



المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

دليل المعلم

التربية الإسلامية

الصف السابع الأساسي
الفصل الدراسي الثاني

7

فريق التأليف

أ.د. هايـل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي د. علي محمد أحمد الزعبي د. رضوان سليمان عبيدات

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 📠 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/8)، تاريخ 2023/12/4 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/310)، تاريخ 2023/12/19 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN 978 - 9923-41-450-7

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2023/3/1657)

373,19

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم التربوية الإسلامية الصف السابع: الفصل الدراسي الثاني/ المركز الوطني لتطوير المناهج.-

عمان: المركز، 2023

(180) ص.

ر.ل. : 2023/3/1657.

الواصفات: / التربية الإسلامية// المعلمون// الأدلة// أساليب التدريس/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مُصنّفه، ولا يُعبّر هذا المُصنّف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

أ. د. محمد أمين القضاة

تصميم وإخراج

يوسف سليم الكيلاني

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغية تحقيق التعليم النوعي المتميز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف السابع الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون موردًا يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة وتقتراح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوّعة، وتوضح هدف الدليل، وكفايات معلم/ معلمة التربية الإسلامية ودوره/ دورها، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث النتاجات المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، وارتبط أيضاً بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتاجات التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر. ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

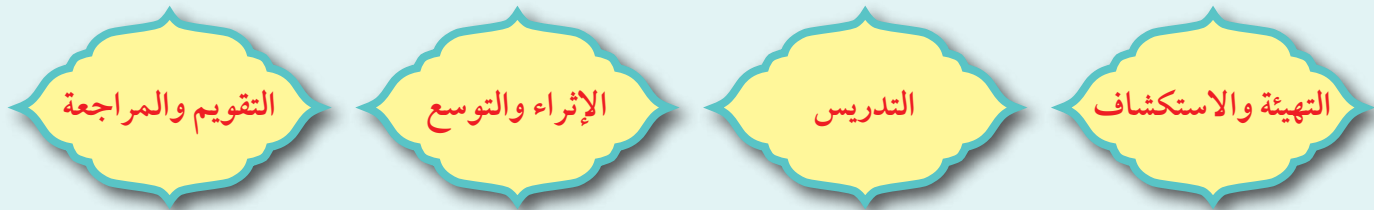
ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة، إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.



يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
 - **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبدلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
 - **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلم ذي معنى.
- وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية دورة التعلم (Learning Cycle) التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة إلى تحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



أَسْتَزِيدُ

حُصِّصَتِ الأُمُّ بِعَزِيدٍ مِنَ البِرِّ والرَّعَايَةِ وَالإِحْسَانِ لِتَأْكِيدِ عَظَمِ حَقِّهَا؛ سَبَبِ مَا تَعَانِيهِ فِي مَدَّةِ الحَمَلِ، وَعِنْدَ الوِلَادَةِ، وَفِي الرُّضَاعَةِ، وَالطِّغَامِ، وَالخِضَانَةِ، وَالتَّشْبِيَةِ، وَدَعْمِ أَبْنَائِهَا وَبِنَاتِهَا بِاسْتِمْرَارٍ.

أُرْبِطُ بَعْدَ العِلْمِ

لِلرُّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَدَّةٌ عَامِسِينَ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، مِثْلُهَا: تَوْفِيرُ غِذَاءٍ صَحِيٍّ لِلطِّفْلِ أَوْ الطِّفْلِ، وَحَمَايَتُهَا مِنَ الأَمْرَاضِ، وَجَعْلُ الأُمَّهَاتِ أَكْثَرَ صِحَّةً.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

سُورَةُ لِقَانِ الأَيَّاتِ الكَرِيمَةِ (١٢-١٥) التَّوْجِيهَاتِ الَّتِي تُضَمِّنُهَا الأَيَّاتُ الكَرِيمَةُ

الأية الكريمة (١٥) (.....)	الآيات الكريمتان: (.....) الإحسان إلى الوالدين.	الأية الكريمة (١٣) (.....)	الأية الكريمة (.....) وجوب شكر الله تعالى.
-------------------------------	--	-------------------------------	---

أَسْمُو بَيْتِي

١ أحرص على برِّ والدَيَّ.
٢
٣

الإثراء والتوسع (أستزيد)

أَسْتَزِيدُ



تهدف هذه المرحلة إلى تزويد الطلبة بخبرات إضافية، تعمق لديهم فهم بعض القضايا الواردة في الدرس بصورة أوسع، وأكثر ثراءً، وترسخ لديهم القيم الأخلاقية والاتجاهات السليمة.

أَسْتَزِيدُ

حُصِّصَتِ الأُمُّ بِعَزِيدٍ مِنَ البِرِّ والرَّعَايَةِ وَالإِحْسَانِ لِتَأْكِيدِ عَظَمِ حَقِّهَا؛ سَبَبِ مَا تَعَانِيهِ فِي مَدَّةِ الحَمَلِ، وَعِنْدَ الوِلَادَةِ، وَفِي الرُّضَاعَةِ، وَالطِّغَامِ، وَالخِضَانَةِ، وَالتَّشْبِيَةِ، وَدَعْمِ أَبْنَائِهَا وَبِنَاتِهَا بِاسْتِمْرَارٍ.

أُرْبِطُ بَعْدَ العِلْمِ

لِلرُّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَدَّةٌ عَامِسِينَ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، مِثْلُهَا: تَوْفِيرُ غِذَاءٍ صَحِيٍّ لِلطِّفْلِ أَوْ الطِّفْلِ، وَحَمَايَتُهَا مِنَ الأَمْرَاضِ، وَجَعْلُ الأُمَّهَاتِ أَكْثَرَ صِحَّةً.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

سُورَةُ لِقَانِ الأَيَّاتِ الكَرِيمَةِ (١٢-١٥) التَّوْجِيهَاتِ الَّتِي تُضَمِّنُهَا الأَيَّاتُ الكَرِيمَةُ

الأية الكريمة (١٥) (.....)	الآيات الكريمتان: (.....) الإحسان إلى الوالدين.	الأية الكريمة (١٣) (.....)	الأية الكريمة (.....) وجوب شكر الله تعالى.
-------------------------------	--	-------------------------------	---

أَسْمُو بَيْتِي

١ أحرص على برِّ والدَيَّ.
٢
٣

التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَعُ الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتُنظَّمُ بصورة مترابطة باستخدام (أنظّم تعلمي)، ويتم أيضاً تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييماً ذاتياً؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم عن طريق (أقيم تعلمي).

تعليم التربية الإسلامية

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، وتراعي أيضًا الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح. ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجزير بالذكر أن هناك عددًا من استراتيجيات التدريس الحديثة، والوسائل الداعمة التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



الأسئلة والأجوبة: وفيها يُسأل الطلبة أسئلة ويُستمع لإجاباتهم؛ ما يُسهم في تنشيط المشاركة في الموقف التعليمي، وهنا يتعين التفكير في نوعية الأسئلة التي ستوجّه للطلبة وفق صياغة جيدة تدفعهم نحو تحقيق أهداف الدرس، ومساعدتهم على أن يسألوا أسئلة إضافية.



الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



البطاقات الخاطفة: إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وتُستخدم في توضيح مجموعة من المفردات والتراكيب المتعلقة بتلاوة القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف، عن طريق بطاقات توضع على شكل المروحة، ومن ثم يوضّح الطلبة معاني الكلمات الموجودة في البطاقات، مما يتيح التأكد من فهم الطلبة لتلك المعاني.



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم؛ تحقيقًا لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.



العمل في الكتاب المدرسي: وتبدأ بالشرح التدريجي من الكتاب صفحة بصفحة مع الالتزام بما هو موجود بشكل حرفي، وعلى الطلبة متابعة المعلم/ المعلمة من الكتاب المدرسي، وعادةً لا يخرج المعلم/ المعلمة في الشرح عن نطاق المادة التعليمية الموجودة في الكتاب.

أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (كالمعاجم، والتفاسير) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/ المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدَم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



صحائف الأعمال: هي صحيفة إلكترونية أو ورقية، وغالبًا ما تُستخدَم بشكلها المستحدث إلكترونيًا وتقنيًا عن طريق تكليف الطلبة تنفيذ مهام عدة، تتمثل بقراءة أفكار ونتائج وخلصات للفهم التعليمي وملاحظتها، وتحليلها، وترتيبها، على أن يحمل الأسلوب التعليمي الحديث أهدافًا تعليمية تبدأ في صياغتها بأفعال، مثل: يوازن، وييدي، ويوضح الطالب رأيه. وتُحمَل هذه الصحيفة عن طريق البريد الإلكتروني.



أنتني وأمرر: أسلوب يجيب فيه الطلبة أو أفراد المجموعات عن سؤال في ورقة، ثم تُمرَّر الورقة على طلبة الصف بعد ثنيها، وتستمر العملية حتى تُصدَر للطلبة إشارة بالتوقف، ثم يقرأ أحد أفراد المجموعة المكتوب في الورقة بصوت مسموع. وبهذا تُجمَع معلومات عن إجابات الطلبة، ويُتاح للطلبة المشاركة بحريّة أكبر.



أكواب إشارة المرور: يُستخدَم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



مثلث الاستماع: أسلوب يوزع فيه الطلبة إلى مجموعات كل منها مكونة من ثلاثة أفراد، يكون دور الفرد الأول: التحدّث، ودور الفرد الثاني: الاستماع للفرد الأول وتحديد المطلوب، أما الفرد الثالث فدوره: المراقبة والملاحظة، وتقديم التغذية الراجعة وكتابة ما تمّ في النقاش.

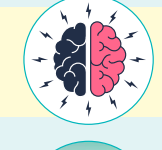
التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



كنت أعتقد، والآن أعرف: أسلوب يقارن فيه الطلبة (لفظًا أو كتابةً) أفكارهم في بداية الدرس بما وصلت إليه عند نهايته، ومن الممكن استخدامه تقويماً ذاتياً للكشف عن مدى تحسن التعلم لدى الطلبة وتصحيح المفاهيم البديلة لهم، وتخطيط الدرس التالي، وتصميم خبرات جديدة بما تناسب تعلمهم بصورة أفضل.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حلّ مشكلة معينة، من دون تقييمي، إذ يؤخّر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجدية.



أنا أفكر، نحن نفكر: تستند هذه الاستراتيجية إلى منحى التعلم النشط، وفيها توزع ورقة على كل مجموعة من مجموعات الصف تحتوي على عمودين: العمود الأول عنوانه: أنا أفكر، والعمود الثاني عنوانه: نحن نفكر؛ للإجابة عن سؤال ما، ويسجل الطلبة إجاباتهم فرادى في العمود الأول « أنا أفكر، ثم تناقش المجموعة الإجابات الفردية حتى تتوصل إلى إجابات مشتركة يتفق عليها جميع الأفراد وتدوّن في العمود الثاني: « نحن نفكر».



أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك: أسلوب يستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالاً، ثم يُمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



الطاولة المستديرة: يمتاز هذا الأسلوب بسرعة تجميع أفكار الطلبة، بكتابة سؤال في أعلى ورقة فارغة، ثم يمرر أفراد المجموعة الورقة على الطاولة بحيث يضيف كل فرد فقرة جديدة تمثل إسهاماً في إجابة السؤال، ويستمر ذلك حتى إعلان وقت انتهاء المهمة. بعدئذ ينظم أفراد المجموعة مناقشة للإجابات، ثم تعرض كل مجموعة نتائجها على بقية المجموعات.



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق المقاطع المرئية (الفيديوهات)، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزة تهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصَّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



حلّ المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



كرة الثلج: طريقة تعلّم تقوم على رمي قطعة من الورق لتعيين الطلبة الذين يُطلَب إليهم الإجابة عن الأسئلة الموجهة. وتُستخدَم هذه الاستراتيجية لتبسيط المفاهيم الصعبة، ولتحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة والقدرة على تقويم تعلّمهم.

أعواد المثلجات: إحدى استراتيجيات التعلم النشط، تُستخدَم فيها أعواد مثلجات يُكتَب عليها أسماء جميع الطلبة في الصف، ثم يُختار عشوائياً أحد الأعواد، ومن يكون اسمه مسجلاً عليه يُسأل سؤالاً عن الفقرات السابقة، تشجع هذه الطريقة الطلبة على الاستماع الفعال والمشاركة في النقاش داخل الصف، وتركيز انتباههم لمشاركة أفكارهم حول موضوع الدرس.



المنظّمات البصرية: تُستخدَم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية، والجداول والأشكال. إذ تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها ببعضها البعض، وتساعدهم أيضاً على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



المراجعة والتقويم

- تشمل عملية المراجعة والتقويم:
- توضيح إجراءات (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب/ الطالبة مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجه/ إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب/ الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.

- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلموها من قبل.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية منها:

- المقابلة: لقاء بين المعلمين/ المعلمات والطلبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم/ المعلمة إلى الطالب/ الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطَّط لها من قبل، وتُحدَّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- يوميات الطلبة: يدوّن فيه الطالب/ الطالبة ما يُقرأ، أو يُشاهد، أو يُسمع.
- ملفّ الطلبة: ملف يضم أفضل أعمال الطالب/ الطالبة.
- تقويم الذات: قدرة الطالب/ الطالبة على تقييم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد.
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي

التخطيط

- الاستعداد الباكر للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،.... الخ، فالتحضير الجيد والإعداد الممتن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة. حيث إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.

- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
 - ◆ التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي على معلومات علمية غير دقيقة.
 - ◆ زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
 - ◆ إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علماً أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة (أتهياً وأستكشف).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول أثناء التدريس عن طريق التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعليمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيّم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

- يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسية، هي:
- ١- المحتوى: ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية. واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
 - ٢- الأنشطة والواجبات: الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:
 - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
 - الاستفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسن أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
 - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
 - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
 - منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة، وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
 - ٣- بيئة التعلم: هي عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:
 - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
 - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

- ١- الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
- ٢- الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس، ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف الكتب.
- ٣- تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل في النقاط الآتية:

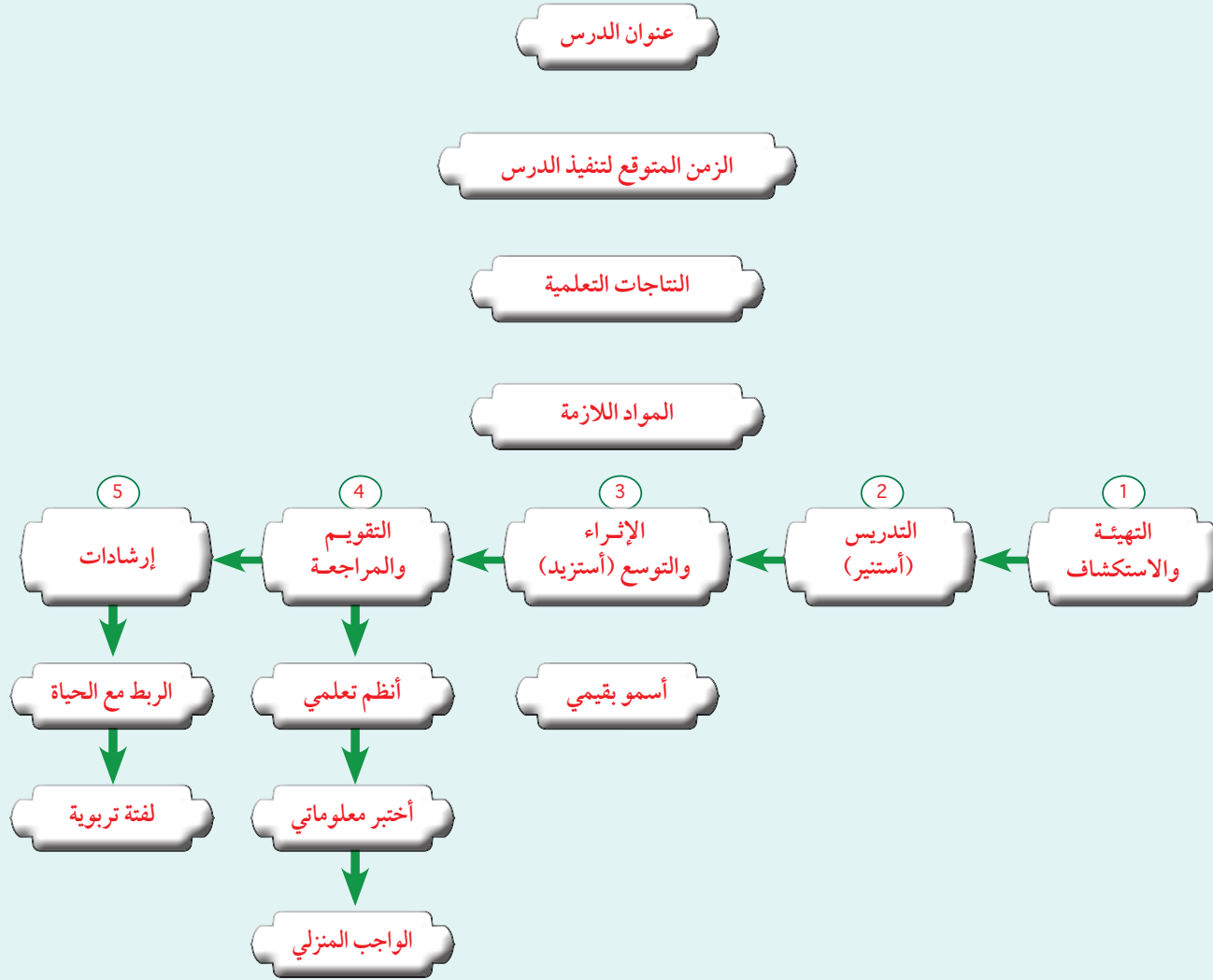
- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.
- يعرف بطبيعة الطلبة، ويقف على خصائص نموهم الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاتهم وقدراتهم بالصورة المثلى.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة؛ بُغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

خامساً- محتويات الدليل



سادساً- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة لكل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيراً صريحاً ومباشراً.

دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> كتابة العنوان على السبورة. توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسة: تتضمن تلخيصاً مكثفاً لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> يُفضّل توظيفها في نهاية الدرس أو منظمًا متقدمًا، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص فكرة الدرس.

أنهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعد على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمج ونعم الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضَّل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع للتهيئة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلماً قبلياً).



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه أكثر من سؤال للطلبة. ربط الإضاءة بالنتائج المراد تحقيقه. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتائج المتوقع حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. الشرح والتحليل والتفسير. عرض المنظّمات البصرية. ضرب الأمثلة. توزيع الأدوار. تقديم التغذية الراجعة. التنوع في استراتيجيات التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة. المشاركة في تقديم الأفكار. النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. توظيف المعرفة السابقة. تلخيص أهم الأفكار. التعاون مع الآخرين. إنجاز الواجبات والنشاطات المطلوبة.

الموضّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تساهم في تحقيق النتائج التعليمية.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. توجيه الأسئلة حولها. ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> النظر والتأمل. قراءة الصورة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطائهم تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توضيح المعلومة للطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> إيراد تطبيقات أخرى على نشاط (أتعلم).

أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح التعلم ذا معنى.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توضيح هدف النشاط وأهميته. تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. التنوع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي. مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. تقديم التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستجابة للتعليمات. الالتزام بالوقت المخصص. التعاون مع طلبة الصف. تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.

أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم وربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمهم. وغالبًا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجه سؤال عقب الاستزادة.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.

أنظّم تعليمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتَوَقَّع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> تمثل القيم الواردة في الكتاب. إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للتنتاجات المتوقعة.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي. التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي. تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًا.

أقيّم تعليمي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتاجات التعلم.



دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعليمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن فقرات (أقيّم تعليمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.

الوحدة الأولى

دروس الوحدة الأولى

- 1 سورة لقمان الآيات الكريمة (١٢-١٥)
- 2 التقوى.
- 3 دور الأم في بناء الأسرة.
- 4 السُّورَةُ الْمَكِّيَّةُ وَالسُّورَةُ الْمَدِينِيَّةُ.
- 5 نبيّ الله سيدنا موسى ﷺ (نبوته)
- 6 التلاوة والتجويد (مَخْرَجُ الْحَلْقِ).

قال تعالى:

﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

[الإسراء: ٢٣]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس ١ سورة لقمان: الآيات الكريمة (١٢-١٥)	<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها. • تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الحرص على برّ الوالدين). • تسميع الآيات الكريمة غيبًا. 		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A٤، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 2 التقوى	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم التقوى. • استنتاج ثمرات التقوى. • الحرص على فعل الطاعات والعمل الصالح. 	التقوى.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	1
الدرس 3 دور الأم في بناء الأسرة	<ul style="list-style-type: none"> • بيان أهميّة الأسرة في الإسلام. • توضيح دور الأم في رعاية الأسرة. • تقدير دور الأم في بناء الأسرة، وبرّها. 	- الملائكة الكرام.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 السُّورَةُ المَكِّيَّةُ وَالسُّورَةُ المَدِينِيَّةُ	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم السُّورَةِ المَكِّيَّةِ وَالسُّورَةِ المَدِينِيَّةِ. • توضيح خصائص السُّورَةِ المَكِّيَّةِ وَالسُّورَةِ المَدِينِيَّةِ. • استنتاج فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدِينِيَّةٍ. • الحرص على تعلم علوم القرآن الكريم. 	السُّورَةُ المَكِّيَّةُ وَالسُّورَةُ المَدِينِيَّةُ.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 5 نبيِّ الله سيدنا موسى ﷺ (نبوته)	<ul style="list-style-type: none"> • بيان نشأة سيدنا موسى ﷺ. • توضيح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مِصْرَ. • بيان بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ. • التحلي بأخلاق سيدنا موسى ﷺ، مثل: الشهامة، والأمانة. 	- الموضوع. - أركان الموضوع.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 6 التلاوة والتجويد (مَخْرَجُ الحَلْقِ)	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم مخرج الحلق وحروفه. • تلاوة الآيات الكريمة (1-12) من سورة الشورى تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة. 	مخرج الحلق.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
المجموع				11

سورة لقمان الآيات الكريمة (١٢-١٥)

الدرس
(1)

الفكرة الرئيسة



تضمّنت الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان مجموعة من التوجيهات والوصايا التي تنظّم علاقتنا بالخالق سبحانه وتعالى، والوالدين، وغيرنا؛ كي نتعامل مع الناس بالأخلاق الحسنة.

أتهيأ وأستكشف

أقرأ في الحوار الآتي وصايا أمّ عامر لولدها وهو يستعدّ للعودة إلى مدرسته في الصفّ السابع، بعد عطلة الفصل الدراسي الأول، ثمّ أجيب:
عامر: أنا سعيدٌ جداً يا أمي؛ لأنني سأعودُ غداً - إن شاء الله تعالى - إلى المدرسة، بعد انتهاء العطلة.
الأم: مباركٌ يا ولدي، أرجو لك التوفيق والنجاح، وأوصيك بحسنِ معاملَةِ معلِّمك وزملائك في المدرسة، بأدبٍ واحترام.
1 ماذا أسمى النصائح والإرشادات التي وجهتها الأم إلى ولدها؟

إضاءة

سورة لقمان:

سورة مكية، وسميت بهذا الاسم؛ لاشتمالها على قصة لقمان، ووصاياها لابنه.

..وصايا، توجيهات، تعليمات، هدايات ..

2 أوجه نصيحة لعامر؛ كي يكون مجتهداً في دراسته.
أن يجتهد ويثابر في دراسته، ويدرس أولاً بأول، ولا يؤجل عمل اليوم إلى الغد.
أن يتعامل مع زملائه باحترام ولطف.....
أن يقدر معلميه ويوقّره.

6

سورة لقمان

الآيات الكريمة (١-٥)

الدرس
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.
- تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الحرص على برّ الوالدين).
- تسميع الآيات الكريمة غيباً.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أتهيأ وأستكشف



1

ويدرس أولاً بأول، ولا يؤجل عمل اليوم إلى الغد، وأن يتعامل مع زملائه باحترام ولطف، وأن يقدر معلميه ويوقّره.

أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.

أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل السؤالين الآتيين مع الاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة):

- هل سورة لقمان مكية أم مدنية؟ (مكية).
- لماذا سُميت سورة لقمان بهذا الاسم؟ (لاشتمالها على قصة لقمان ووصاياها لابنه).

أستمع لإجابات الطلبة، ثم أكلف أحدهم قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة)؛ لتعزيز الإجابات.

أختم التعلم القبلي بما ورد في مقدمة (أستنير) ببيان توجيهات لقمان ووصاياها

- أستخدم **طريقة التمثيل** لتطبيق الحوار الوارد في (أتهيأ وأستكشف).
- أختار أحد الطلبة لتمثيل دور عامر وآخر لدور الأم، أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أطلب إلى باقي الطلبة ممارسة التفكير التأملي أثناء الحوار والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ماذا أسمى النصائح والإرشادات التي وجهتها الأم إلى ولدها؟ (وصايا، توجيهات، تعليمات، هدايات).
- أوجه نصيحة لعامر؛ كي يكون مجتهداً في دراسته. (أن يجتهد ويثابر في دراسته،



المفردات والتراكيب

الْحِكْمَةُ: الإصَابَةُ فِي الْقَوْلِ

والعمل.

يَعْظُهُ: ينصحه.

وَهَنًا: ضعفًا.

وَفِضْلُهُ: وفطامته.

جَهْدَاكَ: بذلاً جهدهما.

مَعْرُوفًا: براءً وإحسانًا.

أَنَابَ: تاب ورجع.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ
فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾
وَلِذَٰلِكَ لَقَمْنٌ لِأَبْنَيْهِ وَهُوَ يَعِظُهُ. يَبْتَدِئُ لِأَشْرِكٍ بِاللَّهِ إِنَّ
الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِضْلُهُ. فِي عَامِينَ أَنْ اشْكُرْ
لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ
تَشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا
فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ نَعْمٍ إِلَىٰ
مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾﴾

أَسْتَتِيرُ



تَضَمَّنَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةَ مِنْ سُورَةِ لُقْمَانَ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّوْجِيهَاتِ وَالْوَصَايَا الَّتِي
تَرْكِي النَّفْسَ الْبَشَرِيَّةَ، وَتَرْتَقِي بِنَا فِي تَعَامُلِنَا مَعَ غَيْرِنَا؛ لِنُنَالَ رِضَا اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.

موضوعات الآيات الكريمة

الآية الكريمة: (١٥) الافتدأ بأهل الصلاح	الآيتان الكريمتان: (١٤-١٥) الإحسان إلى الوالدين	الآية الكريمة: (١٣) النهي عن الشرك بالله تعالى	الآية الكريمة: (١٢) وجوب شكر الله تعالى
--	---	--	---

7

لابنه التي تَرْكِي النَّفْسَ الْبَشَرِيَّةَ، وَتَرْتَقِي بِنَا فِي تَعَامُلِنَا مَعَ غَيْرِنَا؛ لِنُنَالَ رِضَا اللَّهِ
سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.

أَسْتَتِيرُ



2

تلاوة الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان تلاوة سليمة.

- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة بصورة متأنية، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية لتفعيل الباركود (QR).
- أوجه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المعجدين للتلاوة، وأحرص على شمول الجميع، مع تصويب الأخطاء.

الموضع	الخطأ المتوقع
أَنِ اشْكُرْ	نطق همزة الوصل في كلمة (اشكر) همزة قطع.
يَبْتَدِئُ	نطق الكلمة من دون حرف الألف، أو نطق حرف الباء مفتوحًا.
لَا تُشْرِكْ	نطق حرف الكاف مضمومًا.
لَظُلْمٌ	نطق حرف الميم منونًا بتنوين الكسر.
وَهَنًا	نطق حرف الهاء مفتوحًا.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم (المنظمات البصرية)، فأرسم جدولاً على السبورة.
- أستخدم الأقلام الملونة، فألون رقم الآية الكريمة والمفردة بلون، والآية الأخرى بلون آخر.
- أضع في الخانة الأولى رقم الآية الكريمة والمفردات الواردة فيها كالاتي:

رقم الآية الكريمة	المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة	المعنى
١٢	الْحِكْمَةُ	
١٣	يَعْظُهُ	
١٤	وَهَنًا	
١٤	وَفِضْلُهُ	
١٥	جَهْدَاكَ	
١٥	مَعْرُوفًا	
١٥	أَنَابَ	

- أختار الطلبة عن طريق القرعة بكتابة أسمائهم على بطاقات صغيرة، وسحب إحدى البطاقات لاختيار أحد الطلبة.
- أكلف من يظهر اسمه في البطاقة قراءة الآية الكريمة رقم (١٢)، ثم التوجه إلى السبورة لوضع المعنى المناسب للمفردات الواردة في الآية الكريمة.

أَتَعَلَّمَ

سَيِّدُنَا لِقْمَانَ رَجُلٌ صَالِحٌ،
آتَاهُ اللَّهُ تَعَالَى الْفَهْمَ
وَالْعِلْمَ وَالرَّأْيَ الصَّائِبَ،
وَالْعَمَلَ بِهِ، وَلَهُ وُصَايَا كَثِيرَةٌ
مَشهُورَةٌ.

أولاً: وجوب شكر الله تعالى

بَيَّنَّ اللَّهُ تَعَالَى النِّعْمَةَ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَى عَبْدِهِ لِقْمَانَ؛ وَهِيَ
نِعْمَةُ الْفَهْمِ وَالْعِلْمِ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ شُكْرَ هَذِهِ النِّعْمَةِ؛ فَإِذَا
شَكَرْنَا اللَّهَ نَفَعْنَا أَنْفُسَنَا بِإِدَامَةِ النِّعْمَةِ عَلَيْنَا وَزِيَادَتِهَا، وَنِيلِ
الثَّوَابِ، وَإِذَا جَحَدْنَا نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى وَأَنْكَرْنَاهَا؛ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى
غَنِيٌّ عَنِ جَمِيعِ الْخَلْقِ، وَلَا يَجْتَأُجُ إِلَى شُكْرِ أَحَدٍ، قَالَ تَعَالَى:
﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا
يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (١٣).

وَمِنْ شُكْرِ نِعْمَةِ الْعَقْلِ وَالْعِلْمِ أَنْ نَعْلَمَ غَيْرَنَا، وَنَقْدَمَ النَّصِيحَةَ، وَهَذَا مَا فَعَلَهُ سَيِّدُنَا لِقْمَانُ،
حَيْثُ عَلَّمَ ابْنَهُ وَأَوْصَاهُ وَصَايَا عَدِيدَةً، تُعَدُّ إِرْشَادَاتٍ مُتَكَامِلَةً لِبِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الْأَبْنَاءِ وَالْبَنَاتِ،
حَيْثُ رَبَّى سَيِّدُنَا لِقْمَانَ ابْنَهُ تَرْبِيَةً حَسَنَةً؛ فَعَلَّمَهُ، وَرَغَّبَهُ فِي الْخَيْرِ، وَحَذَّرَهُ مِنَ الشَّرِّ، وَقَدَّمَ لَهُ
نِصَائِحَ تَنْفَعُهُ فِي دُنْيَاهُ وَآخِرَتِهِ.

أَفْكَرُ



أَفْكَرُ فِي صُورٍ أُخْرَى لِشُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْعَقْلِ وَالْعِلْمِ: نُنصِحُهُمْ بِعَمَلِ الْخَيْرِ.
تُرْتَبِّئُهُمْ إِلَى إِحْتِرَامِ الْعِلْمِ وَالْمُعَلِّمِينَ / الْمُعَلِّمَاتِ.
نَسْتُخْدِمُ عِلْمَنَا فِي الْأَشْيَاءِ النَّافِعَةِ.

ثانياً: النهي عن الشرك بالله تعالى

بَدَأَ سَيِّدُنَا لِقْمَانُ وَصَايَاهُ لِابْنِهِ بِأَعْظَمِ الْوُصَايَا، وَهِيَ أَنْ يُعْبَدَ اللَّهَ وَحْدَهُ، وَلَا يُشْرَكَ بِهِ
شَيْئاً؛ لِأَنَّ الشَّرْكَ ظُلْمٌ عَظِيمٌ، وَالْعِبَادَةُ لَا تَكُونُ إِلَّا لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ
لِابْنِهِ، وَهُوَ يَعِظُهُ، يَبْنَى لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ (١٣).

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ



أَتَدَبَّرُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ مِنْهَا سَبَبَ وَصْفِ اللَّهِ تَعَالَى الشَّرْكَ بِأَنَّهُ
ظُلْمٌ عَظِيمٌ.
لِأَنَّ الشَّرْكَ أَعْظَمُ الذُّنُوبِ وَأَكْبَرُ الْكِبَاثِرِ.

8

أَخْتَارَ عَنْ طَرِيقِ الْبَطَاقَاتِ مَجْمُوعَةً أُخْرَى مَكُونَةٌ مِنْ (٤) طَلِبَةٍ، لِقِرَاءَةِ الْآيَةِ
الْكَرِيمَةِ (١٣).

يَتَحَاوَرُ أَفْرَادُ مَجْمُوعَةِ الْبَطَاقَةِ الثَّانِيَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ♦ مَا أَعْظَمَ وَصِيَّةَ مَنْ وَصَايَا لِقْمَانَ لِابْنِهِ؟ (أَنْ يُعْبَدَ اللَّهَ وَحْدَهُ وَلَا يُشْرَكَ بِهِ شَيْءٌ).
- ♦ لِمَاذَا النَّهْيُ عَنِ الشَّرْكَ بِاللَّهِ تَعَالَى؟ (لِأَنَّ الشَّرْكَ ظُلْمٌ عَظِيمٌ).

يَلْخِصُ أَحَدُ الطَّلِبَةِ صَحِيفَةَ أَعْمَالٍ وَرَقِيَّةً لِمَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ.

أَطْلُبُ إِلَى أَحَدِ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ حُلَّ نِشَاطٍ (أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ).



- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ الْآخَرِينَ قِرَاءَةَ الْآيَةِ رَقْمَ (١٣) وَتَكَرَّرَ مَا فَعَلَهُ زَمِيلَهُ / زَمِيلَتُهَا، وَهَكَذَا حَتَّى الْآيَةِ رَقْمَ (١٥)، مَعَ مَرَاعَةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ.

تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.

- أَرَسَمَ الْمَخْطُوطَ التَّنْظِيمِي الْآتِي لِمَوْضُوعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ عَلَى السُّبُورَةِ:

النهي عن الشرك بالله تعالى
الآية الكريمة (١٣)

وجوب شكر الله تعالى
الآية الكريمة (١٢)

موضوعات الآيات الكريمة

الاعتداء بأهل الصلاح
الآية الكريمة (١٥)

الإحسان إلى الوالدين
الآيتين الكريمتان (١٤-١٥)

- أَسْتُخْدِمُ صَحَائِفَ الْأَعْمَالِ لِتَحْلِيلِ مَضْمُونِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ وَدَلَالَاتِهَا.
- أَخْتَارُ (بِالْقِرْعَةِ) عَنْ طَرِيقِ الْبَطَاقَاتِ مَجْمُوعَةً مَكُونَةٌ مِنْ (٤) طَلِبَةٍ.
- أَحَدُ مَهْمَةٍ هُوَ لِأَنَّ الطَّلِبَةَ كَالْآتِي:
- يَقْرَأُ أَحَدُ الطَّلِبَةِ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ (١٢).
- يَتَحَاوَرُ أَفْرَادُ مَجْمُوعَةِ الْبَطَاقَةِ الْأُولَى لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ♦ مَنْ هُوَ سَيِّدُنَا لِقْمَانُ؟ (يَسْتَعِينُ الطَّلِبَةُ بِصَنْدُوقِ (أَتَعَلَّمَ)).

- ♦ مَا النِّعْمَةُ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا عَلَى عَبْدِهِ لِقْمَانَ؟ (الْفَهْمُ وَالْعِلْمُ).

- ♦ كَيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْعَقْلِ وَالْعِلْمِ؟ (نَعْلَمُ غَيْرَنَا، وَنَقْدَمُ النَّصِيحَةَ لِلْآخَرِينَ).

- ♦ مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ تَعَالَى:

- ♦ ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ...﴾؟ (وَجُوبُ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى).

- أَطْلُبُ إِلَى أَحَدِ الطَّلِبَةِ تَلْخِصَ صَحِيفَةِ أَعْمَالٍ وَرَقِيَّةً لِمَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ.

- يَحُلُّ أَحَدُ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ نِشَاطَ (أَفْكَرُ).



أمرنا اللهُ تعالى بِرِّ الوالدينِ لفضلِهما؛ فالأُمُّ حَمَلَتْ، وأَرْضَعَتْ، وَسَهَرَتْ على رِعايةِ الأبناءِ والبناتِ، وشارَكَها الأبُّ في التربيَةِ والرِعايةِ؛ لذا فإنَّ شُكْرَ الوالدينِ وحُسْنَ معاملتِهما واجبٌ على الأبناءِ والبناتِ، قالَ تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفَضَّلَتْهُ فِي عَمَلَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾﴾.

أُدُونُ وَأَعْبُرُ



أُدُونُ مَنْ واقع الحياة ثلاثَ ممارساتٍ إيجابيةٍ أُعْبِرُ فيها عن حُسنِ معاملَةِ الوالدينِ وبرِّهما.

طابعتيها

1

اللين والرفق في الكلام معهما.

2

السعي على رعايتهما والحرص على راحتتهما.

3

• أستمع لملخصات صحائف الأعمال، وأناقش الطلبة فيها، ثم أعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها.

• ألاحظ مشاركات الطلبة وتفاعلهم مع مجموعات صحائف الأعمال، ثم أقيم أداءهم، وأدون ذلك في السجل الجانبي.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الحرص على برِّ الوالدين).

• أوجه الطلبة إلى طاعة الوالدين وبرِّهما، وأنبههم إلى خطر عقوق الوالدين، وأبين لهم أنه من الكبائر.

• أرغب الطلبة بالأجر والثواب المترتب على برِّ الوالدين ورعايتهما.

• أحث الطلبة على الاستماع لتوجيهات المعلمين/ المعلمات ووصاياهم/هنَّ.

تسميع الآيات الكريمة غيباً.

• أطلب إلى الطلبة استخدام طريقة التعلم الذاتي بالتسميع غيباً.

• أستخدم طريقة المحو التدريجي على السبورة لمساعدتهم على الحفظ، بكتابة الآيات الكريمة على السبورة، ثم عندما يكرر الطلبة الآية ويحفظونها نمحوها، وهكذا.

• أكلف الطلبة أن يختار كل منهم زميلاً/ زميلةً ليتعاونوا على حفظ الآيات الكريمة (١٢- ١٥) من سورة لقمان، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار.

• أسمع للطلبة الآيات الكريمة فردياً، وأعزز أداءهم.

• أكلف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

• ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلالمة التقدير (أنظر الملحق رقم 1).

أَتَعَلَّمُ

نزلت الآية الكريمة ﴿وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾.

سعد بن أبي وقاص، حين طلبت إليه أمه أن يكفر بسيدنا محمد ﷺ ورسالة الإسلام، فرفض طلبها؛ فأنزل الله تعالى هذه الآية الكريمة.

وينبغي للأبناء والبنات التعامل مع الوالدين بأدب واحترام، وبرِّهما في الأحوال كلها، حتى إن حدث اختلافٌ معهما في الرأي، قالَ تعالى: ﴿وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾.

رابعاً: الاقتداء بأهل الصلاح

أمرنا اللهُ تعالى باتِّباعِ سبيلِ مَنْ استقامَ على دينِهِ، وفي هذا دعوةٌ إلى الاقتداءِ بأهلِ الصَّلاحِ، وبيانٌ لأهميَّةِ الصُّحبةِ الصَّالحةِ التي تعيننا على طاعةِ اللهِ تعالى، وتبعدنا عن معصيته، قالَ تعالى: ﴿وَأَتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾﴾.

• أختار مجموعة أخرى مكونة من (٤) طلاب لقراءة الآية الكريمة (١٤) والإجابة عن السؤالين الآتيين، ثم عمل ملخص صحيفة الأعمال لها:

◆ لماذا أمرنا اللهُ تعالى بالإحسان إلى الوالدين؟ (لفضلهما علينا)

◆ ما الآية الكريمة الدالة على وجوب برِّ الوالدين؟ (ووصينا الإنسان بالديه...)

• أكلف أحد أفراد المجموعة حل نشاط أدون وأعبر.



• أختار مجموعة أخرى مكونة من (٤) طلبة؛ لقراءة الآية الكريمة (١٥)، والإجابة عن الأسئلة الآتية، ثم عمل ملخص صحيفة الأعمال لها:

◆ ما سبب نزول الآية الكريمة؟ ﴿وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾؟ (أستعين بما ورد في صندوق

(أتعلم)).

◆ لماذا أمرنا اللهُ تعالى باتِّباعِ سبيلِ مَنْ استقامَ على دينِهِ؟ (لأهميَّةِ الصُّحبةِ الصَّالحةِ التي تعيننا على طاعةِ اللهِ تعالى، وتبعدنا عن معصيته).



خُصَّتِ الأمُّ بمزيدٍ مِنَ البرِّ والرعاية والإحسانِ لتأكيدِ عَظَمِ حَقِّها؛ بسببِ ما تعانيه في مَدَّةِ الحملِ، وعندَ الولادةِ، وفي الرِّضاعةِ، والفِطامِ، والحِضانةِ، والتنشئةِ، ودعمِ أبنائها وبناتها باستمرارٍ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

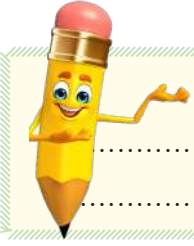
لِلرِّضاعةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَدَّةَ عامينِ فوائدٌ كثيرةٌ، مِنْها: توفيرُ غذاءٍ صَحِّيٍّ لِلطِفْلِ أوِ الطِفْلةِ، وحمايَتُها مِنَ الأمراضِ، وجعلُ الأمَّهاتِ أَكثَرَ صَحَّةً.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

سورة لقمان الآيات الكريمة (١٢-١٥)
التوجيهات التي تضمنتها الآيات الكريمة

الآية الكريمة (١٥) (الابتداء بأهل). الصلاح	الآيتان الكريمتان. (١٤-١٥) الإحسان إلى الوالدين.	الآية الكريمة (١٣) (التهيؤ عن البرك) بالله تعالى	الآية الكريمة (.....١٢.....) وجوب شكر الله تعالى.
--	---	--	--

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أحرص على برِّ والدِي.
-
-

- أستخدم التدریس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
- ◆ لماذا خُصَّت الأمُّ بمزيد من الرعاية والعناية والإحسان؟ (بسبب ما تعانيه في مَدَّةِ الحملِ، وعندَ الولادةِ، وفي الرِّضاعةِ، والفِطامِ، والحِضانةِ، والتنشئةِ، ودعمِ أبنائها وبناتها باستمرارٍ).
- ◆ ما فوائد الرضاعة الطبيعية؟ (أستعين بما ورد في (أربط مع العلوم)).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدون مشاركات الطلبة في سجل الأداء.

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:
- ◆ أشكر الله تعالى على نعمه.
- ◆ أحرص على برِّ والدي، وألتزم توجيهاتهما ووصاياهما.
- ◆ أقتدي بأهل الخير والصلاح.

التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أطلب إلى الطلبة تدبر الآيات الكريمة (١٢-١٥) من سورة لقمان.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1 أُبَيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ الآتية:

أ. ﴿بِعِظَةٍ﴾. بنصحه ب. ﴿وَفَضْلَةٍ﴾. وفضله ج. ﴿جَهْدَاكَ﴾. بدلا د. ﴿أَنَابٌ﴾. تاب ورجع

2 أَوْضَحُ سببَ نزولِ الآيةِ الكريمة: ﴿وَلِإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾.

3 تَضَمَّنَتِ الآياتُ الكريمةُ مجموعةً من التوجيهاتِ والوصايا من سيدنا لقمان لابنه، أَدْرُكُهَا.

4 أُعَلِّلُ:

أ. بدأ سيدنا لقمان وصاياه لابنه بنهيهِ عن الشركِ بالله تعالى.

ب. حُصِّصَتِ الأُمُّ بمزيدٍ من البرِّ والرعاية.

5 أَسْتَنْبِحُ ما تُرشدُ إليه الآيةُ الكريمةُ الآتيةُ: ﴿وَأَتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ﴾.

6 أَكْتُبُ الآياتِ الكريمةَ من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ﴾ إلى قوله تعالى:

﴿فَأَنْتُمْ كُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (١٥).

أَقِيمُ تَعْلُمِي



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عاليةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلةٌ
			أتلو الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ تلاوةً سليمةً.
			أُبَيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أَوْضَحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أَسْتَخْرِجُ التوجيهاتِ والوصايا من الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أَحْفَظُ الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ غيبًا.

11



- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًا.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية حول المعاني والمفردات للتحقق من حفظهم.

2 نزلت في الصحابي الجليل سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه حين طلبت إليه أمه أن يكفر بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ورسالة الإسلام، فرفض طلبها.

3 النهي عن الشرك بالله تعالى.

4 أ. لأن الشرك ظلم عظيم.

ب. لتأكيد عظم حقها؛ بسبب ما تعانیه في مدة الحمل وعند الولادة وفي الرضاعة والفظام والحضانة والتنشئة ودعم أبنائها وبناتها باستمرار.

5 الاقتداء بأهل الصلاح.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- ♦ أكتب ثلاث نصائح موجهة إلى زملائي/ زميلاتي للحث على برِّ والديهم وطاعتهم.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ضرورة الاستماع لتوجيهات الكوادر التعليمية ونصائحها في المدرسة، والوالدين في المنزل، ومن هم أكبر سنًا.

لفتة تربوية



– تسهم استراتيجية صحائف الأعمال في نقل الواقع إلكترونيًا أو ورقياً، إذ يتم عن طريقها تكليف الطلبة بمهام عليهم إنجازها، وعادة تتمثل في قراءة أفكار وخلاصات وملاحظتها وترتيبها في ما يخص أحد الموضوعات؛ لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													

الفكرة الرئيسة



من صفات المؤمنين والمؤمنات حبُّ الله تعالى، والتزام أوامره، وتجنب نواهيه في السرِّ والعلن؛ ما يقوي صلتنا بالخالق، فيوقننا الله تعالى في الدنيا والآخرة.

أتمياً وأستكشيفاً

أَتَأَمَّلُ الموقف الآتي، ثمَّ أُجِيبُ:

رأى عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه راعياً، فأراد أن يختبره، فقال له:

يا راعي الغنم، بعني شاة من هذه الغنم.

فأجاب الراعي: إني أجير.

فقال ابن عمر رضي الله عنه: قل لسيدك: أكلها الذئب.

فأجاب الراعي: فأين الله ﷻ؟

1 ماذا سأفعل لو كنت مكان الراعي؟

أحافظ على أغنام من أعمل عنده

2 أبدي رأيي في قول الراعي: (فأين الله ﷻ؟).

دلالة على خوفه من الله تعالى

3 أقترح عنواناً مناسباً للنص.

أمانة الراعي، تقوى الله، مخافة الله.



أعطي التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة أدونها على السبورة.

أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في دفاترهم.

أتجول بين الطلبة، وأتابع تدوينهم للإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدونها في سجل خاص.

أختتم التعلم القبلي بما ورد في (أستنير)، بذكر أن التقوى من القيم الإيمانية التي حرص الإسلام على تربيته عليها.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان مفهوم التقوى.

استنتاج ثمرات التقوى.

