** المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: المحتوى الإعلاميُّ، تحليلُ المحتوى الإعلاميِّ، منصَّةُ «حقِّك تعرف»، السلوكُ الإيجابيُّ.

- **أفسرُ** كلًّا ممَّا يأتي:

1. للمحتوى الإعلاميِّ أثرٌ في تغييرِ التفكيرِ والسلوكِ في المجتمع.
2. من أهمِّية المحتوى الإعلاميِّ تقويةُ الانتماءِ الوطنيِّ.
3. عدمُ إظهارِ الشعورِ بالمللِ أثناءِ الاجتماعِ.

- **أضعُ** دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ في كلِّ ممَّا يأتي:

- 1- واحدةٌ ممَّا يأتي ليست من مقوِّماتِ المحتوى الإعلاميِّ:
 - أ. تغييرُ سلوكِ المستهلكين.
 - ب. تحديدُ الفئةِ المستهدفةِ.
 - ج. التزامُ المحدِّداتِ الزمنيةِ.

2- واحدةٌ ممَّا يأتي ليست من وسائلِ الإعلامِ المرئيةِ:

- أ. التلفازُ.
- ب. المذياعُ (الراديو).
- ج. السينما.

3- يشيرُ التعريفُ: «مجموعةٌ من المعلوماتِ والأفكارِ والوقائعِ والحقائقِ الموجهةِ للآخرِ بهدفٍ معيَّن، وتُنشرُ على وسائلِ إعلاميةٍ مختلفةٍ» إلى مفهومِ:

- أ. المحتوى الإعلاميِّ.
- ب. الإشاعةِ.
- ج. تحليلِ المحتوى.

4- من المنصَّاتِ الوطنيةِ الأردنيَّةِ التي تُعنى بتقديمِ المعلومةِ الدقيقةِ لمن يتابعُ الإعلامَ بعمومه:

- أ. منصَّةُ «دَرْسَك».
- ب. منصَّةُ «حقِّك تعرف».
- ج. منصَّةُ «بخدمتِكُمْ».

5- من وسائلِ الإعلامِ التي تجمعُ بينَ الوسائلِ المطبوعةِ والمسموعةِ والمرئيةِ والإلكترونيةِ:

- أ. التلفازُ.
- ب. المذياعُ (الراديو).
- ج. الإنترنتُ.

التقويم الذاتي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبحث عن مصادر المعلومة.			
2	أبين أهمية المحتوى الإعلامي.			
3	أوضح مقومات المحتوى الإعلامي.			
4	أستنتج الآثار السلبية للمحتوى الإعلامي.			
5	أوضح أهمية تحليل المحتوى الإعلامي.			
6	ألتزم حق الحرية وفق القانون.			
7	أوضح دور الإعلام في نشر الوعي في المجتمع.			
8	ألتزم قواعد السلوك الإيجابي في احترام المواعيد وتنظيم الوقت، والاجتماعات، واللباس.			