الحرص على فعل الطاعات والعمل الصالح.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أتمياً وأستكشيفاً



1 أقرأ الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف على مسامع الطلبة.

أستخدم أثنى وأمرر، وأسأل:

♦ على ماذا ربانا الإسلام؟ (على الصدق، والأمانة، والتزام الأوامر، واجتناب

النواهي في السر والعلن).

♦ ما دلالة قوله تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ

اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ﴾؟ (أكرم الناس عند الله

أتقاهم له، وأكثرهم محافظة على

طاعته).

• أمرر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم

أكلف من تصل إليه الورقة الإجابة عن

الأسئلة، ثم ثني الورقة وإعطائها لآخر،

وتستمر العملية مع باقي الطلبة.

• أتابع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم



التَّقْوَى مِنَ الْقِيَمِ الْإِيمَانِيَّةِ الَّتِي حَرَّصَ الْإِسْلَامُ عَلَى تَرْبِيَتِنَا عَلَيْهَا؛ فَهِيَ تَضْبُطُ سَلْوَكَ الْإِنْسَانِ فِي الْحَيَاةِ، وَتَرْفَعُ دَرَجَاتِنَا عِنْدَ اللَّهِ ﷻ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَقَكُمْ﴾ [الحجرات: ١٣].

أولاً: مفهوم التقوى

التَّقْوَى مَخَافَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي السَّرِّ وَالْعَلَنِ، وَالتَّزَامُ أَوْامِرِهِ، وَاجْتِنَابُ نَوَاهِيهِ.

أَتَأْمَلُ وَأُعْبِرُ



أَتَأْمَلُ الْمَوْقِفَ الْآتِيَّ، ثُمَّ **أُعْبِرُ** عَنْ مَفْهُومِ التَّقْوَى:

قَالَ ابْنُ كَثِيرٍ ﷺ: «وَقَدْ قِيلَ إِنَّ عَمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ ﷺ سَأَلَ أَبِي بَنَ كَعْبٍ ﷺ عَنِ التَّقْوَى، فَقَالَ لَهُ: أَمَا سَلَكْتَ طَرِيقًا ذَا شَوْكٍ؟ قَالَ: بَلَى. قَالَ: فَمَا عَمِلْتَ؟ قَالَ: شَمَّرْتُ وَاجْتَهَدْتُ. قَالَ: فَذَلِكَ التَّقْوَى». (تفسير ابن كثير).

المسلم يستشعر مراقبة الله في السر والعلن، فلا يفعل إلا الخير، ويتعدى عن كل شر.

ثانياً: ثمرات التقوى

للتَّقْوَى ثَمَرَاتٌ كَثِيرَةٌ تَعُودُ بِالْخَيْرِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ، مِنْهَا:

مَغْفَرَةُ الذُّنُوبِ.	حَفْظُ اللَّهِ تَعَالَى الْإِنْسَانَ، وَنَيْلُ التَّوْفِيقِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.	إِنْتِشَارُ الْخَيْرِ وَالْفَضِيلَةِ فِي الْمَجْتَمَعِ.	الْبَرَكَاتُ فِي الرِّزْقِ.
------------------------	--	---	-----------------------------

2 أَسْتَتِيرُ



بيان مفهوم التقوى.

- أقسم الطلبة إلى **مجموعات تعاونية**، وأكلف كل مجموعة اختيار اسم لها.
- أوضح للطلبة أنهم سيكتبون تعريفاً للتقوى باستخدام **أسلوب الطاولة المستديرة**، بحيث يبدأ الفرد الأول في المجموعة بكتابة التعريف، ثم يكمل الفرد الثاني ثم الثالث وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحد الطلبة ما توصلوا إليه أمام المجموعات الأخرى.
- أتلقي إجابات المجموعات، وأكافئ المجموعة التي تكتب أفضل، ثم أكلف أحد الطلبة بكتابة مفهوم (التقوى) على السبورة.
- أبين لهم أن التقوى تعني مخافة الله تعالى في السر والعلن، والتزام أوامره واجتناب نواهيه.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزز المشاركات الفاعلة، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.
- أكلف أحد الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأعبر).



استنتاج ثمرات التقوى.

- أرسم **الخريطة المفاهيمية** الواردة صفحة (13) على السبورة.
- أكتب أسماء الطلبة على أعواد الثلجات.
- أضع الأعواد في علبة تكون مرئية من الطلبة جميعاً.
- أسحب عود الثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يقرأ الثمرة الأولى للتقوى، وأناقشه فيها.
- أسحب عوداً آخر، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يقرأ الثمرة الثانية للتقوى، وأناقشها فيها، ثم أسحب الثالثة، والرابعة، وهكذا.

أَسْتَنْجُ



أَسْتَنْجُ مِنْ كُلِّ آيَةٍ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ التَّقْوَى:

الثَّمَرَةُ	الآيَةُ الْكَرِيمَةُ
تحصيل العلم، ونيل التوفيق من الله تعالى.	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ﴾ [البقرة: ٢٨٢].
نيل محبة الله تعالى.	قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ﴾ [التوبة: ٤].
مغفرة الذنوب.	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ تَنَقَّوْا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا وَيُكَفِّرْ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ﴾ [الأنفال: ٢٩].
البركة في الرزق أو تحصيل الرزق.	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْسَبُ﴾ [الطلاق: ٢-٣].

أَفَكِّرُ



أَفَكِّرُ فِي سُلُوكِي يَدُلُّ عَلَى التَّقْوَى فِي كُلِّ مِنَ الْمَجَالَاتِ الْآتِيَةِ:

- 1 العمل في التجارة... **الابتعاد عن الغش.**
- 2 الوظيفة العامة... **إتقان العمل.**
- 3 الإعلام... **نقل الأخبار بصدق وأمانة.**
- 4 طلب العلم... **عدم الغش.**

• أراقب أداء الطلبة ومشاركاتهم، وأدون ذلك في سجل الأداء الواقعي.

• أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أستنتج).



• أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أفكر).



• أسحب عود المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يقرأ مربع (صور مشرقة)، ثم يوضح الموقفين الدالين على التقوى في حياة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه وأبي حنيفة رضي الله عنه.

• أستمع لتوضيح الطالب/الطالبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأثني على أداء الطلبة.

• أرصد المشاركات الفاعلة، وأدون ذلك في السجل الجانبي.

- أ. مَمَّنْ عُرِفُوا بِالتَّقْوَى عَمْرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ ۗ؛ حَيْثُ كَانَ إِذَا اشْتَغَلَ بِأُمُورِ الدَّوْلَةِ أَشْعَلَ السَّرَاجَ مِنْ مَالِ الدَّوْلَةِ، وَإِذَا اشْتَغَلَ بِأُمُورِهِ الْخَاصَّةِ أَشْعَلَ سِرَاجَهُ الْخَاصَّ.
- ب. كَانَ أَبُو حَنِيفَةَ ۙ يَعْمَلُ فِي التِّجَارَةِ، فَأَعْطَى شَرِيكَهُ فِي يَوْمٍ مَا ثَوْبًا، وَأَعْلَمَهُ أَنَّ فِي هَذَا الثَّوْبِ عَيْبًا، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَبَيِّنَ الْعَيْبَ قَبْلَ بَيْعِ الثَّوْبِ، فَبَاعَ شَرِيكَهُ الثَّوْبَ وَنَسِيَ أَنْ يُبَيِّنَ الْعَيْبَ، وَلَمْ يَعْرِفْ مَنْ اشْتَرَاهُ، فَلَمَّا عَلِمَ أَبُو حَنِيفَةَ ۙ بِذَلِكَ، تَصَدَّقَ بِثَمَنِ الثَّوْبِ.

أطبّق ما تعلّمتُ

كَيْفَ أَحَقَّقْتُ تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

1 أَدْنُ الْمَوْذُنِ لَصَلَاةِ الْمَغْرِبِ، وَأَنَا أَشَاهِدُ مَبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ.

أترك مشاهدة المباراة، وأذهب إلى المسجد.

2 اشتريتُ من المَقْصَفِ المدرسيِّ عَصِيرًا، وَحِينَ أَعَادَتُ لِي الْبَائِعَةُ مَا تَبَقِيَ

من النقودِ، وَجَدْتُ زِيَادَةً فِيهَا.

أرجع المبلغ الزائد للبائع.

3 شعرتُ بالعطشِ خِلالَ صِيَامِي، وَكُنْتُ فِي الْبَيْتِ وَحْدِي.

أستمر في الصوم ولا أشرب الماء.

• أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أطبق ما تعلمت).



الحرص على فعل الطاعات والعمل الصالح.

- أوجه الطلبة إلى التزام الأذكار الصباحية والمسائية؛ لأنها تقوي صلة العبد بربه تبارك وتعالى.
- أحث الطلبة على نشر الخير بين زملائهم / زميلاتهن، بتذكير بعضهم بعضًا بأداء الصلاة في وقتها.
- أرغب الطلبة بمنزلة التقي صاحب الخلق الحسن بالدرجات العلى في الجنة.



ينبغي لنا أن نحريص على مخافة الله تعالى في حياتنا، فقد أوصى الرسول ﷺ معاذ بن جبل ﷺ بذلك، فقال: «اتق الله حيثما كنت» [رواه الترمذي]، وفي ما يأتي



بيان لبعض الأمور التي تعيننا على التقوى:

أ . محاسبة النفس والتوبة والاستغفار.

ب . طلب العلم.

ج . الحرص على فعل الطاعات والأعمال الصالحة،

ومن ذلك الصيام، قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا عَلَيْكُمْ الصِّيَامُ كَمَا

كُنِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَمَلَكُم تَقْوَنَ﴾ [البقرة: ١٨٣].

د . اختيار الصحبة الصالحة التي تذكّرنا بالخير، وتنهانا عن الشر، قال تعالى:

﴿الْأَخْلَاقَ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُم لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ [الزخرف: ٦٧].

أَرْبِطْ مَعَ
اللغة
العربية

قيل في التقوى:

عليك بتقوى الله إن كنت غافلاً سيأتيك بالأرزاق من حيث لا تدري
فكيف تخاف الفقر والله رازق فقد رزق الأطيّار والحوت في البحر
ومن ظن أن الرزق يأتي بقوة لما أكل العصفور شيئاً مع التسر



● أكلف الطلبة قراءة ما ورد في (أستزيد) قراءة صامتة.

● استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل:

◆ من الذي قال له الرسول ﷺ «اتق الله حيثما كنت»؟ (معاذ بن جبل ﷺ).

◆ ما الأمور التي تعيننا على التقوى؟ (محاسبة النفس، والتوبة والاستغفار، وطلب العلم، والحرص على فعل الطاعات والأعمال الصالحة، واختيار الصحبة الصالحة).

● أحث الطلبة على حفظ الأبيات التي قيلت في التقوى الواردة في فقرة (أربط مع اللغة العربية).



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ◆ ألتزم تقوى الله تعالى في السر والعلن.
- ◆ أختار الصحبة الصالحة التي تذكرني بالخير.
- ◆ أحرص على تحقيق التقوى عن طريق عبادة الصيام.

4 التقويم والمراجعة



- أكلف الطلبة تأمل درس (التقوى).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.

التقوى

مفهوم التقوى:

مخافة الله تعالى في السر والعلن، والتزام أوامره، واجتناب نواهيه.

ثمرات التقوى:

أ مغفرة الذنوب. ب حفظ الله تعالى الإنسان، ونيل التوفيق من الله.

أ انتشار الخير والفضيلة في المجتمع. ب البركة في الرزق.

الأمر الذي تعين الإنسان على التقوى:

أ محاسبة النفس والتوبة والاستغفار. ب طلب العلم.

أ الحرص على فعل الطاعات والأعمال الصالحة، ومن ذلك الصيام. ب اختيار الصحبة الصالحة التي تذكرنا بالخير وتنهانا عن الشر.



أ ألتزم تقوى الله تعالى في السر والعلن.

ب

ج



أختبر معلوماتي

1. أبين مفهوم التقوى.
2. أعدد ثمرتين من ثمرات التقوى.
3. أوضح أمرين يُعينان الإنسان على التقوى.
4. أذكر موقفًا يدل على التقوى من حياة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.
5. أضغ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
 - أ. (✓) الصحة الصالحة نعيننا على التقوى.
 - ب. (✗) ليس هنالك علاقة بين التقوى وجلب الرزق.
 - ج. (✓) نحرص على طاعة الله تعالى في السر والعلن.
 - د. (✓) الصيام يحقق التقوى.
 - هـ. (✗) التقوى مكائنها في القلب، ولا تظهر في سلوك الإنسان.

أقيم تعلمي

الدَّرَجَةُ	نتائج التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين مفهوم التقوى.			
أستنتج ثمرات التقوى.			
أذكر الأمور التي تعيننا على التقوى.			
أعدد صور التقوى.			

18

أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية؛ للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة دقة الإجابة.

1. مخافة الله تعالى في السر والعلن، والتزام أوامره، واجتناب نواهيه.
 1. مغفرة الذنوب.
 2. حفظ الله تعالى الإنسان، ونيل التوفيق من الله.
3. 1. محاسبة النفس والتوبة والاستغفار.
 2. طلب العلم.
4. كان عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؛ إذا اشتغل بأمور الدولة أشعل السراج من مال الدولة، وإذا اشتغل بأموره الخاصة أشعل سراجَه الخاص.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة والدي، أستنتج ثمرتين إضافيتين من ثمرات التقوى؛ إحداهما تعود على الفرد، والأخرى تعود على المجتمع.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى التزام أوامر الله تعالى في السر والعلن؛ وأبين لهم أن من علامات التقوى المحافظة على المال العام في المدرسة والشارع والمسجد.

لفتة تربوية

- أشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل مع الحصة، وأستخدم أسلوب الثناء اللفظي، مثل: بارك الله فيك، جزاك الله خيرًا. أحسنت، ممتاز؛ فإن لذلك أثرًا على رفع معنويات الطلبة وزيادة فاعليتهم.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1 أتهيأ وأستكشف

- استخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب)، وأكلف أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف.
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
- ◆ مِم تتكون الأسرة؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- ◆ من أحق الناس بحسن الصحبة؟ (الأم).
- ◆ كم مرة ذُكرت الأم في الحديث النبوي الشريف؟ (ثلاث مرات).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على المشاركات الفاعلة.
- أختتم التهيئة والاستكشاف بما ورد في (أستتير) بيان حرص الإسلام على بناء أسرة مستقرة قادرة على أداء وظيفتها، يؤدي فيها أفرادها الأدوار المطلوبة بتعاون.

2 أستتير

بيان أهمية الأسرة في الإسلام.

توضيح دور الأم في رعاية الأسرة.

- أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية موزعين بطريقة غير متجانسة، وأستعين بأكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، فيشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجة الطلبة إلى المساعدة مع أنهم مستمرين في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى

الفكرة الرئيسة

للأم دور كبير في تربية الأبناء والبنات، ورعاية الأسرة؛ من أجل بناء مجتمع متماسك.

أتهيأ وأستكشف



إضاءة

الأسرة:

الأب والأم وما تفرع منهما من أبناء وبنات.

أتأمل الحديث الشريف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

«جاء رجل إلى رسول الله ﷺ، فقال: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: أُمَّكَ. قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمَّكَ. قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمَّكَ. قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أَبُوكَ.» [رواه البخاري ومسلم].

- ورد ذكر الأم في الحديث الشريف ثلاث مرات، **أبين** سبب ذلك في رأيي.

للتأكيد على مكانة الأم والحرص على رضاها؛ لما تقدمه من تضحيات لرعاية بيتها وأسرته.

أستتير

حرص الإسلام على بناء أسرة مستقرة قادرة على أداء وظيفتها، يؤدي فيها أفرادها الأدوار المطلوبة بتعاون، وللأم دور مهم في بنائها.

أولاً: أهمية الأسرة في الإسلام

حظيت الأسرة في الإسلام بعناية كبيرة؛ فهي البيئة الآمنة التي تحرس على تربية الأبناء والبنات؛ بالرعاية، والتنشئة على الإيمان بالله تعالى، والتحلّي بفضائل الأخلاق، والإعداد للحياة؛ لذا حرصت الشريعة الإسلامية على تقوية الروابط الأسرية في المجتمع.

دود الأم
في بناء الأسرة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان أهمية الأسرة في الإسلام.
- ▶ توضيح دور الأم في رعاية الأسرة.
- ▶ تقدير دور الأم في بناء الأسرة، وبرّها.

ثانياً: رعاية الأمّ للأسرة

تؤدي الأمّ أدواراً كثيرة ومتعددة في العناية بالأسرة، وتدير شؤون المنزل، ولها أجرٌ عظيمٌ على ذلك، ومن واجب الأبناء والبنات برّها والإحسان إليها، ولها أيضاً التقدير والاحترام من المجتمع كلّهِ.

أعدّد

أعدّد خمسة من الأدوار اليومية الكثيرة التي تؤديها الأمّ للعناية بأسرتها.

- 1 تدير شؤون المنزل.
- 2 المحافظة على صحة الأبناء ورعايتهم.
- 3 رعاية الزوج والأبناء، وتقديم الدعم المعنوي لهم.
- 4 المساعدة في الإنفاق على الأسرة.
- 5 متابعة تعليم الأبناء، ومساعدتهم في دراستهم.

أتأمل وأجيب

أتأمل الصور الآتية، ثم أبين الدور الذي تؤديه الأمّ في أسرتها:



إعداد الطعام.



متابعة التزام الأبناء في العبادة وتعليمهم الصلاة والذكر.



متابعة دراسة الأبناء.

صورة مشرفة

أ. أمّ الإمام الشافعي رحمه الله:

مات زوجها بعد أن ولدت ابنها بزمان قصير، فنشأ الشافعي رحمه الله يتيمًا، وانتقلت به أمّه من غزّة إلى مكة المكرمة وعمره سنتان، وعملت على رعايته وتنشئته تنشئةً صالحةً، فحفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنوات.

20

الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.

أطلب إلى المجموعات حل أسئلة على النحو الآتي:

المجموعة الأولى (أهمية الأسرة في الإسلام):

لماذا حظيت الأسرة بعناية كبيرة في الإسلام؟ (لأنها البيئة الآمنة التي تحرص على تربية الأبناء والبنات؛ بالرعاية، والتنشئة على الإيمان بالله تعالى، والتحلي بفضائل الأخلاق، والإعداد للحياة).

المجموعة الثانية (رعاية الأمّ للأسرة):

ما الأدوار اليومية الكثيرة التي تؤديها الأمّ للعناية بأسرتها؟ (التعاون مع الزوج في تدير شؤون المنزل من مختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية والنفسية).

ما واجبنا تجاه الأمّ؟ (برّها والإحسان إليها، ولها أيضاً التقدير والاحترام من المجتمع كلّهِ).

ماذا قال الشاعر حافظ إبراهيم عندما أثنى على الأمّ؟ (أستعين بما ورد في (أربط مع اللغة العربية)).

أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أعدّد).



أكلف أحد الطلبة حل نشاط (أتأمل وأجيب).



المجموعة الثالثة (أمّ الإمام الشافعي رحمه الله):

ألخص دور أمّ الإمام الشافعي رحمه الله في رعاية ولدها وتنشئته. (نشأ الشافعي يتيمًا، وعملت أمّه على رعايته وتنشئته تنشئةً صالحةً، فحفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين).

المجموعة الرابعة (أمّ الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله):

ألخص دور أمّ الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله في

ب. أمُّ الإمام أحمد بن حنبلٍ رحمته الله:

تُوِّفِي والد الإمام أحمد بن حنبلٍ رحمته الله وهو طفلٌ صغيرٌ، فتكفَّلتُ أمُّه بتربيته ورعايته، وحفظتُه القرآن الكريمَ وعمره عشرُ سنواتٍ، وكانتُ توقِّظُه لأداءِ صلاةِ الفجرِ وهو ابنُ عشرِ سنواتٍ، وتذهبُ معهُ إلى المسجدِ؛ لأنَّه بعيدٌ، فلمَّا بلغَ السنةَ السادسةَ عشرةَ من عمره، قالتُ له: اذهب في طلبِ العلمِ.

أبدي رأبي



أبدي رأبي في المواقف الآتية:

- 1 تؤدِّي الأمُّ وحدها أعمالَ المنزلِ جميعها، وترعى أولادها نفسياً وجسدياً وفي الدراسة البيئية؛ لأنَّ هذا واجبٌ على الأمِّ فقط، بل هو واجبٌ تشاركي مع أفراد الأسرة كافة، فالأصل التعاون في إنجاز أعمال المنزل ومناسبة الأم:
- 2 يتنافسُ أحمدٌ وأسَاءُ في مساعدة أمِّهما على أعمالِ المنزلِ، ورعاية إخوتيهما وأخواتيهما الأصغر منهنَّ. عمل محمود، فالأصل المبادرة والمنافسة في تقديم المساعدة للأم والتخفيف عليها.
- 3 يشاركُ سعيدٌ زوجته في أعمالِ المنزلِ، ويتابعُ معها أولادهما في الدراسة. مسؤولية رعاية الأبناء وشؤون الأسرة مسؤولية مشتركة بين الزوجين.

أستزيد



كان الصحابة رضي الله عنهم يخصّون الأمَّ بمزيدٍ من العناية لعظيمِ حقِّها، فقد رأى الرسول صلى الله عليه وسلم رؤيا أنّ أحدَ الصحابة في الجنة لبرِّه أمُّه، فعن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «نمتُ فرأيتني في الجنة، فسمعتُ صوتَ قارئٍ يقرأ، فقلتُ: من هذا؟ فقالوا: هذا حارثة بنُ النعمانِ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كذلك البرُّ، كذلك البرُّ» [رواه أحمد]، وكان أبرَّ الناسِ بأمِّه.

21

رعاية ولدها وتنشئته. (تكفَّلتُ أمُّه بتربيته ورعايته، وحفظتُه القرآن الكريمَ وعمره عشرُ سنواتٍ، وكانتُ توقِّظُه لأداءِ صلاةِ الفجرِ، وتذهبُ معهُ إلى المسجدِ؛ لأنَّه بعيدٌ، ووجَّهته لطلب العلم).

• أكلف الطلبة حل نشاط (أبدي رأبي).



• أكلف المجموعات مناقشة الإجابات وتلخيصها، ثم تعرض كل مجموعة نتائجها على المجموعات الأخرى.

• أتجول بين المجموعات، وأراقب أكواب إشارة المرور لتقديم المساعدة.

• أناقش المجموعات في ما توصلت إليه مع تعزيز الإجابة الصحيحة، وإعطاء التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها.

تقدير دور الأم في بناء الأسرة، وبرّها.

• أحث الطلبة على برِّ أمهاتهم والإحسان إليهنَّ.

• أذكر الطلبة بالأجر العظيم الذي تناله الأم لعنايتها بالأسرة وبنائها.

• أذكر الطلبة بالأجر والثواب العظيم المترتب على برِّ الأمهات ورعايتهن، وأن الأم سبب لدخولهم الجنة.

أستزيد



• أكلف الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.

• أسأل الطلبة عن الآتي:

♦ من الصحابي الذي رآه سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم في المنام في الجنة؟ (حارثة بنُ النعمان رضي الله عنه).

♦ لماذا كان الصحابة رضي الله عنهم يخصّون الأمَّ بمزيدٍ من العناية؟ (لعظيمِ حقِّها).

أثنى الشاعرُ حافظ إبراهيم على الأمِّ في قصيدته التي قال فيها:

أعددت شغبًا طيبَ الأعراقِ
الأمُّ مدرّسةً إذا أعددتها
أرجعُ إلى الرّمزِ، ثمّ أستمعُ للقصيدة.



أنظّمْ تعلّمي

دورُ الأمِّ في بناءِ الأسرة

أهميةُ الأسرة في الإسلام
حظيت الأسرة في الإسلام بعناية كبيرة، فهي البيئة الآمنة التي تحرص على تربية الأبناء والبنات، بالرعاية، والتنشئة على الإيمان بالله تعالى، والتحلّي بفضائل الأخلاق، والإعداد للخياة.

أهميةُ الأسرة في الإسلام

مفهوم الأسرة
الأسرة: الأبُّ والأمُّ وما تفرّع منهما من أبناء وبنات.

مفهوم الأسرة

صوّر مشرقة
أ أم الإمام الشافعي
ب أم الإمام أحمد بن حنبل

صوّر مشرقة

رعاية الأم
تؤدي الأم.. أحوارًا.. كثيرة ومتعددة في العناية بالأسرة، وتدير شؤون المنزل، ولها أجرٌ عظيمٌ على ذلك.

رعاية الأم للأسرة

أسمو بقيمي

1 أقدّر أمي وأبرّها.

2

3



- ◆ ما سبب استحقاق هذا الصحابي للجنة؟ (كان أبرّ الناس بأمّه).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأوجههم إلى بر أمهاتهم؛ لينالوا الأجر العظيم على ذلك.

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية:
- ◆ أقدّر أمي وأبرّها، وأحرص على تقديم المساعدة لها في أعمال المنزل.
- ◆ أقدر دور الأم في بناء الأسرة وعنايتها في أسرتها.
- ◆ أقتدي بالصالحين في برّهم لأمهاتهم.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة



أنظّمْ تعلّمي



- أكلف الطلبة تأمل درس دور الأم في بناء الأسرة.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.



- 1 أَيْبُنُ مفهوم الأسرة. الأسرة: الأب والأم وما تفرع منهما من أبناء وبنات.
- 2 أَعْلَلُ: حَطَّيْتُ الأسرة في الإسلام بالعناية والاهتمام. والنبات؛ بالرعاية، والتنشئة على الإيمان بالله تعالى، والتحلي بفضائل الأخلاق، والإعداد للحياة.
- 3 أَسْتَنْبِحُ الدور الذي تؤديه الأم في رعاية أسرتها من النصوص الشرعية الآتية:
 - أ . قال تعالى: ﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنَ كَامِلَيْنَ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُبْرِئَ الرِّضَاعَةَ ﴾ [البقرة: 233]. الرضاعة.
 - ب . قال تعالى: ﴿ وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا تَسْأَلْكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعِيقَابُ لِلنَّاقِئِينَ ﴾ [طه: 132]. تعليم الأبناء الصلاة.
 - جـ. قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ الْمُسْلِمَ إِذَا أَنْفَقَ عَلَى أَهْلِهِ نَفَقَةً، وَهُوَ يَحْتَسِبُهَا، كَانَتْ لَهُ صَدَقَةً» [رواه البخاري ومسلم]. الإسهام في الإنفاق على الأسرة.
 - د . قال رسول الله ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، ...، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا...» [رواه البخاري ومسلم]. رعاية شؤون الأسرة.
- 4 أَضْعُ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
 - أ . (✗) نشأ الإمام الشافعي رحمه الله، يتيمًا، فرعاه جدُّه، وأشرف على تنشئته.
 - ب . (✗) طلبت أم الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله إليه أن يذهب في طلب العلم عندما بلغ عشرين عامًا من عمره.
 - جـ. (✓) رأى رسول الله ﷺ في رؤياه حارثة بن النعمان رحمه الله في الجنة بسبب برِّه أُمَّهُ.

أقيم تعلمي



نتائج التعلّم		الدَّرَجَةُ
عالية	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلة
		أَيْبُنُ مفهوم الأسرة وأهميتها في الإسلام.
		أعددت أدوار الأم في رعاية الأسرة.
		أنتقدت الممارسات غير اللائقة في التعامل مع الأم.

أختبر معلوماتي



- أكلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس فرادى.
- أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة السؤال الرابع في استنتاج دلالات الآيات الكريمة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أراجع إلى رمز (Qr Code) الآتي:



لأكتب فقرة عن دور أمنا السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها في بناء أسرتها.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى مساعدة أمهاتهم في شؤون المنزل، مثل: ترتيب السرير، والمحافظة على النظافة، وعدم رمي الملابس على الأرض، والمساعدة في تحضير مائدة الطعام، ووضع النفايات في المكان المخصص في الخارج، والعمل بتشاركية مع باقي أفراد أسرتهم.

لفتة تربوية



- تتيح لي استراتيجية أنني وأمرّ جمع المعلومات عن إجابات الطلبة، بحيث يقوم الطلبة بالإجابة عن السؤال وثني الورقة ثم تمريرها في ما بينهم للإضافة عليها. ويتاح للطلبة المشاركين حرية أكبر في الإجابة وتقويم الآخرين حين يقرؤون إجابات غيرهم.

السُّورُ الْمَكِّيَّةُ وَالسُّورُ الْمَدِينِيَّةُ

العدد	الاسم	العدد	الاسم	العدد	الاسم
1	البقرة	1	الفاتحة	1	البقرة
2	البقرة	2	البقرة	2	البقرة
3	البقرة	3	البقرة	3	البقرة
4	البقرة	4	البقرة	4	البقرة
5	البقرة	5	البقرة	5	البقرة
6	البقرة	6	البقرة	6	البقرة
7	البقرة	7	البقرة	7	البقرة
8	البقرة	8	البقرة	8	البقرة
9	البقرة	9	البقرة	9	البقرة
10	البقرة	10	البقرة	10	البقرة
11	البقرة	11	البقرة	11	البقرة
12	البقرة	12	البقرة	12	البقرة
13	البقرة	13	البقرة	13	البقرة
14	البقرة	14	البقرة	14	البقرة
15	البقرة	15	البقرة	15	البقرة
16	البقرة	16	البقرة	16	البقرة
17	البقرة	17	البقرة	17	البقرة
18	البقرة	18	البقرة	18	البقرة
19	البقرة	19	البقرة	19	البقرة
20	البقرة	20	البقرة	20	البقرة
21	البقرة	21	البقرة	21	البقرة
22	البقرة	22	البقرة	22	البقرة
23	البقرة	23	البقرة	23	البقرة
24	البقرة	24	البقرة	24	البقرة
25	البقرة	25	البقرة	25	البقرة
26	البقرة	26	البقرة	26	البقرة
27	البقرة	27	البقرة	27	البقرة
28	البقرة	28	البقرة	28	البقرة
29	البقرة	29	البقرة	29	البقرة
30	البقرة	30	البقرة	30	البقرة
31	البقرة	31	البقرة	31	البقرة
32	البقرة	32	البقرة	32	البقرة
33	البقرة	33	البقرة	33	البقرة
34	البقرة	34	البقرة	34	البقرة
35	البقرة	35	البقرة	35	البقرة
36	البقرة	36	البقرة	36	البقرة
37	البقرة	37	البقرة	37	البقرة
38	البقرة	38	البقرة	38	البقرة
39	البقرة	39	البقرة	39	البقرة
40	البقرة	40	البقرة	40	البقرة
41	البقرة	41	البقرة	41	البقرة
42	البقرة	42	البقرة	42	البقرة
43	البقرة	43	البقرة	43	البقرة
44	البقرة	44	البقرة	44	البقرة
45	البقرة	45	البقرة	45	البقرة
46	البقرة	46	البقرة	46	البقرة
47	البقرة	47	البقرة	47	البقرة
48	البقرة	48	البقرة	48	البقرة
49	البقرة	49	البقرة	49	البقرة
50	البقرة	50	البقرة	50	البقرة
51	البقرة	51	البقرة	51	البقرة
52	البقرة	52	البقرة	52	البقرة
53	البقرة	53	البقرة	53	البقرة
54	البقرة	54	البقرة	54	البقرة
55	البقرة	55	البقرة	55	البقرة
56	البقرة	56	البقرة	56	البقرة
57	البقرة	57	البقرة	57	البقرة
58	البقرة	58	البقرة	58	البقرة
59	البقرة	59	البقرة	59	البقرة
60	البقرة	60	البقرة	60	البقرة

الفكرة الرئيسية

تقسّم سُورُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِلَى: سُورٍ مَكِّيَّةٍ، وَسُورٍ مَدِينِيَّةٍ.

أَتَمِّيًّا وَاسْتَكْشِفُ

أَتَعْرِفُ عِلَاقَةَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: الْأَعْدَادُ: ١٠، ١٣، ٢٣.

- 1 عددُ السَّنَوَاتِ الَّتِي اسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيهَا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ 23.....
- 2 عددُ السَّنَوَاتِ الَّتِي اسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيهَا قَبْلَ الْهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ 13.....
- 3 عددُ السَّنَوَاتِ الَّتِي اسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيهَا بَعْدَ الْهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ 10.....

أَسْتَتِيرُ

بَدَأَ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ، ثُمَّ هَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَاسْتَمَرَّ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَيْهِ حَتَّى وَفَاتِهِ.

إِضَاءَةٌ

- تُعَدُّ الْهِجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ
- الشَّرِيفَةُ مِنْ أَهَمِّ
- الْأَحْدَاثِ فِي التَّارِيخِ
- الْإِسْلَامِيِّ، وَحَدًّا
- فَاصِلًا بَيْنَ الْمَرَحَلَتَيْنِ:
- الْمَكِّيَّةِ وَالْمَدِينِيَّةِ.



24

السُّورُ الْمَكِّيَّةُ وَالسُّورُ الْمَدِينِيَّةُ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصّة

نتائج التعلم

أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحِقُّوا الطَّلِبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

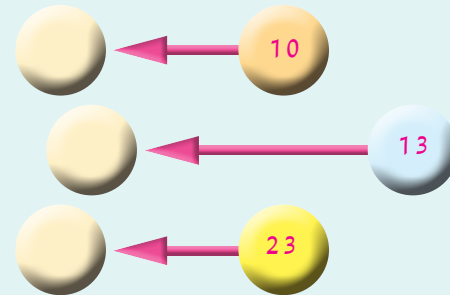
- ▶ بيان مفهوم السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
- ▶ توضيح خصائص السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
- ▶ استنتاج فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدِينِيَّةٍ.
- ▶ الحرص على تعلم علوم القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

أَقْلَامٌ تَخْطِيطٌ مَلُونَةٌ، أَوْرَاقُ A4، الْإِنْتَرْنِتْ، الْهَاتِفُ النَّقَالُ، التَّطْبِيقَاتُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ (قَارِئُ الْبَارَكُودِ)، سَمَاعَاتُ.

1 أَتَمِّيًّا وَاسْتَكْشِفُ

- أَلْكَفِ الطَّلِبَةَ فَتْحَ الْكِتَابِ، وَأَوْجِهَهُمْ إِلَى الْمَشَارَكَةِ الْفَاعِلَةِ فِي تَنْفِيزِ نَشَاطِ التَّهْيِئَةِ.
- أَلْكَفِ الطَّلِبَةَ فَتْحَ الْكِتَابِ، وَأَوْجِهَهُمْ إِلَى الْمَشَارَكَةِ الْفَاعِلَةِ فِي تَنْفِيزِ نَشَاطِ التَّهْيِئَةِ.
- أَلْكَفِ الطَّلِبَةَ فَتْحَ الْكِتَابِ، وَأَوْجِهَهُمْ إِلَى الْمَشَارَكَةِ الْفَاعِلَةِ فِي تَنْفِيزِ نَشَاطِ التَّهْيِئَةِ.



- أَلْطَلِبُ إِلَى أَحَدِ الطَّلِبَةِ قِرَاءَةَ الْفَقْرَةِ رَقْمَ (1)، ثُمَّ أَلْطَلِبُ إِلَيْهِ الْخُرُوجَ إِلَى السَّبُورَةِ؛ لِیَرْبِطَ الْفَقْرَةَ مَعَ أَحَدِ الْأَعْدَادِ (10، 13، 23)، لِوَضْعِ الرِّقْمِ فِي الْمَكَانِ الَّذِي يَنَاسِبُهُ.

2 أَسْتَتِيرُ

بِیَانِ مَفْهُومِ السُّورِ الْمَكِّيَّةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.

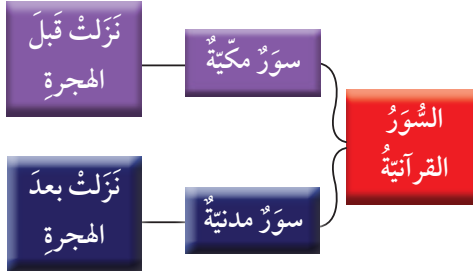
- أَلْطَلِبُ إِلَى الطَّلِبَةِ إِغْلَاقِ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ.
- أَسْتَخْدِمُ كُنْتُ أَعْتَقِدُ، وَالْآنَ أَعْرِفُ.

أولاً: مفهوم السُّورِ المَكِّيَّةِ والسُّورِ المَدِينِيَّةِ

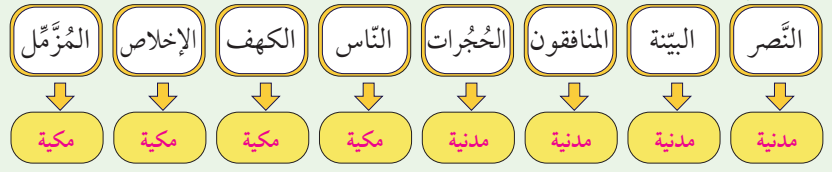
السُّورُ المَكِّيَّةُ: ما نزلَ مِنَ القرآنِ الكَرِيمِ على رَسولِ اللهِ ﷺ قبلَ الهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

السُّورُ المَدِينِيَّةُ: ما نزلَ مِنَ القرآنِ الكَرِيمِ على رَسولِ اللهِ ﷺ بعدَ الهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

أَصَنَّفُ



أَعوِدُ إلى فِهْرِسِ المُصْحَفِ الشَّرِيفِ، ثمَّ أَصَنِّفُ السُّورَ القُرْآنِيَّةَ الآتِيَةَ إلى: مَكِّيَّةٍ، أو مَدِينِيَّةٍ.



ثانياً: خصائص السُّورِ المَكِّيَّةِ والسُّورِ المَدِينِيَّةِ

السُّورُ المَدِينِيَّةُ	السُّورُ المَكِّيَّةُ	وجهُ المَقَارَنَةِ
- أحكامُ العباداتِ، والمعاملاتِ. - أهلُ الكتابِ. - صفاتُ المنافقينَ وأعمالُهُم.	- أركانُ الإيمانِ. - قصصُ الأنبياءِ. - عقائدُ المشركينَ.	أهمُّ الموضوعاتِ التي تناوَلَتْها
- طويلةٌ في معظمِها.	- قصيرةٌ في معظمِها.	طولُ الآياتِ وقصرُها
- يغلبُ فيها النداءُ ب: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.	- يغلبُ فيها النداءُ ب: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾.	ألفاظُها

25

- أسألُ الطلبةَ السؤالَ الآتي:
- ما مفهومُ السورِ المَكِّيَّةِ والمَدِينِيَّةِ؟ (السُّورُ المَكِّيَّةُ: ما نزلَ مِنَ القرآنِ الكَرِيمِ على رَسولِ اللهِ ﷺ قبلَ الهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ. السُّورُ المَدِينِيَّةُ: ما نزلَ مِنَ القرآنِ الكَرِيمِ على رَسولِ اللهِ ﷺ بعدَ الهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ).
- أطلبُ إليهم كتابةَ الإجابة عن السؤالِ في العمود (كنتُ أعتقدُ)، ضمنَ الجدولِ الآتي:

كنتُ أعتقدُ	والآنُ أعرفُ

- أنه الطلبةُ إلى تأجيلِ الإجابة عن العمود (والآنُ أعرفُ) حتى أطلبُ إليهم ذلك.
- أطلعُ على إجاباتِ الطلبةِ، وأوجههم إلى مشاهدة الخريضة المفاهيمية لأنواع السُّورِ القرآنية الواردة في الكتاب المدرسي.
- أرسم خطأً في منتصفِ السبورة، وأكتب عند بدايته: الهجرة النبوية.
- أكتب في الجزء الأول (قبل)، وأكتب في الجزء الثاني (بعد).
- أبين للطلبة أن السور التي نزلت قبل الهجرة سور مكية، وأن السور التي نزلت بعد الهجرة سور مدنية.
- أطلب إلى الطلبة إعادة المفهوم بلغتهم الخاصة، في العمود (والآنُ أعرفُ).
- أقيم أداء الطلبة وكتابتهم، وأدون ذلك في السجل الجانبي.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أصنف).



أَصْنَفْ وَأَسْتَتِجْ

أَصْنَفْ السُّورَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى: مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدِينِيَّةٍ، ثُمَّ أَسْتَتِجْ الْخِصَائِصَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ:

الرقم	السورة	الآية الكريمة	مكِّيَّة/ مدنيَّة	الخصائص
1.	المنافقون	قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا جَاءَكَ الْمُنَافِقُونَ قَالُوا نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَكَاذِبُونَ ﴿١﴾	مدنية	أ. صفات المنافقين وأعمالهم. ب. الآيات طويلة في معظمها.
2.	البقرة	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾	مدنية	أ. أحكام العبادات والمعاملات. ب. يغلب فيها النداء بـ (يا أيها الذين آمنوا). ج. الآيات طويلة في معظمها.
3.	فاطر	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿١٥﴾	مكية	يغلب فيها النداء بـ (يا أيها الناس).
4.	التازعات	قَالَ تَعَالَى: ﴿هَلْ أُنَبِّئُكَ حَدِيثَ مُوسَى ﴿١٥﴾ إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٦﴾ أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى ﴿١٧﴾	مكية	أ. تتضمن قصص الأنبياء. ب. الآيات قصيرة في معظمها.

ثالثاً: فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إلى مكِّيَّةٍ أَوْ مدنيَّةٍ

إنَّ معرفة تصنيف السُّورِ إلى مكِّيَّةٍ أَوْ مدنيَّةٍ، يساعِدُ عَلَى فَهْمِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْكَرِيمَةِ، إِضَافَةً إِلَى تَوْضِيحِ بَعْضِ أَحْدَاثِ السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، وَمِنْ ذَلِكَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴿٩٤﴾﴾ [الحجر: ٩٤]، الَّذِي يَدُلُّ عَلَى بَدَايَةِ مَرِحَةِ الْجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ.

أَتَذَكَّرُ

رُتِّبَتِ السُّورُ الْكَرِيمَةُ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ كَمَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ، لَا وَفْقَ تَرْتِيبِ نَزْوِهَا.

26

توضيح خصائص السُّورِ الْكَرِيمَةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لتنفيذ (أفكر، أزواج، أشارك) مع مراعاة الفروق الفردية.
- أكلفهم استخدام المقارنة، بأن يقارن كل فرد في المجموعة الثنائية بين السور المكية والمدنية بالاستعانة بالجدول الوارد في الكتاب المدرسي.
- أطلب إليهم إجراء نقاش في ما بينهم لتلخيص أهم خصائص السُّورِ الْكَرِيمَةِ وَالسُّورِ الْمَدِينِيَّةِ.
- أستخدم التدريس المباشر (حلقة بحث)، وأسأل الطلبة السؤال الآتي:

◆ كم مرة وردت العبارة ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ و﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ﴾ في القرآن الكريم؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية)).

- أتجول بين الطلبة، وأتجاوز معهم، لتقييم إنجازهم وأدائهم في مجموعاتهم.
- أستمع لإجابات الطلبة وأعززها، وأدون ذلك في سجل الأداء.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أصنف وأستتج).



أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على الإجابات الصحيحة، وأصحح غير الصحيحة منها.

الحرص على تعلم علوم القرآن الكريم.

أذكر الطلبة بالأجر العظيم الذي يناله المسلم/ المسلمة عند الإقبال على تعلم علوم القرآن الكريم، مثل: (نزول القرآن الكريم، السور المكية والمدنية،..).

استنتاج فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إلى مكِّيَّةٍ أَوْ مدنيَّةٍ.

- أوجه الطلبة إلى قراءة فقرة (فوائد معرفة تصنيف السُّورِ إلى مكِّيَّةٍ أَوْ مدنيَّةٍ) قراءة تأملية.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
- ◆ ما الفائدة من معرفة تصنيف السُّورِ إلى مكِّيَّةٍ أَوْ مدنيَّةٍ؟ (يساعد ذلك على فهم الآيات الكريمة، إضافةً إلى توضيح بعض أحداث السيرة النبوية الشريفة).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشهم فيها.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة فقرة (أذكر) الواردة في الكتاب المدرسي، وأوضحها لهم.



عددُ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (114) سُورَةً، مِنْهَا (86) سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ، وَ (28) سُورَةٌ مَدِينِيَّةٌ.

أَرْبِطْ مَعَ
اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ

حَرْفُ النُّدَاءِ (يَا) أَكْثَرُ حُرُوفِ النُّدَاءِ اسْتِعْمَالًا، وَلَمْ يَرِدْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ أَدْوَاتِ النُّدَاءِ غَيْرُهُ، وَأَكْثَرُ مَا وَرَدَ (النُّدَاءُ) فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِلَّذِينَ آمَنُوا، حَيْثُ وَرَدَ فِي (89) مَوْضِعًا، وَيَأْتِي فِي الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ (النُّدَاءُ) لِعُمُومِ النَّاسِ، وَذَلِكَ فِي (20) مَوْضِعًا.

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي



السُّورُ الْمَكِّيَّةُ وَالسُّورُ الْمَدِينِيَّةُ

المفهوم	مثال	الخصائص	فوائد معرفة تصنيفها
السُّورُ الْمَكِّيَّةُ: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ قبل الهجرة النبوية الشريفة.	سورة الكهف	1 نصوص الأنبياء... 2 آياتها قصيرة في معظمها.	يساعد على فهم الآيات القرآنية: الكرنية: إضافة التي توضيح بعض أحداث السيرة النبوية الشريفة.
السُّورُ الْمَدِينِيَّةُ: ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ بعد الهجرة النبوية الشريفة.	سورة المنافقين	1 أحكام العبادات والمعاملات 2 آياتها طويلة في معظمها.	

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرص على معرفة علوم القرآن الكريم.

2

3



أَسْتَزِيدُ



3

- أستخدم طريقة الألغاز؛ بأن أضع الأرقام الآتية على السبورة: (114، 86، 28).
- أوجه للطلبة السؤال الآتي: ماذا تعني لنا هذه الأرقام المتعلقة بالقرآن الكريم؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى الاطلاع على فقرة (أستزيد)؛ لمقارنة إجاباتهم معها.

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
 - ◆ أحرص على معرفة علوم القرآن الكريم.
 - ◆ أحرص على تعليم الآخرين ما تعلمت من السور المكية والمدنية.
 - ◆ أقدر جهود العلماء في خدمة كتاب الله تعالى.
- أحثهم على تمثل القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة تأمل درس السور المكية والسور المدنية.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أختبر معلوماتي

السُّورِ المَكِّيَّةِ: ما نزلَ مِنَ القرآنِ الكَرِيمِ على رَسولِ اللهِ ﷺ قبلَ الهِجْرةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

السُّورِ المَدَنِيَّةِ: ما نزلَ مِنَ القرآنِ الكَرِيمِ على رَسولِ اللهِ ﷺ بعدَ الهِجْرةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

1 أَيْبُنُ المَقْصُودَ بِالسُّورِ المَكِّيَّةِ وَالسُّورِ المَدَنِيَّةِ.

2 أَسْتَنْسِجُ فَائِدَةً مِنْ فَوَائِدِ مَعْرِفَةِ تَصْنِيفِ السُّورِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ. بِسَاعَدَةِ عَلَى فَهْمِ آيَاتِ الكَرِيمَةِ، إِضَافَةً إِلَى تَوْضِيحِ بَعْضِ أَحْدَاثِ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

3 بَعْدَ دِرَاسَتِي مَوْضُوعِ السُّورِ المَكِّيَّةِ وَالسُّورِ المَدَنِيَّةِ، أَصْنَفُ السُّورَتَيْنِ الَّاتِيَتَيْنِ إِلَى مَكِّيَّةٍ أَوْ مَدَنِيَّةٍ:

أ. اشتملت سورة النساء على موضوع أحكام الموارث. **مدينة**
ب. تحدت سورة يوسف عن قصة سيدنا يوسف ﷺ. **مكية**

4 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

أ. (✓) الحديث عن أهل الكتاب من موضوعات السور المدنية.

ب. (✗) آيات السور المكية طويلة في معظمها.

ج. (✓) السور المدنية يغلب فيها النداء ب: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.

د. (✗) بيان صفات المنافقين من موضوعات السور المكية.

أقيم تعلمي

الدَّرَجَةُ	نتائج التَّعَلُّمِ		
	عالية	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلة
			أبين مفهوم السور المكية، والسور المدنية.
			أعطي أمثلة على السور المكية، والسور المدنية.
			أوضح خصائص السور المكية، والسور المدنية.
			أبين فائدة من فوائد معرفة تصنيف السور إلى مكية أو مدنية.

28

• أكلفهم قراءة درس نبي الله سيدنا موسى ﷺ (نبوته)، ثم أطلب إليهم تحضير إجابات عن الأسئلة الآتية:

◆ أين نشأ سيدنا موسى ﷺ؟

◆ لماذا خرج سيدنا موسى ﷺ من مصر؟

◆ كم سنة مكث سيدنا موسى ﷺ عند سيدنا شعيب ﷺ؟

أختبر معلوماتي

• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

• أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• أبين من فهمي لمفهوم السور المكية والمدنية كيف أعرف أن سورة العلق سورة مكية.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

• أوجه طلبتي إلى المحافظة على المصحف الذي أتلو منه الآيات الكريمة، وأضعه في مكان آمن بعيداً عن الصغار.

لفتة تربوية

– استراتيجية (كنت أعتقد، والآن أعرف) أسلوب يقارن فيه الطلبة (شفوياً) كتابة أفكارهم في بداية الدرس بما وصلت إليه عند نهايته، ومن الممكن استخدامه تقويماً ذاتياً يتيح لي الاطلاع على مدى تحسن التعلم لدى طلبتي، وتصميم خبرات جديدة تناسب تعلمهم بصورة أفضل.

التعلم المقلوب

• درس: نبي الله سيدنا موسى ﷺ (نبوته)

• أستخدم التعلم المقلوب للتمهيد للحصة القادمة.

• أطلب إلى الطلبة الاستعانة بأحد أفراد الأسرة للدخول إلى موقع وزارة التربية والتعليم/ منهاج التربية الإسلامية للصف الرابع.

• أوجه الطلبة إلى قراءة الدرس الرابع (قصة أم موسى ﷺ) / (الوحدة الرابعة: أرتقي بأخلاقي) من كتاب الصف الرابع.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1 أَمَيًّا وَاسْتَكْشِفُ

- أعرض أمام الطلبة بطاقات خاطفة تحتوي على الكلمات الآتية، وأربطها مع الصورة الواردة في (أنهياً واستكشِف): (أم موسى ﷺ، موسى ﷺ، الصندوق، البحر).
- أسجل أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.
- ◆ أسحب عوداً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجيب عن السؤال الأول: من النبي الذي تدلُّ الصورة على قصته؟ (نبي الله موسى ﷺ). ثم أكلفه ربط هذه الصورة بالعبارة المناسبة لها داخل الصندوق التي تم عرضها.
- ◆ أسحب عوداً ثانياً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجيب عن السؤال الثاني: ما الحدث الذي تدلُّ الصورة عليه؟ (إلقاء أم موسى ﷺ ولدها في النهر).

- ◆ أسحب عوداً ثالثاً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجيب عن السؤال الآتي: لماذا تُعدُّ قصة سيدنا موسى ﷺ من أكثر قصص الأنبياء وروداً في القرآن الكريم؟ (لأهميتها وكثرة الدروس والعبر فيها).

- أوجه الطلبة للاستعانة بما ورد في مربع (إضاءة)؛ للإجابة عن السؤال.
- أرصد الطلبة المتفاعلين مع النشاط، وأدون ذلك في سجل الأداء.
- أختتم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد

الفكرة الرئيسة

نبي الله سيدنا موسى ﷺ من أولي العزم من الرسل، وقد حفظه الله تعالى في مولده ونشأته.

أَمَيًّا وَاسْتَكْشِفُ

أمامك صورة تدلُّ على حدثٍ من قصة حصلت مع أحد الأنبياء ﷺ.

إضاءة

- من أكثر قصص
- الأنبياء وروداً في
- القرآن الكريم قصة
- سيدنا موسى ﷺ؛
- لأهميتها وكثرة
- الدروس والعبر فيها.



1 من النبي الذي تدلُّ الصورة على قصته؟

2 أكتب الحدث الذي تدلُّ الصورة عليه.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. بيان نشأة سيدنا موسى ﷺ.
2. توضيح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مصر.
3. بيان بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.
4. التحلي بأخلاق سيدنا موسى ﷺ بالشهامة والأمانة.



أولو العزم من الرُّسُلِ هم:

سيدنا محمد

سيدنا عيسى

سيدنا موسى

سيدنا إبراهيم

سيدنا نوح

أَسْتَنْيرُ



عادتُ منها من مدرستها مسرورة بعد يوم دراسي جميل، فقد سمعت معلّمتها تتحدث في الإذاعة المدرسية عن نجاة سيدنا موسى ﷺ من فرعون حينما وضعته أمه بعد ولادته في صندوق، ثم وضعته في النهر خوفاً عليه من فرعون الذي أراد قتل كل من ولد من بني إسرائيل، فأخبرت أمها بذلك، ودار بينهما الحوار الآتي:

الأم: كان سيدنا موسى ﷺ من بني إسرائيل الذين عاشوا في مصر، فرأى في أحد الأيام رجلاً من آل فرعون يعتدي على رجل من بني إسرائيل، فدفعه سيدنا موسى ﷺ، فوقع على الأرض ومات.

مها: وهل يمكن أن يقتل سيدنا موسى ﷺ رجلاً بغير حق؟

الأم: لا يا بيتي، لم يكن يقصد قتله، بل أراد أن يمنع من الاعتداء على الرجل، فوقع ومات، فندم سيدنا موسى ﷺ على ما فعل، قال تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي فَغَفَرَ لَهُ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ [القصص: 16].

مها: وماذا حدث بعد ذلك يا أمي؟

الأم: علم سيدنا موسى ﷺ أن فرعون يريد

قتله جزاء ما فعل، فخرج سيدنا موسى ﷺ

من مصر إلى أرض مدين.

مها: وماذا فعل في أرض مدين؟



في (أستنير) حول نجاة سيدنا موسى ﷺ عند ولادته من فرعون.

أَسْتَنْيرُ

2

بيان نشأة سيدنا موسى ﷺ.

توضيح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مصر.

بيان بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.

● أستخدم تمثيل الأدوار لعرض الدرس.

● أقسم الحوار إلى ثلاث مراحل كالآتي:

◆ المرحلة الأولى: نشأة سيدنا موسى ﷺ.

◆ المرحلة الثانية: خروجه من مصر.

◆ المرحلة الثالثة: بداية نزول الوحي عليه.

● أسحب عودين من أعواد المشلجات، ومن تظهر

أسمائهما مسجلة على العودين يمثلان دور

الأم ومها للمرحلة الأولى.

● أحث الطلبة على التفاعل مع الحوار، باستخدام

لغة الجسد لذلك.

● أكلف باقي الطلبة عن طريق الحوار في المرحلة

الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ أين عاش سيدنا موسى ﷺ؟ (في مصر).

◆ ما قصة الرجل الذي قتله سيدنا موسى ﷺ

خطأ؟ (رأى سيدنا موسى ﷺ في أحد الأيام

رجلاً من آل فرعون يعتدي على رجل من

بني إسرائيل، فدفعه سيدنا موسى ﷺ، فوقع

على الأرض ومات).

◆ ماذا حصل لسيدنا موسى ﷺ بعد هذه

الحادثة؟ (علم سيدنا موسى ﷺ أن فرعون

يريد قتله جزاء ما فعل، فخرج ﷺ من مصر

إلى أرض مدين).

● أسحب عودين آخرين من أعواد المشلجات،

ومن تظهر أسمائهما مسجلة على العودين

يؤديان مهمة المرحلة الثانية.

● أكلف باقي الطلبة من خلال الاستماع للمشهد

الثاني الإجابة عن الأسئلة الآتية:

الأم: لم يكن سيدنا موسى ﷺ يعرف أحدًا في مدين، فجلس قرب عين ماء يجتمع عندها الناس للشرب، وسقاية الأغنام، فجاء بعض رعاة الغنم لسقاية أغنامهم، ورأى سيدنا موسى ﷺ فتأتين تقفان على استحياي بعيدًا عن الرعاة، فسقى لهما أغنامهما.
مها: هذا موقف نبيل يا أمي، يدل على شهامة سيدنا موسى ﷺ ورجولته.

الأم: نعم يا بنتي، لذلك حين عادت الفتان إلى أبيهما سيدنا شعيب ﷺ، أخبرته بأعجاب بما كان من سيدنا موسى ﷺ من قوة وأمانة، فأرسل إليه سيدنا شعيب ﷺ إحدى ابنتيه لتدعوهُ إلى زيارته، وقالت له: إن أبي يدعوك ليشكرك على فعلك الحسن، وطلبت إحداهما إلى أبيها أن يستأجره ليعمل عنده، قال تعالى: ﴿جَاءَهُهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقِصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَبَوْتُ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٥٥﴾ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَتَّابِتِ اسْتِجْرَاهُ إِنَّكَ خَيْرٌ مِمَّنْ اسْتَجْرَتِ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٥٦﴾﴾ [القصص: ٢٥-٢٦].

مها: وهل استأجره الأب؟

الأم: نعم يا بنتي، لما قابل سيدنا شعيب ﷺ سيدنا موسى ﷺ، وتحدث معه، أعجب به، وعرض عليه أن يزوجه إحدى ابنتيه مقابل أن يعمل عنده مدة من الزمن، فوافق سيدنا موسى ﷺ، وتزوج ابنة سيدنا شعيب ﷺ، وعمل عنده عشر سنوات، قال تعالى: ﴿قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ نَمْلِكَ إِحْدَى ابْنَتِي هَاتِي عَلَيَّ أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَنِي حِجَابًا وَإِنِّي أَخْلَعُ بِكَ لَمَسَاحًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٢٧﴾﴾ [القصص: ٢٧].

مها: وكيف أصبح سيدنا موسى ﷺ نبيًا؟

الأم: بعد أن أنهى سيدنا موسى ﷺ المدة الزمنية المتفق عليها استأذن سيدنا شعيبا ﷺ بالعودة إلى مصر، فسار بأهله حتى وصل إلى جبل الطور في سيناء، وفي الليل رأى نارًا، فذهب إلى مكان النار، فلما وصل إليه ناداه الله ﷻ، قال تعالى: ﴿إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٣﴾ وَأَنَا أَخْرَجْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى ﴿١٤﴾﴾ [طه: ١٢-١٣]، وأخبره الله تعالى بأنه اختاره ليكون نبيًا.

◆ لماذا خرج سيدنا موسى ﷺ من مصر؟
(علم سيدنا موسى ﷺ أن فرعون يريد قتلَه جزاء ما فعل).

◆ ما اسم المنطقة التي وصل إليها سيدنا موسى ﷺ؟ (أستعين بالخريطة الموجودة في الدرس).

◆ ماذا فعل سيدنا موسى ﷺ عند عين الماء؟ (رأى سيدنا موسى ﷺ فتأتين تقفان على استحياي بعيدًا عن الرعاة، فسقى سيدنا موسى ﷺ لهما أغنامهما).

◆ أستنتج من قوله تعالى ﴿قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَتَّابِتِ اسْتِجْرَاهُ إِنَّكَ خَيْرٌ مِمَّنْ اسْتَجْرَتِ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ صفتين لسيدنا موسى ﷺ. (القوي، الأمين).

◆ كم سنة مكث سيدنا موسى ﷺ عند سيدنا شعيب ﷺ؟ (عشر سنوات).

● أسحب عودين آخرين من أعواد المشلجات، ومن تظهر أسماؤهما مسجلة على العودين يؤديان مهمة المرحلة الثالثة.

● أكلف باقي الطلبة من خلال المشهد الثالث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ متى كانت بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ؟ (بعد أن أنهى سيدنا موسى ﷺ المدة الزمنية المتفق عليها، استأذن سيدنا شعيبا ﷺ بالعودة إلى مصر، فسار بأهله حتى وصل إلى جبل الطور في سيناء).

◆ ما اسم الوادي المقدس الذي كلم الله تعالى سيدنا موسى ﷺ عنده؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا)).

● أتجول بين الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة في الموقف المناسب.

● ألاحظ الأداء التمثيلي للطلبة، وأعززه، وأرصد ذلك في قائمة الشطب ملحق رقم (1).

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَسْتَجِبُ



تَضَمَّنَتْ قِصَّةَ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ الْحَمِيدَةِ، **أَتَأْمَلُ** الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ **أَسْتَسْتَجِبُ** الْخُلُقَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ، وَفَقَّ الْجَدُولَ الْآتِيَّ:

الْخُلُقُ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ	الآيَةُ الْكَرِيمَةُ
الشهامة والرجولة والشجاعة.	قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴾ [القصص: ٢٤].
الحياء.	قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ ﴾ [القصص: ٢٥].
القوة والأمانة.	قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴾ [القصص: ٢٦].

أَسْتَزِيدُ



كَلِمَةُ اللَّهِ تَعَالَى هُوَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ، وَسُمِّيَ **كَلِيمَ اللَّهِ**؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى كَلَّمَهُ حِينَ أَوْحَى إِلَيْهِ بِرِسَالَتِهِ فِي الْوَادِي الْمَقْدَسِ طُوى.

أَرْبِطُ مَعَ الجغرافيا



الوادي المُقَدَّسُ طُوى

يَقَعُ الْوَادِي الْمَقْدَسُ (طُوى) فِي جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَحْدِيدًا فِي شِبْهِ جَزِيرَةِ سَيْنَاءَ، وَيُحَاطُ الْوَادِي بِسَلْسَلِ جَبَلِيَّةٍ مِنْ كُلِّ نَاحِيَةٍ، وَيَتَكَوَّنُ الْوَادِي الْمَقْدَسُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقِمَمِ الْجَبَلِيَّةِ.

32

• أَكَلَفَ الطَّلِبَةَ حَلَّ نِشَاطِ (أَتَأْمَلُ وَأَسْتَسْتَجِبُ).



التحلي بأخلاق سيدنا موسى ﷺ بالشهامة والأمانة.

- أوجه الطلبة إلى تمثل صفات سيدنا موسى ﷺ في الشهامة والأمانة والرجولة.
- أوجه الطلبة إلى التزام خلق الحياء وتمثله في حياتهم.
- أرغبهم بالأجر العظيم لمن حسن خلقه، وأن صاحب الخلق أعلى مراتب الجنة وأقرب الناس إلى النبي ﷺ مجلسًا.

أَسْتَزِيدُ



3

- أَسْحَبَ عَوْدًا مِنْ أَعْوَادِ الْمِثْلَجَاتِ، وَمِنْ يَظْهَرُ اسْمُهُ مَسْجَلًا عَلَى الْعُودِ يَقْرَأُ فِقْرَةَ (أَسْتَزِيدُ).
- أَوْضَحَ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ بَعْضَ الْأَنْبِيَاءِ لَهُمْ صِفَاتٌ تَمَيِّزُهُمْ عَنْ غَيْرِهِمْ.
- أَوْجَّهَ لِلطَّلِبَةِ السُّؤَالَينِ الْآتِيَيْنِ:
 - ♦ مَا التَّسْمِيَةُ الَّتِي تَمَيِّزُ بِهَا سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ؟ (كَلِيمَ اللَّهِ تَعَالَى).
 - ♦ لِمَ سُمِّيَ بِكَلِيمَ اللَّهِ تَعَالَى؟ (لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى كَلَّمَهُ حِينَ أَوْحَى إِلَيْهِ بِرِسَالَتِهِ فِي الْوَادِي الْمَقْدَسِ طُوى).
- أَسْتَمَعَ لِإِجَابَاتِهِمْ، وَأَثْنَى عَلَى الطَّلِبَةِ الْمُتَفَاعِلِينَ، وَأَرْصَدَ أَدَاءَهُمْ فِي قَائِمَةِ الشُّطْبِ مَلْحَقِ رَقْمِ (I).

نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ: نَبْوَتُهُ

بداية نزول الوحي عليه

خروجه من مصر

نشأته

بعد أن أنهى سيدنا موسى ﷺ
التمتددة الرُّمِّيَّة التمشق
عليها. استأذن سيدنا شعيباً
بالعودة إلى مصر، فسار
بأهله حتى وصل إلى جبل
الطور في سيناء، وفي الليل
رأى نارا، فذهب إلى مكان
النار، فقلنا: صل. ناداه الله عز
وجل: وأخبره الله تعالى بأنه
اختاره ليكون نبياً.

علم سيدنا موسى ﷺ أن
فرعون يريد قتله جزاء ما
فعل، فخرج سيدنا موسى من
مصر إلى أرض مدين.

كان سيدنا موسى ﷺ من
بني إسرائيل الذين عاشوا في
مصر.

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أكلف الطلبة تأمل درس نبي الله سيدنا موسى ﷺ (نبوته).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أُسْمُو بَقِيَمِي

1 أحرصُ على التحلي بأخلاق الأنبياء ﷺ.

2

3



1 أفسر ما يأتي:

أ . خروج سيدنا موسى ﷺ من مِصرَ .
ب . عرض سيدنا شعيب على سيدنا موسى ﷺ أن يزوجه إحدى ابنتيه .

2 أ بين دلالة قوله تعالى في الآيات الكريمة الآتية:

أ . قال تعالى: ﴿ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴾ (١٣) وَأَنَا أَخَرْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى ﴿١٣﴾ [طه: ١٢-١٣].

ب . قال تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي فَغَفَرَ لَهُ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ [الفص: ١٦].

3 أَسْتَخْرِجُ من قصة سيدنا موسى ﷺ موقفاً يدل على كلِّ مما يأتي:

أ . الشَّهامةُ والرَّجولةُ .
ب . الحياءُ .

4 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

أ . (×) قصد سيدنا موسى ﷺ قتل رجل من بني إسرائيل .

ب . (✓) اتصف سيدنا موسى ﷺ بالقوة والأمانة .

ج . (✓) عمل سيدنا موسى عند سيدنا شعيب ﷺ عشر سنوات .

أَفِيَمُ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عاليةٌ	متوسطةٌ	قليلةٌ
أبين نشأة سيدنا موسى ﷺ .			
أوضح سبب خروج سيدنا موسى ﷺ من مِصرَ .			
أبين بداية نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ .			

34



• أكلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس فرادى .

• أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي) .

الواجب المنزلي



• الواجب المنزلي

• أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي أقرأ الآية الكريمة، قال تعالى :

﴿ وَمَا جَاءَ مُوسَىٰ لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ . قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنظُرَ إِلَيْكَ قَالَ لَن نَرِيكَ وَلَكِن نُنظِرُكَ إِلَى الْجَبَلِ فَإِنِ اسْتَقَرَّ مَكَانَهُ . فَسَوْفَ تَرَاهُ قَلَمًا يَخُوضُ فِي الْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَىٰ صَعِقًا فَلَمَّا أَفَاقَ قَالَ سُبْحَانَكَ تُبْتُ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ [سورة الأعراف، ١٤٣]

من سورة الأعراف (١٤٣) وألخص محطة من محطات سيدنا موسى ﷺ، وأعرضها أمام طلبة صفتي .

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة إلى تمثل صفات الشهامة والرجولة في مساعدة كبار السن في الطرقات عند قطع الشارع وحمل أمتعتهم، واحترام السيدات في المرافق العامة والمواصلات، وجعل الأولوية لهن في مثل هذه المواقف .

لفتة تربوية



– إن عرض القصة القرآنية بأسلوب شائق أثراً كبيراً على الفهم والحفظ الانتباه؛ لذا أحرص على تفعيل لغة الجسد، ونبرة الصوت عند عرضها .

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

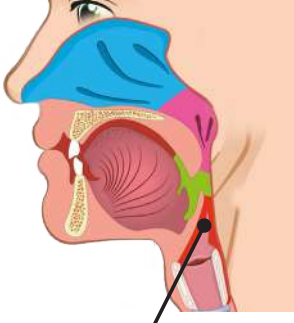
- 1 أ . رأى سيدنا موسى ﷺ في أحد الأيام رجلاً من آل فرعون يعتدي على رجل من بني إسرائيل، فدفعه سيدنا موسى ﷺ، فوقع على الأرض، ومات.
ب . لما رأى منه من أخلاق.
- 2 أ . بدء نبوة سيدنا موسى ﷺ.
ب . الندم على قتل رجل من آل فرعون.
- 3 أ . سقى سيدنا موسى ﷺ للفتاتين غنهما.
ب . جاءت إحدى الفتاتين تمشي على استحياء.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

التقدير	مؤشرات الأداء	الرقم
	أداء الدور في الحوار بفاعلية.	1
	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.	2
	العمل بتشاركية مع زميله/ زميلتها في الحوار.	3
	معرفة مراحل قصة سيدنا موسى ﷺ.	4

- ممتاز: ينجز الطالب/ الطالبة المطلوب جميعه.
- متوسط: ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.
- ضعيف: لا ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.

الفكرة الرئيسة



الحَلْقُ

من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مَخْرَجُ الحَلْقِ، وله ثلاثة مخارج فرعية، هي: أقصى الحَلْقِ، ويخرج منه حرفا (الهمزة والهاء)، ووسط الحَلْقِ، ويخرج منه حرفا (العين والحاء)، وأدنى الحَلْقِ، ويخرج منه حرفا (الغين والحاء).

أَتَمِّياً وَاسْتَكْشِيفاً

أَسْتَحْدِمُ مهاراتى لأَتَعَلَّمُ:

أَلْفِظُ الحروفَ الآتية ساكنةً، مع همزة مكسورة قبلها:

(إِءٌ، إِهْ، إِغٌ، إِخٌ، إِغٌ، إِخٌ).

أَلْحَظُ أَنَّ الحروفَ السَّتَّةَ وهي: (الهمزة، والهاء، والعين، والحاء، والغين، والحاء) تخرج جميعها من الحَلْقِ؛ لذا تُسَمَّى الحروفَ الحَلْقِيَّةَ.

أَسْتَنْيرُ

مَخْرَجُ الحَلْقِ: الجزء الممتد من أسفل الحَنَجرَةِ إلى أعلاها باتجاه الفم.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مخرج الحلق وحروفه.
- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٢) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة



أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أَتَمِّياً وَاسْتَكْشِيفاً



أوجه الطلبة إلى إغلاق الكتاب المدرسي والانتباه إليّ.

أعرض لوحة مكتوباً عليها الأحرف التي تخرج من الحلق.

أختار أحد الطلبة ليجيب عن السؤال الآتي:

- ألفظ الحروف الآتية ساكنةً، وأضع همزة مكسورة قبلها، ثم ألاحظ مخرج هذه الحروف. (إِءٌ، إِهْ، إِغٌ، إِخٌ، إِغٌ، إِخٌ).
- ألفظ الحروف أمام الطلبة، بصوت مسموع للجميع، وأسألهم: ما سبب التسمية بالحروف الحلقية؟ (لأنها تخرج من الحلق).

أتابع مدى إتقان الطلبة للتطبيق، وأرصد ذلك في سجل الأداء (ملحق رقم 1).

أَسْتَنْيرُ



بيان مفهوم مخرج الحلق وحروفه.

أستخدم الطريقة - الاستباكية، ثم أكتب مفهوم مخرج الحلق على السبورة. أطلب إلى الطلبة ملاحظة رسم الحلق الوارد في الكتاب المدرسي. أكلف الطلبة مناقشة المفهوم في ما بينهم، وإعادة المفهوم غيباً.

ويتكوّن مَخْرَجُ الحَلْقِ مِنْ ثَلَاثَةِ مَخَارِجٍ فرعيةٍ، هي:

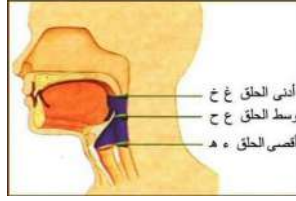
1. أدنى الحَلْقِ (أقربُه إلى جهةِ الفمِ)، ويخرُجُ منه حُرُفُ الغينِ (غ) والحاءِ (خ).

2. وَسَطُ الحَلْقِ، ويخرُجُ مِنْهُ حُرُفُ العينِ (ع) والحاءِ (ح).

3. أَقْصَى الحَلْقِ (أبعْدُه إلى جهةِ الصّدرِ)، ويخرُجُ مِنْهُ حُرُفُ الهمزةِ (ء) والهاءِ (ه).

أَتَعَلَّمُ

الحَنْجَرَةُ: العُضْوُ المُجَوَّفُ أَقْصَى الفمِ، وفيه مجرى الهواءِ والطَّعامِ.



- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ مم يتكون مخرج الحلق؟ (من ثلاثة مخارج فرعية).
 - ◆ ما معنى الحنجرة؟ (أستعين بما ورد في صندوق (أتعلم)).
 - ◆ ماذا نسمي هذه الحروف في أحكام النون السكّنة والتنوين؟ (الإظهار).
 - ◆ ما الفرق بين أدنى الحلق وأقصى الحلق؟ (أدنى الحلق: أقربه إلى جهة الفم، أقصى الحلق: أبعده إلى جهة الصدر).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأوجه الحديث نحو أهمية تطبيق مخرج الحلق في التلاوة.
- أكلف الطلبة حل نشاط (أتلو وأحدّد).

أتلو وأحدّد



أتلو الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثُمَّ أحدّدُ المَخْرَجَ الفرعيَّ لحروفِ الحَلْقِ الملوّنةِ وَفَقَّ الجدولَ:

1 قال تعالى: ﴿الْأَيْنَ اللَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ [الشورى: ٥].

2 قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا﴾ [الشورى: ٧].

3 قال تعالى: ﴿وَمَا أَخْلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ فَحُكْمُهُ إِلَى اللَّهِ﴾ [الشورى: ١٠].

أدنى الحَلْقِ	وَسَطُ الحَلْقِ	أقصى الحَلْقِ
أدنى الحَلْقِ: غ خ	وَسَطُ الحَلْقِ: ع ح	أقصى الحَلْقِ: ء هـ
.....



سورة الشورى (١-١٢)

أتلوا وأطبق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿حَمَّ ١﴾ عَسَقَ ٢ ﴿كَذَلِكَ يُوحِي إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ اللَّهُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ٣﴾ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ٤ ﴿تَكَادُ السَّمَوَاتُ يَتَّقَطْنَ مِنْ فَوْقِهِنَّ وَالْمَلَائِكَةُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا إِنْ أَرَادَ اللَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ٥﴾ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ اللَّهُ حَفِيفٌ عَلَيْهِمْ وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِوَكِيلٍ ٦ ﴿وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِنُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَنُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ٧﴾ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَهُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُدْخِلُ مَنْ يَشَاءُ فِي رَحْمَتِهِ وَالظَّالِمُونَ مَا لَهُمْ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ٨﴾ أَرِ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ فَاللَّهُ هُوَ الْوَلِيُّ وَهُوَ يُجِي الْمَوْتِ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ٩ ﴿وَمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ فَحُكْمُهُ إِلَى اللَّهِ ذَلِكَ كُتِبَ اللَّهُ رَبِّي عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ١٠﴾ فَاطِرُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمَنْ الْإِنْعَامِ أَزْوَاجًا يَذُرُّكُمْ فِيهِ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ١١﴾ لَهُ مَقَالِيدُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ بَسِطَ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ١٢﴾

يَتَّقَطْنَ : يتشققن.

حَفِيفٌ : رقيق.

بِوَكِيلٍ : بقائم على تدبير

أُمُورِهِمْ.

أُمَّ الْقُرَى : مكة المكرمة.

يَوْمَ الْجَمْعِ : يوم القيامة.

أُنِيبُ : أرجع.

فَاطِرُ : خالق.

يَذُرُّكُمْ : يكثرركم.

مَقَالِيدُ : خزائن.

وَيَقْدِرُ : ويضيق.

تلاوة الآيات الكريمة (١-١٢) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) أو من أحد مصادر التعلم التقنية، لعرض الآيات الكريمة بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، مع مراعاة الفروق الفردية.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم طريقة التلاوة الزميرية بحيث يجلس الطلبة في ثنائيات والترديد مع تلاوتي، ثم يستمع الطلبة لتلاوة بعضهم البعض، وأكون قريبًا من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة، لأتمكن من اكتشاف أخطائهم.
- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستخدم بطاقات مكتوبًا عليها معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أرفع البطاقة للطلبة عند قراءة الآية الكريمة التي ورد المعنى فيها لربط المعاني مع الآيات الكريمة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

أخطاء التلاوة المتوقعة:

الموضع	الخطأ المتوقع
حَمَّ	نطقها بغير الحروف المقطعة دون مد.
عَسَقَ	نطقها بغير الحروف المقطعة دون مد.
فَوْقِهِنَّ	نطق حرف القاف مضمومًا.
لِنُنذِرَ	نطق حرف اللام مفتوحًا.
يَجِي	نطق حرف الياء الأخير ألفًا مقصورة.
أُنِيبُ	نطق حرف الألف مفتوحًا.
يَذُرُّكُمْ	نطق حرف الواو المهموز مفتوحًا.
كَمِثْلِهِ	نطق حرفي الميم والثاء مفتوحين.
بَسِطَ	نطق حرف السين مكسورًا.



بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى، مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



حروف الإظهار الستة في أحكام التون الساكنة والتنوين (ء، هـ، ع، ح، غ، خ)، هي نفسها حروف مخرج الحلق؛ لذا **سُمِّيَ الإظهار الحلقِيَّ**.

الهمزة (ء) والألف (ا) حرفان مختلفان، وتوجد بينهما فروق:

- 1 تقبل الهمزة الحركات (ء ء ء)، أما الألف فلا تقبل الحركات أبداً (ا).
- 2 تقع الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها، أما الألف فلا تقع إلا في وسط الكلمة وآخرها.
- 3 تخرج الهمزة من أقصى الحلق، أما الألف فتخرج من الجوف.

تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.

- أكتب الآيتين الكريمتين الآتيتين على السبورة:
 - ♦ قال الله تعالى: ﴿لِنُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ آيَاتِنَا لَهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ﴾.
 - ♦ قال الله تعالى: ﴿إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْتَقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقْمَحُونَ﴾.
- أكلف الطلبة تلاوة الآيتين الكريمتين تلاوة سليمة.
- ألاحظ تطبيق الطلبة لمخرج الحلق أثناء التلاوة.
- أعزز الطلبة أثناء التطبيق، وأرصد ذلك في سلم التقدير ملحق رقم (1).



- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأكلف الطلبة قراءة فقرة (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة:
 - ♦ ماذا نسمي الحروف التي تخرج من الحلق في أحكام النون الساكنة والتنوين؟ (الحروف الحلقية أو حروف الإظهار).
 - ♦ لماذا سُمِّيَت هذه الحروف بالحلقية؟ (لأنها تخرج من الحلق).
 - ♦ ما الفرق بين الهمزة والألف؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية)).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأدون مشاركاتهم في سلم التقدير ملحق رقم (1).



مَخْرَجُ الحَلْقِ

مفهومُ مَخْرَجِ الحَلْقِ:

مخرج الحلق: الجزء الممتد من أسف الجنبرة إلى أعلاها باتجاه الفم.....

مَخْرَجُ الحَلْقِ الفرعيُّ:

(غ) والنخاء (خ)

ويخرجُ منه حرفا (.....،.....).

1 أدنى الحلق

.....
.....

(ع) ، (ح)

ويخرجُ منه حرفا (.....،.....).

2 وسط الحلق

.....
.....

(هـ) ، (ء)

ويخرجُ منه حرفا (.....،.....).

3 أقصى الحلق

.....
.....



1 أحرصُ على إخراجِ الحروفِ الحَلْقِيَّةِ من مَخْرَجِها الصحيحةِ.

2

3



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:

♦ أحرصُ على إخراجِ الحروفِ الحَلْقِيَّةِ من مَخْرَجِها الصحيحةِ.

♦ أحرص على تعلم باقي مَخْرَجِ الحروفِ.

♦ أحرص على تعلم القرآن الكريم وتحسين تلاوتي فيه.

• أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.

• أقدم التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة



• أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.

• أتجول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم لمعايير التقييم.

• أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).



• أكلف الطلبة تأمل درس مخرج الحلق.

• أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة السؤال الرابع في التمييز بين الألف والهمزة من حيث المخرج.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى الكتاب المدرسي المقرر وأحل الواجب (أطبق ما تعلمت) الوارد في صفحة (40) في التلاوة البيئية.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تطبيق مخرج الحلق أمام أحد أفراد الأسرة؛ ليتدربوا عليها ويتقنوا نطقها.

لفتة تربوية



- يسهم التعلم التعاوني في مساعدة الطلبة بعضهم بعضاً على التعلم؛ تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبرهن كل طالب/ طالبة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.

1 أُبَيِّنُ مفهومَ مَخْرَجِ الحَلْقِ.

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآيَةِ الكَرِيمَةِ الآتِيَةِ الحُرُوفَ الَّتِي تَخْرُجُ مِنَ الحَلْقِ:

قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ اللَّهُ حَفِيفٌ عَلَيْهِمْ وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِوَكِيلٍ ﴾.

3 أُكْمِلُ الفِرَاعَ فِي كُلِّ مَآيَةٍ:

أ. أدنى الحَلْقِ وله حرفان هما: (،) . ب. وله حرفان هما: (ع ، ح).

ج. وله حرفان هما: (،) .

4 أَقَارِنُ بَيْنَ الأَلْفِ والهِمزة مِنْ حَيْثُ المَخْرَجِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عاليةً	مُتَوَسِّطَةً	قليلةً
			أُبَيِّنُ مفهومَ مَخْرَجِ الحَلْقِ.
			أذْكَرُ مَخارجَ الحَلْقِ الفرعيةَ وحروفَ كُلِّ مِنْهَا.
			أَتْلُو الآياتِ الكَرِيمَةَ (١-١٢) مِنْ سُورَةِ الشُّورى تِلاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ معانيَ المِفرِداَتِ والتراكيبِ فِي الآياتِ الكَرِيمَةِ المَقْرَرةِ.
			أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحكامِ التَّجويدِ فِي أَثناءِ تِلاوَةِ القُرآنِ الكَرِيمِ.



التلاوة البيئية



أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ:

- أَرْجِعُ إِلَى المِصحفِ الشَرِيفِ، وَأَسْتَمِعُ لِلآياتِ الكَرِيمَةِ (١٧-٢٦) مِنْ سُورَةِ الرُّمِّ،

بِاسْتِخدامِ الرَّمزِ المُجاوِرِ ثُمَّ أَتْلُوها تِلاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ مِراعاةِ ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحكامِ التَّجويدِ.

- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآياتِ الكَرِيمَةِ ثِلاثَ كِلماتٍ عَلى كُلِّ مَخْرَجٍ مِنْ مَخارجِ الحَلْقِ الفرعيةِ:

أ. أَقْصى الحَلْقِ ب. وَسَطُ الحَلْقِ ج. أَدنى الحَلْقِ

..... 1	..... 1	..... 1
..... 2	..... 2	..... 2
..... 3	..... 3	..... 3

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 مَخْرَجُ الحَلْقِ: الجزء المُمْتَدُّ من أسفلِ الحَنَجرَةِ إلى أعلاها باتِّجاهِ الفم.
- 2 ح ع هـ أ.
- 3 أ. غ ، خ.
- ب. وسط الحلق.
- ج. أقصى (ء ، هـ).
- 4 الهمزةُ (ء) والألفُ (ا) حرفانِ مختلفانِ، وتوجدُ فروقٌ بينهما:
 - تقبلُ الهمزةُ الحركاتِ (ء ء ءِ)، أمَّا الألفُ فلا تقبلُ الحركاتِ أبدًا (ا).
 - تقعُ الهمزةُ في أوَّلِ الكلمةِ ووسطها وآخرها، أمَّا الألفُ فلا تقعُ إلَّا في وسطِ الكلمةِ وآخرها.
 - تخرجُ الهمزةُ من أقصى اللسانِ، أمَّا الألفُ فتخرجُ من الجوفِ.

• استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

• أداة التقييم: سلم التقدير العددي

الفاعل مع المجموعة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			اسم الطالب	الرقم	
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
														1
														2
														3
														4

الوحدة الثانية

دروس الوحدة الثانية

- 1 الحديث الشريف: يسر الإسلام.
- 2 قَصْرُ الصَّلَاةِ.
- 3 حفظ النفس الإنسانية.
- 4 الإسلام والصحة.
- 5 الجمع بين الصلاتين.
- 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخرج الحلق).

قال تعالى:

﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ﴾

[البقرة: ١٨٥]

مخطط الوحدة

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1 الحديث الشريف: يسر الإسلام	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. • التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. • تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. • تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (ألتزم اليسر في حياتي ما لم يكن إثماً). • تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً. 	اليسر، الإثم.	بطاقات، لاصق ورقي، أوراق عمل، أدوات تقويم (سلم تقدير، قائمة رصد).	2
الدرس 2 قَصْرُ الصَّلَاةِ	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم قصر الصلاة. • توضيح حكم قصر الصلاة. • تعداد شروط قصر الصلاة. • توضيح كيفية قصر الصلاة. • تقدير يسر الإسلام في التخفيف عن المسافرين. 	قصر الصلاة.	الهاتف النقال، خرائط، ورقة عمل، أدوات تقويم (قائمة رصد).	2
الدرس 3 حفظ النفس الإنسانية	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم حفظ النفس الإنسانية. • توضيح وسائل حفظ النفس الإنسانية. • الحرص على حماية النفس وعدم تعريضها للخطر. 	حفظ النفس	أدوات تقويم (سلم تقدير)	2

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 الإسلام والصحة	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح أهمية الصحة. • بيان جوانب عناية الإسلام بالصحة. • إدراك قيمة نعمة الصحة. 	الصحة	بطاقات، لاصق ورقي، أدوات تقويم (سلم تقدير)، الهاتف النقال.	1
الدرس 5 الجمع بين الصلاتين	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم الجمع بين الصلاتين. • بيان حكم الجمع بين الصلاتين. • توضيح صور الجمع بين الصلاتين. • توضيح أسباب الجمع بين الصلاتين. • توضيح كيفية الجمع بين الصلاتين. • تقدير مرونة التشريع الإسلامي. 	الجمع بين الصلاتين.	أدوات تقويم (قائمة رصد)، الهاتف النقال.	2
الدرس 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخرج الحلق)	<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة الآيات الكريمة (١٣ - ١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلقة بمخرج الحلق أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة. 	المخرج .	الهاتف النقال، وسائل تعليمية، أدوات تقويم (السجل القصصي).	2
المجموع				11

يُسْرُ الْإِسْلَامِ: حديث شريف

الدرس
(1)



الفكرة الرئيسة

حَرَصَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى مَنَهِجِ التَّيْسِيرِ فِي الْأَحْوَالِ كُلِّهَا، فَكَانَ إِذَا خَيْرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ مَعْصِيَةً.

أَتَمِّيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

لو سافرتُ في شهر رمضان، وكانَ السفرُ طويلاً، فهل أصومُ في سفري أم أفطرُ؟ ولماذا؟
أفطر، وأقضي الصيام بعد انتهاء شهر رمضان؛ لأن الإسلام أجاز للمسافر في شهر رمضان الفطر تخفيفاً عنه، ومراعاةً لظروفه.

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: «مَا خَيْرَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلَّا أَخَذَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا» [رواه البخاري ومسلم].

إِضَاءَةٌ

التعريفُ برؤية الحديث النبوي الشريف:
هي أم المؤمنين، السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، زوج النبي ﷺ، من أكثر الصحابة والصحابيات علماً وروايةً للحديث، توفيت عام (58 هـ)، ودُفنت في البقيع في المدينة المنورة.

42

يُسْرُ الْإِسْلَامِ

الدرس
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (ألترم اليسر في حياتي ما لم يكن إثمًا).
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

بطاقات، لاصق ورقي، أوراق عمل، أدوات تقويم (سلم تقدير، قائمة رصد).

1 أَتَمِّيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

- أستخدم العصف الذهني، فأطرح على الطلبة سؤال التهيئة الآتي:
 - لو سافرت في شهر رمضان، وكان السفر طويلاً، فهل أصوم في سفري أم أفطر؟ ولماذا؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها بحوار تفاعلي، وأعزز أداء الطلبة، وأشكرهم على تفاعلهم.
- أختم التهيئة بتأكيد أن اليسر من مقاصد الإسلام، وأن النبي ﷺ كان يحرص باستمرار على التيسير والتخفيف عن الناس، ورفع المشقة عنهم.

أرسل الله تعالى رسولنا ﷺ رحمةً للعالمين، فكان حريصاً على منهج التيسير، ورفع المشقة عن الناس.

أولاً: يُسر الإسلام في تشريعاته

من رحمة الله سبحانه وتعالى أن شرع لنا من الأحكام ما يناسب أحوالنا وظروفنا، فكانت سهلةً ميسرةً ليس فيها مشقةٌ وعُسْرٌ، قال تعالى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ [البقرة: ١٨٥].

ومن يُسر الإسلام كذلك أن الله تعالى كلفنا بما نستطيعه، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦]. ومن الأمثلة على يُسر الإسلام:

- تُشرع صلاةُ الفرض في وضع الجلوس عند عدم القدرة على الصلاة في وضع القيام.
- يُشرع جمع الصلاة وقصرها في السفر.
- يُشرع الإفطار في رمضان في المرض والسفر.
- لا يجب الحجُّ إلا على من استطاع إليه سبيلاً مرةً واحدةً في العمر.

أفكر؟

أفكر دعا الإسلام إلى اليسر، فما ضدُّ اليسر؟

العسر، الشدة، الصعب

أقترح حلاً

1 لا يستطيعُ ما جُد أن يغسل يدهُ بسببِ وضعِ جبيرةٍ عليها.

يمسح على الجبيرة.

2 شعرتُ سُميئةً بمشقةٍ كبيرةٍ في صيامِ شهرِ رمضان المبارك في أثناءِ سفرها.

نظرتُ، وتصومُ بدلاً منه يوماً آخر بعد انتهاء شهر رمضان المبارك.

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

- استخدم **التعلم باللعب**؛ فأنفذ لعبة «أجمل تصميم».
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم تصميم بطاقة تعريفية بالصحابي راوي الحديث النبوي الشريف تتضمن المعلومات الآتية: اسم الصحابي، وعلاقته بالنبى ﷺ، وأبرز مناقبه وصفاته، وتاريخ وفاته، ومكان دفنه.
- أختار بعضاً من أعمال الطلبة، وأعرضها على السبورة، وأناقشها.
- أمنح جائزة تشجيعية لأفضل تصميم.
- أقيم عمل الطلبة باستخدام سلم تقدير (ملحق رقم (1)).

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في

الحديث النبوي الشريف.

- أكتب المفردات الآتية على السبورة على شكل قائمة منسدلة ومرتبة حسب ورودها في الحديث الشريف: (خَيْرٌ، أمرين، أخذ، أيسرهما، إنمًا).
- استخدم **التعلم باللعب**؛ فأنفذ لعبة «أبحث عن البطاقة المناسبة» على النحو الآتي:
- أحضر خمس بطاقات ولاصقاً ورقياً.
- أكتب على البطاقات معاني المفردات التي كتبتها على السبورة. (خير: عُرِضَ عليه ليختار أحدهما، أمرين: شأنين من أمور الدين أو الدنيا، أخذ: اختار، أيسرهما: أسهلها، إنمًا: منكرًا).
- أختار طالبين/ طالبتين للمشاركة في تنفيذ اللعبة، بحيث يبحث كل منهما عن البطاقة المناسبة لمعنى المفردة ويلصقها مقابلها على السبورة، ولا يسمح في الجولة الواحدة بأكثر من بطاقة، ومن يجمع بطاقات أكثر هو الفائز.
- أتوسع في بيان مفهوم اليسار، بالاستفادة مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر).



قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أقرأ الحديث النبوي الشريف أكثر من مرة مع مراعاة قواعد القراءة الصحيحة من حيث: سلامة النطق، وصحة الضبط.
- أكلف الطلبة المتميزين قراءة الحديث أولاً، ليستمع الطلبة إلى مزيد من القراءات السليمة والنموذجية.
- أكلف باقي الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف، وأستمع لقراءتهم.
- أحرص على تنمية مهارة القراءة السليمة، فأوجه الطلبة إلى ضبط الكلمات والقراءة بصوت معتدل وواضح.
- أستخدم **التصحیح الذاتي**، وأمنح الطلبة الفرصة ليصححوا أخطاءهم بأنفسهم.

ثانياً: اليُسْرُ في حياة رسول الله ﷺ

بَيَّنَتْ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةَ عَائِشَةَ ﷺ كَيْفَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَطْبِقُ الْيُسْرَ فِي حَيَاتِهِ، فَمَا حَيَّرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ مَعْصِيَةً.

وقد أكد سيدنا محمد ﷺ منهج التيسير قولاً وعملاً، ودعا الصحابة ﷺ إلى مراعاة هذا المنهج مع الناس، فحين أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري ﷺ إلى اليمن، قال لهما: «يَسِّرَا وَلَا تُعَسِّرَا، وَبَشِّرَا وَلَا تُنْفِرَا» [رواه البخاري ومسلم].

ومن الأمثلة التي تُظهِرُ مِنْهَجَ نَبِيِّنَا ﷺ فِي التَّيْسِيرِ أَنَّهُ كَانَ:

- أ. إذا صلى بالمسلمين جماعة خفف في صلاته، وكان يأمر الأئمة أن يخففوا وألا يطيلوا على المصلين؛ لأن فيهم الضعيف والمريض.
- ب. إذا سافر في شهر رمضان المبارك يفطر أحياناً ويصوم أحياناً، ويرشد الصحابة ﷺ إلى ألا يشقوا على أنفسهم.
- ج. قد خفف مهر ابنته السيدة فاطمة ﷺ حين زوجها سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ.

أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَوِّبُهُ

أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ فِي كُلِّ سَلُوكٍ مِنَ السَّلُوكَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُصَوِّبُهُ:

- 1 اختارت هدى الصيام في شهر رمضان، مع أن الطبيب نصحتها بالإفطار وتناول الدواء. **الصيام في حالة المرض مع توصية من الطبيب بالفطر وتناول الدواء خلاف للأفضل.**
- 2 اختار سليم النوم على أداء صلاة الفجر في وقتها، بحجة أن الإسلام دين يُسر. **اختيار النوم على أداء صلاة الفجر في وقتها لا يصح؛ لأن للصلاة وقتاً محدداً، وبعد هذا تساهلاً في الصلاة وتضييعاً لها؛ ولينين من النبي ﷺ.**
- 3 اختار أبو أنس أن يتوضأ بالماء البارد في فصل الشتاء مع توافر الماء الدافئ؛ لينال أجراً أكثر. **الوضوء بالماء البارد في فصل الشتاء مع وجود الماء الدافئ خلاف الأولى؛ لأن إدخال المشقة على النفس ليست مقصوداً العبادة، ولكن إذا لم يتوفر الماء الدافئ فيكون له أجر؛ لأنه واجبه مشقةً أكبر.**
- 4 اختارت سلمى حل الجبيرة وغسل يدها المجروحة في الوضوء عوضاً عن المسح عليها، فتأخر شفاء يدها. **إزالة الجبيرة لغسل اليد المجروحة في الوضوء بدل المسح عليها خلاف الأولى بل قد يكون فيها إثم إذا أدت إلى إلحاق الأذى بالإنسان؛ لأن المسح عليها أيسر، والمشقة على النفس ليست مقصوداً العبادة.**

44

- ◆ أذكر دليلاً على توجيه النبي ﷺ أصحابه إلى التزام اليسر. (أرسل النبي ﷺ معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري إلى اليمن، فقال لهما: «يسرا ولا تعسرا، وبشرا ولا تنفرا»).
- ◆ أعطي أمثلة تُظهِرُ مِنْهَجَ النَّبِيِّ ﷺ فِي التَّيْسِيرِ عَلَى النَّاسِ. (كان رسول الله ﷺ إذا صلى بالناس جماعة خفف صلاته، وإذا سافر في شهر رمضان المبارك يفطر أحياناً ويصوم أحياناً، وخفف مهر ابنته فاطمة ﷺ، وكان يرشد الصحابة الكرام ﷺ إلى تجنب المشقة على أنفسهم).
- ◆ أكلف الطلبة بتنفيذ نشاط (أكتشف الخطأ وأصوبه).



تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف (ألتزم اليسر في حياتي).

- ◆ أحث الطلبة على الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ في الأخذ بأيسر الأمور، وأبين لهم أن التزام اليسر أمر يحبه الله تعالى، ويحبه رسوله ﷺ، وأنه سبب لمرضاة الله تعالى، ونيل الأجر والثواب يوم القيامة.

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- استخدم الاستقصاء؛ فأوجه إلى الطلبة الأسئلة الاستقصائية الآتية:
 - ◆ ما المظاهر الدالة على وجود اليسر في أحكام الإسلام وتشريعاته؟ (تشريع الأحكام المناسبة لمختلف الظروف والأحوال، وتكليف الناس بما يستطيعون).
 - ◆ ما صور اليسر التي شرعها الإسلام في العبادات الآتية: (الصلاة، الصيام، الحج)؟ (رخص الإسلام أداء الصلاة في وضع الجلوس عند عدم القدرة على القيام، وجمع الصلاة وقصرها في السفر، ورخص الإسلام الإفطار في رمضان في حالتي السفر أو المرض، وأوجب الإسلام الحج مرة واحدة في العمر لمن استطاع إليه سبيلاً).
 - ◆ ما العلاقة بين اليسر والرحمة؟ (يعد اليسر مظهرًا من مظاهر الرحمة التي اتصف بها الإسلام، ودعا إليها سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم).
 - ◆ من يعطي دليلاً من القرآن الكريم على اليسر في الإسلام؟ قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾.

- أوجه الطلبة إلى تعزيز إجاباتهم بالاستشهاد بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الواردة في الفقرة.
- أقدم ملخصاً أبين فيه ملازمة اليسر للأحكام الشرعية جميعها، وأن ذلك من رحمة الله تعالى بالناس، وأن التزام اليسر مقصد شرعي ينبغي الحرص عليه.
- أكلف الطلبة تنفيذ أنشطة (أقترح حلاً).



أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ◆ كيف كان رسول الله ﷺ يطبق اليسر في حياته؟ (كان رسول الله ﷺ يختار أيسر الأمور، ما لم يكن معصية حرمها الشرع، ونهى عنها).



الفرق بين العزيمة والرخصة.

العزيمة: الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الأصلية العامة لجميع المسلمين، مثل: الصيام في شهر رمضان المبارك. **والرخصة:** الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الاستثنائية تخفيفاً على المسلمين لعذر، مثل: **الإفطار في السفر والمرض في شهر رمضان المبارك، ثم قضاء هذه الأيام بعد شهر رمضان المبارك.** ولا ينقص الأجر عند اختيار الرخصة وترك العزيمة، فهذا في الأجر سواء، قال رسول الله ﷺ: «**إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى رُخْصَتُهُ، كَمَا يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى عَزَائِمُهُ**» [رواه ابن حبان].

أَرْبُطْ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

من معاني اليسار في اللغة العربية:

اليسار: السهولة. اليسار: الغنى. اليسار: ضد اليمين، وهو الجهة اليسرى.

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي

يُسْرُ الْإِسْلَامِ

اليُسْرُ في حياة رسول الله ﷺ

- كان يطبق اليسر في حياته.
- كان يدعو الصحابة إلى مراعاة اليسر.
- إذا صلى بالمسلمين جماعة خفف في صلاته.
- إذا سافر في شهر رمضان ففطر أحياناً، ويصوم أحياناً.
- خفف مهر ابنته السيدة فاطمة رضي الله عنها.

يُسْرُ الْإِسْلَامِ في تشريعاته

- شرع الأحكام التي تناسب الظروف كافة.
- كلنا بما نستطيع.
- شرع صلاة الفريضة في وضع الجلوس عند عدم القدرة على القيام.
- شرع جمع الصلاة وقصرها في السفر.
- شرع الإفطار في رمضان في حالتي المرض والسفر.
- أوجب الحج على المستطيع مرة في العمر.

أَسْمُو بِقِيَمِي

1 ألتزم اليُسْرَ في حياتي ما لم يكن إثماً.



45

- أقرأ الجزء الأول ويردد الطلبة خلفي جماعياً، وأكرر ذلك ثلاث مرات.
- أمحو الجزء الأول، وأطلب إلى الطلبة تسميحه غيباً.
- أنتقل إلى الجزء الثاني وأقروه، ويردد الطلبة خلفي جماعياً، وأكرر ذلك ثلاث مرات.
- أمحو الجزء الثاني، وأطلب إلى الطلبة تسميحه غيباً ثلاث مرات.
- أطلب إلى الطلبة تسميحه الجزء الأول والثاني معا غيباً ثلاث مرات.
- أنتقل إلى الجزء الثالث وأقروه، ويردد الطلبة خلفي جماعياً، وأكرر ذلك ثلاث مرات.
- أمحو الجزء الثالث، وأطلب إلى الطلبة تسميحه غيباً ثلاث مرات.
- أطلب إلى الطلبة تسميحه أجزاء الحديث النبوي جميعها غيباً ثلاث مرات.
- أتأكد من حفظ الطلبة الحديث النبوي عن طريق التسميحه الفردي لهم.
- أقيم حفظ الطلبة باستخدام قائمة الرصد (ملحق رقم (2)).



3

أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:

- ◆ ماذا نسمي الأخذ بالأحكام الشرعية في الظروف العادية؟ **(العزيمة).**
- ◆ ماذا نسمي الأخذ بالأحكام الشرعية في الظروف الاستثنائية؟ **(الرخصة).**
- أعرض على السبورة مفهوم العزيمة، والرخصة.
- أعزز تعلم الطلبة بتنفيذ ورقة العمل الآتية على شكل مجموعات ثنائية:
- ◆ أتأمل مفهوم العزيمة والرخصة، ثم أملأ الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الأحكام التي تتضمنها	الأحوال التي تُطبَّق فيها	مثال عليها
العزيمة	الأحكام الأصلية.	الظروف العادية.	فرض صيام شهر رمضان.
الرخصة	الأحكام الاستثنائية.	الظروف الطارئة.	الإفطار في السفر والمرض في شهر رمضان.

- أوجه الطلبة إلى التحلي باليسر، وأشجعهم على معاملة زملائهم وأصدقائهم/ زميلاتهن وصديقاتهن وسائر الناس باللطف واللين والمسامحة.

تسميحه الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أستخدم **المحو التدريجي**، فأكتب الحديث الشريف على السبورة مقسماً إلى ثلاثة أقسام كالآتي:
- ما خيّر رسول الله ﷺ بين أمرين / إلا أخذ أيسرهما / ما لم يكن إثماً.



- 1 **أَعْرِفُ** براوية الحديث النبوي الشريف السيدة عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها.
- 2 **مِنْ** خِلالِ فَهْمِي الحَدِيثَ الشَّرِيفَ، **أَسْتَتِجُ** المقصودَ بيسر الإسلام.
- 3 **أَبِينُ** مَفْهُومَ كُلِّ مَنْ: أ. العزيمة. ب. الرخصة.
- 4 **أَوْضِحُ** الشرطَ الذي حَدَّدَهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لاختيار الأيسر بين أمرين يُعْرَضَانِ على الإنسان.
- 5 **أَذْكَرُ** مثلاً على كلِّ مَنْ: أ. العزيمة. ب. الرخصة. ج. يسر الإسلام في أحكام الوضوء. د. يسر الإسلام في أحكام الصوم.
- 6 **أَكْتُبُ** الحديث النبوي الشريف غيباً.



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عاليةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلةٌ
			أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
			أعرف براوية الحديث النبوي الشريف.
			أوضح الفكرة الرئيسة في الحديث النبوي الشريف.
			أستتج ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.
			أحفظ الحديث الشريف غيباً.

- 1 هي أم المؤمنين، السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما، زوج النبي صلى الله عليه وسلم، من أكثر الصحابة والصحابيات علماً ورواية للحديث، توفيت عام 58هـ ودفنت بالبيع في المدينة المنورة.
- 2 التخفيف على الناس، ومراعاة أحوالهم وظروفهم، وتشريع الأحكام المناسبة لظروف الناس وطاقتهم.
- 3 العزيمة: الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الأصلية العامة للمسلمين جميعهم.
- 4 الرخصة: الأخذ بما شرعه الله تعالى من الأحكام الاستثنائية تخفيفاً على المسلمين لعذر.
- 5 أ. صيام شهر رمضان المبارك. ب. جمع الصلاة في السفر. ج. المسح على الجبيرة. د. الإفطار في السفر والمرض في شهر رمضان المبارك.

- أجمع أوراق العمل، وأعرض نماذج لإجابات الطلبة، وأناقشها.
- أعزز أداء الطلبة بالثناء على المميز منهم.



- أوجه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في أفكار الدرس.
- أدون إجاباتهم على السبورة، وأكلف أحد الطلبة قراءتها.
- أوجه الطلبة إلى تمثيل القيم الآتية في حياتهم:
 - ♦ أحرص على التزام اليسر في حياتي ما لم يكن إثماً.
 - ♦ أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم فأختار اليسر، وأعامل الناس به.
 - ♦ أقدر مراعاة الإسلام لأحوال الناس.




- أوظف (أنظم تعلمي) في تدريب الطلبة على عمل ملخص موجز لأفكار الدرس.
- أكلف أحد الطلبة رسم الخريطة المفاهيمية على السبورة.
- أختار بعض الطلبة للخروج إلى السبورة والإجابة عن المطلوب.




- أكلف الطلبة حل السؤال السادس على السبورة؛ لتدريبهم على حفظ الحديث الشريف.
- أكلف الطلبة الإجابة عن باقي الأسئلة على دفاترهم في البيت، وأكلفهم في الحصة التالية التصحيح لبعضهم بعضاً، وأتابع عملهم لتدريبهم على إجراءات التقييم الصحيح.

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب مقالة عن قيمة اليسر في الإسلام في حدود صفحة واحدة، وألقيها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

الربط مع الحياة 

- أوجه طلبتي إلى تجنب التساهل والإهمال في أداء الواجبات الدينية؛ (مثل: تأخير أداء الصلاة عن وقتها عند الانشغال، والإفطار في شهر رمضان عند الشعور بالتعب بحجة يسر الإسلام).

لفتة تربوية 

- أهتم بالتحفيز الإيجابي؛ لأنه يثير دافعية الطلبة، ويجذبهم إلى التعليم، ويقلل من فجوات الفروق الفردية بينهم.

ملحق رقم (1)

- التاج: تصميم بطاقة شخصية للتعريف براوي الحديث النبوي الشريف
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / فاعلية التصميم.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

مستويات الأداء			مؤشرات الأداء	الرقم
ضعيف 1	متوسط 2	ممتاز 3		
			الإبداع في تصميم البطاقة.	1
			احتواء البطاقة على كافة المعلومات.	2
			ترتيب المعلومات وسهولة الحصول عليها من البطاقة.	3
			إنجاز العمل في الوقت المحدد.	4

- ممتاز: ينجز الطالب/ الطالبة المطلوب جميعه.
- متوسط: ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.
- ضعيف: لا ينجز الطالب/ الطالبة غالبية المطلوب.

ملحق رقم (2)

- التاج: تسميع الحديث الشريف غيبًا.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الحديث الشفوي والإلقاء.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم :

مستويات الأداء		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		حفظ الحديث الشريف غيبًا.	1
		نطق الكلمات نطقًا صحيحًا.	2
		ضبط المفردات ومراعاة علامات التشكيل.	3

تقدير يُسر الإسلام في التخفيف عن المسافرين.

الأدوات اللازمة

الهاتف النقال، خريطة المملكة الأردنية الهاشمية، ورقة عمل، أدوات تقويم (قائمة رصد).

1 أَمِّياً وَاسْتَكْشِفُ

- استخدم العمل في الكتاب المدرسي؛ فأكلف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة.
- أوجه الطلبة لتأمل نص التهيئة، مع الانتباه للكلمات الآتية: (سافرت، 140 كيلومتراً، فصلى أفرادها الظهر ركعتين)؛ فهي أساسية في فهم النص.
- أسأل الطلبة الأسئلة الواردة في التهيئة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة منها.
- أختتم التهيئة بتقديم شفوي عن يسر الإسلام وسماحته في مراعاة ظروف السفر، وتيسيره على المسافرين في أداء الصلاة، وذلك بإباحة قصر الصلاة الرباعية، وأدائها ركعتين.
- أعزز تعلم الطلبة، وأراعي الفروق الفردية؛ فأكلف أحد الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط قراءة المعلومات الواردة في صندوق (الفكرة الرئيسة).

2 أَسْتَبِيرُ

بيان مفهوم قصر الصلاة.

- استخدم الطريقة الاستقرائية في تدريس المفاهيم، فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما عدد الصلوات المفروضة؟ (خمس صلوات).
 - ◆ ما عدد ركعات كل صلاة؟ (الفجر:

الفكرة الرئيسة

راعى الإسلام أحوالنا في السفر، فأجاز لنا أن نصلّي ركعتين بدلاً من أربع ركعات؛ تيسيراً علينا.



أَمِّياً وَاسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقف الآتي، ثم أُجِيبُ عن الأسئلة التي تليه:

سافرت عائشة مع عائلتها من عمان إلى الكرك لزيارة قلعتها التي تبعد نحو (140) كيلومتراً، وفي الطريق توقفت العائلة في إحدى الاستراحات، فصلّى أفرادها الظهر ركعتين بدلاً من أربع ركعات.

1 لماذا صلت العائلة الظهر ركعتين بدلاً من أربع ركعات؟

لأنها كانت مسافرة، حيث قطعت مسافة تزيد على 140 كم.

2 ماذا أُسمي ما فعلته عائشة حين صلى أفرادها ركعتين بدلاً من أربع ركعات؟

قصر الصلاة الرباعية.

أَسْتَبِيرُ

من مظاهر يسر الإسلام بنا في الصلاة أنه راعى أحوالنا في السفر، فشرع لنا قصر الصلاة، حتى لا نقع في المشقة.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم قصر الصلاة.
- ▶ توضيح حكم قصر الصلاة.
- ▶ تعداد شروط قصر الصلاة.
- ▶ توضيح كيفية قصر الصلاة.

أولاً: مفهوم قَصْرِ الصلاة

أن تُؤدَّى الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين بدلاً من أربع ركعات في السفر.

أُصْنَفُ



أُصْنَفُ الصلوات الخمس المفروضة إلى: (تُقَصَّرُ أو لا تُقَصَّرُ) في السفر في ما يأتي:

الصلاة	عدد الركعات	تُقَصَّرُ	لا تُقَصَّرُ	عدد الركعات في حال القصر
الفجر	ركعتان	—	✓	—
الظهر	أربع ركعات	✓	—	ركعتان
العصر	أربع ركعات	✓	—	ركعتان
المغرب	ثلاث ركعات	—	✓	—
العشاء	أربع ركعات	✓	—	ركعتان

ثانياً: حُكْمُ قَصْرِ الصلاة

أجاز الإسلام قَصْرَ الصلاة الرباعية في السفر؛ رفَعًا للحرَجِ والمشَقَّةِ عَنَّا، وتيسيراً علينا، قال تعالى: ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾ [النساء: 101]. {ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ: سافرتُم، جُنَاحٌ: إثمٌ}.

فيجوزُ قَصْرُ الصلاة أو إتمامها، والقَصْرُ أولى، وقد وصف النبي ﷺ قَصْرَ الصلاة بقوله: «صَدَقَةٌ تَصَدَّقَ اللَّهُ بِهَا عَلَيْكُمْ فَأَقْبَلُوا صَدَقَتَهُ» [رواه مسلم]. وقد جعل الإسلام رُخْصَةً قَصْرَ الصلاة مرتبطةً بالسفر، ولم يربطها بوسيلة النقل، وخيرنا في السفر بين الأخذ بالرخصة أو تركها دون النظر إلى طبيعة وسيلة النقل.

48

ركعتان، الظهر أربع ركعات، العصر: أربع ركعات، المغرب: ثلاث ركعات، العشاء: أربع ركعات).

- ◆ ما عدد الصلوات التي تؤدي أربع ركعات؟ (ثلاث صلوات).
- ◆ هل يتغير عدد ركعات الصلوات بسبب بعض الظروف؟ (نعم).
- ◆ ما أهم الظروف التي تؤثر في عدد ركعات الصلاة؟ (السفر).
- ◆ هل يتأثر عدد ركعات الصلوات جميعها بسبب السفر؟ (لا).
- ◆ ما هي الصلوات التي يتأثر عدد ركعاتها بسبب السفر؟ (الصلوات التي عدد ركعاتها أربع، وهي: صلاة الظهر، وصلاة العصر، وصلاة العشاء).

- ماذا نسمي أداء الصلوات الرباعية ركعتين بدل أربع ركعات؟ (قصر الصلاة).
- أدون على السبورة إجابات الطلبة، وأكلفهم صياغة تعريف لمفهوم (قصر الصلاة).
- أدون على السبورة ما توصل إليه الطلبة في بيان مفهوم (قصر الصلاة).
- أنفذ تقويمًا تكوينيًا بعرض الأمثلة الآتية، وأكلف الطلبة تصنيفها إلى (متممة/ غير متممة) لمفهوم (قصر الصلاة).

المثال	أداء صلاة الظهر أربع ركعات.	أداء صلاة العصر ركعتين.	أداء صلاة الفجر ركعتين.	أداء صلاة الجمعة ركعتين.
الإجابة	✗	✓	✗	✗

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أصنف).



توضيح حكم قصر الصلاة.

- ◆ ما معنى قوله تعالى: ﴿ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ﴾ وقوله تعالى: ﴿فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ﴾؟
- ◆ ما الموضوع الذي تتحدث عنه الآية الكريمة؟ (الصلاة في حالة السفر).
- ◆ كيف أستنتج من الآية الكريمة حكم قصر الصلاة؟ (ورد في الآية نفي الإثم عن المسافر إذا قصر الصلاة، ونفي الإثم يعني الإباحة).
- ◆ ما هو حكم قصر الصلاة؟ (يجوز قصر الصلاة أو إتمامها).
- ◆ استخدم أفكر، أناقش، أشارك، فأكلف الطلبة حل السؤالين الآتين فرديًا، ثم أطلب إليهم مناقشة الإجابة في مجموعات ثنائية لمدة دقيقة، ثم أطلب إلى الطلبة جميعهم مشاركة إجاباتهم بعرض الإجابات ومناقشتها.

- أكتب على السبورة الآية الكريمة الآتية: قال تعالى: ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾
- أقرأ الآية الكريمة، ثم أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

ثالثاً: شروط قصر الصلاة

يُشترطُ لقصر الصلاة الرباعية في السفر عددٌ من الشروط، منها أن:

- نوي قصر الصلاة قبل البدء في أدائها.
- تبلغ مسافة السفر (81 كيلومتراً) فأكثر.
- نبدأ بالسفر، فلا يجوز قصر الصلاة قبل البدء بالسفر.

أستزيد

أتعلم

إذا صلينا في السفر خلف إمامٍ مُقيمٍ (غير مسافر)، فإننا نتمُّ صلاتنا الرباعية، ولا نقصرها.



- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أقدم شرحاً مبسطاً لشروط قصر الصلاة في السفر.
- أنبه الطلبة إلى المعلومة الواردة في صندوق (أتعلم)، وأطلب إليهم إضافتها إلى شروط قصر الصلاة.
- أستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا)، فأحضر خريطة المملكة الأردنية الهاشمية، وأكتب على السبورة المسافات بين المدن الأردنية، ثم أعرض على الطلبة الأمثلة التطبيقية الآتية على شروط قصر الصلاة، وأطلب إليهم بيان صحتها:

◆ توجه صالح من إربد إلى العقبة لقضاء عطلة نهاية الأسبوع، فتوقف في معان لأداء صلاة الظهر وبعد قراءة الفاتحة في الركعة الأولى نوى قصر الصلاة. **(لا يصح؛ لأن نية القصر تكون قبل البدء بأداء الصلاة).**

◆ ذهب فادي من المفرق إلى جرش لزيارة صديقه، فصلى في بيت صديقه صلاة العصر ركعتين. **(لا يصح؛ لأن المسافة بين مدينتي المفرق وجرش أقل من (81) كلم).**

◆ صلى عماد الظهر في بيته في الزرقاء ركعتين، ثم قرر الذهاب لزيارة أخته في الكرك. **(لا يصح؛ لأن قصر الصلاة يكون بعد البدء بالسفر، وليس قبله).**

◆ يعمل يزن معلماً في معان، فسافر إلى عمّان لرؤية أهله، وتوقف في الطريق لأداء صلاة الظهر جماعة في المسجد، وبعدما قام الإمام من جلوس التشهد الأوسط للركعة الثالثة سلّم يزن من الصلاة بنية قصرها. **(لا يصح؛ لأن المسافر إذا صلى خلف إمام مقيم فعليه إتمام الصلاة وعدم القصر).**

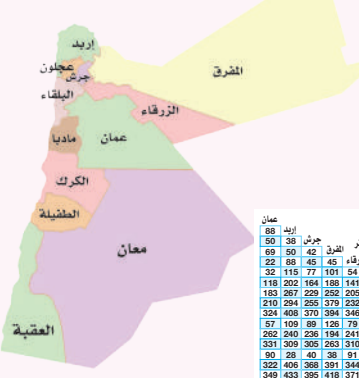
أعزز تعلم الطلبة بتوجيههم عند حل مثل هذه المسائل إلى ضرورة تطبيق شروط قصر الصلاة.

قصر الصلاة لا يكون في أثناء طريق السفر فحسب، بل تستمر هذه الرخصة في أثناء الإقامة في المكان الذي نساfer إليه، على أن تكون مدة الإقامة أقل من أربعة أيام غير يومي الوصول والمغادرة، فإذا نوينا الإقامة أربعة أيام فأكثر، فلا يجوز لنا قصر الصلاة.

أرجع إلى موقع (دائرة الإفتاء العام الأردنية) عن طريق الرمز، و**أذكر** حكم قصر الصلاة في السفر إذا وصلنا إلى المكان، ولا نعلم متى تنقضي حاجتنا من السفر.



أربط مع الجغرافيا



لتحديد المسافة التي يُباح فيها قصر الصلاة في أثناء السفر، **أرجع** إلى خريطة المملكة الأردنية الهاشمية؛ لمعرفة المسافات بين المُدن، بالاستعانة بالرسم البياني.

◆ أيهما أفضل للمسافر؛ قصر الصلاة أم إتمامها؟ ولماذا؟ **(القصر أفضل من الإتمام؛ لأن فيه قبولاً للرخصة التي شرعها الله تعالى للمسافرين بأن يقصروا الصلاة تخفيفاً عليهم، ورفعاً للمشقة عنهم).**

◆ هل يتأثر حكم قصر الصلاة في السفر بتطور وسائل النقل؟ ولماذا؟ **(لا يتأثر حكم قصر الصلاة في حالة السفر بتطور وسائل النقل؛ لأن الإسلام جعل رخصة القصر مرتبطة بالسفر، وخيرنا بين الأخذ بالرخصة أو تركها من دون النظر إلى طبيعة وسيلة النقل).**

◆ أقدم ملخصاً شفوياً لحكم قصر الصلاة، والحكمة من مشروعيتها.

تعداد شروط قصر الصلاة.

◆ أوجه للطلبة السؤال الآتي:

◆ ما الشروط الواجب توافرها لصحة قصر الصلاة؟ **(نية قصر الصلاة، وأن تكون مسافة السفر (81) كلم فأكثر، والشروع في السفر، وأن يكون الإمام غير مقيم إذا كانت الصلاة جماعة).**



قَصْرُ الصَّلَاةِ

حُكْمُ قَصْرِ الصَّلَاةِ

أجاز الإسلام للمسافر قصر الصلاة كما أجاز له إتمامها، والقصر أولى؛ رفعا للمنتفعة والخروج.

مفهوم قَصْرِ الصَّلَاةِ

أن تؤدي الصلاة الرباعية.. المغروضة ركعتين بدلًا من أربع ركعات في السفر.

شروط قَصْرِ الصَّلَاةِ

أ. نيتي قصر الصلاة قبل البدء بأدائها.

ب. أن تبلغ مسافة السفر (٨١) كيلو مترًا فأكثر.

ج. أن تبدأ بالسفر، فلا يجوز قصر الصلاة قبل البدء بالسفر.

أَسْمُو بَقِيَمِي



١. أقدّر ساحة الإسلام في تيسير الأمور للناس.

٢.

٣.



(إذا أقام في البلد الذي سافر إليه أكثر من أربعة أيام غير يومي الوصول والمغادرة).

◆ كيف يؤدي المسافر الصلاة إذا كان لا يعلم مدة إقامته في البلد الذي سافر إليه؟ (يحصل الطلبة على الإجابة عن طريق مسح الرمز) (يجمع الصلاة ويقصرها لمدة ثمانية عشر يومًا).

◆ أمسح الرمز، وأكلف أحد الطلبة قراءة الفتوى المرفقة والمتضمنة أحكام قصر الصلاة بحسب مدة إقامة المسافر في البلد الذي سافر إليه.

أَسْمُو بَقِيَمِي



أوجه الطلبة لتمثل القيم الآتية؛ ليصبح التعلم ذا معنى ومرتبًا بالحياة:

◆ أقدّر ساحة الإسلام في تيسير الأمور للناس.

◆ ألتمز الأخذ بالرخص عند الحاجة، وتجنب الوقوع في المشقة.

◆ أحرص على تعلم أحكام ديني.

توضيح كيفية قصر الصلاة.

- استخدم النماذج، فأعلم الطلبة كيفية قصر الصلاة كما يأتي:
- أولًا: أذكر الطلبة بشروط صحة قصر الصلاة في السفر وهي:
 - ◆ البدء بالسفر.
 - ◆ التأكد من أن مسافة السفر تزيد على (81) كلم.
 - ◆ التأكد من دخول وقت الصلاة.
 - ◆ أن تكون الصلاة المراد قصرها صلاة رباعية.
 - ◆ استحضار نية قصر الصلاة قبل البدء بأدائها.
- ثانيًا: أطبق أمام الطلبة أداء الصلاة قصرًا.
- ثالثًا: استخدم المحاكاة، فأكلف بعض الطلبة بأداء الصلاة قصرًا.
- أقيم أداء الطلبة باستخدام قائمة رصد (ملحق رقم (1)).

تقدير يسر الإسلام في التخفيف عن المسافر.

- أتحدث للطلبة عن مظاهر تخفيف الشريعة الإسلامية عن المسافر في أداء الصلاة، والصيام، والحج، وأبين لهم أن الله سبحانه وتعالى يحب أن يأخذ الإنسان بالرخصة ليدرك رحمة الله تعالى به، وفضله عليه، وأبين لهم أيضًا أن الشريعة الإسلامية جاءت للتيسير على الناس، ورفع الحرج والمشقة عنهم، ولم تأت لإرهاقهم أو التعسير عليهم.

أَسْتَزِيدُ



3

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ◆ كم مدة الإقامة التي يصح للمسافر أن يقصر فيها الصلاة في البلد الذي يسافر إليه؟ (إذا أقام في البلد الذي سافر إليه أقل من أربعة أيام غير يومي الوصول والمغادرة).
- ◆ متى يتوقف المسافر عن قصر الصلاة؟



4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أقدم للطلبة الخريطة المفاهيمية على شكل ورقة عمل.
- أكلف الطلبة حلّها في مدة لا تزيد على ثلاث دقائق.
- أعرض بعضاً من إجابات الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة بحل السؤال الأول بصورة عملية أدائية، وليس كتابية.
- أوجه الطلبة عند حل السؤال الثالث إلى البحث عن الكلمة أو العبارة التي فيها مفتاح الجواب، مثل: مدة السفر، مسافة السفر، الصلاة المؤداة، وقت قصر الصلاة.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤال الثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثالث.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤال الرابع.

- 1 يؤدي المسافر الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين بدل أربع ركعات، وذلك بعد أن يبدأ السفر، بحيث ينوي قصر الصلاة قبل البدء بأدائها.
- 2 للتخفيف على المسافر، ورفع الحرج والمشقة عنه.

1 أَوْضِّحْ كَيْفِيَّةَ قَصْرِ الصَّلَاةِ.

2 أَعْلَلْ: أَجَازَ لَنَا الْإِسْلَامُ قَصْرَ الصَّلَاةِ فِي السَّفَرِ.

3 أُبَيِّنُ الْحُكْمَ الشَّرْعِيَّ بِوَضْعِ (جَائِزٌ) أَوْ (غَيْرُ جَائِزٍ) أَمَامَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ. (جائز) : سافر رائدٌ من إربد إلى العقبة، ومكث فيها مدةً يومين، وبقي يقصّر الصلاة في أثناء إقامته، إلى أن عاد إلى إربد.
- ب. (غير جائز) : سافرت عبيرٌ من عمان إلى الزرقاء، وقصرت صلاة الظهر.
- ج. (غير جائز) : سافر يوسفٌ من جرش إلى الطفيلة، وقصرت صلاة المغرب.
- د. (غير جائز) : سافر أحمدٌ من السلط إلى معان، وقصرت صلاة الظهر قبل أن يبدأ بالسفر.

4 أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ رِمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

1. المقصود بقصر الصلاة أن تؤدى:

- أ. الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين في السفر.
 - ب. الصلاة الرباعية أو الثلاثية المفروضة ركعتين في السفر.
 - ج. الصلاة الرباعية المفروضة ركعتين في حال الإقامة لا السفر.
 - د. صلاة النوافل الرباعية ركعتين في السفر.
2. يشترط لقصر الصلاة أن تبلغ مسافة السفر:

- أ. (81) كيلومتراً فأكثر.
- ب. (61) كيلومتراً فأكثر.
- ج. (40) كيلومتراً فأكثر.
- د. (18) كيلومتراً فأكثر.

3. تستمرُّ رُخصةُ قَصْرِ الصلاةِ في أثناءِ إقامتنا في المكانِ الذي نَسافرُ إليه، على أن تكونَ مدَّةُ الإقامة:

- أ. أقلُّ من أربعةِ أيَّامٍ غيرِ يوميِّ الوصولِ والمغادرةِ .
 ب. أقلُّ من أربعةِ أيَّامٍ معَ يوميِّ الوصولِ والمغادرةِ .
 ج. أكثرُ من أربعةِ أيَّامٍ غيرِ يوميِّ الوصولِ والمغادرةِ .
 د . أكثرُ من أربعةِ أيَّامٍ معَ يوميِّ الوصولِ والمغادرةِ .

4. إذا أرادَ مسافرٌ أن يصليَّ الظُّهرَ خلفَ إمامٍ مقيمٍ، فحكمُ صلاةِ المسافرِ أنَّه:

- أ. يجبُ عليه أن يتمَّ صلاتَهُ ولا يقصُرَها .
 ب. يجوزُ له قصرُ الصلاةِ والإتمامُ أولى .
 ج. يجبُ عليه قصرُ الصلاةِ .
 د . لا يجوزُ له أن يصليَّ خلفَ إمامٍ مقيمٍ .

أُقيِّمُ تَعَلُّمي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعلُّمِ
عاليةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلةٌ	
			أُوضِحَ مفهومَ قَصْرِ الصلاةِ .
			أُعدَّدُ شروطَ صحَّةِ قَصْرِ الصلاةِ .
			أُطبِّقُ عمليًّا قَصْرَ الصلاةِ .

52

محلَّق رقم (1)

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى القرآن الكريم، وأتلو الآيات الكريمة: (١٨٥) و (١٩٦) و (٢٨٣) من سورة البقرة، وأستنتج منها مظاهر التخفيف عن المسافرين، وأكتبها في دفترتي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- الاهتمام بتعلم الأحكام الشرعية المتعلقة بالسفر.
- المواظبة على الثناء على الله تعالى بالحمد والشكر على ما شرع من أحكام تخفف على الناس في الإقامة والسفر.
- الحرص على الأخذ بالرخص عند أداء العبادات في الإقامة وفي السفر.

لفتة تربوية



– ربط الحكم الشرعي بدليله من القرآن الكريم والسنة النبوية مهمٌ جداً؛ حيث يتعلم الطلبة أدلة الأحكام ومصادرها، وكيفية الاستدلال عليها.

- التتاج: تطبيق أداء قصر الصلاة.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء .
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم :

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء	
		نعم	لا
1	معرفة شروط صحة القصر.		
2	تمييز الصلوات التي تُقصر والصلوات التي لا تُقصر.		
3	تمييز شروط الصلاة وأركانها.		
4	أداء الصلاة قصرًا بالكيفية الصحيحة.		

حفظ النفس الإنسانية

الدرس
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم حفظ النفس الإنسانية.
- ▶ توضيح وسائل حفظ النفس الإنسانية.
- ▶ الحرص على حماية النفس وعدم تعريضها للخطر.

الأدوات اللازمة

أدوات تقويم (سلم تقدير عددي).

1 أتمياً وأستكشف

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف قراءة صامتة.
- أستخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن الأسئلة التي تلي الموقف.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها.
- أوظف ما ورد في صندوق (إضاءة) من معلومات في تعزيز تعلم الطلبة، فأبين موقف الشريعة الإسلامية من الضرورات الخمس ومكانة النفس البشرية بينها.
- أختتم التهيئة بتأكيد ما ورد في مقدمة (أستتير) حول مكانة النفس الإنسانية، وتكريم الإسلام ورعايته لها، وحرصه على حمايتها من كل ما يعرضها لخطر الهلاك، أو يلحق بها الأذى.

2 أستتير

▶ بيان مفهوم حفظ النفس الإنسانية.

- أستخدم القياس في تدريس المفاهيم، فأسال الطلبة السؤال الآتي:

الفكرة الرئيسة



اعتنت الشريعة الإسلامية بحفظ النفس الإنسانية، وحرمت الاعتداء عليها، وشرعت من الوسائل والأحكام ما يكفل حمايتها.

أتمياً وأستكشف

إضاءة

- حرصت الشريعة
- الإسلامية على حفظ
- الضرورات الخمس،
- وهي: الدين، والنفس،
- والعقل، والنسل،
- والمال.

علم أحمد أن صديقه سعداً أجريت له عملية جراحية طارئة في المستشفى، ويحتاج إلى عددٍ من وحدات الدم، فاتصل ببعض أصدقائه، وبادروا إلى التبرع بوحدات الدم المطلوبة.

- 1 أبادي رأيي في تصرف أحمد وأصدقائه. تصرف إيجابي يعكس إدراك أحمد وأصدقاءه مكانة النفس الإنسانية، وحرصهم على مناعته:
- 2 أباين ماذا سأفعل لو كنت مكان أحمد؟ ولماذا؟ أبادر إلى التبرع بالدم، وأحث الآخرين على التبرع؛ لأنه عمل إنساني فيه إنقاذ النفس الإنسانية من الخطر:
- 3 أذكرُ أمراً آخر يمكن أن أفعله للمحافظة على حياة الناس. تأمين الدواء اللازم لمريض فقير.

أستتير

اهتم الإسلام بحفظ النفس الإنسانية دون تفریق بين عرق، أو جنس، أو لون، أو معتقد؛ تحقيقاً لكرامة الإنسان، وضماناً لحقه في الحياة، وحرصاً على أمن المجتمع واستقراره.

أولاً: مفهوم حفظ النفس الإنسانية

حماية النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، ومن كل ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها.

أتأمل وأجيب



أتأمل الحديث النبوي الشريف، ثم أجيب عما يأتي:

قال رسول الله ﷺ: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده» [رواه النسائي].

1 أربط بين مفهوم حفظ النفس الإنسانية، وما ورد في الحديث النبوي الشريف.

حث النبي صلى الله عليه وسلم المسلم/ المسلمة على عدم إيذاء الآخرين باليد أو اللسان حماية للنفس الإنسانية.

2 أستنتج سبب تقديم ذكر اللسان على اليد في الحديث النبوي الشريف.

إن إيذاء الآخرين باللسان أسهل وأكثر وقوعاً من الإيذاء باليد، ولأن الإيذاء باللسان يسبق الإيذاء باليد.

ثانياً: وسائل حفظ النفس الإنسانية

شرع الإسلام كثيراً من الأحكام والوسائل الكفيلة بحفظ النفس الإنسانية من أي ضرر،

ومن ذلك ما يأتي:



أ. تحريم إيذاء النفس الإنسانية أو الاعتداء عليها بدنياً،

مثل القتل أو الضرب، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ

الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ﴾ [الاسراء: ٣٣]، أو نفسياً كالسخرية

والاستهزاء، قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ

قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ [الحجرات: ١١].



ب. تحريم الانتحار؛ لأن فيه إزهاقاً للروح التي هي ملك لله

تعالى، وهبنا إياها واستأمننا عليها، قال تعالى: ﴿وَلَا

تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء: ٢٩].

54

◆ ما المقصود بحفظ النفس الإنسانية؟ (حماية

النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، ومن كل

ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها).

● أدون على السبورة مفهوم حفظ النفس.

● أطلب إلى الطلبة تحديد ثلاث كلمات مفتاحية

يتكوّن منها مفهوم حفظ النفس (حماية، النفس

الإنسانية، هلاك، ضرر).

● أقدم تحليلاً وشرحاً مبسطاً لمكونات مفهوم

حفظ النفس ومحدداته. (حماية: رعاية وحفظ

واهتمام. النفس الإنسانية: الإنسان بجميع

مكوناته من عقل وجسم وروح. الهلاك:

الموت. ضرر: كل ما يتسبب بالأذى).

● أكلف الطلبة تطبيق مفهوم حفظ النفس بإيراد

أمثلة متممة، مثل: (دواء، رياضة، طعام،

احترام، رعاية) وأمثلة غير متممة مثل: (قتل،

انتحار، تنمر، سخرية).

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيب).



توضيح وسائل حفظ النفس الإنسانية.

● أستخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى

خمس مجموعات:

● أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة

الآتية:

◆ اذكر اثنتين من صور الاعتداء على النفس

الإنسانية. (1. الاعتداء البدني مثل القتل.

2. الاعتداء النفسي مثل السخرية).

◆ ما حكم الاعتداء على النفس الإنسانية؟ (حرام).

◆ ما الدليل على حرمة الاعتداء على النفس

الإنسانية؟ (قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ

الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ﴾).

◆ ما الضرر الذي يلحقه التدخين بصحة

الإنسان؟ (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع

العلوم)). (يسبب العديد من الأمراض، مثل:

السرطان، وأمراض القلب والشرابين،

ويحتوي على مواد ضارة بالنفس الإنسانية

مثل النيكوتين، وثاني أكسيد الكربون).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أذكر).



- أكلف المجموعة الثانية الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما معنى الانتحار؟ (اعتداء الإنسان على نفسه بالقتل عمداً بقصد إنهاء الحياة).

◆ ما حكم الانتحار؟ (حرام).

◆ لماذا حرّم الإسلام الانتحار؟ (لأن فيه إزهاقاً للروح التي وهبنا الله تعالى إياها، وهي ملك لله تعالى وليست ملكاً لنا).

◆ ما الدليل على حرمة الانتحار؟ (قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾).

- أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ماذا يفعل الإنسان إذا أصيب بمرض؟ (يتداوى).

◆ ما حكم التداوي عند الإصابة بالمرض؟ (واجب).

◆ ما الدليل على أن التداوي وسيلة من وسائل حفظ النفس الإنسانية؟ (قال رسول الله ﷺ: «إن الله أنزل الداء والدواء، وجعل لكل داء دواء، فتداووا، ولا تداووا بحرام»).



ج. وجوب التداوي إذا أصيب الإنسان بمرض، قال ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ الدَّاءَ وَالِدَّاءَ وَجَعَلَ لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءً، فَتَدَاوُوا وَلَا تَدَاوُوا بِحَرَامٍ" [رواه أبو داود].

د. تحريم رفع السلاح على أحد، أو الإشارة به، أو الترويع به، قال رسول الله ﷺ: «مَنْ حَمَلَ عَلَيْنَا السَّلَاحَ فَلَيْسَ مِنَّا» [رواه البخاري ومسلم].

هـ. تشريع عقوبة القصاص في حالة القتل العمد، قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: 179].

أَتَعَلَّمُ

القصاص: المعاقبة بالمثل.

أَذْكَرُ



1 أذكر ثلاثة أشكال من السلوك أمارسها لحماية نفسي.

أ. تناول الطعام والشراب باعتدال.

ب. أمارس الرياضة ممارسة منتظمة.

ج. أتناول الدواء إذا مرضت.

2 أذكر ثلاثة أشكال من السلوك أراها اعتداءً على النفس.

أ. التنمر وإيذاء الآخرين.

ب. تناول المسكرات والمخدرات.

ج. السب والشتم.

أبدي رأيي



- 1 أتفق عمَّارٌ ومُنَى على تخويفِ أختيها سلمى بقصدِ المزاح. سلوك غير صحيح؛ لأن فيه اعتداء على النفس الإنسانية وترويعاً لها.
- 2 امتنعت نورٌ عن تناول الدواء الذي وصفه الطبيب لها بحجة أن طعم الدواء مرٌّ. تصرف غير صحيح؛ لأن امتناعها عن تناول الدواء يلحق الأذى بنفسها.
- 3 دفع رائدٌ سامراً عمداً في أثناء مباراة كرة القدم دون أن يراه الحكم. سلوك غير صحيح؛ لأن فيه اعتداء بدنياً متعمداً على صديقه.

قضية للنقاش



أناقش زملائي / زميلاتي في الآثار السيئة على صحة الفرد وأمن المجتمع، لكل من:

- 1 المحدثات. تؤدي إلى اضطرابات نفسية وأضرار صحية على الفرد، وتؤدي أيضاً إلى فساد المجتمع وانتشار الجرائم.
- 2 إطلاق العيارات النارية في المناسبات. تعريض حياة الناس للخطر، وتهديد أمن المجتمع وسلامته.

أستزيد



جعل الإسلام قتل نفس واحدة بغير وجه حق كقتل الناس جميعاً؛ لأن حق الحياة محفوظ ومكفول للنفوس جميعها، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا يَغْيِرَ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢].



وقد كفل الإسلام حق الحياة للناس جميعاً، وهذا ما أكدته رسالة عمَّان. أرجع إلى نص رسالة عمَّان عن طريق الرمز، وأذكر فكرة تضمَّنتها الرسالة.

56

وأبين لهم أن التزام ذلك عبادة يتقرب بها الإنسان إلى الله تعالى، فينال الأجر والثواب، وأن مخالفتها معصية يَأْتُم عليها الإنسان.

أستزيد



أكلف أحد للطلبة المجيدين تلاوة الآية الكريمة الواردة في الفقرة في (أستزيد).

أطلب إلى الطلبة تدبر الآية الكريمة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ◆ لماذا جعل الإسلام إثم قتل نفس واحدة بغير حق كقتل الناس جميعاً؟ (لأن حق الحياة مكفول ومحفوظ للنفوس جميعاً).
- ◆ أستنتج من الآية سلوكاً فيه حفظ للنفس الإنسانية، وآخر يشكل خطراً على النفس الإنسانية. (إحياء النفس، قتل النفس).

أكلف المجموعة تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).



أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ أعدد ثلاث صور لاستخدام السلاح استخداماً غير صحيح. (رفع السلاح على الناس، إطلاق النار في المناسبات، الإشارة به إلى الناس، ترويع الناس به).

◆ ما حكم استخدام السلاح استخداماً غير صحيح؟ (حرام).

◆ ما الدليل على منع استخدام السلاح استخداماً غير صحيح؟ (قال رسول الله ﷺ: «من حمل علينا السلاح فليس منا»).

أكلف المجموعة تنفيذ نشاط (قضية للنقاش).



أكلف المجموعة الخامسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما المقصود بالقصاص؟ (المعاقبة بالمثل).

◆ ما الحالة التي يتم فيها معاقبة الجاني بالقصاص؟ (القتل العمد).

◆ ما الدليل على عقوبة القصاص؟ (قال تعالى:

﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَأْتُوايَ الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾).

◆ أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها؛ لمناقشتها.

◆ أقيم أداء المجموعات باستخدام سلم تقدير عددي (ملحق رقم 1).

الحرص على حماية النفس الإنسانية وعدم تعريضها للخطر.

◆ أُنحَدث للطلبة عن واجبات المسلم / المسلمة في حماية نفسه وحماية الآخرين من الخطر،

حَرَّمَ الْإِسْلَامُ كُلَّ مَا يُوْذِي النَّفْسَ وَيَسَبِّبُ الضَّرَرَ لَهَا، وَقَدْ أُثْبِتَتِ الدَّرَاسَاتُ أَنَّ التَّدخينَ يَسَبِّبُ عديدًا مِنَ الْأَمْرَاضِ، مِثْلَ: السَّرطَانِ، وَأَمْرَاضِ الْقَلْبِ وَالشَّرَائِينِ، وَأَنَّ السِّجَاطِرَ تَحْتَوِي عَلَى مَوَادِّ ضَارَّةٍ جَدًّا، مِثْلَ: النِّيكوتينِ، وَأَوَّلِ أُكْسِيدِ الْكربونِ.



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

حَفْظُ النَّفْسِ الْإِنْسَانِيَّةِ

حماية النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، وكل ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها.

مفهوم حفظ النفس الإنسانية:

أ. تحريم إيذاء النفس أو الاعتداء عليها.

ب. تحريم الانتحار.

ج. وجوب التداوي إذا أصيب الإنسان بمرض.

د. تحريم رفع السلاح أو الإشارة به أو الترويع به.

هـ. تشريع عقوبة القصاص في حالة القتل العمد.

من وسائل حفظ النفس:

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أكلف الطلبة تنفيذ المطلوب في فقرة (أنظم تعلمي) بوصفه تقويمًا ختامياً أفضّل به الحصّة.
- أقدم للطلبة تغذية راجعة؛ فأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة.

أَسْمُو بَقِيَمِي

1. أَتَجَنَّبُ إِلْحَاقَ الضَّرَرِ بِنَفْسِي وَبِغَيْرِي.

2.

3.





- 1 أُبَيِّنُ مفهومَ حفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ.
- 2 أُعَلِّلُ: اعتنى الإسلامُ بحفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ دونَ تفریقٍ بينَ جنسٍ أو لونٍ أو مُعتقِدٍ.
- 3 أُسْتَبِيحُ وسائلَ حفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ التي تشيرُ إليها النَّصوصُ الشرعيَّةُ الآتيةُ:
 - أ . قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ ﴾.
 - ب . قال تعالى: ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ﴾.
 - ج . قال تعالى: ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾.
 - د . قال رسولُ الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ الدَّاءَ وَالذَّوَاءَ وَجَعَلَ لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءً، فَتَدَاوَوْا وَلَا تَدَاوَوْا بِحِرَامٍ».
- 4 أُضَعِّ إشارةً (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةً (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلِّ ممَّا يأتي:
 - أ . (✗) تُعَدُّ السُّخْرِيَّةُ والاستهزاءُ مِنَ الاعتداءِ البدنيِّ.
 - ب . (✗) حَرَصَتِ الشريعةُ الإسلاميَّةُ على حَفْظِ الدينِ والنفسِ فقط.
 - ج . (✓) حَرَّمَ الإسلامُ كلَّ ما يؤذي النَّفسَ، ويسبِّبُ الضَّررَ لها.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعلُّمِ		
	عالية	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلة
			أُبَيِّنُ مفهومَ حفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ في الإسلامِ.
			أُعَلِّلُ عنايةَ الإسلامِ بحفظِ النفسِ الإنسانيَّةِ.
			أُسْتَبِيحُ أهمَّ الوسائلِ الَّتِي وضعها الإسلامُ لحَفْظِ النفسِ الإنسانيَّةِ.
			أَحْرِصُ على حمايةِ النَّفسِ، ولا أعرضُها للخطرِ.



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فردياً.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤالين: الأول، والثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤال الثالث.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الرابع، مع توجيه الطلبة إلى استنتاج الحكم عن طريق ملاحظة التوجيه الذي اشتمل عليه النص (أمراً أو نهياً، مدحاً أو ذمماً).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى (رسالة عمان)، وأستنتج خمسة مبادئ تسهم في حفظ النفس الإنسانية.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى عدم السخرية من الآخرين، أو الاعتداء على زملاء/ الزميلات، وعدم استخدام الأدوات الحادة، أو الإشارة بها، وعدم الاعتداء البدني عند ممارسة الأنشطة الرياضية.

لفتة تربوية



- للاستفادة من التعزيز في إثارة الدافعية نحو التعليم، لا بد من الاعتدال في استخدامه؛ فالإفراط في التعزيز يفقده أثره، ويؤدي إلى المساواة بين المجتهد والمقصر.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 حماية النفس الإنسانية من الهلاك والأذى، ومن كل ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بها.
- 2 تحقيقاً لكرامة الإنسان، وضماناً لحقه في الحياة، وحرصاً على أمن المجتمع واستقراره.
- 3 أ. تحريم إيذاء النفس الإنسانية أو الاعتداء عليها نفسياً بالسخرية والاستهزاء.
ب. تحريم إيذاء النفس الإنسانية أو الاعتداء عليها بدنياً بالقتل.
ج. تشريع عقوبة القصاص لمن يعتدي على النفس بالقتل عمداً، أو يلحق الضرر بالآخرين عمداً.
د. وجوب التداوي إذا أصيب الإنسان بمرض.

ملحق رقم (1)

- النتائج: العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم: الملاحظة .
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي .
- الاسم :

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء		
		عالٍ	متوسط	ضعيف
1	التعاون بين أعضاء المجموعة.			
2	إنجاز المطلوب في الوقت المحدد.			
3	عرض الإنجاز عرضاً منظماً.			
4	تقديم أفكار إبداعية.			

- عالٍ: عند إنجاز المطلوب جميعه.
- متوسط: عند إنجاز معظم المطلوب.
- ضعيف: عند إنجاز القليل من المطلوب.

الفكرة الرئيسة



الصِّحَّةُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْنَا؛
لِذَا حَتَّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا،
فَهِيَ الْمُعِينُ لَنَا عَلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى،
وَعِمَارَةِ الْأَرْضِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:



إِضَاءَةٌ

الصِّحَّةُ:

هِيَ مِمَارَسَةُ الْجِسْمِ
ووظائفه على نحوٍ كاملٍ.

يتشكل النمط من القطع التي كتبت عليها الكلمات الآتية:
صوم، حمية غذائية، تمارين رياضية، يتداوى.

- 1 أَرْكَبُ الْقِطْعَ الَّتِي تُشَكِّلُ النَّمَطَ الصَّحِّيَّ السَّلِيمَ.
- 2 أَكُونُ كَلِمَةً بِاسْتِخْدَامِ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ مِنَ الْكَلِمَاتِ
الْمُكَوَّنَةِ لِلنَّمَطِ. صحیحی.....

3 ما العلاقة المشتركة بين الكلمات المُكوَّنة للنمط؟ عادات صحية سليمة.

- ◆ بماذا يوصف جسم الإنسان الذي يؤدي تلك الوظائف جميعها بانتظام؟
(الجسم الصحيح، الجسم السليم).
- ◆ هل يتغير وصف جسم الإنسان إذا ضعف في أداء وظائفه الحيوية؟
(نعم).
- ◆ ماذا نسمي الجسم الذي يعاني ضعفاً في أداء وظائفه؟ (الجسم المريض).
- ◆ أدون الإجابات على السبورة، وأكلف الطلبة صياغة تعريف لمفهوم الصحة.
أعزز تعلم الطلبة لمفهوم الصحة بتكليف أحدهم قراءة المعلومات الواردة
في صندوق (إضاءة).
- ◆ أقدم عرضاً شفوياً مختصراً لأهمية نعمة الصحة، وماذا يلزمنا لنحافظ على
صحتنا، مثل: اتباع العادات الصحية السليمة.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ توضيح أهمية الصحة.
- ▶ بيان جوانب عناية الإسلام بالصحة.
- ▶ إدراك قيمة نعمة الصحة.

الأدوات اللازمة



بطاقات، لاصق ورقي، أدوات تقويم (سلم
تقدير عددي) الهاتف النقال.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي،
فأوجه الطلبة إلى تأمل أشكال لعبة
(puzzle) الموجودة في التهيئة، والتفكير
في المفاهيم المكتوبة بداخلها.
- أرشد الطلبة إلى ترتيب القطع بحيث
تتجانس لتشكيل النمط المطلوب.
- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة التي
تلي التهيئة.
- أطلب إلى الطلبة استنتاج مفهوم الصحة،
بتطبيق الاستقراء كالاتي:
- ◆ أعرض على السبورة التراكيب الآتية:
هضم الطعام، ضخ الدم، رؤية الأشياء،
سماع الأصوات، شم الروائح، تذوق
الطعام، الشهيق والزفير.
- ◆ أوجه الطلبة إلى تأمل التراكيب مدة
دقيقتين، ثم أسألهم:
- ◆ ما الأمر المشترك بين التراكيب السابقة؟
(جميعها من الوظائف الحيوية للجسم).



أَنْعَمَ اللهُ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ بِنِعْمٍ كَثِيرَةٍ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [النحل: ١٨]. وَمَنْ أْبْرَزَ هَذِهِ النِّعَمَ نِعْمَةَ الصَّحَّةِ، فَقَدْ حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى أَنْ تَتَمَتَّعَ بِجَسْمٍ سَلِيمٍ، بِالتَّزَامِنِ الْعَادَاتِ الصَّحِّيَّةِ السَّلِيمَةِ.

أَوَّلًا: أَمِّيةُ الصَّحَّةِ

تَعِينُنَا الصَّحَّةُ السَّلِيمَةُ عَلَى تَأْدِيَةِ دَوْرِنَا فِي الْحَيَاةِ، مِثْلَ: الْعِبَادَةِ، وَعِمَارَةِ الْأَرْضِ، وَطَلْبِ الرِّزْقِ، وَتَأْدِيَةِ كُلِّ عَمَلٍ مَفِيدٍ لَنَا وَلِمَجْتَمَعِنَا، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفِرَاعُ» [رواه البخاري]. وَالغُبْنُ هُوَ: (النَّقْصُ وَالْخَسَارَةُ)، وَإِنْ لَمْ نَسْتَمِرْ صِحَّتَنَا بِكُلِّ مَا هُوَ نَافِعٌ وَمَفِيدٌ فَإِنَّا سَنَخْسِرُ.

ثَانِيًا: جَوَانِبُ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِالصَّحَّةِ

أَجْسَامُنَا أَمَانَةٌ عِنْدَنَا، عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا؛ لِذَا أَوْلَى الْإِسْلَامُ الصَّحَّةَ عِنَايَةً كَبِيرَةً، وَمِنْ ذَلِكَ دَعْوَتُهُ إِلَى مَا يَأْتِي:

أ . النِّظَافَةُ:

دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى الْعِنَايَةِ بِالْعَادَاتِ الصَّحِّيَّةِ وَالنِّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ فِي الْجَسْمِ وَاللِّبَاسِ، وَجَعَلَ لِمَنْ يَحَافِظُ عَلَى النِّظَافَةِ الْأَجْرَ الْعَظِيمَ، وَاشْتَرَطَ الْوُضُوءَ لِصَحَّةِ الصَّلَاةِ، وَرَبَطَ عَدِيدًا مِنَ الْعِبَادَاتِ بِالنِّظَافَةِ.



2 أَسْتَبِيرُ

تَوْضِيحُ أَمِّيةِ الصَّحَّةِ.

- أَجْرِي حَوَارًا مَعَ الطَّلَبَةِ حَوْلَ أَمِّيةِ الصَّحَّةِ، فَاسْأَلْهُمْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:
- ◆ مِمَّ يَتَكُونُ الْإِنْسَانُ؟ (جِسْمٌ، وَعَقْلٌ، وَرُوحٌ).
- ◆ مَا مَوْقِفُ الْإِسْلَامِ مِنْ مَكُونَاتِ خَلْقِ الْإِنْسَانِ؟ (اعْتَنَى الْإِسْلَامُ بِهَا، وَحَرَصَ عَلَى رِعَايَتِهَا وَسَلَامَتِهَا).
- ◆ مَا الْآثَارُ الْإِيجَابِيَّةُ لِمَتَمَتَّعَ الْإِنْسَانُ بِالصَّحَّةِ؟ (تَسَاعَدَ الْإِنْسَانُ عَلَى تَأْدِيَةِ دَوْرِهِ فِي الْحَيَاةِ، مِثْلَ: آدَاءِ الْعِبَادَاتِ، وَعِمَارَةِ الْأَرْضِ، وَطَلْبِ الرِّزْقِ، وَعَمَلِ كُلِّ مَا هُوَ مَفِيدٌ).
- ◆ مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ الَّذِي يَتَمَتَّعُ بِنِعْمَةِ الصَّحَّةِ؟ (اسْتِمَارَتُهَا بِعَمَلِ كُلِّ مَا هُوَ نَافِعٌ وَمَفِيدٌ).
- ◆ مَا مَوْقِفُ الشَّرْعِ مِنْ إِهْمَالِ الْإِنْسَانِ لِنِعْمَةِ الصَّحَّةِ؟ (حَذَرُ الشَّرْعِ مِنْ ذَلِكَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفِرَاعُ»).
- اسْتَشِيرْ تَفْكِيرَ الطَّلَبَةِ لِاسْتِنْتِاجِ الْآثَارِ السَّلْبِيَّةِ لِإِهْمَالِ نِعْمَةِ الصَّحَّةِ. (خَسَارَةُ الْعَدِيدِ مِنَ أَعْمَالِ الْخَيْرِ، وَالشُّعُورِ بِالنَّدَمِ وَالْحَسْرَةِ عِنْدَ فَقْدَانِ نِعْمَةِ الصَّحَّةِ).
- أَعَزَّزْ آدَاءَ الطَّلَبَةِ الْمُتَمَيِّزِينَ، وَأَشْكُرِ الطَّلَبَةَ جَمِيعَهُمْ عَلَى تَفَاعُلِهِمْ.

بَيَانُ جَوَانِبِ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِالصَّحَّةِ.

- اسْتِخْدَمِ التَّعْلِيمَ بِاللَّعْبِ بِتَنْفِيذِ لَعْبَةِ «بِنَاءِ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ»، وَهُوَ خَرِيْطَةُ مَفَاهِيمِيَّةٍ لَجَوَانِبِ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِالصَّحَّةِ.
- أَحْضِرْ بَطَاقَاتٍ مَكْتُوبًا عَلَيْهَا الْمَفَاهِيمَ وَالْمِصْطَلِحَاتِ وَالْمُظَاهِرِ الدَّالَّةِ عَلَى عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِالصَّحَّةِ.

جوانب عناية الإسلام بالصحة



- أثبت البطاقات مبعثرة بلاصق على السبورة.
- أفسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلفهم إعادة ترتيب البطاقات لتشكيل الخريطة المفاهيمية.
- المجموعة الفائزة هي التي تنهي أولاً.
- أكلف المجموعة الأولى تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما علاقة النظافة بالصحة؟ (إحدى وسائل المحافظة على الصحة).
 - ◆ أذكر اثنين من مجالات النظافة. (الجسم، واللباس).
 - ◆ ما علاقة النظافة بالعبادات؟ (رُبطت عبادات عديدة بالنظافة).
 - ◆ أعطي مثلاً على العبادات المرتبطة بالنظافة. (الصلاة، حيث اشترط لها الوضوء).

أَسْتَنْبِحُ: التوجية المُستفاد من كُلِّ نصٍّ من النصوصِ الشرعيةِ الآتيةِ الدالّةِ على عنايةِ الإسلامِ بالصّحّةِ:

الرقم	النصّ الشرعيّ	التوجيهُ المُستفادُ
1	قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: ٦].	طهارة البدن بالوضوء، وهي من النظافة.
2	قال تعالى: ﴿وَيَأْبَاكَ فَطَهِّرْ﴾ [المدثر: ٤].	نظافة الملابس والاهتمام بالمظهر.
3	قال رسول الله ﷺ: «الطهورُ شَطْرُ الإِيْمَانِ» [رواه مسلم].	الطهارة للمعابد.

ب. الغذاء:

أمرنا الإسلامُ بالحرصِ على تناولِ الغذاءِ الصحيِّ المتوازنِ من غيرِ إسرافٍ أو تبذيرٍ، قال تعالى: ﴿يَبْنَى ءَادَمَ حُدُوءَ زَيْتَكُرٍ عِنْدُ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].




ودعانا الإسلامُ إلى تجنّبِ المُحرّماتِ من الأطعمةِ، مثل: لحم الخنزيرِ، وشربِ الخمرِ، وتعاطيِ المُخدّراتِ؛ لما لها من مضارٍّ على صحّةِ الجسمِ، وقد أثبتتِ الدّراساتُ العلميّةُ أنّ التدخينَ يسبّبُ أمراضاً عديدةً، مثل: السرطانِ، وأمراضِ القلبِ والشرابين.

- لظنّهم أنّ التدخينَ قد يساعد على حلّ المشكلات الحياتية.
- لعدم اهتمامهم بصحتهم.
- لعدم إدراكهم خطورة التدخين على الصحّة.
- من باب التقليد الأعمى لغيرهم.

أُفَكِّرُ



أُفَكِّرُ: لماذا يُدخّنُ بعضُ الناسِ وهم يعلمون أنّ التدخينَ ضارٌّ؟

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أدبر وأستنج). 

• أكلف المجموعة الثانية تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما علاقة الغذاء بالصحة؟ (أحد وسائل المحافظة على الصحة).

◆ ما شروط الغذاء الصحي؟ (أن يكون حلالاً، وتناوله باعتدال).

◆ أذكر اثنتين من فوائد الغذاء الصحي (العسل) وأوجه الطلبة للبحث عن إجابة السؤال في فقرة (أربط مع العلوم). (يحافظ على صحة الإنسان، ويساعد على زيادة مناعة الجسم ومقاومته للأمراض).

◆ أعطي أمثلة على الغذاء غير الصحي. (لحم الخنزير، وشرب الخمر، وتعاطي المخدرات، والتدخين).

◆ ما موقف الإسلام من الغذاء غير الصحي؟ (حرّمه، وحذّر من تناوله؛ لما يسببه من مضارٍّ على صحة الإنسان).

◆ ما الأضرار الناجمة عن التدخين؟ (يسبب العديد من الأمراض؛ مثل: السرطان، وأمراض القلب والشرابين).

أَتَعَاوَنُ



أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَلَى إِعْدَادِ قَائِمَةٍ بِالْأَطْعِمَةِ الصَّحِيَّةِ، وَالْأَطْعِمَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ، ثُمَّ أُرَتِّبُهَا بِطَرِيقَتِي. - أَوْضَحْ لِلطَّلِبَةِ فِكْرَةَ النِّشَاطِ. - أَتْرِكُ لِلطَّلِبَةِ حُرِيَّةَ اخْتِيَارِ الْأَمْثَلَةِ.

الأطعمة غير الصحية	الأطعمة الصحية
المشروبات الغازية .	الخضروات .
الإكثار من الحلويات .	الأسماك .
الوجبات السريعة .	الفواكه .

ج . الرِّياضةُ:



شَجَّعَ الْإِسْلَامُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّياضَةِ الَّتِي تَنْمِي الْجِسْمَ وَتَقْوِيهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ» [رواه مسلم].

أُرَتِّبُ



أُرَتِّبُ الرِّياضَاتِ الْآتِيَةَ وَفَقَّ أَهْمِيَّتِهَا لَدَيَّ، بِوَضْعِ الرُّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

نوع الرياضة	ترتيب بالأرقام
كرة القدم	1
كرة السلة	4
الريشة الطائرة	7
ركوب الخيل	2
الجزئي	5
الكاراتيه	6
السباحة	3

أَكْتُبْ رِياضاتٍ أُخْرَى مُحِبَّةً إِلَيَّ لَعِبَةِ الشُّطْرَنْجِ، كَرَةَ الْمَضْرِبِ، كَرَةَ الْقَدَمِ.

62

المسلم / المسلمة مقابلة نعمة الصحة بالشكر الله تعالى، والمبادرة إلى الاستفادة من الصحة في القيام بالأعمال الصالحة.

أستخدم التمثيل ولعب الأدوار؛ فأكلف الطلبة تنفيذ مشهد تمثيلي للحياة اليومية لشخصين أحدهما سليم والآخر مريض، ويتناول المشهد التمثيلي أداء الأعمال اليومية للإنسان (نظافة الجسم، وتغيير الملابس، وتناول الطعام).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتعاون).



- أكلف المجموعة الثالثة تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ♦ ما علاقة الرياضة بالصحة؟ (إحدى وسائل المحافظة على الصحة).

- ♦ لماذا حث الإسلام على الرياضة؟ (لأنها تنمي الجسم وتقويه).

- ♦ ما دلالة حديث «المؤمن القوي» على أهمية الرياضة؟ (دَلَّ الْحَدِيثُ عَلَى أَنَّ مُمَارَسَةَ الرِّياضَةِ تَقْوِي الْجِسْمَ، وَأَنَّ تَقْوِيَةَ الْجِسْمِ أَمْرٌ يَحِبُّهُ اللَّهُ تَعَالَى).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أرتب).



- أكلف المجموعة الرابعة تأمل الخريطة المفاهيمية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ♦ ما علاقة التداوي بالصحة؟ (أحد وسائل المحافظة على الصحة).
 - ♦ ما أهمية التداوي؟ (وقاية الجسم من الأمراض).

- ♦ أذكر ثلاثة من أشكال التداوي. (إجراء الفحوص الطبية الدورية، وأخذ المطاعيم، واتباع إرشادات السلامة العامة).

- ♦ كيف نرد على من يترك التداوي بحجة التوكل على الله تعالى؟ (التداوي صورة من صور التوكل على الله تعالى والأخذ بالأسباب).

- أقيم أداء المجموعات باستخدام سلم تقدير عددي . (ملحق رقم (1)).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر).

إدراك قيمة الصحة.

- أحدث الطلبة أن الصحة نعمة من الله تعالى، وأنه لا يعرف قيمتها إلا من يفقدها، وأن على

د. التداوي:



حرَصَ الإسلامُ على وقايةِ الجسمِ مِنَ الأمراضِ؛ لذا علينا إجراءَ الفحوصاتِ الدوريةِ الوقائيةِ، وأخذُ المطاعيمِ، واتباعُ إرشاداتِ السلامةِ العامةِ؛ تحبُّبًا للأمراضِ، كما حثَّ الإسلامُ على التداوي، وجعلهُ مِنَ التوكُّلِ على اللهِ تعالى، والأخذِ بالأسبابِ، قالَ رسولُ الله ﷺ: «لكلِّ داءٍ دواءٌ» [رواه مسلم].

أَسْتَزِيدُ

اعتنى الإسلامُ بمفهومِ الصحةِ الشاملةِ، ومن ذلكَ أَنَّهُ حرَصَ على الصحةِ النفسيةِ للإنسانِ عبْرَ تقويةِ المعاني الإيمانيةِ، وتشريعِ العباداتِ، فالصلاةُ مثلاً تُؤدِّي إلى اطمئنانِ القلبِ وهدوءِ النفسِ، وهذا ما عبَّرَ عنه رسولُ الله ﷺ بقوله لبلالِ بنِ رباحٍ رضي الله عنه: «يا بلالُ، أقمِ الصلاةَ، وأرخنا بها» [رواه أبو داود]، والصَّومُ ضَبْطٌ للنفسِ وسَكِينَةٌ لها، والزكاةُ تقي النفسَ مِنَ الأنانيةِ والشُّحِّ والبخلِ. **أَرْجِعْ** إلى الرَّمزِ، ثُمَّ **أَتابعُ** مقطعَ الفيديو عن الإسلامِ والصحةِ النفسيةِ.



أَرْبِطُ مَعَ العلومِ

للعسلِ فوائدٌ كثيرةٌ في المحافظةِ على صحَّةِ الإنسانِ، كما أَنَّ تناوُلَهُ بانتظامٍ يساعدُ على زيادةِ مناعةِ الجسمِ ومقاومتهِ الأمراضِ، إلَّا إذا كانَ مُصابًا ببعضِ الأمراضِ، مثلَ الشُّكْرِ، قالَ تعالى: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا سَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل: ٦٩].

63

3 أَسْتَزِيدُ

- أستخدمُ التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجهُ إلى الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ♦ ما المقصود بالصحة الشاملة؟ (جميع أنواع الصحة ومجالاتها البدنية والنفسية).
 - ♦ ما علاقة الصحة النفسية بالصحة الشاملة؟ (الصحة النفسية إحدى أنواع الصحة الشاملة).
 - ♦ ما الإجراءات التي دعا إليها الإسلام لدعم الصحة النفسية وتعزيزها؟ (حرص على تقوية المعاني الإيمانية، وشرع العبادات).
 - ♦ ما دور كل من الصلاة والصيام والزكاة في تعزيز الصحة النفسية؟ (تؤدي الصلاة إلى طمأنينة القلب وهدوء النفس، ويساعد الصيام على ضبط النفس وتحقيق السكينة لها، وتطهر الزكاة النفس من الأنانية والشح والبخل).
- أ مسح الرمز باستخدام الهاتف النقال، وأسمع الطلبة التسجيل الصوتي، ثم أكلفهم بيان العلاقة بين الإيمان والصحة النفسية.

أَسْمُو بَقِيَمِي

- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
- ما أهم ثلاث قيم تتعلمها من درس اليوم؟
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى إبراز القيم الآتية في سلوكياتهم اليومية:
 - ♦ أحافظ على صحتي.
 - ♦ أحرص على تناول الغذاء الصحي.
 - ♦ أمارس الرياضة بانتظام.



الإسلام والصحة

أهمية الصحة:

أهمية الصحة:
تعييننا على أداء دورنا في
الحياة؛ كالعبادة، وعمارة
الأرض، وطلب الرزق.

مفهوم الصحة:

مفهوم الصحة:
ممارسة الجسم وظائفه
على نحو كامل.

جوانب عناية الإسلام بالصحة

النظافة

الغذاء

الرياضة

التداوي

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحافظُ على صحتي.

2

3



التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أستخدم كرة الثلج، فأكلف الطلبة تحضير ورقة وقلم.
- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة جانب من جوانب عناية الإسلام بالصحة وقراءته على زملائه/ زميلاتها، ثم طي الورقة على شكل كرة ورميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها.
- أطلب إلى من يستلم الكرة كتابة جانب آخر من جوانب عناية الإسلام بالنظافة وقراءته على زملائه/ زميلاتها، ثم طي الورقة فوق الكرة ورميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها، وهكذا حتى يتم الانتهاء من استعراض جميع جوانب عناية الإسلام بالصحة.
- أختار أحد الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف لبيان مفهوم الصحة.
- أختار أحد الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط لتوضيح أهمية الصحة.

1 أُبَيِّنُ مفهومَ الصِّحَّةِ.

2 أُعَلِّلُ ما يَأْتِي:

أ . دعا الإسلامُ إلى تَجَنُّبِ المُحَرَّمَاتِ مِنَ الأَطْعَمَةِ.

ب . تحافظُ الزكاةُ على صِحَّةِ الإنسانِ النفسِيَّةِ.

3 أُكْمِلُ الفراغَ في ما يَأْتِي:

أ . من فوائِدِ الصِّيَامِ على الصِحَّةِ النفسِيَّةِ.....

ب . من المشروباتِ التي حَرَّمَها اللهُ تعالى

ج . من فوائِدِ ممارسةِ الرِّياضَةِ

4 أَنْقِذْ المواقِفَ الآتِيَةَ، وَأَصَحِّحْها:

أ . يتناولُ خليلٌ كمِّيَّاتٍ كبيرةً مِنَ الطَّعامِ تزيُّدٌ على حاجتِهِ؛ ليحافظَ على صِحَّتِهِ.

ب . رفضَ جمالٌ أن يلبسَ الكِرامَةَ مُتَوَكِّلاً على اللهُ تعالى.

ج . مرضتُ سلوى فاكْتَفَتْ بتناولِ العسلِ؛ لأنَّهُ يقوِّي مِناعَةَ الجِسمِ.

الدرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عاليةٌ	متوسطةٌ	قليلةٌ
			أَوْضَحَ أَهمِّيَّةَ الصِّحَّةِ.
			أُبَيِّنُ جوانِبَ عِنايةِ الإسلامِ بالصِّحَّةِ.
			أَسْتَنْبِجُ أَهمِّيَّةَ التَّدَاوِي.

• أستخدمُ التعلُّمَ التَّعاوُنِي؛ فأقسِمُ الطلِبةَ إلى مجموعاتٍ ثانية.

• أكلفُ المجموعاتِ الإجابةَ عن الأسئلةِ الواردةِ في (أختبر معلوماتي).

• أستمعُ لإجاباتِ المجموعاتِ كافة.

الواجب المنزلي

• أكلفُ الطلِبةَ تنفيذَ النشاطِ الآتيِ واجِباً منزلياً: تسجيلِ مقطعِ صوتي عن خطورةِ بعضِ العاداتِ على الصِّحَّةِ (مثل: الإفراطِ في تناولِ الطَّعامِ، والإكثارِ من أكلِ الحلوى، وعدمِ تنظيفِ الأسنانِ)، وأنشرَ المميزَ منها على موقعِ المدرسةِ الإلكتروني.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يَأْتِي:
- ♦ الحرصُ على تناولِ الأَطْعَمَةِ الحلالِ، وتجنُّبِ الأَطْعَمَةِ الضارةِ مثلِ المشروباتِ الغازيةِ والوجباتِ السريعةِ.
- ♦ مراجعةِ الطيبِ عندِ الإصابةِ بالأمراضِ، واتباعِ التوصياتِ الطبيَّةِ بشأنِ تناولِ الدواءِ.
- ♦ المحافظةُ على النظافةِ الشخصيةِ مثلِ نظافةِ الثيابِ، وتنظيفِ الأسنانِ بانتظامِ، وتقليمِ الأظفارِ، والتزامِ الاستحمامِ مرةً واحدةً على الأقلِ كلِّ أسبوعِ.

لفتة تربوية

- إن ربطَ التعلُّمِ بالحياةِ ينمي لدى الطلِبةِ التفكيرَ الإبداعي، ويجعلُ التعلُّمَ ذا معنى وقيمة.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

1. ممارسة الجسم وظائفه على نحو كامل.
2. أ. لما لها من مضار على الجسم.
ب. لأنها تقي الإنسان من الأنانية والشح والبخل.
3. أ. طهارة للنفس ، وسكينة لها.
ب. الخمر.
ج. تنمي الجسم وتقويه .
4. أ. تصرف غير صحيح ؛ فالطعام الزائد عن الحاجة يسبب الإصابة بالأمراض . وعليه تناول الطعام باعتدال من دون زيادة أو نقصان.
ب. تصرف غير صحيح؛ لأن التوكل على الله يكون بالأخذ بالأسباب، ولبس الكمامة من الأخذ بالأسباب.
ج. تصرف غير صحيح؛ فعليها التداوي بالإضافة إلى تناول العسل.

ملحق رقم (1)

- النتائج: إدراك العلاقات بين المفاهيم.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي .
- الاسم :

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء			
		ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف
1	قراءة الخرائط المفاهيمية.				
2	مهارات التفكير الشمولي.				
3	إدراك العلاقة بين المفاهيم والأفكار.				
4	القدرة على إعادة ترتيب الأفكار والتعبير عنها.				

- ممتاز: أداء المطلوب بصورة تامة.
- جيد: أداء معظم المطلوب.
- مقبول: أداء المطلوب على نحو متوسط.
- ضعيف: أداء القليل من الواجب المطلوب.

الأدوات اللازمة

أدوات تقويم (قائمة رصد) الهاتف النقال .

1 أَمْتَبًا وَاسْتَكْشِفُ

- استخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف قراءة صامتة.
- أعرض على السبورة الموقف الوارد في الكتاب.
- أوجه الطلبة إلى تحليل الموقف، والتركيز على العناصر الآتية: الحدث، والزمن، والأشخاص، والأماكن، والمشكلة.
- أدون الحلول المقترحة للمشكلة على السبورة.
- أترك للطلبة مجالاً لمناقشة الحلول المقترحة لتحديد الحل الصحيح.
- أربط المعرفة الجديدة بما تعلمه الطلبة في الصفوف السابقة، بأن لكل صلاة وقتها المحدد لأدائها، وأنه لا يصح أداء الصلاة في غير وقتها، إلا أنه توجد حالات وأعدار حددتها الشريعة الإسلامية يصح فيها أداء الصلاة في غير وقتها؛ تسهياً على الناس، ومراعاة لأحوالهم.

2 أَسْتَنِرُ

بيان مفهوم الجمع بين الصلاتين.

- أكتب على السبورة العبارة الآتية: «تؤدى صلاتا الظهر والعصر في وقت أحدهما، وصالاتا المغرب والعشاء في وقت أحدهما».
- أقرأ للطلبة العبارة، وأطلب إليهم التفكير في معناها.
- أسألهم الأسئلة التحليلية الآتية:
 - ♦ ما العمل الذي تصفه العبارة؟ (أداء الصلاة).
 - ♦ ماذا يسمى أداء الصلاة بهذه الصورة؟ (الجمع بين الصلاتين).
 - ♦ هل ينطبق مفهوم الجمع بين الصلاتين على الصلوات المفروضة جميعها؟ (لا).
 - ♦ ما الصلاة التي لا تجمع مع غيرها؟ (صلاة الفجر).
- أعزز اكتساب الطلبة لمفهوم الجمع بين الصلاتين بتنفيذ النشاط الآتي على شكل ورقة عمل:

الفكرة الرئيسة



من يُسر الإسلام أنه راعى أحوالنا في أثناء أداء الصلاة، فأباح لنا الجمع بين الصلاتين في بعض الحالات حتى لا نقع في الحرج والمشقة.

أَمْتَبًا وَاسْتَكْشِفُ

يريد محمود أن يسافر من عمان إلى العقبة، حيث ستنتقل الحافلة قبل الظهر، وتصل إلى العقبة بعد العصر، وخشي فوات وقت صلاة الظهر وهو في الطريق، فماذا يفعل؟
يؤخر صلاة الظهر إلى وقت العصر، ويصليها معاً جمعاً متأخراً، أو يصلي الظهر والعصر في وقت الظهر.

أَسْتَنِرُ

فرض الله تعالى الصلوات الخمس، وجعل لكل صلاة منها وقتاً محدداً، قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [النساء: 103]، وقد راعى الإسلام أحوالنا؛ فأباح لنا الجمع بين الصلاتين في بعض الحالات.

أولاً: حُكْمُ الْجَمْعِ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ

أباح الإسلام الجمع بين الصلاتين في حالاتٍ خاصة؛ مراعاةً لأحوال الناس، وتسهياً عليهم، بحيث تؤدى صلاتا الظهر والعصر في وقت إحداهما، وصالاتا المغرب والعشاء في وقت إحداهما، عن ابن عباس رضي الله عنهما «أن رسول الله صلى الله عليه وسلم صلى بالمدينة سبعا، وثمانيًا، الظهر والعصر، والمغرب والعشاء» [رواه البخاري ومسلم].

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

- أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:
 - بيان مفهوم الجمع بين الصلاتين.
 - بيان حكم الجمع بين الصلاتين.
 - توضيح صور الجمع بين الصلاتين.
 - توضيح أسباب الجمع بين الصلاتين.
 - توضيح كيفية الجمع بين الصلاتين.
 - تقدير مرونة التشريع الإسلامي.



1 ما الصلاة المفروضة التي لا تُجمع مع غيرها؟
صلاة الفجر.

2 ما المقصود بالجمع بين الصلاتين؟
أن تؤدي صلاتا الظهر والعصر في وقت أحدهما، وصالاتا المغرب والعشاء في وقت أحدهما إذا توفرت أسباب الجمع.

ثانياً: صورتا الجمع بين الصلاتين

للجمع بين الصلاتين صورتان، هما:
أ . جمع تقديم، وهو أن تُقدّم الصلاة الثانية إلى وقت الصلاة الأولى، فنصليهما معاً.
ب . جمع تأخير، وهو أن تُؤخّر الصلاة الأولى إلى وقت الصلاة الثانية، فنصليهما معاً.

أصنّف



أصنّف الصلوات المفروضة إلى جمع تقديم أو جمع تأخير في ما يأتي:

الرقم	الصلوات المفروضة	جمع تقديم	جمع تأخير
1	صلاتا الظهر والعصر في وقت الظهر	✓	
2	صلاتا الظهر والعصر في وقت العصر		✓
3	صلاتا المغرب والعشاء في وقت المغرب	✓	
4	صلاتا المغرب والعشاء في وقت العشاء		✓

- صلى عمار صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة العشاء.
- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
• ما الفرق بين الموقفين؟ (في الموقف الأول أدت صلاة العشاء في وقت صلاة المغرب، وفي الموقف الثاني أدت صلاة المغرب في وقت صلاة العشاء).
- ماذا نسمي ما قام به منير؟ (جمع تقديم).
- ماذا نسمي ما قام به عمار؟ (جمع تأخير).
- هل توجد صور أخرى للجمع بين الصلاتين؟ (لا).
- ما عدد الصور المشروعة للجمع بين الصلاتين؟ (صورتان).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أصنّف).



الرقم	صورة الجمع	الجمع صحيح	الجمع غير صحيح
1	أداء صلاتي العصر والمغرب في وقت المغرب.		✓
2	أداء صلاتي الظهر والعصر في وقت الظهر.	X	
3	أداء صلاتي العشاء والفجر في وقت الفجر.	✓	
4	أداء صلاتي الظهر والعصر في وقت العصر.	X	
5	أداء صلاتي الفجر والظهر في وقت الظهر.	✓	
6	أداء صلاتي المغرب والعشاء في وقت المغرب.	X	
7	أداء صلاتي العشاء والفجر في وقت العشاء.	✓	
8	أداء صلاتي المغرب والعشاء في وقت العشاء.	X	
9	أداء صلاتي الفجر والظهر في وقت الفجر.	✓	
10	أداء صلاتي العصر والمغرب في وقت العصر.	✓	

بيان حكم الجمع بين الصلاتين.

- أكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف:
عن ابن عباس رضي الله عنه [أن رسول الله صلى الله عليه وسلم صلى في المدينة سبعاً، وثمانياً].
• استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الاستنتاجية الآتية:
• ما العمل الذي قام به رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (الجمع بين الصلاتين).
- على ماذا يدل قيام الرسول صلى الله عليه وسلم بالجمع بين الصلاتين؟ (مشروعية الجمع بين الصلاتين).
- ما الحكم الشرعي المستفاد من فعل النبي صلى الله عليه وسلم في الجمع بين الصلاتين؟ (إباحة الجمع بين الصلاتين، حيث نقل الصحابي فعل النبي صلى الله عليه وسلم بصيغة الخبر وليس بصيغة الأمر).
- ما الحكمة من إباحة أداء الصلاة جمعاً؟ (مراعاة لأحوال الناس، وتسهيلاً عليهم).
- أعزز المميز من أداء الطلبة، وأشكر الطلبة جميعهم على تفاعلهم.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأجيب).



توضيح صور الجمع بين الصلاتين.

- أعرض على السبورة الموقفين الآتيين:
• صلى منير صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة المغرب.

ثالثاً: أسباب الجمع بين الصلاتين

للجمع بين الصلاتين أسباب، منها:

أ. السفر:



إذا سافرنا من مكان إقامتنا إلى مكان آخر مسافة (81) كيلو متراً أو أكثر، يجوز لنا أن نجمع بين الصلاتين جمع تقديم، أو جمع تأخير. «فقد جمع رسول الله ﷺ في غزوة تبوك بين الظهر والعصر، وبين المغرب والعشاء» [رواه مسلم].

ب. المطر:



إذا نزل المطر أو الثلج أو كان البرد شديداً، يجوز لنا أن نجمع في المسجد بين الصلاتين جمع تقديم فقط. فعن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: «صلى رسول الله ﷺ الظهر والعصر جميعاً، والمغرب والعشاء جميعاً، في غير خوف ولا سفر» قال مالك: «أرى ذلك كان في مطر» [رواه مالك في الموطأ].

أقارن



أقارن بين جمع الصلاتين في السفر والمطر من حيث نوع الجمع.

جمع الصلاتين في السفر جمع تقديم، أو جمع تأخير.

جمع الصلاتين في المطر جمع تقديم فقط.

ج. المرض:

إذا أصيب مسلم أو مسلمة بمرض تصعب معه تأدية الصلاة في وقتها إلا بمشقة، نحو إجراء عملية جراحية، فإنه يجوز الجمع بين الصلاتين جمع تقديم، أو جمع تأخير.

68

توضيح أسباب الجمع بين الصلاتين.

الحديثة، مثل تطبيق (خرائط Google)، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا).
• أكلف المجموعة الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما صفة المطر والبرد اللذين يصح مع وجودهما الجمع بين الصلاتين؟ (أن يكون المطر نازلاً وقت الصلاة، وأن يكون البرد شديداً).

♦ ما صور الجمع بين الصلاتين في حالة المطر؟ (يجوز في حالة المطر الجمع بين الصلاتين جمع تقديم فقط).

♦ ما الدليل على أن المطر من أسباب الجمع بين الصلاتين؟ (عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: «صلى رسول الله ﷺ الظهر والعصر جميعاً، والمغرب والعشاء جميعاً، في غير خوف ولا سفر»).

♦ ما الفرق بين الجمع في حالة السفر، والجمع في حالة المطر؟ (في حالة السفر للجمع بين الصلاتين صورتان: جمع التقديم، وجمع التأخير. أما في حالة المطر فلا يصح إلا جمع التقديم فقط).

• أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
♦ ما صفة المرض الذي يصح بوجوده الجمع بين الصلاتين؟ (يصعب معه أداء الصلاة في وقتها إلا بمشقة).

♦ أعطي مثلاً على الأمراض التي يصح معها الجمع بين الصلاتين. (العمليات الجراحية).

♦ ما صور الجمع بين الصلاتين في حالة المرض؟ (يجوز في حالة المرض الجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير).

♦ ما الفرق بين الجمع في حالة المطر، والجمع في حالة المرض؟ (في حالة المطر للجمع بين الصلاتين صورة واحدة هي جمع التقديم، أما في حالة المرض فيصح جمع التقديم، وجمع التأخير).

♦ أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وأناقشها، وأعزز تفاعل الطلبة.

♦ أرجع إلى إجابات الطلبة عن سؤال العصف الذهني، لأناقشها وأقدم التغذية الراجعة حولها.

♦ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقارن).



- أستخدم العصف الذهني، بكتابة السؤال الآتي على السبورة:
- ♦ هل يستطيع المسلم الجمع بين الصلاتين في كل الأوقات والظروف، وبالصورة التي يريد؟ ولماذا؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة، وأؤجل مناقشتها لحين الانتهاء من شرح أسباب الجمع بين الصلاتين.
- أستخدم التعلم التعاوني؛ أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ ما صفة السفر الذي يصح فيه الجمع بين الصلاتين؟ (أن تبلغ مسافة السفر (81) كيلو متراً فأكثر).
- ♦ ما الصور المشروعة للجمع بين الصلاتين في حالة السفر؟ (يجوز في حالة السفر الجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير).
- ♦ ما الدليل على أن السفر من أسباب الجمع بين الصلاتين؟ (ما فعله رسول الله صلى الله عليه وسلم في غزوة تبوك، فقد جمع بين الظهر والعصر، وبين المغرب والعشاء).
- أبين للطلبة دور التكنولوجيا في تسهيل معرفة مسافة السفر باستخدام التطبيقات

رابعًا: كيفية الجمع بين الصلاتين

أ. جمع التقديم:

عند الجمع بين الصلاتين جمع تقديم، كما لو أردنا الجمع بين صلاتي المغرب والعشاء، يكون الجمع على النحو الآتي:

1. ننوي الجمع بين صلاتي المغرب والعشاء عند بدئنا بصلاة المغرب.
2. الإقامة لصلاة المغرب وتأديتها.
3. الإقامة لصلاة العشاء مباشرة بعد الانتهاء من صلاة المغرب وتأديتها، فلا يفصل بين الصلاتين وقت طويل.

ب. جمع التأخير:

عند الجمع بين الصلاتين جمع تأخير، كما لو أردنا الجمع بين صلاتي الظهر والعصر، يكون الجمع على النحو الآتي:

1. يُشترط أن ننوي جمع التأخير قبل انتهاء وقت صلاة الظهر، فننوي أداء صلاة الظهر في وقت صلاة العصر.
2. إذا دخل وقت صلاة العصر وأردنا أداء الصلاة، نقيم لصلاة الظهر ونؤديها، ثم نقيم لصلاة العصر ونؤديها مباشرة فلا يفصل بين الصلاتين وقت طويل.

أستزيد

نبايح الجمع والقصر معًا في السفر، فيمكن الجمع بين صلاتي الظهر والعصر جمع تقديم أو تأخير، مع قصرهما، فتُصلّى صلاة الظهر ركعتين، وتُصلّى صلاة العصر ركعتين مباشرة بعد صلاة الظهر.



أرجع إلى موقع (دائرة الإفتاء العام الأردنية) للاطلاع على شروط جمع الصلاة للمسافر، عن طريق الرمز.

أربط مع الجغرافيا

من التطبيقات الحديثة التي تُستخدم لمعرفة الطرق والمسافات بين الأماكن تطبيق (خرائط Google).

69

توضيح كيفية الجمع بين الصلاتين

أقدم عرضًا شفويًا لخطوات الجمع بين الصلاتين، ثم أستخدم **النمذجة**؛ لتطبيق الخطوات كالآتي:

الحالة الأولى: كيفية أداء الصلاتين جمع تقديم:

- ◆ نقيم للصلاة الأولى (الظهر مثلاً).
- ◆ ننوي الجمع بين الصلاتين عند البدء بأداء الصلاة الأولى.
- ◆ نؤدي الصلاة الأولى كاملة.
- ◆ نقيم للصلاة الثانية (العصر) بعد الفراغ من أداء الصلاة الأولى مباشرة من غير فاصل.
- ◆ نؤدي الصلاة الثانية كاملة.

الحالة الثانية: كيفية أداء الصلاتين جمع تأخير.

- ◆ ننوي جمع التأخير قبل انتهاء وقت الصلاة الأولى؛ أي ننوي أداءها في وقت الصلاة الثانية.
- ◆ إذا دخل وقت الصلاة الثانية، نقيم الصلاة لأداء الصلاة الأولى.
- ◆ نؤدي الصلاة الأولى كاملة.
- ◆ نقيم الصلاة لأداء الصلاة الثانية بعد الفراغ من أداء الصلاة الأولى مباشرة من غير فاصل.
- ◆ نؤدي الصلاة الثانية كاملة.

- أستخدم **المحاكاة**، فأختار من الطلبة من يؤدي بالمحاكاة الجمع بين الصلاتين.
- أقوم أداء الطلبة باستخدام قائمة رصد (ملحق رقم (1)).

تقدير مرونة التشريع الإسلامي.

- أتحدث للطلبة عن الآثار الإيجابية لمراعاة الشريعة الإسلامية ظروف المكلفين والمكلفات من حيث:
 - ◆ القدرة على أداء العبادات في الظروف كافة.
 - ◆ سهولة أداء الواجبات الدينية.
 - ◆ الطمأنينة، وعدم الخوف والقلق عند حدوث الأمور الطارئة.

- أعرض للطلبة أمثلة على مرونة الشريعة الإسلامية. مثل: الجلوس أثناء أداء الصلاة لمن عجز عن القيام، والتميم، والإفطار في رمضان في حالتي المرض أو السفر.

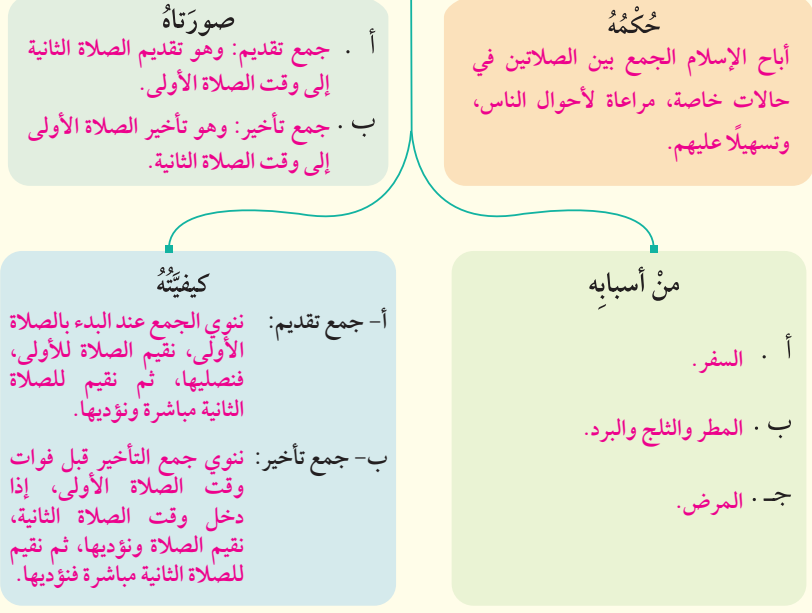
أستزيد

أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)** فأوجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

- ◆ ما الفرق بين جمع الصلاة وقصر الصلاة؟ **(الجمع: هو أداء الصلاة كاملة بعدد ركعاتها في وقت صلاة أخرى، والقصر: هو أداء الصلاة الرباعية فقط بنصف عدد ركعاتها).**
- ◆ ما حكم قصر الصلاة؟ **مباح.**
- ◆ ما الحالة التي يجتمع فيها الجمع بين الصلاتين مع القصر؟ **(حالة السفر).**
- ◆ أمسح الرمز، وأكلف أحد الطلبة قراءة ما جاء في موقع دائرة الإفتاء حول شروط الجمع في حالة السفر.



الجمع بين الصلاتين



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة إلى استنتاج ما تضمنه الدرس من قيم إيمانية.
- أحث الطلبة على تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- ◆ أحرص على أداء الصلاة مع مراعاة أحكامها.
- ◆ أحرص على الأخذ بالرخص الشرعية عند تحقق شروطها.
- ◆ أقدر مرونة التشريعات الإسلامية.

4 التقويم والمراجعة



أَنْظِمُ تَعَلِّمِي



- أرسم على السبورة الخريطة المفاهيمية الواردة في (أنظم تعلمي).
- أسأل الطلبة: من يتذكر حكم الجمع بين الصلاتين؟
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
- ◆ ما عدد الصور المشروعة للجمع بين الصلاتين؟
- ◆ ما الأسباب التي تبيح الجمع بين الصلاتين؟
- ◆ ما الكيفية الصحيحة للجمع بين الصلاتين؟
- أكلف من يجيب عن السؤال كتابة الإجابة على السبورة في مكانها المناسب من الخريطة المفاهيمية.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرص على أداء الصلاة مع مراعاة أحكامها.

2

3





- 1 أُبَيِّنُ المقصودَ بالجمع بين الصلاتين.
 - 2 أُحَدِّدُ الصلوات التي يصحُّ الجمع بينها.
 - 3 أُعَلِّلُ: أباح الإسلام لنا الجمع بين الصلاتين.
 - 4 أُسْتَتَبِحُ شرطين من شروط الجمع بين الصلاتين.
 - 5 أُبَيِّنُ الحُكْمَ الشرعيَّ بوضع (جائز) أو (غير جائز) أمام كلِّ مما يأتي:
- أ. () سافرَ عمرٌ من الطفيلة إلى عمان، فجمع بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تأخير.
- ب. () جمعتُ رقيةً مع المُصلِّين في المسجد بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تقديم بسبب المطر.
- ج. () سافرَ إبراهيمٌ من جرش إلى العقبة بعد صلاة الظهر، وفي الطريق دخل وقت صلاة العصر، فنوى جمع صلاة العصر مع صلاة المغرب.

أُقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عاليةٌ	متوسطةٌ	قليلةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ الجمع بين الصلاتين.			
أُحَدِّدُ الصلوات التي يصحُّ الجمع بينها.			
أُوضِّحُ الحكمةَ من الجمع بين الصلاتين.			
أُعَدِّدُ أسبابَ الجمع بين الصلاتين.			
أُطَبِّقُ عملياً الجمع بين الصلاتين.			

لفتة تربوية



- يساعد التحضير الذهني من خلال الاطلاع الدقيق على محتوى الدرس من الكتاب المدرسي على توفير الوقت والجهد، ويزيل القلق والتوتر، ويسهم في تنظيم إجراءات التعليم، وسهولة الانتقال من خطوة إلى أخرى.



- أكلف الطلبة الإجابة عن السؤال الخامس في الغرفة الصفية.
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن بقية الأسئلة على دفاترهم في المنزل، وفي الحصة التالية أجمع الدفاتر، وأصححها في أوقات الفراغ.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أستخدم خرائط جوجل لتحديد المسافة بين موقع سكني وثلاث مدن أردنية غير مدينتي، وأبيّن صحة الجمع بين الصلاتين في حال سافرت من موقع سكني إلى تلك المدن.

مدينتي هي:

الرقم	اسم المدينة	المسافة من مدينتي	صحة الجمع بين الصلاتين (يجوز / لا يجوز)
1			
2			
3			

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- لكي نتعلم الأخذ بالرخص، أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- الحرص على أداء الصلاة في المسجد في فصل الشتاء، لإدراك جمع التقديم مع الإمام.
- عند الإصابة بالأمراض التي يصعب معها أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها، نأخذ بالرخص المشروعة في الجمع بين الصلاتين.
- عندما نسافر من مدينتنا إلى مدينة أخرى تبعد عن مدينتنا مسافة تزيد على (81) كلم فأكثر فإننا نجمع بين صلاتي الظهر والعصر جمع تقديم أو جمع تأخير، ونجمع بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تقديم أو جمع تأخير.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أن تؤدّى صلاتا الظهر والعصر في وقت أحدهما، وصلاتا المغرب والعشاء في وقت أحدهما.
- 2 صلاتا الظهر والعصر في وقت الظهر.
- 3 صلاتا الظهر والعصر وقت العصر.
- 4 صلاتا المغرب والعشاء وقت المغرب.
- 5 صلاتا المغرب والعشاء وقت العشاء.
- 3 مراعاة لأحوال الناس، وتسهيلاً عليهم.
- 4 نية الجمع بين الصلاتين، والموالاتة بين الصلاتين.
- 5 أ. جائز .
ب. جائز .
ج. غير جائز .

ملحق رقم (1)

- التاج: تطبيق الجمع بين الصلاتين تطبيقاً صحيحاً.
- استراتيجية التقييم: الملاحظة المنظمة.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الاسم:

الرقم	مؤشرات الأداء		التقدير		
	لا	نعم	لا	نعم	
1					تحديد وقت النية في جمع التقديم وجمع التأخير.
2					التمييز بين الصلاة الأولى والصلاة الثانية في جمع التقديم والتأخير.
3					تمييز نوع الجمع بين الصلاتين بحسب السبب.
4					تطبيق شروط الانتقال من الصلاة الأولى إلى الصلاة الثانية.

التلاوة والتجويد
(تطبيقات على مخرج الحلق)

الدرس
(6)

داحضة

ما استجيب

يُحاجون

فادع

أورثوا

اللفظ جيداً



سورة الشورى (١٣-١٩)

أتلوا وأطبقت

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا نَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ ﴿١٣﴾ وَمَا نَفَرْنَا إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعَثْنَا فِيهِمْ رَسُولًا لِيَكَلِّمَهُمْ فِي مَا رَزَقْنَاهُمْ مِنْهُ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿١٤﴾ فَلَمَّا نَفَرَ مَا كُنْتُمْ تَدْعُوا فَاذْعُ وَأَسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَقُلْ إِنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا الْكِتَابُ وَالْحُكْمُ إِلَيْنَا أَعْمَلْنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ ﴿١٥﴾ وَالَّذِينَ يُحَاجُّونَ فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا اسْتَجِيبَ لَهُمْ مَجْهُومَةٌ دَاحِضَةٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ غَضَبٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴿١٦﴾ اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ وَمَا يُدْرِيكَ

شَرَعَ: يبين.

وَصَّى: أمر.

كَبُرَ: عظم.

يَجْتَبِي: يختار.

يُنِيبُ: يرجع.

بَعَثْنَا: عداوة.

حُجَّةٌ: جدال.

دَاحِضَةٌ: باطلة.

الْمِيزَانَ: العدل.

التلاوة والتجويد
(تطبيقات على مخرج الحلق)

الدرس
(6)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد المتعلقة بمخرج الحلق أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة.

الأدوات اللازمة



الهاتف النقال، وسائل تعليمية، أدوات تقويم (السجل القصصي)

١ أتمياً وأستكشف



- أربط التعلم الحالي بالتعلم السابق؛ فأكلف الطلبة تنفيذ المهمتين الآتيتين:
- ألفظ جيداً الحروف الآتية: (ع، خ، ع) ثم أحدد مخرج كل منها. (أستخدم قاعدة تحديد المخرج وهي: تسكين الحرف وإضافة الهمزة قبله).
- أكتشف الأمر المشترك بين هذه الحروف. (تخرج جميعها من الحلق).
- أذكر الطلبة بأداب تلاوة القرآن الكريم (الاستماع والإنصات).

٢ أستتبر



تلاوة الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم النمذجة (تلاوة القدوة)، فأتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة ومجودة.
- أعزز تلاوة القدوة بمسح الرمز، والاستماع لتلاوة الآيات الكريمة مرة أخرى من التسجيل المرفق.
- أنبه الطلبة إلى ضبط الكلمات التي أتوقع أن يخطئوا في قراءتها.
- أدرب الطلبة على نطق الكلمات الآتية نطقاً سليماً، بحيث ألفظ وهم يرددون خلفي.

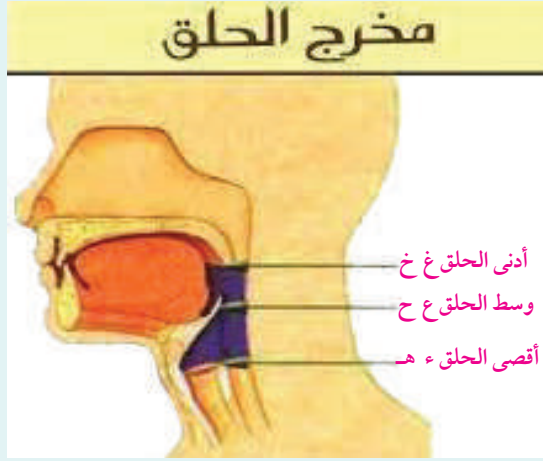
الكلمة	الخطأ المتوقع
يَجْتَبِي	نطق الألف المقصورة بدل الياء.
أُورِثُوا	نطق حرفي الهمزة والراء مفتوحين.
فَادْعُ	إشباع الضم على حرف العين بحيث يصبح الضم حرف واو.
يُحَاجُّونَ	تخفيف الشدة عند نطق حرف الجيم.
مَا اسْتَجِيبَ	نطق همزة الوصل على أنها همزة قطع.
دَاحِضَةٌ	نطق حرف الضاد ظاءً.

رقم الآية	المفردات والتراكيب	المعنى
14	بَعِيًّا	
15	حُجَّةً	
16	دَاحِضَةً	
17	وَالْمِيزَانَ	
18	مُسْفِقُونَ	
18	يُمَارُونَ	

- أختار برفع الأيدي من يشارك في بيان معاني المفردات، وكتابتها على السبورة في مكانها في الجدول.

تطبيق أحكام التجويد المتعلقة بمخرج الحلق أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة .

- أذكر الطلبة بما تعلموه من (مخارج الحروف).
- أعرض وسيلة مُعدّة مسبقًا، تحتوي على مخطط لمخرج الحلق على الشكل الآتي:



- أكتب على السبورة قاعدة تحديد مخرج الحرف، وأطبّقها على حروف الحلق.
- أستمع إلى أمثلة تطبيقية لحروف الحلق.
- أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع مراعاة تطبيق أحكام مخرج الحلق.

مُسْفِقُونَ : خائفون .
يُمَارُونَ : يشكّون .
لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ ﴿١٧﴾ يَسْتَعِجِلُ بِهَا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِهَا
وَالَّذِينَ ءَامَنُوا مُسْفِقُونَ مِنْهَا وَيَعْلَمُونَ أَنَّهَا الْحَقُّ ۗ إِنَّ الَّذِينَ
يُمَارُونَ فِي السَّاعَةِ لَفِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ ﴿١٨﴾ اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ
يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ ﴿١٩﴾

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقًا أحكام التلاوة والتجويد، وأطلبُ إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخرجها، ثم أدوّن عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

73

- أستخدم المحاكاة؛ فأكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة، وأستمع لتلاوتهم جميعًا.
- أستخدم التصحيح الذاتي؛ فأمنح الطلبة الفرصة لتصحيح تلاواتهم بأنفسهم.
- أثناء تلاوة الآيات الكريمة أبيّن معاني المفردات؛ فأكلف الطلبة التوقف عن التلاوة على رأس كل آية كريمة وتحديد المفردات الصعبة، وأدونها على السبورة باستخدام الجدول الآتي:

رقم الآية	المفردات والتراكيب	المعنى
13	شَرَعَ	
13	وَصَوَّى	
13	كَبَّرَ	
13	يَجْتَبِي	
13	يُنِيبُ	



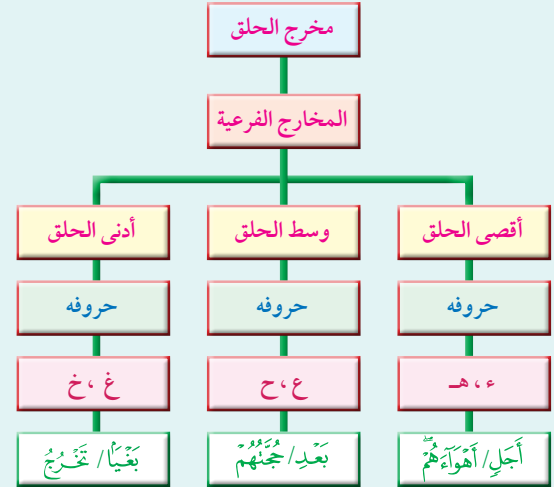
- 1 **أتلو** الآية الكريمة الآتية، ثم **أضع** دائرة حول الحروف التي تخرج من الحلق:
- قال تعالى: ﴿وَمَا نَفَرُوا لَّا مِنْ عِدِّ مَا جَاءَهُمْ أَنَّهُمْ لَغِيَا بِلَيْهِمْ وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ لَأَبْلُغُوا لِقَاءَ مُسَمَّى لَفْضِي بَيْنَهُمْ وَالَّذِينَ لَأَرْثُوا آلَ كَنْبَ مِنْ عَادِهِمْ لَفِي شَكِّ مِنْهُ مُرِيبٌ﴾
- 2 **أستخرج** من الآية الكريمة الآتية الكلمات التي تحتوي على حروف تخرج من الحلق وفق الجدول:
- قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يُحَاجُّونَ فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا اسْتَجِيبَ لَهُ، مَجْهُومٌ دَاحِضَةٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ غَضَبٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ﴾.

أدنى الحلق	وسط الحلق	أقصى الحلق
..... عَضْبٌ	يُحَاجُّونَ... بَعْدُ... مَجْهُومٌ دَاحِضَةٌ... عِنْدَ... وَعَلَيْهِمْ عَذَابٌ	اللَّهُ... لَهُ... مَجْهُومٌ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ وَلَهُمْ



الدَّرَجَةُ	نتائج التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أتلو الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة.
			أطبقت ما تعلمته من أحكام التجويد في أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

- أعزز تعلم الطلبة، فأرسم على السبورة الخريطة المفاهيمية الآتية مفرغة من الحروف والأمثلة:



- أختار بعض الطلبة للإجابة عن المطلوب في الخريطة المفاهيمية.
- أقيم أداء الطلبة باستخدام السجل القصصي (ملحق رقم 1).



- أحث الطلبة على تمثل القيم الآتية:
 - أقبل على تلاوة القرآن الكريم.
 - أحرص على تعلم أحكام التجويد.
 - أقدر جهود العلماء في خدمة القرآن الكريم.

4 التقويم والمراجعة



- أستخدم أنتقي زميلاً، وأشكل مجموعات ثنائية؛ ليتبادل أفرادها التلاوة ورصد عدد الأخطاء، وتقييم تطبيق الأحكام، وتعاون معاً على تصويب أخطاء التلاوة.



- أستخدم التعلم التعاوني، فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم حل الأسئلة.



- أَرْجِعْ إلى المصحف الشريف، وأَسْمِعْ للآياتِ الكريمةِ (٢٧-٤٠) من سورة الرُّمِّ، باستخدام الرَّمزِ المُجاوِرِ ثمَّ أَتْلُوها تلاوةً سليمةً، مع مراعاة ما تعلَّمْتُهُ من أحكام التجويد.
- أَسْتَخْرِجْ ثلاثَ كلماتٍ على كُلِّ مَخْرَجٍ من مَخارجِ الحَلْقِ الفرعيَّةِ، وَفَقِّ الجدولِ الآتي:

الرقم	أقصى الحلق	وسط الحلق	أدنى الحلق
1	سَأَلْتَهُمْ	تَدْعُونَ	حَلَقَ
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- حلّ المطلوب في فقرة التلاوة البيئية ص 75.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- ♦ الإقبال على تلاوة القرآن الكريم.
- ♦ تعلم أحكام التلاوة والتجويد.
- ♦ التزام تطبيق أحكام التلاوة والتجويد عند تلاوة القرآن الكريم.
- ♦ الالتحاق بالمراكز القرآنية التي تعقد في صحن المساجد في العطلة الصيفية لتعليم أحكام التجويد وتحفيظ القرآن الكريم.

لفتة تربوية

- أخصص حصة كاملة لتدريب الطلبة على التلاوة السليمة للآيات الكريمة المقررة؛ وذلك لأهمية الممارسة العملية في اكتساب المهارة.

محلّق رقم (1)

- النتائج: تلاوة الآيات الكريمة.
- استراتيجية التقييم: الملاحظة.

الاسم: الصف: الموضوع: التاريخ: / /

وصف مختصر أكتبه حول مستوى الطالب / الطالبة في مهارة التلاوة والتجويد

أولاً: وصف مختصر لمستوى الطالب / الطالبة: (مثال: تغيير المكان باستمرار تهرباً من التلاوة).

ثانياً: الأسباب: (مثال: ضعف القدرة القرائية).

ثالثاً: الحلول المقترحة: (مثال: توجيه الطالب / الطالبة لأن يستمع للتلاوة التعليمية للشيخ محمد صديق المنشاوي. وتسجيل مقاطع وإرسالها لي للمتابعة).

الوحدة الثالثة

دروس الوحدة الثالثة

- 1 سورة لقمان الآيات الكريمة (١٦-١٩)
- 2 أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة .
- 3 نبي الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته).
- 4 التلاوة والتجويد (مخرج اللسان).
- 5 الصحابة الجليلة رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخرج اللسان).

قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾

[الحجرات: ١٠]



مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	النتائج	اسم الدرس
2	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.		<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها. • تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • الحرص على تطبيق توجيهات لقمان ونصائحه. • تسميع الآيات الكريمة غيباً. 	الدرس ١ سورة لقمان الآيات الكريمة (١٦-١٩)
1	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	المؤاخاة، المهاجرون، الأنصار.	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة. • تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين. 	الدرس 2 أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة
2	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.		<ul style="list-style-type: none"> • بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ. • تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ. • توضيح سبب إيمان السحرة. • سرد قصة هلاك فرعون وجنوده. • الاقتداء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى. 	الدرس 3 نبي الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته)

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 التلاوة والتجويد (مَخْرَجُ اللسان)	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم مخرج اللسان. • تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة. 	مخرج اللسان.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 5 الصحابة الجليية رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالصحابة الجليية رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ • بيان نشأة السيدة رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ وإسلامها. • توضيح بعض الأعمال التطوعية التي قامت بها الصحابة الجليية رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ. • الحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية. 	التطوع.	أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مَخْرَجِ اللسان)	<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٤٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة. 		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
المجموع				11



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَبْنِيَّ إِنَّمَا إِنْ تَكُ مِقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِيهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَبْنِيَّ أَقْبِرِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾﴾

المفردات والتراكيب

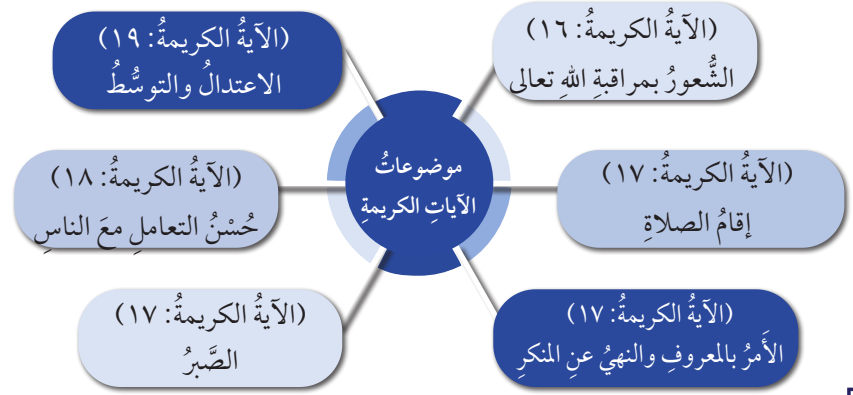
لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ: لا تتكبر عليهم.
مَرْحًا: متفاخرًا ومُتَعَالِيًا.
مُخَالٍ فَخُورٍ: متكبر مغرور.
أَقْصِدْ: اعتدل، وتوسط.
أَعْضُضْ: اخفض.
أَنْكَرَ: أقبح.

- أنه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا)، وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأصوب أخطاء التلاوة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة للتصحيح الذاتي.
- أرصد مشاركات الطلبة وإتقانهم للتلاوة، وأدونها في سلم التقدير في المرفق رقم (1).

الموضع	الخطأ المتوقع
يَبْنِيَّ	نطق حرف الباء مفتوحًا.
تَكُ	إشباع الضم عند نطق حرف الكاف بحيث تصبح واوًا.
حَرْدَلٍ	نطق حرف الدال مكسورًا.
يَأْتِي	إشباع الكسر في حرف التاء بحيث تصبح ياء.
وَأَنَّهُ	نطق الفتحة على حرف الهاء ألفًا مقصورة.
وَلَا تُصَعِّرْ	نطق حرف العين من دون تشديد.
تَمْشِ	إشباع الكسرة على حرف الشين بحيث تصبح ياء.
وَأَقْصِدْ	نطق حرف الصاد مضمومًا.
وَأَعْضُضْ	نطق حرف الصاد ظاءً.

أَسْتَبِيرُ

تضمّنت الآيات الكريمة مجموعة من وصايا سيدنا لقمان لابنه تبيّن كيف يتعامل الإنسان مع خالقه، وتبيّن منهج تعامله مع الناس.



بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة عن طريق **التعلم باللعب**، وذلك بكتابة المفردات على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لونًا آخر، ثم أكلف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة والبحث عن المعنى الصحيح لها، وتثبيتها على السبورة. أمنح الطلبة فرصتين لوضع البطاقة، فإذا وضعها من المرة الأولى يأخذ علامة كاملة، وإذا وضعها من المرة الثانية يأخذ نصف علامة.

أَسْتَبِيرُ

2

تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان تلاوة سليمة.

- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة تلاوة متأنية مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم التردد من بعدي عدة مرات.
- أستخدم تطبيق قارئ الباركود (QR) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلفهم التردد خلف القارئ.

أولاً: الشعور بمراقبة الله تعالى

إنَّ اللهَ تعالى يعلمُ أدقَّ الأمورِ، ولا يخفى عليه شيءٌ من أعمالِ الناسِ، قال تعالى: ﴿يَبْئُرُ
إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللهُ إِنَّ اللهَ
لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾﴾ فعلى الإنسان أن يحرص على أعمال الخير؛ ليهنأ في الحياة الدنيا وفي الآخرة.

ثانياً: إقام الصلاة

أمر سيّدنا لقمان ابنه بإقام الصلاة والداومة عليها؛ لما لها من أهمية كبيرة في حياة
الإنسان، فهي صلة بيننا وبين خالقنا، قال تعالى: ﴿يَبْئُرُ أَقْرَبُ الصَّلَاةِ﴾.

ثالثاً: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

أمر سيّدنا لقمان ابنه بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ وذلك بالدعوة إلى كل خير وفضيلة،
والنهي عن كل شرّ ورذيلة بحكمة ولين، قال تعالى: ﴿وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾.

رابعاً: الصبر

أتعلم

عزم الأمور: الأمور التي
تحتاج إلى إرادة قويّة
وهمة عالية.

أرشد سيّدنا لقمان ابنه إلى وجوب الصبر على ما قد
يصبئه في حياته من الأمراض، والمصائب، والأذى، وقلة
المال، وغير ذلك مما يحتاج إلى قوّة الإرادة في تحمّله، قال
تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾﴾.

أستخرج وأربط



1 أَرِجِعْ إلى الآية الكريمة (١٧)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجْ منها ما عدّه سيّدنا لقمان من عزم الأمور.
إقامة الصلاة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والصبر.

2 أَرِبط بين قوله تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾﴾، وصفة أولي
العزم من الرسل في قوله تعالى: ﴿فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرُ أَوْلُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ [الأحقاف: ٣٥].
الصبر من عزم الأمور، ويعدّ من أهم صفات أولي العزم من الرسل.

تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.

- أقسم الطلبة إلى ست مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل للإجابة عليها.
- أوجّه عن طريق كل بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٦) عنوانها: (الشعور بمراقبة الله تعالى):
 - ◆ كيف وصفت الآية الكريمة علم الله تعالى؟ (إن الله يعلم أدق الأمور، ولا يخفى عليه شيء من أعمال الناس).
 - ◆ ما فائدة حرص الإنسان على فعل الخير؟ (يهنأ في الحياة الدنيا وفي الآخرة).
 - ◆ ما معنى الخردل؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع العلوم)).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (إقام الصلاة):
 - ◆ لماذا أمر سيّدنا لقمان ابنه بإقام الصلاة والداومة عليها؟ (لما لها من أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي صلة بيننا وبين خالقنا).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر):
 - ◆ كيف يكون الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟ (بالدعوة إلى كل خير وفضيلة، والنهي عن كل شر ورذيلة بحكمة ولين).
- بطاقة الآية الكريمة رقم (١٧) عنوانها: (الصبر):
 - ◆ بم أوصى لقمان ابنه لمواجهة الأمراض والمصائب؟ (بالصبر).
 - ◆ ما المقصود بعزم الأمور؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).
 - ◆ أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستخرج وأربط).



خامساً: حُسنُ التعاملِ معِ الناسِ

دعا سيّدنا لقمانُ ابنَهُ إلى حُسنِ التعاملِ معِ الناسِ، ومن ذلك:

- أ. التواضعُ وتجنُّبُ التكبرِ، فالكِبْرُ خُلُقٌ سيِّئٌ يُوَدِّي إلى العداوةِ والبغضاءِ بينَ الناسِ، فاللهُ تعالى لا يحبُّ كلَّ مُتَكَبِّرٍ متفاخرٍ بهِإلهٍ أو جَاهِهِ، قالَ تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (١٨).
- ب. مخاطبةُ الناسِ بأسلوبٍ حَسَنٍ، وخفضُ صوتِهِ في الحديثِ، قالَ تعالى: ﴿وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾.

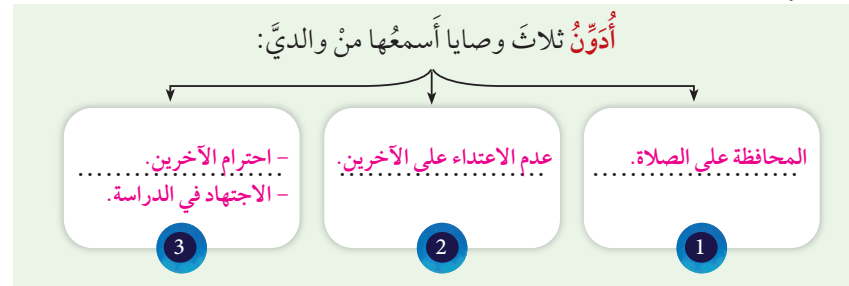
سادساً: الاعتدالُ والتوسطُ

دعا سيّدنا لقمانُ ابنَهُ إلى أن يَخْتارَ في حياته طريقَ التوسطِ والاعتدالِ، ومن ذلك: **أَنْ يَكُونَ معتدلاً في مشيئته، بالألا يستعجلَ فيخَلَّ بوقاره، ولا يكونَ بطيئاً متناقلاً، قالَ تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾.**



أدوّنُ

أدوّنُ ثلاثَ وصايا أسمعُها منَ والدي:



أستريدُ

خاطبَ سيّدنا لقمانُ ابنَهُ موصياً إياهُ بأحسنِ الألفاظِ، بقوله: ﴿يَبْنِي﴾؛ ليدلَّ على اللينِ والتلطفِ حينَ مخاطبةِ الناسِ ونصحِهِم، وليُشعرَهُ بأنَّهُ يحبُّهُ.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.

- أحث الطلبة على تجنب المعصية؛ لأن الله تعالى لا يخفى عليه شيء من أعمال الناس.
- أحثهم على إقامة الصلاة والمداومة عليها، لأنها أول ما يُسأل عنه يوم القيامة.
- أوجههم إلى الدعوة إلى كل خير وفضيلة، والنهي عن كل شر ورذيلة بحكمة ولين.
- أبههم إلى وجوب الصبر على كل ما يصيبهم من مرض وغيره.
- أشجعهم على التواضع وتجنب التكبر.
- أحثهم على مخاطبة الناس بأسلوب حسن وخفض الصوت عند الحديث.
- أبين لهم الأجر العظيم المترتب على التواضع والصبر، وعلو منزلتهم في الجنة.

الحرص على تطبيق توجيهات لقمان ونصائحه.

- أرغب الطلبة بإقامة الصلاة والمداومة عليها، وتذكير بعضهم بعضاً بأعمال الخير، وتجنب كل شر ورذيلة.

تسميع الآيات الكريمة غيباً.

- أكتب الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة لقمان على السبورة، ثم أستخدم المسح التدريجي لمساعدة الطلبة على الحفظ.
- أكلف الطلبة استخدام طريقة **التعلم الذاتي** بالتسميع غيباً.
- أكلف الطلبة تنفيذ طريقة **(أنتقي زميلاً)** للتعاون على حفظ الصورة في مجموعات ثنائية، بحيث يقرأ أحد فردَي المجموعة آية، فيكمل الآخر الآية الثانية،... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجّل بحقه نقطة، ومن كانت نقاطه أكثر يخسر.
- أقوم **بالاستماع الفردي** لحفظ الطلبة للآيات الكريمة وأعززهم، وأوجههم إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت أحد القراء.
- أوزع الطلبة ضمن مجموعات، وأضع في كل مجموعة أحد الطلبة المميزين يكون دوره



الْحَرْدَلُ: نَبَاتٌ لَهُ حَبٌّ صَغِيرٌ جَدًّا، فِيهِ عَدِيدٌ مِنَ الْفَوَائِدِ الْغِذَائِيَّةِ وَالصَّحِّيَّةِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بَقِيَمِي



١ أحرص على حسن التعامل مع الناس.

٢

٣

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

تسميع الآيات الكريمة لأفراد مجموعته، وتصحيح تلاوتهم.

• أتجول بين المجموعات لمتابعة تنفيذ الطلبة المهمة الموكولة إليهم.

• ملاحظة: يمكنني تقييم طلبتي باستخدام سلالم التقدير. (أنظر الملحق رقم 1)

أَسْتَزِيدُ

3

• أكتب السؤال الآتي على السبورة:

◆ لماذا خاطب سيدنا لقمان ابنه (يا بُنَيَّ) في وصاياه؟ (ليشعره بأنه يحبه، ودلالة على اللين والتلطف عند مخاطبة الناس ونصحهم).

• أتلقى إجابات الطلبة، ثم أوضح لهم سبب استخدام هذه الكلمة.

• أقرأ الفقرة الواردة في (أستزيد) على مسامع الطلبة.

• أثنى على مشاركات الطلبة، وأرصد ذلك في سلم التقدير.

أَسْمُو بَقِيَمِي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.

• أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية:

• أحرص على حسن التعامل مع الناس.

• أحرص على إقامة الصلاة والمداومة عليها.

• أتجنب التكبر والتفاخر بالمال والجاه.

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



• أكلف الطلبة تدبر الآيات الكريمة (١٦) - (١٩) من سورة لقمان.

• أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.

- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًا.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في سورة هود عن آية خاطب فيها سيدنا نوح ﷺ ابنه بأحسن الألفاظ.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أرشد الطلبة إلى خفض الصوت في المدرسة، والتأدب في طلب العلم واحترام المعلمين/ المعلمات الذين ينصحونهم ويرشدونهم إلى فعل الخير، والمداومة على أداء الصلاة، وعدم الغش في الامتحانات؛ لأن الله تعالى يعلم أدق الأمور ويرى أفعالنا، والصبر على الدراسة وحل الواجبات.

لفتة تربوية

- أتجنب الألفاظ غير التربوية في تعاملي مع المشكلات الصفية؛ لأن مادة التربية الإسلامية تعزز القيم وتوجه الطلبة نحو الخير والعطاء، وحتى لا تكون هناك فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب.

1 أُبَيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ الآتية:

أ. ﴿لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾. ب. ﴿مُخْنَلٍ فُخُورٍ﴾. ج. ﴿أَقْصَدَ﴾. د. ﴿أَغْضَضُ﴾.

2 تَضَمَّنَتِ الآياتُ الكريمةُ وصايا سيدنا لقمان لابنه، **أَذْكُرُ** ثلاثًا منها.

3 **أَعْلَلُ** سببَ النَّهْيِ عَنِ الْكِبْرِ.

4 **أَكْتُبُ** الآيةَ الكريمةَ التي أوصى فيها سيدنا لقمان ابنه بالتوسطِ والاعتدالِ.

5 **أَسْتَتِجُ** الوصيةَ المُستفادَةَ مِنْ كُلِّ آيَةٍ مِنَ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مَثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ

أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ﴾.

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾.

ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَغْضَضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾.

6 **أَكْتُبُ** الآياتِ الكريمةَ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مَثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ﴾ إِلَى

قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتَ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾.

أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي

الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عالية	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلة	
			أتلو الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ تلاوةً سليمةً.
			أبيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أوضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أستخرجُ التوجيهاتِ والوصايا مِنَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أحفظُ الآياتِ الكريمةَ المقرَّرةَ غيبًا.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أ. وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ : لا تتكبر عليهم.
ب. مُخَنَّلٍ فَخُورٍ : متكبر مغرور.
ج. أَقْصِدْ : اعتدل، وتوسط.
د. اَغْضُضْ : اخفض.
- 2 (1) الشعور بمراقبة الله تعالى.
(2) إقامة الصلاة.
(3) الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- 3 لأنه خلق سيئ يؤدي إلى العداوة والبغضاء بين الناس، والله تعالى لا يحب كل متكبر متفاخر بماله أو جاهه.
- 4 ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾
- 5 (1) الشعور بمراقبة الله تعالى.
(2) حسن التعامل مع الناس.
(3) الاعتدال والتوسط.
- 6 يُتْرَكَ لِلطَّلَبَةِ.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.			حفظ الآيات الكريمة غيباً.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																



حين وصل سيدنا رسول الله ﷺ إلى المدينة المنورة مهاجراً، عمل أعمالاً كثيرة لبناء المجتمع الإسلامي، منها: بناء المسجد النبوي، والمواخاة بين المسلمين من المهاجرين والأنصار، وإيجاد سوق خاصة، وتأسيس جيش للدفاع عن المدينة المنورة.



بالاستعانة بالجدول المجاور، أستبدل بالأرقام الحروف التي تقابلها، ثم أكوّن كلمات مفيدة:

ل = 3	ج = 2	ا = 1
ه = 6	ر = 5	هـ = 4
ء = 9	ن = 8	ب = 7
د = 12	س = 11	م = 10
ك = 15	خ = 14	ي = 13

1 = 6 + 15 + 10 مكة المكرمة.

2 = 6 + 8 + 13 + 12 + 10 + 3 + 1 المدينة المنورة.

3 = 6 + 5 + 2 + 4 + 3 + 1 الهجرة.

- أكوّن عبارة تتضمن هذه الكلمات الثلاث الهجرة النبوية: من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.
- تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين.



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.



- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأوجه الطلبة إلى ملاحظة مربع الحروف والأرقام.
- أشرح لهم كيفية حل النشاط، وأشاركهم حل المطلوب رقم (1)، للحصول على كلمة مفيدة.
- أكلف الطلبة حل المطلوب رقم (2) و(3) فردياً، ثم أوجههم لتكوين جملة مفيدة من الكلمات الثلاث.
- أعمل جولة بين الطلبة لأتابع أعمالهم، وأساعد الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- أختم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستنير)، بذكر بعض الأعمال التي قام بها سيدنا رسول الله ﷺ بعد هجرته إلى المدينة المنورة.



- المهاجرون: المسلمون الذين
- هاجروا إلى المدينة المنورة طلباً
- لمرضاة الله تعالى، ونصرة لدينه.
- الأنصار: المسلمون من أهل
- المدينة المنورة الذين استقبلوا
- سيّدنا رسول الله ﷺ وأصحابه
- المهاجرين ﷺ.



حين وصل سيّدنا رسول الله ﷺ بعد هجرته إلى المدينة المنورة عمل أعمالاً كثيرة، منها:

أولاً: بناء المسجد النبوي

أول عمل فعله سيّدنا رسول الله ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة بناء المسجد النبوي، فحينما دخل ﷺ إلى المدينة المنورة راكباً راحلته، بركت على أرض لغلامين يتيمين، فقال رسول الله ﷺ: «هذا إن شاء الله المنزل» [رواه البخاري]، واشترى تلك الأرض من الغلامين.

وما أن استقر سيّدنا رسول الله ﷺ في المدينة المنورة حتى بدأ ببناء المسجد النبوي، وشاركه الصحابة ﷺ العمل في أجواء من الفرح وهم يمشون: «اللهم لا عيش إلا عيش الأخرى فاعفّر للأَنْصارِ والمُهَاجِرَةِ» [رواه البخاري ومسلم].

وقد استخدم سيّدنا رسول الله ﷺ المسجد النبوي لأداء الصلاة، والتعليم، والشورى، والحكم بين الناس في الخصومات.



توضيح أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.

- استخدم التعلم التعاوني، فأوزع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة لتوضيح أهم الأعمال التي فعلها النبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.
- أكلف كل مجموعة اختيار قائد/ قائدة لها.
- استخدم أكواد إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، فيشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة وإلى الدعم الفني مع الاستمرار في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.
- أوزع بطاقات العمل الجماعي المتضمنة الأسئلة الآتية:

مجموعة (مسجد المدينة).

- ◆ ما أول عمل فعله سيّدنا رسول الله ﷺ بعد الهجرة؟ (بناء المسجد النبوي).
- ◆ كيف بُني المسجد النبوي؟ (حينما دخل ﷺ المدينة المنورة راكباً راحلته، بركت على أرض لغلامين يتيمين، فقال رسول الله ﷺ: «هذا إن شاء الله المنزل» [رواه البخاري]، واشترى تلك الأرض من الغلامين، وبدأ ببناء المسجد النبوي).
- ◆ ما الأعمال التي كانت تقام في المسجد النبوي؟ (أداء الصلاة، والتعليم، والشورى، والحكم بين الناس في الخصومات).



أَسْتَنْجِحُ دِلَالَةً كُلُّ مِمَّا يَأْتِي:

① أوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِنَاءُ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

للدلالة على أهمية المسجد ومكانته عند المسلمين، وأهمية الصلاة التي تربط بالمسجد.

② مشاركة سيدنا رسول الله ﷺ الصحابة رضي الله عنهم ببناء المسجد النبوي.

تدل على أهمية التعاون، وأن القائد أو الحاكم هو جزء من مجتمعه وعليه أن يشاركهم أعمالهم؛ لأنه فرد منهم.

ثانيًا: المؤاخاة

أراد سيدنا رسول الله ﷺ أن يوثق العلاقة بين أفراد المجتمع، فدعا إلى المؤاخاة بين المهاجرين الذين تركوا ديارهم وأموالهم وتجارهم، والأنصار الذين نصروا دين الله تعالى واستقبلوا إخوانهم المهاجرين، وقد مدح الله تعالى الأنصار، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ نَبَّؤُوا الدَّارَ وَالْآيْمَانَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَن هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَن يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [الحشر: ٩]. (خصاصة: حاجة). وكانت هذه المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار من أعظم صور التكافل الاجتماعي.

أطبّق ما تعلمت



كان لموقف الأنصار نحو إخوانهم المهاجرين أثر عظيم في نفوس المهاجرين، فشكروهم وأثنوا عليهم خيرًا. فكيف أشكر كل من قدّم لي معروفًا من الآتي:

المعروف	كيفية شكره
قريبتي ساعدتني على حل مشكلاتي.	أشكره وأقدر معرفته وأساعده بكل ما يحتاج.
أحد الجيران أسهم في حل أزمنا المائيّة بمبلغ من المال.	أشكره وأقدر مساعدته وأعيد المبلغ بنقد انتهاء الأمانة.

• أكلف الطلبة حل نشاط (أستنجح).



مجموعة (مجتمع المدينة).

♦ من هم المهاجرون والأنصار؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).

♦ ما معنى المؤاخاة؟ (توثيق العلاقات الطيبة بين الأفراد والتعاون في ما بينهم).

♦ بم وصف الله تعالى الأنصار في الآية الكريمة (9) من سورة الحشر؟ (يحبون المهاجرين، وقلوبهم سليمة وطيبة، وعندهم خلق الإيثار).

• أكلف الطلبة حل نشاط (أطبق ما تعلمت).



مجموعة (اقتصاد المدينة).

♦ من الفئة التي كانت تسيطر على سوق المدينة؟ (اليهود).

♦ ما معنى الربا؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

♦ لماذا أوجد رسول الله ﷺ سوقًا جديدة في المدينة المنورة حين وصل إليها؟ (لتناسب هذه السوق مع مبادئ الإسلام في البيع والشراء وسائر المعاملات وللمنع تحكم اليهود في اقتصاد المسلمين).

مجموعة (حماية المدينة).

♦ ما الهدف من تأسيس الجيش؟ (حماية المدينة من أيّ اعتداء).

♦ ما معنى السرية؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

• أراقب عمل المجموعات عن طريق أكواب إشارة المرور؛ لتيسير عملهم.

• أتابع مشاركات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة عليها.

• أرصد المجموعات الفاعلة، وأدون علاماتهم في سجل العلامات الجانبي.

ثالثاً: إيجاد السوق

أَتَعَلَّمُ

الرِّبَا: اقتراض أحد ما من شخص مبلغاً من النقود بشرط إعادته مع زيادة بعد مدة من الزمن، وقد حرّمه الإسلام.

كان اليهود يسيطرون على سوق المدينة المنورة قبل الهجرة، وكانت معاملتهم قائمة على الربا، فأوجد رسول الله ﷺ سوقاً جديدة في المدينة المنورة حين وصل إليها؛ لتناسب هذه السوق مع مبادئ الإسلام في البيع والشراء وسائر المعاملات.

رابعاً: تأسيس الجيش

أَتَعَلَّمُ

السَّرِيَّةُ: هي الغزوات التي لم يشارك فيها النبي ﷺ.

أسس رسول الله ﷺ جيشاً لحماية المدينة المنورة من أي اعتداء، وأرسل السرايا لاستطلاع أخبار العدو.

أَسْتَزِيدُ

من المواقف المشرفة للمؤاخاة ما حدث بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع ﷺ حيث عرض سعد على عبد الرحمن بن عوف ﷺ أن يأخذ نصف ماله، فشكر عبد الرحمن لسعد صنيعة، وأثنى على كرمه، ثم طلب إليه أن يدلّه على سوق المدينة، ولم يمرّ إلا وقت قصير حتى استطاع عبد الرحمن ﷺ أن يكون من أصحاب المال والثراء.

أَتَأَمَّلُ وَأُبْدِي رَأْيِي



أَتَأَمَّلُ الموقف السابق، ثم **أبدي رأيي** في ما فعله كل من عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع ﷺ.

يدل موقف سعد بن الربيع على الإيتار وحب التعاون والتضحية بالمال، ويدل موقف عبد الرحمن بن عوف على حب العمل والكسب من عمل يديه والتقدير لمعروف الآخرين.

تقدير دور الأنصار في تقديم العون والمساعدة للمهاجرين.

أحدث الطلبة عن الأنصار الذين استقبلوا سيدنا رسول الله ﷺ، وقدموا أموالهم وبيوتهم وأنفسهم فداءً للإسلام والمسلمين.

أَسْتَزِيدُ



3

أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**، وأكلف الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة متأنية.

أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

ما الذي حدث بين عبد الرحمن بن عوف ﷺ وسعد بن الربيع ﷺ؟ (عرض سعد على عبد الرحمن بن عوف أن يأخذ نصف ماله، فشكر عبد الرحمن لسعد صنيعة، وأثنى على كرمه).

ماذا طلب عبد الرحمن بن عوف ﷺ إلى سعد ﷺ؟ (طلب إليه أن يدلّه على سوق المدينة، ولم يمرّ وقت قصير حتى استطاع عبد الرحمن أن يكون من أصحاب المال والثراء).

أستمع لإجابات الطلبة، وأوجههم، وأرصد ذلك في سجل التقويم الواقعي.

أكلف الطلبة حل نشاط (أتأمل وأبدي رأيي).



من أشكال الهجرة الهجره القسريه، ويُعدُّ بلدي الأردن مقصدًا لمن يلجأ إليه من الدول العربية والإسلامية نتيجة الحروب، والبحث عن حياة آمنة، وقد استضاف الأردن ثلاثة ملايين لاجئ ولاجئة؛ لما يتمتع به من أمن واستقرار بحكمة قيادته الهاشمية، تُقدّم لهم الرعاية والخدمات الأساسية من الصحة والتعليم.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



2 . المؤاخاة

1 . بناء المسجد النبوي

أعمال النبي ﷺ بعد الهجرة:

4 . تأسيس الجيش

3 . إيجاد السوق

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثلها.
- أحث الطلبة على تمثل القيم الآتية:
- ◆ أفتدي بالأنصار ﷺ في تقديم العون والمساعدة للناس.
- ◆ أحافظ على الصلوات جماعة في المسجد.
- ◆ أعتز بأصدقائي / صديقاتي، وأحافظ على علاقاتي الطيبة بهم/ بهنّ.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة تأمل درس (أعمال رسول الله ﷺ بعد الهجرة).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أفتدي بالأنصار ﷺ في تقديم العون والمساعدة للناس.





1 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ مِثَالًا عَلَى كُلِّ صِفَةٍ مِنَ الصِّفَاتِ الْآتِيَةِ:

أ. الإيثَارُ ب. الْحِكْمَةُ ج. التَّعَاوُنُ

2 أُبَيِّنُ دِلَالَةَ الْعِبَارَةِ: «اللَّهُمَّ لَا عَيْشَ إِلَّا عَيْشُ الْآخِرَةِ فَاغْفِرْ لِلْأَنْصَارِ وَالْمُهَاجِرَةِ».

3 أَعْلَلُ:

أ. إِيْجَادَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ السُّوقِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

ب. عَرْضَ سَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ نَصْفَ مَالِهِ.

4 أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. (✓) الرِّبَا اقْتِرَاضُ شَخْصٍ مِنْ آخَرَ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ بِشَرَطِ إِعَادَتِهِ مَعَ زِيَادَةٍ بَعْدَ مَدَّةٍ مِنَ الزَّمَنِ.

ب. (✗) اقْتَصَرَ دَوْرُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي بِنَاءِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ عَلَى تَشْجِيعِ الصَّحَابَةِ ﷺ عَلَى الْعَمَلِ.

ج. (✓) لَمْ يَقْبَلْ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ عَرْضَ سَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ ﷺ بِأَنْ يَأْخُذَ نَصْفَ مَالِهِ؛ لِرَغْبَتِهِ فِي الْكَسْبِ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحَ أَهَمَّ الْأَعْمَالِ الَّتِي فَعَلَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِنْدَ وَصُولِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
			أَبَيَّنَ أَهْمِيَّةَ الْمُؤَاخَاةِ فِي تَوْثِيقِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ.
			أَسْتَسْتَجِ الْحِكْمَةَ مِنْ إِيْجَادِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ السُّوقِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

4 أ. عَرْضُ سَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ ﷺ عَلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ ﷺ نَصْفَ مَالِهِ.

ب. حِينَ وَصَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ أَنْشَأَ سُوقًا تَتَنَاسَبُ مَعَ مَبَادِيءِ الْإِسْلَامِ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَسَائِرِ الْمَعَامَلَاتِ.

ج. شَارَكَ أَصْحَابَهُ ﷺ الْعَمَلَ فِي أَجْوَاءِ مَنْ الْفَرَحِ وَهُمْ يَنْشُدُونَ: [اللَّهُمَّ لَا عَيْشَ إِلَّا عَيْشُ الْآخِرَةِ، فَاغْفِرْ لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ] [رواه البخاري].

2 أن عمل كل من المهاجرين والأنصار في بناء المسجد والتعاون إنما هو طلبًا للأجر والثواب والنجاة في الآخرة، والحرص على الدعاء، وطلب الرحمة من الله تعالى في كل وقت.

3 أ. لتتناسب هذه السوق مع مبادئ الإسلام في البيع والشراء وسائر المعاملات ولمنع تحكم اليهود في اقتصاد المسلمين.

ب. لمساعدة عبد الرحمن بن عوف ﷺ ماديًا على تجاوز محتته، وهو من آثار المؤاخاة التي قام بها النبي ﷺ بين الصحابة الكرام ﷺ.



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
• أجب عن ورقة العمل الآتية:

♦ ما الوسيلة التي استخدمها النبي ﷺ في هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؟
♦ لمن الأرض التي بُني عليها المسجد النبوي؟

♦ أبحث في القرآن الكريم عن آية كريمة تحرم الربا، وأكتبها في دفترتي.

الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى زيارة إحدى مدارس اللاجئين في بلدي، والمبادرة إلى تقديم العون لمن يحتاج إليه.
- أشجع الطلبة على تطبيق المؤاخاة في الصف والمدرسة.

لفتة تربوية



– تكمن أهمية استخدام استراتيجية التفكير الناقد في الحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.

الفكرة الرئيسية



أمر الله تعالى سيدنا موسى ﷺ أن يدعو فرعون إلى الإيمان بالله تعالى وحده، لكن فرعون استكبر وقتل كثيرًا من المؤمنين، فعاقبه الله تعالى بالغرق.

أتمياً وأستكشف

- أرتب** زمنيًا أحداث قصة نشأة سيدنا موسى ﷺ:
- (1) قتل سيدنا موسى ﷺ رجلاً من قوم فرعون.
 - (2) زواج سيدنا موسى ﷺ من ابنة سيدنا شعيب ﷺ.
 - (3) رعي سيدنا موسى ﷺ أغنام سيدنا شعيب ﷺ.
 - (4) نزول الوحي على سيدنا موسى ﷺ.

أستتير

بعد أن سمعتُ منها من أمها قصة نشأة سيدنا موسى ﷺ وتكليفه بالرسالة، حدثت زميلاتها عن تلك القصة، فبادرتُ هدى إلى سؤال معلمة التربية الإسلامية عما حدث لسيدنا موسى ﷺ بعد أن أصبح نبياً، فدار الحوار الآتي بين الطالبات:

هدى: أريد أن أسألك يا معلمتي، هل ذهب سيدنا موسى ﷺ إلى فرعون ودعاه إلى الإيمان، وهو الذي يقول: أنا ربكم الأعلى؟

المعلمة: نعم يا هدى، لقد طلب سيدنا موسى ﷺ من الله ﷻ أن يرسل معه أخاه سيدنا

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.
- تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ.
- توضيح سبب إيمان السحرة.
- سرد قصة هلاك فرعون وجنوده.
- الاعتداء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى.

الأدوات اللازمة



أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

1 أتمياً وأستكشف

- أوجه الطلبة إلى اكتشاف الترتيب الزمني للأحداث الواردة في النشاط.
- أكتب على السبورة الأرقام من 1-4، ثم أضع مقابل كل رقم قوسين فارغين مثل الآتي:
- 1. () . (1)
- 2. () . (4)
- 3. () . (3)
- 4. () . (2)
- أكلف أحد الطلبة قراءة الفقرات بصوت مسموع للجميع.
- أعطي الطلبة وقتاً مناسباً للتفكير بترتيب الأحداث، ثم أسألهم: من يرتب هذه الفقرات على السبورة؟
- أختار أحد الطلبة ليرتبها بكتابة الأرقام داخل القوسين.
- أناقش الطلبة حول الترتيب، وأثني على الإجابة الصحيحة، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.
- أختتم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستتير)، من ربط قصة نشأة سيدنا موسى ﷺ وتكليفه بالرسالة مع دعوته إلى فرعون وما فيها من أحداث.

2 أستتير

- بيان الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.
- تعداد بعض معجزات سيدنا موسى ﷺ.
- أستخدم تمثيل الأدوار، لتوضيح دعوة نبي الله موسى ﷺ.

هارون ﷺ ليعينه في دعوته، فاستجاب الله تعالى لسيدنا موسى ﷺ، وأمرهما أن يدعوا فرعون بالرفق واللين، قال تعالى: ﴿أَذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ﴾ ﴿٤٣﴾ فَقَوْلَا لَهُ، قَوْلًا لِّئِنَّا لَعَلَّهُ بَيِّنًا لِّدَعْوَتِكَ أَوْ يَخْتَشَىٰ ﴿٤٤﴾ [طه: ٤٣-٤٤].

مها: وماذا حدث بعد ذلك؟

المعلمة: ذهب سيدنا موسى وأخوه سيدنا هارون ﷺ إلى فرعون، ودعواه إلى الإيمان بالله تعالى وحده، وأخبراه أنهما رسولا رب العالمين.

أمل: وهل صدقهما فرعون؟

المعلمة: لا، بل كذبها، وطلب دليلاً على صدق نبوتها، فألقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا

أَتَعْلَمُ

حرم الإسلام السحر، وجعله من الذنوب الكبيرة التي تلقى صاحبها في النار.

هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين، لكن فرعون اتهم سيدنا موسى ﷺ بالسحر، ووعده بسحر أعظم منه. قال تعالى: ﴿قَالَ أَجِئْتَنَا لِتُخْرِجَنَا مِنْ أَرْضِنَا بِسِحْرِكَ يَا مُوسَىٰ ﴿٥٧﴾ فَلَنَأْتِيَنَّكَ بِسِحْرٍ مِّثْلِهِ، فَاجْعَلْ بَيْنَنَا وَبَيْنَكَ مَوْعِدًا لَا نُخْلَفُهُ، نَحْنُ وَلَا أَنْتَ مَكَانًا سُوًى ﴿٥٨﴾﴾ [طه: ٥٧-٥٨].

أَفَكَّرْ وَأَسْتَتِجْ

أَسْتَتِجْ دلالة تأييد الله تعالى سيدنا موسى ﷺ بمعجزة العصا. لاشتهار قوم فرعون بالسحر في ذلك الزمان، فكان تأثير هذه المعجزة كبيراً.

نوال: وماذا فعل فرعون بعد ذلك؟

المعلمة: جمع السحرة، وطلب إليهم أن يتحدوا سيدنا موسى ﷺ بالسحر، ووعدهم أن يرفع شأنهم، ويعطيهم الأموال الكثيرة إذا غلبوه بسحرهم، وجرى تحدي موعده لهذا التحدي، وهو يوم عيدهم.

هدى: وهل حدث هذا التحدي؟

• أحث الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء بحيث يظهر ذلك على لغة الجسد.

• ألاحظ أداء المجموعة الأولى وتفاعل أفرادها، وأدون ملاحظاتي في السجل الجانبي.

• أسأل في الجزء الأول من الحوار الأسئلة الآتية حول دعوة سيدنا موسى ﷺ لفرعون:

◆ لماذا طلب سيدنا موسى ﷺ إلى الله تعالى أن يرسل معه أخاه سيدنا هارون ﷺ؟ (ليعينه في دعوته).

◆ ما الطريقة التي أمر الله تعالى بها هارون وموسى عليهما السلام بدعوتهما لفرعون؟ (بالرفق واللين).

◆ بماذا أخبر موسى وهارون عليهما السلام فرعون؟ (أخبراه بأنهما رسولا رب العالمين).

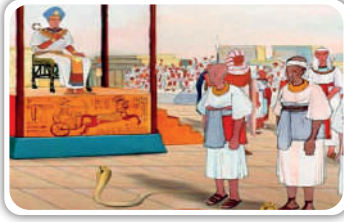
◆ ما الدليل الذي أعطاه سيدنا موسى ﷺ لفرعون؟ (ألقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين).

◆ ما حكم التعامل بالسحر في الإسلام؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

◆ ماذا كان رد فرعون على دعوة هارون وموسى عليهما السلام؟ (كذبهما).

• أستمع لإجابات الطلبة، ثم أكلفهم حل نشاط (أفكر وأستتج)، وأعطي التغذية الراجعة لهم.





المعلّمة: نعم، اجتمع الناس يوم العيد ومعهم فرعون والسحرة وسيّدنا موسى ﷺ، فبدأ السحرة يلقون حبالهم وعصيهم، فسحروا أعين الناس، فخيّل إليهم أنها حيات تسعى.
مها: وماذا حدث بعد ذلك؟

المعلّمة: خاف سيّدنا موسى ﷺ، لكنّ الله تعالى طمأنه وأمره أن يلتقي عصاه، فتحوّلت إلى أفعى حقيقيّة ابتلعت حبال السحرة وعصيهم، قال تعالى: ﴿وَأَلْقَى مَا فِي يَمِينِكَ نَلْفَ مَا صَنَعُوا إِنَّمَا صَنَعُوا كَيْدٌ سِحْرٍ وَلَا يُفْلِحُ السَّاحِرُ حَيْثُ أَتَى﴾ [طه: ٦٩].

أمل: وماذا فعل السحرة حين شاهدوا الموقف؟

المعلّمة: آمنوا بدعوة سيّدنا موسى ﷺ وسجدوا لله تعالى؛ لأنهم أيقنوا أنّ ما جاء به سيّدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى.

مها: وماذا فعل فرعون؟

المعلّمة: غضب وتوعد سيّدنا موسى ﷺ ومن آمن معه من السحرة بالتعذيب والقتل إن لم يرجعوا عن إيمانهم، لكنهم ثبتوا على دين الله، قال تعالى: ﴿قَالُوا لَنْ نُؤْذِرَكَ عَلَىٰ مَا جَاءَنَا مِنَ الْآيَاتِ وَالَّذِي فَطَرَنَا فَاقْضِ مَا أَنْتَ قَاضٍ إِنَّمَا تَقْضِي هَذِهِ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا﴾ [طه: ٧٢].

نوال: كيف نجّى الله تعالى سيّدنا موسى ﷺ من فرعون؟

المعلّمة: أوحى الله تعالى إلى سيّدنا موسى ﷺ أن يخرج من مصر للتخلص من ظلم فرعون، فسار ليلاً ومعهم من آمن بالله ﷻ إلى أن وصلوا إلى شاطئ البحر، فأمره الله تعالى أن يضرب بعصاه البحر، فانشقّ طريقاً سار فيها سيّدنا موسى ﷺ ومن معه.

أمل: وهل لحق فرعون بهم؟

المعلّمة: نعم، لما رأى فرعون وجنوده سيّدنا موسى ﷺ ومن معه ساروا في البحر، لحقوهم، فأطبق الله تعالى عليهم البحر، فأغرقهم، وأبقى الله تعالى جثة فرعون لتكون عبرة للعالمين. قال تعالى: ﴿فَالْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِدَنِّكَ لِتَكُونَ لِمَنْ خَلَقَ آيَةً وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ عَنْ آيَاتِنَا لَغَفِلُونَ﴾

[يونس: ٩٢].

توضيح سبب إيمان السحرة.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية حول إيمان السحرة:

◆ ماذا طلب فرعون إلى السحرة؟ (طلب إليهم أن يتحدوا سيّدنا موسى ﷺ بالسحر).

◆ بم وعدهم بعد الفوز بالتحدي؟ (أن يرفع شأنهم، ويعطيهم الأموال الكثيرة إذا غلبوه بسحرهم).

◆ متى كان موعد التحدي؟ (يوم العيد).

◆ كيف خيّل للناس الحبال على شكل حيات تسعى؟ (سحروا أعين الناس).

◆ هل خاف سيّدنا موسى ﷺ؟ (نعم).

◆ لماذا آمن السحرة بدعوة سيّدنا موسى ﷺ؟ (لأنهم أيقنوا أنّ ما جاء به سيّدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى).

• أستمع لإجابات الطلبة، مع الثناء على الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها، وأدون مشاركتهم في السجل الجانبي.

ذكر قصة هلاك فرعون وجنوده.

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية حول هلاك فرعون وجنوده:

◆ كيف نجّى الله تعالى سيّدنا موسى ﷺ من فرعون؟ (أوحى الله تعالى إلى سيّدنا موسى ﷺ أن يخرج من مصر للتخلص من ظلم فرعون).

◆ هل لحق فرعون بهم؟ (نعم).

◆ كيف كان هلاك فرعون وجنوده؟ (أغرقهم الله تعالى).

◆ لماذا نجّى الله تعالى بدن فرعون؟ (ليكون عبرة للعالمين).

أَرِبُّطُ



أَرِبُّطُ كُلِّ نَصٍّ مِنَ النَّصِيحِ الشَّرْعِيِّينِ الْآتِيِينَ بِالْمَوْقِفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ مِنْ أَحْدَاثِ قِصَّةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:

1 قال تعالى: ﴿ وَمَا نَقَمُوا مِنَّا إِلَّا أَنْ ءَامَنَّا بِآيَاتِ رَبِّنَا لَمَّا جَاءَنَا رَبَّنَا أَفَرِحَ عَلَيْنَا صَبْرًا وَتَوَفَّنَا مُسْلِمِينَ ﴾ [الأعراف: ١٢٦].

إيمان السحرة وثباتهم.

2 قال تعالى: ﴿ فَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَضْرِبْ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ ﴾ [الشعراء: ٦٣].

انشقاق البحر لسيدنا موسى ﷺ.

أَسْتَزِيدُ



أَيَّدَ اللهُ تَعَالَىٰ سَيِّدَنَا مُوسَى ﷺ بِعَدَدٍ مِنَ الْمَعْجَزَاتِ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَقَدْ ءَانَيْنَا مُوسَىٰ تَسْعَ ءَايَاتٍ يَبْنَوتِ ﴾ [الإسراء: ١٠١]، وَمِنْ هَذِهِ الْمَعْجَزَاتِ الطُّوفَانُ وَالْجَرَادُ وَالْقُمَّلُ وَالضَّفَادِعُ وَالدَّمُ.

أَرِبُّطُ مَعَ الْعُلُومِ

تَحْنِيطُ الْمَوْتَى: عَمَلِيَّةٌ حَفِظَ جِثْمُ الْمَوْتَى بِاسْتِعْمَالِ مَوَادِّ كِيمِيَائِيَّةٍ تَعْمَلُ عَلَى الْمَحَافَظَةِ عَلَى مَظْهَرِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، حَيْثُ يَمْنَعُ التَّحْنِيطُ تَعَفُّنَ الْجِثْمِ، وَيُعَدُّ الْفِرَاعِنَةُ أَوَّلَ مَنْ حَنَطَ الْمَوْتَى.

◆ كيف كان الفراعنة يحفظون جثث الموتى؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع العلوم)).

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أقيم أداءهم بأداة التقويم (السجل القصصي)، عن طريق ملحق رقم (1).
- أكلف الطلبة حل نشاط (أربط)، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.



الافتداء بسيدنا موسى ﷺ في صبره وثباته على الدعوة إلى الله تعالى.

- أذكر الطلبة بفضائل سيدنا موسى ﷺ، وأنه كليم الله تعالى.
- أوجههم إلى ضرورة محبة الأنبياء والرسل عليهم السلام وتقديرهم.

أَسْتَزِيدُ



3

- أكتب الآيتين الكريمتين على السبورة:
- أكلف أحد الطلبة الخروج إلى السبورة لوضع دائرة حول معجزات سيدنا موسى ﷺ التي وردت في فقرة (أستزيد).



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة تمثل القيم الآتية وتدوينها:
- ◆ أحرصُ على الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.
- ◆ أحرص على الدفاع عن أهل الحق.
- ◆ أحرص على تمثل صفاتي الصبر والثبات في سبيل الله تعالى.

4 التقويم والمراجعة



- أكلف الطلبة تأمل درس (نبي الله سيدنا موسى ﷺ (دعوته)).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ: دَعْوَتُهُ

المعجزاتُ التي أَيْدَى اللَّهُ تَعَالَى بِهَا سَيِّدَنَا مُوسَى ﷺ

وأخرج يده من إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين.

فألقي سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى.

آمنوا بدعوة سيدنا موسى ﷺ

وسجدوا لله تعالى.

موقفُ السَّحَرَةِ مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ

غضب وتوعد سيدنا موسى ﷺ ومن

آمن معه من السحرة بالتعذيب والقتل

إن لم يرجعوا عن إيمانهم.

موقفُ فِرْعَوْنَ مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ

أغرقهم الله تعالى، وأبقى جثة

فرعون لتكون عبرة للعالمين.

مصيرُ فِرْعَوْنَ وَجُنُودِهِ



1 أحرصُ على الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.

2

3





- 1 أَدْكُرُ معجزتين أيد الله تعالى بهما سيدنا موسى ﷺ في دعوته.
- 2 أُعَلِّلُ ما يأتي:

- أ. طلب سيدنا موسى ﷺ من الله ﷻ أن يرسل معه أخاه هارون ﷺ نبياً.
- ب. إيمان السحرة.
- ج. أمر الله تعالى سيدنا موسى ﷺ وهارون ﷺ أن يدعوا فرعون بالرفق واللين.

- 3 أَوْضِحُ كيف نجى الله تعالى سيدنا موسى ﷺ ومن معه من فرعون وجنوده.
- 4 أَضَعُ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

- أ. (✗) آمن السحرة خوفاً من سيدنا موسى ﷺ.
- ب. (✗) تحولت جبال السحرة وعصيهم إلى حيات حقيقية.
- ج. (✓) عاقب الله تعالى فرعون وجنوده بالغرق.
- د. (✗) السحر من الذنوب الصغيرة.

أُقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نتائج التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أبين الأمور التي شملتها دعوة سيدنا موسى ﷺ.
			أوضح سبب إيمان السحرة.
			أذكر قصة هلاك فرعون وجنوده.

محلقة رقم (1)

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التعليمي: كتابة سجل قصصي لما تعلمه من قصة نبي الله سيدنا موسى ﷺ (في دعوته لفرعون وقومه).
- أداة التقويم: السجل القصصي

اسم الطالب/ الطالبة:

الصف:

الدرس:

تعلمت من هذا الدرس:

.....

.....

.....

.....

.....



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة الدقة عند الإجابة عن السؤال الثاني.

- 1 ألقى سيدنا موسى ﷺ عصاه فإذا هي حية تسعى بإذن الله تعالى، وأخرج يده من تحت إبطه فإذا هي بيضاء للناظرين.
- 4 أ. ليعينه في دعوته.
- ب. لأنهم أيقنوا أن ما جاء به سيدنا موسى ﷺ ليس سحراً، بل معجزة من الله تعالى.
- ج. لأن أسلوب الرفق واللين يجعل الدعوة أكثر قبولا.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أستعين بأحد أفراد الأسرة، لقراءة الآيات الكريمة (٢٦-١٥) من سورة النازعات، وكتابة ما جرى بين سيدنا موسى ﷺ وفرعون على شكل نص حوار، وعرضه أمام زملائي/ زميلاتي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على التحلي بصفات الرفق واللين والصبر في التعامل مع زملائهم/ زميلاتهن.

لفتة تربوية



– أحرص على إعادة المعلومات بصورة منظمة لدى الطلبة عن طريق متابعة الإجابة عن (أنظم تعلمي) وعدم إهمالها؛ لأنها وسيلة لتنظيم ما تعلموه وترسيخها لديهم، وتعطيني التغذية الراجعة عن مدى تقدمهم في تحقيق النتائج.

الفكرة الرئيسة

من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مَخْرَجُ اللِّسَانِ، ويخرج منه (18) حرفاً من أربعة مخارج فرعية، هي: أقصى اللسان، ووسطه، وحافته، وطرفه.



أتهياً وأستكشف

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ الآية الكريمة الآتية، متبهاً إلى مخرج الحروف الملونة فيها:

قال تعالى: ﴿أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنُ بِهِ اللَّهُ وَلَوْلَا كَلِمَةُ الْفَصْلِ لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [الشورى: ٢١].

ألاحظ أن الحروف الملونة هي: (ش، ر، ك، ن، د، ذ، ل، ص، ق، ض، ي، ظ)، وتخرج جميعها من اللسان.

أستتير

يعد اللسان عضو النطق الرئيس لدى الإنسان، وهو مخرج عام يخرج منه (18) حرفاً من أربعة مخارج فرعية، هي:

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مخرج اللسان.
- تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقاً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

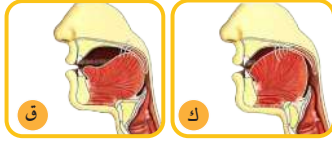
أتهياً وأستكشف

- أكلف أحد الطلبة تلاوة الآية الكريمة الواردة في (أتهياً وأستكشف).
- أنبه الطلبة إلى الأحرف الملونة الواردة في الآية الكريمة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأحرف الملونة المستخرجة من الآية الكريمة.
- أكلف الطلبة نطق هذه الحروف ساكنة حسب كيفية معرفة مخرج الحرف، ثم ملاحظة موقع مخرجها.
- أطبق أمامهم نطق هذه الحروف، ثم أستمع لنطقهم لها، وأثني عليهم، وأعززهم.

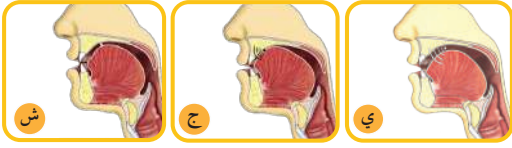
أستتير

بيان مفهوم مخرج اللسان.

- أكتب على السبورة الحروف التي تخرج من مخرج اللسان.



1. **أقصى اللسان:** وهو آخر اللسان من الداخل، ويخرج منه حرفا: (ق، ك).



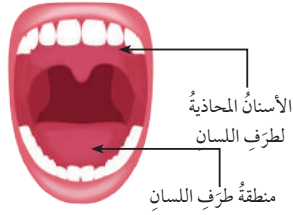
2. **وسط اللسان:** وهو منتصف اللسان مع ما يقابله من الحنك الأعلى، ويخرج منه ثلاثة أحرف، هي: (ش، ج، ي غير المدية).

3. **حافتا اللسان:** وهما جانبا اللسان من الجهتين اليمنى واليسرى، ويخرج منها حرفا: (ل، ض).



أتعلم

- **الياء غير المدية:** هي الياء المتحركة (ي، ي، ي)، مثل: ﴿يَقِيلُ﴾، أو الياء الساكنة المفتوح ما قبلها (الليئة)، مثل: ﴿يَبْنِيهِمْ﴾.
- **الياء المدية:** هي الياء الساكنة المكسور ما قبلها، مثل: ﴿الظَّالِمِينَ﴾.



4. **طرف اللسان:** وهو مُقَدَّم اللسان، ويخرج منه (11) حرفا، هي: (ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).

- أكلف الطلبة قراءة هذه الحروف ساكنة.
- أطلب إليهم ملاحظة مخرج هذه الحروف.
- استخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ كم حرفا يخرج من اللسان؟ (18 حرفا).
 - ◆ ما الحرفان اللذان يخرجان من أقصى اللسان؟ (القاف، والكاف).
 - ◆ ما الحروف التي تخرج من وسط اللسان؟ (الشين، والجيم، والياء غير المدية).
 - ◆ ما الحرفان اللذان يخرجان من حافتي اللسان؟ (اللام، والضاد).
 - ◆ ما الحروف التي تخرج من طرف اللسان (النون، والراء، والطاء، والذال، والتاء، والظاء، والذال، والثاء، والصاد، والزاي، والسين).



◆ ما الفرق بين الياء المدية وغير المدية؟
(يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

- أرسم اللسان على السبورة، وأضع عليه الحروف التي تخرج منه بحسب المخارج الفرعية.
- أكتب تعريف مخرج اللسان على السبورة.
- أطبق المخارج الفرعية أمام الطلبة، وأكلفهم مشاهدة الصورة المرفقة لتوضيح كل مخرج.

▶ تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

▶ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقال، بحيث يسمع الطلبة جميعاً التلاوة.
- أكلف الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية.
- أكتب كلمات (ألفظ جيداً) على السبورة التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستخدم بطاقات ملونة مكتوباً عليها معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أكتب المفردات على السبورة، ثم أطلب إلى بعض الطلبة واحداً واحداً اختيار البطاقة وإصاقها بجانبها.
- أشير إلى معنى المفردات والتراكيب أثناء ورودها في التلاوة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

أتلو الآية الكريمة الآتية مع مراعاة ما تعلّمته عن مخارج حروف اللسان، وأحرص على نطق الحروف من مخارجها، ثم أستخرج مثالين على كل مخرج منها وفق الجدول الآتي:
قال تعالى: ﴿ تَرَى الظَّالِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا كَسَبُوا وَهُوَ وَاقِعٌ بِهِمْ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي رَوْضَاتِ الْجَنَّاتِ لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴾ [الشورى: ٢٢].

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان

تَوَيْتِهِ شُرَكَتُوْا اسْتَلَكُوْا يَشَاءُ اللّٰهُ وَيَمْحُ لَبَعُوْا يَقْدِرُ



سورة الشورى (٢٠-٢٨)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَّصِيبٍ ﴿٢٠﴾
أَمْ لَهُمْ شُرَكَتَوْا شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنُ بِهِ اللّٰهُ وَلَوْلَا كَلِمَةُ الْفَصْلِ لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٢١﴾ تَرَى الظَّالِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا كَسَبُوا وَهُوَ وَاقِعٌ بِهِمْ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي رَوْضَاتِ الْجَنَّاتِ لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ذَلِكَ هُوَ

حَرْثَ الْآخِرَةِ: ثوابها.
حَرْثَ الدُّنْيَا: متاعها.
كَلِمَةُ الْفَصْلِ: الحكم بتأخير العذاب للآخرة.

• *ألفظ جيدًا:

الموضع	الخطأ المتوقع
تَوَيْتَهُ	إشباع الكسرة على حرف التاء.
شُرَكَائِهِ	نطق الواو بسبب الرسم القرآني.
يَشَاءُ اللَّهُ	تفخيم اللام في لفظ الجلالة.
وَيَمْحُ	إشباع الضم على الحاء.
لِبَعْوًا	نطق حرف الغين مضمومًا.
بِقَدْرِ	نطق حرف الدال ساكنًا.

• تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقًا صحيحًا.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية يكون في كل منها أحد الطلبة المميزين مراعاة للفروق الفردية.
- أكلف الطلبة التلاوة في ما بينهم مع تطبيق الحروف التي تخرج من اللسان كما مرّ معهم.
- أنفقد الطلبة، وأستمع لتلاوتهم، وأقيّم أداءهم.

بِقَرَفٍ حَسَنَةٍ: يَكْتَسِبُ

طَاعَةً.

بَسَطَ: وَسَّعَ.

لِبَعْوًا: لِأَفْسَدُوا.

بِقَدْرِ: بِتَقْدِيرٍ حَكِيمٍ.

فَنَطَّوْا: يَتَسَوَّأُوا.

الْفَضْلُ الْكَبِيرُ ﴿٢٢﴾ ذَلِكَ الَّذِي يُبَشِّرُ اللَّهَ عِبَادَهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ وَمَن يَقَرِّفْ حَسَنَةً نَّزِدْ لَهُ فِيهَا حُسْنًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٢٣﴾ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا فَإِن يَشَاءُ اللَّهُ يَخْتِمْ عَلَىٰ قَلْبِكَ وَيَمْحُ اللَّهُ الْبَاطِلَ وَيُخَوِّدُ الْحَقَّ بِكَلِمَاتِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٢٤﴾ وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ وَيَعْلَمُ مَا نَفَعَلُوا ﴿٢٥﴾ وَنَسْتَجِيبُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَنَزِدُنَا مِنْ فَضْلِهِ ءَالْكَافِرُونَ هُمُ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴿٢٦﴾ وَلَوْ بَسَطَ اللَّهُ الرِّزْقَ لِعِبَادِهِ لَبَغَوْا فِي الْأَرْضِ وَلَكِن نُّزِّلَ يَقْدِرُ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ بِعِبَادِهِ خَبِيرٌ بَصِيرٌ ﴿٢٧﴾ وَهُوَ الَّذِي يُزِيلُ أَلْعَيْتَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٢٨﴾

أَتَلُوا وَأَقِيمُوا



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



سُمِّيَتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةً الضَّادِ؛ لِأَنَّهَا اللُّغَةُ الْوَحِيدَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الضَّادِ. وَقَدْ اِهْتَمَّتِ الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَعَمِلَتْ عَلَى تَعْزِيزِ مَكَانَتِهَا، وَذَلِكَ بِتَأْسِيسِ مَجْمَعِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْأُرْدُنِيِّ سَنَةَ 1976 م، كَمَا سَنَّتِ الْقَوَانِينِ وَالتَّشْرِيعَاتِ، وَأَطْلَقَتْ عَدِيدًا مِنْ الْمَبَادِرَاتِ، وَمِنْهَا مَبَادِرَةُ (ض) الَّتِي أُطْلِقَهَا وَوَلَّى الْعَهْدِ سُمُوُّ الْأَمِيرِ الْحُسَيْنِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي، الَّتِي تَسْعَى إِلَى زِيَادَةِ الْوَعْيِ بِأَهْمِيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَدَوْرِهَا. **أُرْجِعْ** إِلَى الرَّمْزِ، وَ**أَسْتَمِعْ** لِكَلِمَةِ سَمُوٍّ بِمَنَاسِبَةِ إِطْلَاقِ هَذِهِ الْمَبَادِرَةِ، ثُمَّ **أَكْتُبْ** ثَلَاثَةَ أَفْكَارٍ تَضَمَّنَتْهَا.



أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



مَخْرَجُ اللِّسَانِ

مفهوم مخرج اللسان: الأحرف التي يكون مخرجها من اللسان وهي (١٨) حرفاً، من أربعة مخارج فرعية:

1 **أقبى اللسان**، ويخرج منه حرفا: (ق، ك).

2 وسط اللسان، ويخرج منه **ش، ج، ي غير مدية**

3 حافتا اللسان، ويخرج منها **ل، زين**

4 **طرف اللسان**، ويخرج منه أحد عشر حرفاً، هي: (ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).

مخارج حروف اللسان الفرعية

4 التقويم والمراجعة



أتلو وأقوم



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أنفقد الطلبة، وتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرص على إخراج حروف اللسان من مخرجها الصحيحة.

2

3



99



3

• أستخدم مثلث الاستماع.

• أختار ثلاثة أفراد يكون لكل منهم دور محدد كالآتي:

◆ يتلو الفرد الأول الآية الكريمة.

◆ يستمع الفرد الثاني للآية الكريمة، ويحدد المطلوب منها.

◆ يراقب الفرد الثالث ما يجري أمامه ويعطي التغذية الراجعة ويكتب ما تم في النقاش بين الفردين الأول والثاني.

• أستمع لما توصلت إليه المجموعة، ثم أفتح الرمز (الباركود) عن طريق الهاتف النقال؛ للاستماع لكلمة سمو ولي العهد حول مبادرة (ض).

• أكلف الفرد الثالث في المجموعة تدوين ثلاث أفكار تضمنتها الكلمة وتسجيلها على السبورة.

• أراقب أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي على سجل الأداء.



1 أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِكُلِّ مَنْ: أَقْصَى اللِّسَانِ، وَحَافَتِي اللِّسَانِ.

2 أَتْلُو الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَخْرُجُ مِنَ اللِّسَانِ:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يَنْزِلُ الْعَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾.

3 أَرُدُّ كُلَّ حَرْفٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ إِلَى مَخْرَجِهِ الصَّحِيحِ:

(ط، ج، ل، ث، ق، ش، ض، س، ك، د)

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
مُشْفِقِينَ الْقَافِ	الْجَنَاتِ الْجِيمِ	وَعَمِلُوا اللَّامِ	تَرَى النَّاءَ وَالرَّاءَ
كَسَبُوا الْكَافِ	يَشَاءُونَ الشَّيْنِ	رَوَّضَاتِ الضَّادِ	عِنْدَ النَّونِ وَالْدَّالِ

أَقِيمِ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نتائج التَّعَلُّمِ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أَوْضَحُ مَفْهُومَ مَخْرَجِ اللِّسَانِ.
			أَذْكُرُ مَوَاضِعَ مَخَارِجِ اللِّسَانِ وَحُرُوفَ كُلِّ مِنْهَا.
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٢٠-٢٨) مِنْ سُورَةِ الشُّورَى تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبِينُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرُورَةِ.
			أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



التلاوة البيئية



أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتُ:

أَرْجِعْ إِلَى الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، وَأَسْتَمِعْ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤١-٥٢) مِنْ سُورَةِ الزُّمَرِ، بِاسْتِخْدَامِ الرَّمْزِ الْمَجَاوِرِ ثُمَّ أَتْلُوهَا تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ مَرَاعَةِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.



• أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فردياً.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 أقصى اللسان: هو آخر اللسان من الداخل،

ويخرج منه حرفان، هما: (ق، ك).

حافتا اللسان: هما جانبا اللسان من الجهتين اليمنى

واليسرى، ويخرج منهما حرفان، هما: (ض، ل).

3

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
ق، ك	ج، ش.	ل، ض.	ط، ث، س، د

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• بمساعدة أحد أفراد عائلتي، أتلو الآية الكريمة الآتية:

﴿وَهُوَ الَّذِي يَنْزِلُ الْعَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا

وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾ من سورة

الشورى، وأستخرج منها مثلاً على كل

مخرج من مخارج اللسان.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة للمشاركة مع أفراد أسرهم لتلاوة

الآيات الكريمة (٢٠ - ٢٨) من سورة الشورى

تلاوة سليمة وتطبيق مخارج اللسان فيها.

لفتة تربوية



- أراقب الطلبة بطيئي التعلم في درس التلاوة والتجويد؛ لوضع أصابعهم على الكلمة القرآنية التي يتلوها زملاؤهم/ زميلاتهن؛ من أجل ربط النمط البصري والسمعي مع المقروء.

• استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													

الصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

الدرس (5)

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- التعريف بالصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية.
- بيان نشأة الصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية وإسلامها.
- توضيح بعض الأعمال التطوعية التي قامت بها الصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية.
- الحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أتمياً وأستكشف

1. استخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأوجه الطلبة إلى تأمل الكلمات المتقاطعة الواردة في النشاط.
2. أكلف الطلبة الإجابة عن فرع (أ) في السؤال الوارد أمام الطلبة على السبورة بوصفه نموذجاً للحل.
3. أكلفهم الإجابة عن الفرعين: (ب)، و(ج).
4. أكلف أحد الطلبة حل السؤال (2) أمام زملائه/زميلاتهما على السبورة.
5. أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة.
6. أختتم التعليم القبلي بما ورد في مقدمة (أستنير)، بالتعريف ببعض النسوة اللواتي شاركن في بناء المجتمع في صدر الإسلام، مثل رفيدة الأسلمية.

الصحابية الجليلة رفيدة الأسلمية

الدرس
(5)

الفكرة الرئيسة



رفيدة الأسلمية صحابية جليلة، مارست التمريض والتطبيب ومعالجة المصابين، حيث كانت مثالا للعمل التطوعي، وفعل الخير للناس.

أتمياً وأستكشف

أتأمل الكلمات المتقاطعة في الشكل الآتي، ثم أجيب عما يأتي:

1 أصل بخط بين حروف كل من الأسماء الآتية:

أ. أول من آمن بدعوة النبي ﷺ خديجة بنت خويلد.

ب. أم سيدنا عيسى ﷺ مريم بنت عمران.

ج. ابنة النبي ﷺ وزوجة سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ فاطمة الزهراء.

2 أكوّن من الحروف المتبقية اسماً يعبر عن عنوان الدرس. رفيدة الأسلمية.

د
ر ف ي د ا ل ل ا س ل م ي نة
ي
و
خ
ت
م ر ي م ب ن ت ع م ر ا ن
ب
ف ا ط م نة ا ل ز ه ر اء
ج
ي
د
خ



- عُرِفَ أَوَّلُ مَرْكَزِ طَبِّبِيٍّ فِي
- الْإِسْلَامِ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ،
- حِينَ أَمَرَ بِإِقَامَتِهِ فِي أَثْنَاءِ
- غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ عَلَى هَيْئَةِ خِيْمَةٍ
- فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ؛ لِعِلَاجِ
- الْجَرْحَى وَالْمَصَابِينِ، عُرِفَتْ
- بِخِيْمَةِ رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ ﷺ.

مارستِ النَّسَاءُ فِي صَدْرِ الْإِسْلَامِ كَثِيرًا مِنْ الْأَعْمَالِ الْضَّرُورِيَّةِ فِي الْمَجْتَمَعِ، وَكَانَتْ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةِ ﷺ مِنْ هَوْلَاءِ النَّسْوَةِ اللَّوَاتِي شَارَكْنَ فِي بِنَاءِ الْمَجْتَمَعِ.

أولاً: البطاقة الشخصية

اسمها ونسبها: رُفَيْدَةُ بِنْتُ سَعْدِ الْأَسْلَمِيَّةِ مِنْ قَبِيلَةِ بَنِي أَسْلَمَ.
 صفاتها: حُبُّ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، وَالشَّجَاعَةُ.
 مهنتها: التَّمْرِیضُ، وَالتَّطْبِیْبُ.
 من مهاراتها: إِجَادَةُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ.

أَتَأَمَّلُ لِأَقْتَدِي



أَتَأَمَّلُ الْبَطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ السَّابِقَةَ لِلصَّحَابِيَّةِ الْجَلِيلَةِ رُفَيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةِ ﷺ، وَأُعِدُّ بَطَاقَةَ تَعْرِيفِيَّةَ خَاصَّةً بِي، وَأُبْرِزُ الْعَمَلَ الَّذِي أَرَعْبُ فِي أَنْ أُمَارِسَهُ مُسْتَقْبَلًا، ثُمَّ أُشَارِكُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْبَطَاقَةَ:

تعليمات تنفيذ النشاط:	
الاسم	الصفات

أكلف الطلبة عمل بطاقة تعريفية لهم.



التعريف بالصحابية الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ.

- أستخدم المنظّمات البصرية، فأرسم الجدول الآتي على لوحة تتضمن التعريف بالصحابية الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ:

البطاقة التعريفية

اسمها ونسبها	صفاتها	مهنتها	من مهاراتها

- أعلق اللوحة في مكان مرئي للطلبة جميعًا.
- أكلف أحد الطلبة تعبئة الجدول بالمعلومات، ثم قراءة البطاقة التعريفية للصحابية الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي: متى عُرِفَ أَوَّلُ مَرْكَزِ طَبِّبِيٍّ فِي الْإِسْلَامِ؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل لأقتدي).



وُلِدَتِ الصَّحَابِيَّةُ الْجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ﷺ في المدينة المنورة، وعاشت فيها حتى هاجر سيدنا رسول الله ﷺ والصحابة ﷺ إلى المدينة المنورة، فأسلمت.

ثالثًا: ريادة العمل التطوعي

أَتَعَلَّمُ

عَنِ الرَّبِيعِ بِنْتِ مُعَوِّذٍ ﷺ قَالَتْ: "كُنَّا نَعْزُو مَعَ النَّبِيِّ ﷺ، فَسَنَقِي الْقَوْمَ، وَنُحْدِمُهُمْ، وَنَرُدُّ الْجَرْحِي وَالْقَتْلَى إِلَى الْمَدِينَةِ" [رواه البخاري]. نجد في الحديث إشارة إلى وجود نساء أخريات كُنَّ يَقْمُنَنَّ بالمريض مثل نُسَيْبَةَ المازنية ﷺ.

التطوع: الجهد الذي نبذله، ونقدمه برغبتنا للناس دون مقابل.

عُرِفَتْ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ﷺ رائدة للعمل التطوعي؛ بعملها في التمريض في أوقات الحرب والسلام، فقد شاركت في أكثر من معركة، منها يوم الخندق ويوم خيبر، وكانت تُسَعِفُ الجرحى، كما أقامت خيمة في المسجد النبوي، حيث كانت أشبه بالمركز الصحي في عصرنا الحالي، ولما أصيب سعد بن معاذ ﷺ في يوم الخندق، قال رسول الله ﷺ: «اجعلوه في خيمة رُفَيْدَةَ حَتَّى أَعُوذَ مِنْ قَرِيبٍ» [سيرة ابن هشام، (أعوذ: أزورة)]. وقد كانت رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ﷺ تعالج مرضاها وجرحاها دون أن تتقاضى أجرًا على ذلك، حتى أن الدواء الذي استخدمته كان من مالها الخاص، وقد دربت بعض الصحابيات على الأمور الطبية، ومنهن أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر ﷺ.

أَدُونِ أَسْتَتِجُ



1 أَسْتَتِجُ دورين آخرين للنساء كانا معروفين في العهد النبوي.

المشاركة في نشر الدعوة الإسلامية.

المشاركة في القتال.

- أطلب إليهم التفكير ثنائيًا للاتفاق على إجابة واحدة وتسجيلها في العمود (نحن نفكر).

أنا أفكر	نحن نفكر

- أسألهم الأسئلة الآتية:

◆ ما المقصود بالتطوع؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

◆ ما المهنة التي اشتهرت بها الصحابية الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ؟ (التمريض)

◆ ما المعارك التي شاركت فيها؟ (يوم الخندق، ويوم خيبر).

◆ دربت الصحابية الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ عددًا من الصحابيات، أذكر إحداهن. (أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر ﷺ).

◆ هل شاركت صحابيات أخريات في إسعاف المجاهدين؟ (نعم، يستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)).

- أنفق الطلبة للاطلاع على إجاباتهم وتقديم الدعم لهم.

• أستمع للإجابات المسجلة في العمود (نحن نفكر)، وأثني على الطلبة المجيدين، وأعطي التغذية الراجعة حولها.

- أكلف الطلبة حل نشاط (أدون وأستتج).



الحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية

- أوجه طلبتي إلى الاقتداء بالصحابية الجليلة

بيان نشأة الصحابية الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ وإسلامها.

- أكلف الطلبة الإجابة عن السؤالين الآتيين في دفاترهم:

◆ أين وُلِدَتِ الصَّحَابِيَّةُ الْجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ﷺ؟ (في المدينة المنورة).

◆ متى أسلمت؟ (أسلمت وياعت سيدنا رسول الله ﷺ بعد الهجرة).

- أستمع لإجابات الطلبة، مع إعطاء التغذية الراجعة لهم، وتسجيل مشاركاتهم في السجل الجانبي.

توضيح بعض الأعمال التطوعية التي قامت بها الصحابية الجليلة رفايدة الأسلمية ﷺ.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأراعي في ذلك الفروق الفردية، بحيث أضع أحد الطلبة المميزين في كل مجموعة.

- أكلفهم استخدام أنا أفكر، نحن نفكر ضمن الجدول الآتي:

- أكلفهم التفكير في الإجابة عن الأسئلة فرديًا، ثم تسجيلها في العمود الأول (أنا أفكر).

2 أَسْتَبْرِحْ درسين مُستفادين من حياة السيدة رُفيدةَ الأَسلمية ﷺ.

1- المشاركة في القتال، والمشاركة في نشر الدعوة الإسلامية.

2- أهمية العمل التطوعي وأثره في الآخرين، ومشاركة المرأة للرجل في مختلف مجالات الحياة.

3 تظهر في الصور الآتية مواقف نراها في حياتنا اليومية، أقتِرح التصرف الأنسب من وجهة نظري إذا واجهتُ موقفًا منها:



مساعدة الرجل، برفع كرسيه وايصاله إلى المكان الذي يرغب في الذهاب إليه.



مشاركتهم أعمال التنظيف.



سؤال الطفل عن سبب حزنه ومحاولة مساعدته.

أَسْتَزِيدُ



أطلق اسم رُفيدةَ الأَسلمية ﷺ على صرح طبيّ في بلدي الأردنّ اسمُه: (كلية رُفيدةَ الأَسلمية للتمريض والقبالة والمهن الطبية) التي أُسست عام (1991م) في مدينة الرُصيفة التابعة لمحافظة الرّزّاء.

أَرْبِطْ مَعَ التَّربِيَةِ المِهْنِيَّةِ

تعرّف الإسعافات الأولية بأنها المساعدة المبدئية التي تُقدّم في حال تعرّض شخصٍ لمرضٍ أو حادثٍ مُفاجئٍ؛ من أجل المحافظة على حياته، ومنع حدوث أيّ مُضاعفاتٍ، إلى أن يصل الفريق الطيّب المُتخصّص.

أرجع إلى الرمز، وتعرّف أهميّة الإسعافات الأولية.



رفيدة الأَسلمية ﷺ في المشاركة في الأعمال التطوعية.

أرغبهم بالأجر والثواب المترتب على العمل التطوعي، وأذكر لهم قصة الرجل الذي أزال غصن شوك من طريق المسلمين، فشكر الله له فأدخله الجنة.

أَسْتَزِيدُ

3

أكتب الأسئلة الآتية على السبورة:

◆ أين تقع كلية رفيدة الأَسلمية للتمريض والقبالة والمهن الطبية؟ (في مدينة الرصيفة التابعة لمحافظة الرزّاء).

◆ متى تأسست؟ (عام 1991م).

◆ ما معنى الإسعافات الأولية؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع التربية المهنية)).

◆ ما أهمية الإسعافات الأولية؟ (الإجابة بعد مشاهدة الفيديو من خلال الباركود (QR)).

◆ ما حكم معالجة رفيدة الأَسلمية لسعد بن معاذ؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع الفقه)).

◆ ما حكم استعمال المسجد للتطبيب؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع الفقه)).

◆ أطلب من الطلبة رفع أيديهم للإجابة عن الأسئلة على السبورة.

◆ أراقب إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأصوب غير الصحيحة.

استنبط الفقهاء من مداواة رُفيدةِ الأُسلميةِ ﷺ المرضي والجرحي فائدةً فقهيةً، وهي جوازُ تطيبِ المرأةِ الرَّجَالَ عندَ الحاجةِ، وجوازُ استخدامِ المسجدِ مكاناً للمعالجةِ الطَّيِّبَةِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



2 صفاتها

المبادرة إلى العمل التطوعي،
والشجاعة.

1 اسمها

رفيدة بنت سعد الأُسلمية من قبيلة بني أسلم

الصحابية الجليية رُفيدةُ الأُسلميةِ ﷺ

3 نشأتها وإسلامها

ولدت في المدينة المنورة، وعاشت فيها فأسلمت وبايعت سيدنا رسول الله ﷺ بعد الهجرة.

4 ريادتها العمل التطوعي

عملها في التمريض في أوقات الحرب والسلام.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة تأمل درس (الصحابية الجليية رُفيدة الأُسلمية ﷺ).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أبادر إلى الأعمال التطوعية.

2

3



أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- 1 أُعَدُّ صِفَتَيْنِ تَمَيَّزَتْ بِهِمَا الصَّحَابِيَّةُ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ﷺ.
- 2 أُعْطِيَ مَثَالًا مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابِيَّةِ رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ﷺ عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.
- 3 أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالتَّطَوُّعِ.
- 4 أَوْضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
 أ. (✓) شاركت النساء في العهد النبوي في بناء المجتمع.
 ب. (✗) عملت رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةُ ﷺ في التمريض مقابل أجر زهيد.
 ج. (✓) من النساء الأخريات اللواتي قمنَ بالتمريض نُسَيْبَةُ المازنِيَّةُ ﷺ.
 د. (✗) استنبط الفقهاء من مداواة رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ﷺ المرضي والجرحى عدم جواز تطبيب المرأة الرجال.

أَقِيمُ تَعَلُّمِي

الدَّرَجَةُ	نتائج التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أُعرِفُ بالصَّحَابِيَّةِ الجَلِيلَةِ رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ﷺ.
			أُبَيِّنُ نشأة الصحابيَّةِ الجَلِيلَةِ السَّيِّدَةِ رُفَيْدَةَ الأَسْلَمِيَّةِ ﷺ وإسلامها.
			أَوْضِّحُ بعضَ الأعمالِ التَّطَوُّعِيَّةِ التي أدَّتْهَا الصَّحَابِيَّةُ الجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةِ ﷺ.
			أَحْتُ غيري على المشاركة في الأعمالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.

106

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس فردياً.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

- 1 المبادرة إلى العمل التطوعي، والشجاعة.
- 2 كانت رُفَيْدَةُ الأَسْلَمِيَّةِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا تعالج مرضاها وجرحاها دون أن تتقاضى أجراً على ذلك.
- 3 الجهد الذي نبذله ونقدمه برغبتنا للناس من دون مقابل.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب معلومات مختصرة عن الصحابيَّةِ الجَلِيلَةِ نَسِيبَةَ المازنِيَّةِ ﷺ.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحافظ على العمل التطوعي عن طريق رعاية مسجد الحي وتنظيفه، ووضع النفايات في المكان المخصص لها، ومشاركة زملائي / زميلاتي تنظيف الصف والمقاعد والسبورة.

لفتة تربوية

- من الضروري التواصل مع أولياء الأمور؛ لأن المدرسة والبيت مؤسستان متكاملتان، ومن أجل التنسيق المستمر لرفع كفاءة المخرجات المدرسية القادرة على خدمة المجتمع والطلبة معاً.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٤٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة تطبيقاً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

١ أتهيأ وأستكشف

- أجري حواراً مع الطلبة حول آداب تلاوة القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى قراءة الاستعاذة والبسملة قبل التلاوة.
- أوجههم إلى الاستماع والإنصات للقرآن الكريم.

٢ أستتبر

- أرسم المخطط التنظيمي الآتي على السبورة لتذكير الطلبة بمخارج اللسان:
- أكلف الطلبة قراءة هذه الحروف ساكنة.
- أستمع لهم، وأطلب إليهم تطبيق نطقها ساكنة.
- أثقف الطلبة لأستمع منهم على انفراد، وأصحح نطقهم بها.

أَلْفِظْ حَيْدًا الْجَوَارِ فَيُظَلِّلَنَّ رَوَاكِدَ يُؤَيِّقُهُنَّ وَيَعْفُ كَثِيرَ وَلَكِنَّ أَنْصَرَ وَلَكِنْ صَبَرَ



سورة الشورى (٢٩-٤٣)

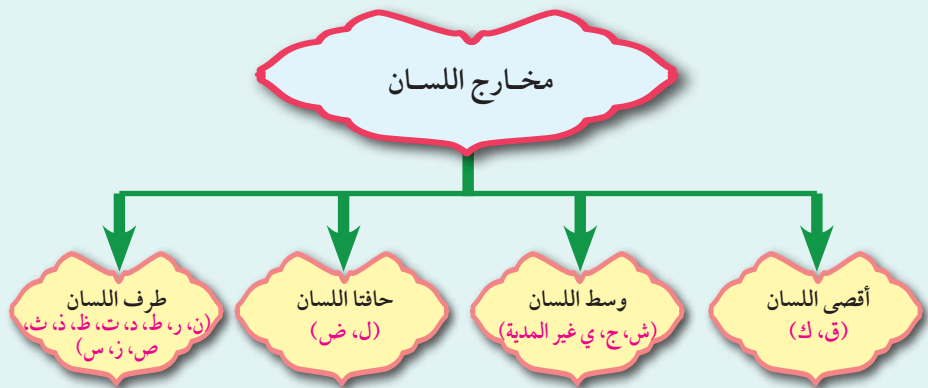
أتلو وأطبق

المفردات والتراكيب

ءَأَيْنِيهِ: دلائل قدرته.
بَثَّ: نشر.
دَأَبَتِي: كل ما تحرك على الأرض من إنسان وحيوان.
بِمُعْجِزِينَ: بفارين من العذاب.
الْجَوَارِ: السفن الجارية.
كَأَلْعَلَمٍ: كالجبال.
فَيُظَلِّلَنَّ رَوَاكِدَ: فيبقين ثوابت.
يُؤَيِّقُهُنَّ: يعرّفهن.
مَجْبِصٍ: مهرب.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿ وَمِنَ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ دَأَبَةٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ﴿٢٩﴾ وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ ﴿٣٠﴾ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿٣١﴾ وَمِنَ آيَاتِهِ الْجَوَارِ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ ﴿٣٢﴾ إِنْ يَشَأْ يُسْكِنِ الرِّيحَ فَيَظَلِّلَنَّ رَوَاكِدَ عَلَىٰ ظَهْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿٣٣﴾ أَوْ يُؤَيِّقُهُنَّ بِمَا كَسَبُوا وَيَعْفُ عَنْ كَثِيرٍ ﴿٣٤﴾ وَيَعْلَمَ الَّذِينَ يُحَدِّثُونَ فِي آيَاتِنَا مَا لَهُمْ مِنْ مَّحْصٍ ﴿٣٥﴾ فَمَا أُوَيْدْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَمُنْعٌ لِّحَيَوَاتِ الدُّنْيَا وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَى لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٣٦﴾ وَالَّذِينَ يَجْنَبُونَ كَثِيرَ الْإِلْتِمَاءِ وَالْفَوْحِشِ وَإِذَا مَا عَضِبُوا هُمْ يَعْفِرُونَ ﴿٣٧﴾ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ

مخارج اللسان



يُنْفِقُونَ ﴿٣٨﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمُ الْبَغْيُ هُمْ يَنْتَصِرُونَ ﴿٣٩﴾ وَحَرِّزُوا سَيِّئَاتِ
 سَيِّئَةٍ مِّثْلَهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴿٤٠﴾
 وَلَمْ يَنْصَرِبْ بَعْدَ ظُلْمِهِ فَأُولَئِكَ مَا عَلَيْهِمْ مِنْ سَبِيلٍ ﴿٤١﴾
 إِنَّمَا السَّبِيلُ عَلَى الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ وَيَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ
 أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٤٢﴾ وَلَمْ يَنْصَرِبْ وَعَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ
 عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٤٣﴾

الْبَغْيُ: الظلم.
 يَنْتَصِرُونَ: يأخذون الحقَّ
 مِمَّنْ ظَلَمَهُمْ.
 وَيَبْغُونَ: ويُفسدون.

أتلو وأقيم

بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقاً أحكام
 التلاوة والتجويد، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم
أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

أسمو بقيمي



1 أحرص على إخراج حروف اللسان من مخارجها.

2

3

108

- أكتب المفردات على السبورة، ثم أطلب إلى بعض الطلبة واحداً واحداً اختيار البطاقة
 وإصاقها بجانبها.
- أشير إلى معاني المفردات والتراكيب أثناء ورودها في التلاوة.
- أستخدم سلم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.

- أتلو الآيات الكريمة (تلاوة القدوة)، وأكلف الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوتها مع تطبيق
 مخرج اللسان.
- أستمع لتلاوة الطلبة الفردية، مع التركيز على مخارج اللسان.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، للاستماع إلى تلاوتهم وتصحيح الأخطاء التي
 يقعون فيها.
- أتفقد الطلبة، وأرصد أداءهم أثناء تلاوة الآيات الكريمة، وأقيم تلاوتهم وتطبيقهم
 لمخارج اللسان في سلم التقدير.

أستزيد

3

تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٤٣) من سورة
 الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في
 الآيات الكريمة.

- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقال
 بحيث يسمع تلاوة الآيات الكريمة الطلبة جميعاً.
- أكلف الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية،
 وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة
 الفروق الفردية.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأستخدم طريقة
التلاوة الزمرية، وذلك من خلال محاكاة
 الطلبة وترديدهم خلفي، وأكون قريباً من
 الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛
 لأتمكن من اكتشاف أخطائهم، وأستخدم
 السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات
 التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان
 نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- *ألّفظ جيداً:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَجْوَارٍ	نطق حرف الجيم مكسوراً، أو إشباع الكسر في حرف الراء حتى يصبح ياء.
يُسَكِّنَ	نطق حرفي الياء والكاف مفتوحين.
فِيظِلَّنَ	نطق حرف الياء مضمومًا، أو نطق حرف الظاء ضادًا.
يُؤَيِّقُهُنَّ	نطق حرف القاف مضمومًا.
وَيَعْفُ	إشباع الضم في نطق الفاء.
مَجِيصٍ	نطق حرف الميم مضمومًا.
كَبَّيْرٍ	عدم نطق حرف الألف.
وَأْمُرُهُمْ	نطق حرف الراء مفتوحًا.
وَلَمْ يَنْصَرِبْ	نطق حرف اللام مكسورًا، ونطق حرف الألف همزة قطع.
وَلَمْ يَنْصَبْ	نطق حرف اللام مكسورًا.

- أستخدم بطاقات ملونة مكتوبًا عليها معاني
 المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.



4 التقويم والمراجعة

أتلو وأقوم



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أنفقد الطلبة، وأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أكلف الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أسأل بعض الأسئلة الشفوية حول مخارج اللسان للتحقق من معلوماتهم.
- أتجول بينهم، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أملأ الجدول بما يناسبه من مخارج اللسان من الكلمات القرآنية الآتية:
تَقُولُ، وَالْأَرْضِ، رَحْمَةً، تَشْعُرُونَ.

أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان

1 أتلو الآية الكريمة الآتية، ثم أصع دائرة حول حروف مخرج اللسان فيها:

قال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَتْ فِيهِمَا مِنْ دَابَّةٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءَ قَدِيرٌ ﴾. (ن، ي، ت، ل، ق، ل، س، ت، ل، ر، ض، ث، ن، د، ل، ج، ذ، ي، ش، ق، د، ر).

2 أتلو الآيات الكريمة (٣٧-٤٠) من سورة الشورى، ثم أستخرج ثلاثة أمثلة على كل موضع من مخارج اللسان وفق الجدول الآتي:

الرقم	أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
	كَبِيرٌ	وَالْفَوْحِشَ	عَضِبُوا	الْإِثْمَ
	وَأَقَامُوا	يَغْفِرُونَ	مِثْلَهَا	شُورَى
	رَزَقْنَهُمْ	أَسْتَجَابُوا	وَأَصْلَحَ	أَصَابَهُمْ

3 أملأ الفراغ بما يناسبه في الجدول الآتي:

مواضع مخارج اللسان			
أقصى اللسان	وسط اللسان	حافتا اللسان	طرف اللسان
حرفان	ثلاثة أحرف	حرفان	أحد عشر حرفاً
(...ق...)	(...ج...)	ض	ن
(...ك...)	(...ث...)	ل	ر
	(...ي...)	ط، د، ت	ط، د، ت
	غير المدية	ظ، ذ، ث	ظ، ذ، ث
		ص، ز، س	ص، ز، س

أسمو بقييمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
 - ♦ أحرص على إخراج حروف اللسان من مخارجها.
 - ♦ أحرص على تطبيق مخارج حروف اللسان مع مجموعتي.
 - ♦ أحرص على تعلم أحكام تجويد أخرى.
- أكلف الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.



الدَّرَجَةُ			نتائج التَّعَلُّمِ
عالية	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلة	
			أَتَلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٢٩-٤٣) مِنْ سُورَةِ الشُّورَى تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبَيَّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَّرَةِ.
			أَطَبَّقُ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

التَّلَاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ



أَطَبَّقُ مَا تَعَلَّمْتُ:



- أَرْجِعُ إِلَى الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، وَأَسْتَمِعُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٥٣-٦٧) مِنْ سُورَةِ الزُّمَرِ، بِاسْتِخْدَامِ الرَّمْزِ الْمَجَاوِرِ ثُمَّ أَتْلُوها تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ مِرَاعَاةِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

- أَسْتَخْرِجُ كَلِمَتَيْنِ عَلَى كُلِّ مَوْضِعٍ مِنْ مَوَاضِعِ مَخْرَجِ اللِّسَانِ، وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

أَقْصَى اللِّسَانِ	وَسَطُ اللِّسَانِ	حَافَتَا اللِّسَانِ	طَرْفُ اللِّسَانِ
نَقُولُ	نَشْعُرُونَ	وَالْأَرْضِ	رَحْمَةً

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تطبيق ما تعلموه من مخارج اللسان في تلاوتهم القرآن الكريم، وكذلك إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند الحديث.

لفتة تربوية



- إن استخدام طريقة «تفريد التعليم» والتركيز على المهام الفردية في التلاوة والتجويد يسهم في معرفة مستوى طلبتي، ومقدار إتقانهم تطبيق الأحكام.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج اللسان أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													

الوحدة الرابعة

دروس الوحدة الرابعة

1 الحديث الشريف: صلاة الأرحام.

2 حق التعلم.

3 المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية.

4 مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها.

5 الترويح عن النفس.

6 التلاوة والتجويد (تطبيقات على مخارج الحروف).

قال تعالى:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ﴾

[العلق: ١]



مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التأجرات	اسم الدرس
2	ورق أبيض قياس A4، أدوات تقويم (قائمة رصد)، ألواح كرتون، أقلام تخطيط ملونة.	الأرحام، صلة الأرحام.	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. • - التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. • - بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. • - تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. • - تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأقرباء). • - تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً. 	الدرس 1 الحديث الشريف: صلة الأرحام.
1		حق التعلم.	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم حق التعلم. • توضيح مظاهر عناية الإسلام بحق التعلم. • الحرص على طلب العلم. 	الدرس 2 حق التعلم
2	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب، إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	الحضارة الإسلامية.	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم الحضارة الإسلامية. • تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية. • بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية. • تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية. 	الدرس 3 المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

اسم الدرس	التأجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 مواقع التواصل الاجتماعي وأداب استخدامها	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي . • توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي . • بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي . • الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي . 	مواقع التواصل الاجتماعي .		2
الدرس 5 الترويح عن النفس	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم الترويح عن النفس . • توضيح أهمية الترويح عن النفس . • تعرف آداب الترويح عن النفس . • إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ . • الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة . 	الترويح عن النفس .	صور، لاصق ورقي، ورقة عمل .	2
الدرس 6 التلاوة والتجويد تطبيقات على مخارج الحروف .	<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة . • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة . • تطبيق أحكام التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم . 	المخرج .	الهاتف النقال، أدوات تقويم (سلم تقدير لفظي)، صناديق كرتونية، بطاقات، ألواح كرتونية .	2
المجموع				11

صِلَّةُ الأَرْحَامِ: حديثُ شَرِيفٍ

الدُّرْسُ
(1)



الفكرةُ الرئيسيَّةُ

حَتَّى سَيِّدُنَا رَسُوْلُ اللهِ ﷺ عَلَى تَوْثِيْقِ
العَلاَقَةِ بَيْنَ الأَقْرَبَاءِ، فَأَمَرَ بِصِلَةِ الأَرْحَامِ،
وَحَدَّرَ مَنْ قَطَعَهَا.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- 1 أَسْتَعِينُ بِالشَّكْلِ الآتِي، لِأَحَدِّدَ أَقْرَبَائِي وَقَرِيبَاتِي عَلَى شَجَرَةِ العَائِلَةِ؛ الأَقْرَبَ فَالأَبْعَدَ.
- 2 أُبَيِّنُ وَاجِبِي نَحْوَ أَقْرَبَائِي وَقَرِيبَاتِي.



د. الإحسان إليهم.

الحديث الشريف: صلة الأرحام

الدُّرْسُ
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أنتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأرحام).
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة



ورق أبيض قياس A4، أدوات تقويم (قائمة رصد)، لوح كرتوني حجم كبير، أقلام تخطيط ملونة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأبين للطلبة فكرة النشاط؛ ثم أوجههم إلى تأمل الشكل الوارد في الفقرة، والاسترشاد به لترتيب الإجابة.
- أسأل الطلبة عن واجبنا نحو الأرحام، ثم أكلفهم تنفيذ النشاط.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعززها بالتشجيع على الاستمرارية في المثابرة والاجتهاد.
- أختم التهيئة ببيان أهمية إقامة العلاقات وتوثيق الصلات بين الأقارب، وأثر ذلك في قوة المجتمع واستقراره.



عَنْ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم، قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ» رحم [رواه مسلم].

إِضَاءَةٌ



التعريفُ براوي الحديث النبوي الشريف:

الصحابيُّ الجليلُ جُبَيْرُ بْنُ مُطْعِمٍ رضي الله عنه مِنْ سَادَةِ قَرَيْشٍ، رَوَى عِدَدًا مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، تُوِّفِيَ سَنَةَ (58هـ) فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، حَمَى أَبُوهُ مُطْعِمُ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم حِينَ عَادَ مِنَ الطَّائِفِ.

أَسْتَتِيرُ



حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ مَتْرَاحٍ مَتَعَاطِفٍ، فَحَثَّ عَلَى صِلَةِ الْأَرْحَامِ، وَحَدَّرَ مَنْ قَطَعَهَا.

أولاً: مفهومُ صِلَةِ الْأَرْحَامِ

الأرحامُ: جميعُ الأقرباءِ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.
صِلَةُ الْأَرْحَامِ: الإحسانُ والتواصلُ معَ الأقرباءِ.

أُناقِشُ



يظنُّ بعضُ النَّاسِ أَنَّ الْأَرْحَامَ الْقَرِيبَاتُ مِنَ النِّسَاءِ فَحَسِبُ، **أناقِشُ** ذلكَ معَ زملائي / زميلاتي.
هذا من الأخطاء التي يقع فيها الناس؛ فالأرحام هم جميع الأقرباء والقربيات من جهة الأب والأم، وليس النساء فقط.

- أكلف المجموعات تصميم بطاقة تعريفية بالصحابي راوي الحديث النبوي الشريف، بحيث تشتمل البطاقة على: اسم الصحابي، ومكانته، وتاريخ وفاته، ومواقف مشرقة من حياة والده) في مدة زمنية لا تزيد على خمس دقائق.
- أطلب إلى المجموعات تسليم أعمالها للتقييم من حيث: جمال التصميم، وصحة المعلومات وترتيبها.
- أختار أفضل تصميم، وأعرضه على موقع المدرسة الإلكتروني.
- أختار أحد الطلبة ليقدم عرضاً شفويًا للتعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)** والمناقشة الفاعلة لبيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف، فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما معنى «لا يدخل الجنة»؟ (يتأخر دخوله إلى الجنة).
 - ◆ ما معنى «قاطع رحم»؟ (المتنع عن صلة أرحامه والإحسان إليهم).
 - ◆ ما عكس كلمة «قاطع»؟ (واصل).

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم **التعلم التعاوني**؛ فأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما معنى الأرحام؟ (جميع الأقرباء من جهة الأب والأم).
 - ◆ أعطي أمثلة على الأرحام. (الوالدان، الأبناء والبنات، الأجداد والجدات).
 - ◆ ما معنى صلة الأرحام؟ (الإحسان إلى الأقرباء والتواصل معهم).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أناقش).



أَسْتَتِيرُ

2

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية، مع مراعاة سلامة لفظ الكلمات، وصحة ضبط تشكيلها بالحركات المناسبة.
- أستخدم **العمل في الكتاب المدرسي**؛ فأكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة صامتة لمدة دقيقة.
- أستخدم **المحاكاة**؛ فأكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة جهرية تطبيقية، وأصوب لهم الأخطاء.

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف

- أستخدم **التعلم باللعب**، فأنفذ لعبة: (أفضل تصميم).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزع على المجموعات ورقًا بقياس A4.

ثانياً: الدَّعوةُ إلى صِلَةِ الأرحامِ

أَتَعَلَّمُ

دعانا سيّدنا محمّد ﷺ إلى صِلَةِ أقرّباننا، حتّى لو قطعونا وامتنعوا عن زيارتنا.

حتّ الإسلام على صِلَةِ الأرحامِ، وجعلها من فضائل الأعمالِ، وزاد من الأجرِ كلّما كانت الرّحمُ أقربَ؛ فالأمُّ، ثمّ الأبُّ، ثمّ الأجدادُ والجدّاتُ أقربُ، فقد أجاب رسولُ الله ﷺ الرّجلَ الذي سأله: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صحابتي؟ بقوله: «أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أُمَّكَ، ثُمَّ أبوك، ثُمَّ أَدْنَاكَ أَدْنَاكَ» [رواه مسلم]. [أَدْنَاكَ أَدْنَاكَ: الأقرُّبُ فالأقرُّبُ].

وحرّم الإسلام قطع الأرحامِ، فقد بيّن سيّدنا رسولُ الله ﷺ في الحديثِ الشريفِ أنّ قطعنا أرحامنا يؤخّر دخولنا الجنّة.

أُدَوِّنُ وَأُحَدِّدُ



أُدَوِّنُ في الجدولِ الآتي أقرّبائي الذين سأصلُّهم في الأسبوعينِ القادمينِ، حيثُ أرتبهم الأقرّبَ فالأبعدَ، ثمّ أُحدّدُ طريقةَ الصّلَةِ: تعليمات تنفيذ النشاط: - أشرح للطلبة المهمة المطلوبة. - أترك للطلبة حرية اختيار الأمثلة.

الرّقمُ	أقرّبائي الذين سأصلُّهم مرتين الأقرّبَ فالأبعدَ	طريقة الصّلَةِ		
		زيارة	مساعدة	مكالمة هاتفية غير ذلك (أحدّها)
1	عمي	✓		
2	ابن عمي			✓
3	خالتي			دعوتها لتناول الطعام
4	جدتي		✓	
5				
6				
7				

• أكلف المجموعة الثانية الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما فضل صلة الأرحام؟ (من فضائل الأعمال التي يؤجر عليها المسلم).

♦ ما حكم قطع الأرحام؟ (حرام، ويتأخر قاطع الرحم في الدخول إلى الجنة).

♦ ما حكم صلة الأرحام الممتنعين عن زيارة أقرّبهم؟ (دعا النبي ﷺ إلى صلة الأرحام الممتنعين عن زيارة أقرّبهم والإحسان إليهم).

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أدوّن وأحدّد).



• أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ كيف كانت علاقة النبي ﷺ مع أرحامه كما وصفتها أم المؤمنين خديجة ﷺ؟ (كان يصل أرحامه قبل البعثة وبعدها).

عُرِفَ نَبِينَا ﷺ بِصِلَةِ رَحِمِهِ قَبْلَ بَعَثَتِهِ، فَقَدْ أَخْبَرَتْ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ ﷺ فِي قِصَّةِ بَدَأِ الْوَحْيِ فِي قَوْلِهَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ: «كَلَّا وَاللَّهِ مَا يُغْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ...» [رواه البخاري]. والأمثلة من سيرة النبي ﷺ على صِلَةِ الْأَرْحَامِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:



أ. **دَعْوَةُ الْأَرْحَامِ إِلَى الْخَيْرِ**، فَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَدْعُو أَرْحَامَهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، فَلَمَّا نَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ [الشعراء: ٢١٤]، دَعَا نَبِيَّ اللَّهِ ﷺ أَرْحَامَهُ إِلَى الْإِسْلَامِ.



ب. **الْوَصِيَّةُ بِالْأَرْحَامِ خَيْرًا**، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي وَصِيَّتِهِ فِي حَجَّةِ الْوُدَاعِ: «أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي» [رواه مسلم].



ج. **الْتِنَاءُ عَلَى الْأَرْحَامِ**، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ عَنْ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ ﷺ وَهُوَ مِنْ أَخْوَالِهِ بَنِي زُهْرَةَ: «هَذَا خَالِي، فَلْيُرِنِي أَمْرًا خَالَهُ» [رواه الترمذي]، وَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ عَنْ ابْنِ عَمَّتِهِ الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ ﷺ: «إِنَّ لِكُلِّ نَبِيٍّ حَوَارِيًّا، وَإِنَّ حَوَارِيَّ الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ» [رواه البخاري].

[حَوَارِيٍّ: نَاصِرِي وَخَاصَّتِي مِنْ أَصْحَابِي].

د. **التَّأَلُّمُ لِإِيذَاءِ أَحَدٍ مِنْ أَرْحَامِهِ**، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَسَيِّدِنَا عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ﷺ: «فَاطِمَةُ بَضْعَةٌ مِنِّي، فَمَنْ أَغْضَبَهَا أَغْضَبَنِي» [رواه البخاري].

◆ أقدم أمثلة من سيرة سيدنا رسول الله ﷺ على صلة الأرحام. (دعوة الأرحام إلى الخير، الوصية بالأرحام، التناء على الأرحام، التألم عند تعرض الأرحام للأذى).



أَتَدَبَّرُ الحديثين التَّوْبِيَّينِ الشَّرِيفَيْنِ الآتِيَيْنِ، ثمَّ أَسْتَسْتَجِبُ مِنْهُمَا صُورَةَ صَلَاةِ الرَّحِمِ:

الرَّقْمُ	الحديثُ الشريفُ	صورةُ صَلَاةِ الرَّحِمِ
1	دعا النَّبِيُّ ﷺ لابن عمِّه عبد الله بن عباسٍ ؓ فقال: «اللَّهُمَّ فَفِّهْهُ فِي الدِّينِ، وَعَلِّمَهُ التَّوْبِيلَ» [رواهُ أحمدُ]، [التَّوْبِيلُ: تفسِيرُ القرآنِ الكريمِ].	الدعاء لهم.
2	عن سعدِ بن أبي وقاصٍ ؓ قال: «اشْتَكَيْتُ بِمَكَّةَ فَجَاءَنِي النَّبِيُّ ﷺ يَعُودُنِي، وَوَضَعَ يَدَهُ عَلَيَّ جَبْهَتِي، ثُمَّ مَسَحَ صَدْرِي وَبَطْنِي، ثُمَّ قَالَ: «اللَّهُمَّ اشْفِ سَعْدًا...» [رواهُ البخاريُّ].	زيارة المرضى والدعاء لهم

أَنْقُدُ وَأُبْدِي رَأْيِي



أُبْدِي رَأْيِي فِي الموقفين الآتيين:

- 1 اكتفى أسامةُ بإرسال رسالةٍ إلى أمِّه المريضة في المستشفى عبر وسائل التواصل الاجتماعي وهو قادرٌ على زيارتها.
إرسال الرسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي يعد من صلة الأرحام، ويمكن أن يفعله مع رحمه الأبعد كابن عمه مثلاً وفي الظروف الطبيعية، ولكن الأم من الرحم الأقرَب، وأخى الناس بالصلة، وهي مريضة في المستشفى وصلتها تكون بزيارتها والدعاء لها.
- 2 امتنعت سلمى عن مشاركة عمَّتِها حفل زفاف ابنتها دون عذرٍ.
عدم المشاركة في المناسبات من دون عذرٍ من قطع الرحم.

ثالثاً: من ثمراتِ صَلَاةِ الرَّحِمِ

ننالُ بِصِلَةِ الرَّحِمِ ثمراتٍ عديدةً، منها:

أ رضا الله تعالى، والبعد عن سخطه، والفرُّ بِالْجَنَّةِ.

ب مغفرة الذنوب والخطايا.

ج المودة، والألفة، والتكافل بين الأقارب.

د البركة في الرزق والعُمر.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبر وأستتج).



• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أنقد وأبدي رأيي).



• أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما الثمرة التي يجنيها الإنسان عندما يصل رحمه؟ (رضا الله تعالى، ومغفرة الذنوب، والمودة والألفة، والبركة في الرزق والعمر).

♦ بم يمكن وصف ثمرات صلة الأرحام؟ (بأنها عامة وشاملة للأفراد والمجتمع، والدنيا والآخرة).



أَتَدَبَّرُ الأحاديث النبوية الشريفة الآتية، ثمَّ أَسْتَنْتِجُ منها ثمراتِ صِلَةِ الأرحامِ:

الرقم	الحديث النبوي الشريف	ثمرَةُ صِلَةِ الأرحامِ
1	قال رسولُ الله ﷺ: «يا أَيُّها النَّاسُ، أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ، وَصَلُّوا الأَرْحَامَ، وَصَلُّوا بِاللَّيْلِ وَالنَّاسُ نِيَامٌ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ» [رواهُ ابنُ ماجه].	دخول الجنة.
2	قال رسولُ الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يَوْمُنْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ» [رواهُ البخاري].	رضا الله تعالى وعدم سخطه.
3	قال رسولُ الله ﷺ: «صِلَةُ الرَّحِمِ، وَحُسْنُ الخُلُقِ، وَحُسْنُ الجِوارِ، يُعَمِّرانِ الدِّيارَ، وَيَزِيدانِ في الأعمارِ» [رواهُ أحمد].	البركة في الرزق والعمر.



تكونُ صِلَةُ الأرحامِ بأُمورٍ كثيرةٍ، منها:



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أدبر وأستنتج).



تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على صلة الأقرباء).

- أوجه الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ في صلته لأقربائه، حتى أولئك الذين آذوه، وأبين لهم أن صلة الأرحام من أفضل الأعمال التي تدخل الإنسان الجنة.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أقرأ الحديث الشريف جزءاً جزءاً، وأكلف الطلبة التريد خلفي جماعياً.
- أستخدم الطريقة الثنائية في الحفظ، فأكلف كل فردين الحفظ معاً، بحيث يقرأ أحدهما والآخر يردد، ويتبادلان الأدوار، ثم يسمعان لبعضهما البعض.
- أكلف بعض الطلبة كتابة الحديث الشريف على السبورة.
- أتأكد من حفظ الطلبة للحديث النبوي الشريف عن طريق التسميع الفردي لهم، وتعزيزهم.
- أقيم حفظ الطلبة باستخدام قائمة الرصد في ملحق رقم (1).



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

◆ كيف تكون صلة الأرحام؟ (بالمبادرة إلى زياتهم، وحسن المعاملة، وتقديم المساعدة، والمشاركة في الأفراح والأحزان، والتواصل بمختلف الوسائل).

◆ ما الوسائل التي يمكن استخدامها لصلة الرحم والتواصل مع الأقارب؟ (الهاتف، ووسائل التواصل الاجتماعي).

أصمّم بطاقات ملونة، ثمّ أكتبُ فيها بعضَ العباراتِ؛ لأشاركَ أقرّباتي وقريباتي في المناسباتِ المختلفةِ، مثل: التّجاحِ، والمرضِ، وقُدومِ مولودٍ، والزّواجِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

صِلَةُ الأرحامِ

مَفهُومُ صِلَةِ الأرحامِ الإحسان والتواصل مع الأقرّباء.

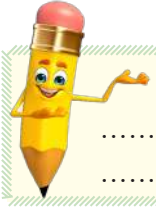
حُكْمُ قَطْعِ الأرحامِ حرم الإسلام قطع الأرحام.

مثالان من سيرة النَّبِيِّ ﷺ على صِلَةِ الأرحام.
1. الثناء على الأرحام. 2. التألم لإيذاء أحد من أرحامه.

من ثمرات صِلَةِ الأرحام.
1. مغفرة الذنوب والخطايا. 2. البركة في الرزق والعمر.

من صُورِ صِلَةِ الأرحام.
1. حسن المعاملة. 2. المبادرة إلى زيارة الأرحام.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أحرصُ على صِلَةِ أقرّباتي وقريباتي.

2.

3.

أَسْمُو بَقِيَمِي



• أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:

◆ أحرص على صلة أقرّباتي وقريباتي.

◆ أحسن معاملة أرحامي وأقرّباتي.

◆ أبادر إلى زيارة أقرّباتي الذين يمتنعون عن زيارتي.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمي



• أوظف نموذج (أنظّم تعليمي) في تنفيذ مراجعة لتعلم الطلبة في نهاية الحصّة.

• أعرض الخريطة المفاهيمية على لوح كرتوني كبير الحجم.

• أكلف الطلبة الإجابة عن المطلوب فردياً عن طريق طلب المشاركة برفع الأيدي.



- 1 أَيْبُنُ المقصودُ بكلِّ مَنْ: الأرحام، وصِلَةُ الأرحام.
- 2 أَعْرَفُ براوي الحديثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الصَّحَابِيُّ الجَلِيلِ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه.
- 3 أَدَكُرُّ حُكْمَ قَطْعِ الأرحام.
- 4 أَصَنَّفُ المواقفَ الآتيةَ إلى سلوكٍ: (صحيحٌ أو غيرُ صحيحٍ)، مع تصويهِ السلوكِ غيرِ الصحيحِ:
 - أ . يصلُ خالدٌ قريباته الإناثَ فقط.
 - ب . تشاركُ إيمانٌ عائلتها في زيارةِ عمَّتها للاطمئنانِ عليها.
 - ج . تمتنعُ أمينةٌ عن زيارةِ أقربائها وقريباتها.
 - د . يساعدُ أحمدٌ جدَّته على تنظيفِ بيتها.
- 5 أَدَكُرُّ ثلاثَ ثمراتٍ لصلَّةِ الأرحام.
- 6 أَكْتُبُ غيبًا الحديثَ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أقرأ الحديثَ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفَ قراءةً سليمةً.
			أبينُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ الواردةِ في الحديثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أوضِّحُ الفكرةَ الرئيسيَّةَ في الحديثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أستنتِجُ ما يرشدُ إليه الحديثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ.



- أكلف الطلبة حل السؤال السادس على السبورة؛ لتدريبهم على حفظ الحديث الشريف.
- أكلف الطلبة الإجابة عن باقي الأسئلة على دفاترهم في البيت، وأكلفهم التصحيح لبعضهم في الحصة التالية.
- أتابع أعمال الطلبة في التصحيح لتدريبهم على تقويم العمل.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- تصميم بطاقات تهنئة لاستخدامها في مشاركة الأرحام والأقارب مناسباتهم المختلفة.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- المبادرة إلى صلة الأرحام وزيارتهم، والتواصل مع الأقارب والإحسان إليهم، والافتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في الاهتمام بأحوالهم.
- تجنب قطع الأرحام والإساءة إليهم، وعدم اقتصار الزيارة أو الصلة على بعض الأقارب دون بعض؛ مثل الأقارب من جهة الأب فقط.
- الاستفادة من وسائل التواصل والاتصال الحديثة (مثل الهاتف، وتطبيق واتس آب، وتطبيق ماسنجر، وموقع التواصل الاجتماعي فيس بوك، وغيرها) في توسيع عملية التواصل مع الأقارب والأرحام وتسهيلها.

لفتة تربوية



- أحرص على إشراك الطلبة جميعاً في تنفيذ الأنشطة والألعاب، فهي تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم، وتساعدهم على تحقيق الذات.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 الأرحام: جميع الأقرباء من جهة الأب والأم.
- 2 صلة الأرحام: الإحسان والتواصل مع الأقرباء.
- 3 الصحابي الجليل جبير بن مطعم رضي الله عنه من سادة قريش، روى عددًا من الأحاديث النبوية الشريفة، توفي سنة (58هـ) في المدينة المنورة، حمى أبوه النبي صلى الله عليه وسلم حين عاد من الطائف.
- 4 حرام.
- 5 أ. سلوك غير صحيح. عليه أن يزور أقرباءه جميعًا بلا استثناء، سواء أكانوا من النساء أو الرجال.
ب. سلوك صحيح.
ج. سلوك غير صحيح. ينبغي لها أن تزور أقرباءها وقربياتها.
د. سلوك صحيح.
- 6 أ. رضا الله تعالى، والبعد عن سخطه، والفوز بالجنة.
ب. مغفرة الذنوب والخطايا.
ج. البركة في الرزق والعمر.
- 7 عن جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَجِمَ».

ملحق رقم (1)

- النتائج: تسميع الحديث الشريف غيبًا.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الاسم:

الرقم	مؤشرات الأداء	مستويات الأداء	
		نعم	لا
1	حفظ الحديث الشريف غيبًا.		
2	لفظ كلمات الحديث الشريف لفظًا صحيحًا.		
3	ضبط المفردات ومراعاة علامات التشكيل.		
4	الثقة بالنفس والطلاقة في التسميع.		

الأدوات اللازمة

ورق أبيض قياس A4، كرة ورقية، الهاتف النقال.

1 أَمَيِّياً وَاسْتَكْشِفُ

- أعرض للطلبة النص الوارد في التهيئة بكتابته على السبورة.
- أكلف أحد الطلبة المجيدين قراءة النص.
- أعطي الطلبة دقيقة واحدة لتأمل النص، ثم أسألهم:
 - ♦ ما الحق الذي يفتقده أسامة؟
 - ♦ أقتح حلاً لمشكلة أسامة.
- أناقش إجابات الطلبة، وأعززها بتوظيف المعلومات الواردة في صندوق (الفكرة الرئيسة)، و(الإضاءة).
- أختتم التهيئة بالحديث عن أهمية طلب العلم، وضرورة استفادة الإنسان من قدراته العقلية التي أنعم الله تعالى بها عليه، وضرورة الاستمرار في طلب العلم، وعدم التوقف.

2 أَسْتَنْبِرُ

بيان مفهوم حق التعلم.

- أستخدم الاستقراء في تدريس المفاهيم؛ فأسأل الطلبة:
 - ♦ من المستفيد من حق التعلم؟ (الإنسان).
 - ♦ ما الهدف من التعليم؟ (اكتساب الإنسان المعلومات والقيم والمهارات).
 - ♦ ما الإجراءات اللازمة لتسهيل التعليم؟ (توفير المستلزمات والمتطلبات، وأهمها: المعلم، والمنهاج، والمكان المناسب للتعلم، والأدوات والوسائل المعينة على التعلم).
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أكلف الطلبة صياغة تعريف لمفهوم التعلم عن طريق الربط بين إجابات الأسئلة السابقة.

الفكرة الرئيسة

طلب العلم حقٌّ من حقوق الإنسان، حثَّ عليه الإسلام، واعتنى به.

حقيقي
أن
أتعلم



أَمَيِّياً وَاسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقف الآتي، ثم أُجيبُ عما يليه:

يشعرُ أسامةٌ بالحزن الشديد؛ لأنه لا يُحسِّنُ القراءةَ والكتابةَ.

1 ما الحقُّ الذي يفتقده أسامة؟

حق التعلم.

2 أقتحُ على أسامة حلاً لمشكلته.

الالتحاق بالمدرسة، وتعويض ما فاته من العلم. أو أن يطلب إلى إخوته الكبار مساعدته على تعلم القراءة والكتابة.

إضاءة

مَيَّرَنَا اللهُ تَعَالَى بِالْعَقْلِ،
كَيْ نُفَكِّرَ وَنَتَأَمَّلَ وَنُدْرِكَ
مَا حَوْلَنَا.

أَسْتَنْبِرُ

نبدأ بالتعلم منذ ولادتنا، ونستمرُّ فيه في مراحل حياتنا جميعها، وقد جعل الإسلامُ التعلُّمَ حقًّا من حقوقنا الأساسية.

حقُّ التَّعلُّمِ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصّة

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم حق التعلم.
- ▶ توضيح مظاهر عناية الإسلام بحق التعلم.
- ▶ الحرص على طلب العلم.

أولاً: مفهوم حقّ التعلّم

هو توفيرُ مستلزماتِ الحصولِ على ما يحتاجُ إليه الإنسانُ من معارفٍ وقيمٍ ومهاراتٍ.

أبدي رأيي



أبدي رأيي في العبارة الآتية: «لا وطنَ دونَ تعلّمٍ، ولا تعلّمٍ دونَ أخلاقٍ».

لا يبنى الوطن، ولا يتقدم إلا بالتعليم، ولا يحصل التعليم إلا بالأخلاق.

ثانياً: عناية الإسلام بحقّ التعلّم

اعتنى الإسلامُ بحقّ التعلّم، ومن ذلك أنّه:

أ. جعلَ طلبَ العلمِ فريضةً على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ، قالَ رسولُ الله ﷺ: «طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مُسلمٍ» (رواه ابنُ ماجه)، وساوَى الإسلامُ في التعلّمِ بينَ الذكّرِ والأنثى، فقد خصّصَ رسولُنا ﷺ أوقاتاً لتعليمِ الصحابةِ ﷺ والصحابياتِ ﷺ.

ب. جعلَ طلبَ العلمِ طريقاً إلى الجنةِ، قالَ رسولُ الله ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْماً سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ» (رواه مسلم).

ج. رَغَّبَ في نشرِ العلمِ وحرَمَ كتمانَهُ، قالَ رسولُ الله ﷺ: «مَنْ سِئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكْتَمَهُ أَلْجَمَهُ اللَّهُ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (رواه أبو داود).

د. جعلَ حقّ التعلّمِ شاملاً لأنواعِ العلومِ جميعها، مثل: الشريعةِ، والهندسةِ، والطبِّ، والصناعةِ، والتجارةِ.

هـ. رفعَ الله تعالى منزلةَ أهلِ العلمِ في الدنيا والآخرةِ، قالَ تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: ١١].

حقيقي
أن
أتعلّم



آتعلّم

خُصِّصَتْ أماكنٌ في الإسلامِ لتلقيِ العلمِ، مثل: المساجدِ، والكتاتيبِ، والمدارسِ، والمعاهدِ، والجامعاتِ.

121

- أعزز تعلم الطلبة، وأقدم لهم التغذية الراجعة والبناءة.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).



توضيح مظاهر عناية الإسلام بحقّ التعلّم.

- استخدم التعلّم باللعب، بتنفيذ لعبة « خذ جزءاً من الكرة ».
- أحضر ستّ ورقات بيضاء قياس A4 وأكتب على كل واحدة منها مظهراً من مظاهر عناية الإسلام بحقّ التعلّم.
- أصنع من الورقات الست كرة ورقية مكونة من ست طبقات، بحيث أكوّر الورقة الأولى، ثم أكوّر الورقة الثانية فوقها، ... وهكذا.
- ◆ أسأل الطلبة: ما المظاهر الدالة على عناية الإسلام بحقّ التعلّم؟ (جعل طلب العلم فريضة، وجعل طلب العلم طريقاً إلى الجنة، ورغّب في نشر العلم، وجعل التعليم شاملاً لكل العلوم، ورفع منزلة العلماء، وخصص أماكن لتلقي العلم (الإجابة الأخيرة وردت في صندوق (أتعلم)).

- للإجابة عن السؤال، أرمي الكرة إلى أحد الطلبة، وأطلب إليه أخذ ورقة من الكرة، وقراءة المكتوب عليها وتوضيحه، ثم أطلب إليه أن يرمي الكرة إلى أحد زملائه/ زميلاتهما، وهكذا حتى الانتهاء من المطلوب.
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أسأل الطلبة عن الدليل الشرعي من القرآن الكريم أو السنة النبوية على كل مظهر من مظاهر عناية الإسلام بحقّ التعلّم.
- أنفذ تقويماً تكوينياً، فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

◆ ما حكم طلب العلم؟ (فريضة، وواجب على كل مسلم ومسلمة).

◆ ما حكم كتمان العلم؟ (حرام، وفاعله متوعّد بالعذاب).

أَسْتَخْرِجُ



بعد قراءة الحديث النبوي الشريف الآتي، **أَسْتَخْرِجُ** مظهرًا من مظاهر اهتمام الإسلام بالعلم: قال رسولنا ﷺ: «إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» [رواه مسلم].

الحث على نشر العلم

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستخرج).



الحرص على طلب العلم.

- أعرض للطلبة صورًا مشرقة من سيرة النبي ﷺ والصحابة الكرام ﷺ في الاهتمام بالعلم، والحرص عليه.
- أنفذ (أربط مع اللغة العربية)، فأمسح الرمز، ثم أكلف أحد الطلبة المجيدين لمهارة الإلقاء الشعري، إلقاء قصيدة الإمام الشافعي التي تبين أهمية العلم.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستنتج).



أَسْتَزِيدُ

3

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأسأل الطلبة:
 - ◆ ما موقف الدولة الأردنية من التعليم؟
 - (اعتنت الدولة الأردنية بالتعليم، وجعلت التعليم الأساسي إلزامياً ومجانياً).
 - ◆ ما الأمر الذي نصت عليه المادة السادسة من الدستور الأردني؟ (كفالة حق التعليم).

صور مشرقة

أ . اعتنى رسولنا ﷺ بحق التعلم، ومن ذلك أنه طلب إلى أسرى بدر أن يعلموا أولاد المسلمين القراءة والكتابة مقابل فكهم من الأسر.

ب . حرّصت نساء الأنصار على طلب العلم، وكُنَّ يسألن رسولنا ﷺ عن أمور حياتهنّ، قالت أمّ المؤمنين السيّدة عائشة ﷺ: «نِعَمَ النِّسَاءُ نِسَاءَ الْأَنْصَارِ، لَمْ يَكُنْ يَمْنَعُهُنَّ الْحَيَاءُ أَنْ يَتَفَقَّهْنَ فِي الدِّينِ» [رواه البخاري].

أَسْتَنْتِجُ



أَسْتَنْتِجُ دلالة النصوص الشرعية الآتية على أهميّة العلم:

الرقم	النصّ الشرعيّ	دلالتّه
1	قال تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: 1].	أول ما نزل من القرآن الكريم الحث على العلم.
2	قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر: 9].	متلة العلماء، وفضلهم على غيرهم.
3	قال رسول الله ﷺ: «وإِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا» [رواه ابن ماجه].	رفع شرف العلم والتعليم، حيث وصف النبي ﷺ نفسه بالمعلم.

أَسْتَزِيدُ



اعتنت الدولة الأردنية بالتعليم، وجعلت التعليم الأساسي إلزامياً ومجانياً، ونصّ الدستور الأردني في المادة السادسة على كفالة حقّ التعليم. **أرْجِعْ** إلى الرمز، و**أَكْتُبْ** تقريراً عن حقّ التعليم في الدستور الأردني.



قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ المرءُ يولدُ عالمًا
وَلَيْسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جاهِلٌ
أَرْجِعْ إلى الرمزِ، وأقرأ القصيدة كاملةً.



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

حَقُّ التَّعَلُّمِ

توفير مستلزمات الحصول على ما يحتاج إليه الإنسان من معارف وقيم
مفهوم حقّ التعلّم ومهارات:

أ جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة.

ب جعل طلب العلم طريقاً إلى الجنة.

ج رغب في نشر العلم، وحرّم كتمانها.

د جعل حقّ التعليم شاملاً لجميع العلوم.

عناية الإسلام بحقّ التعلّم

أ طلب النبي ﷺ إلى أسرى المشركين أن يعلموا
أولاد المسلمين مقابل إطلاق سراحهم.

ب حرصت نساء الأنصار على طلب العلم، وكان
يسألن رسول الله ﷺ ولم يمنعهن الحياء من
السؤال.

أَسْمُو بَقِيَمِي

1 أحرص على طلب العلم.

2

3



أَسْمُو بَقِيَمِي



أوجه للطلبة السؤال الآتي:

- ما أهم القيم التي نتعلمها من درس اليوم؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:
- أحرص على طلب العلم.
- أساعد زملائي / زميلاتي على طلب العلم.
- أتحدى بالأخلاق الحسنة عند طلب العلم (أتأدب مع معلمي / معلمتي، وأحترم زملائي / زميلاتي، وأحافظ على كتيبي).

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أستفيد من فقرة (أنظم تعلمي) في تقديم ملخص للدرس في نهاية الحصة بوصفها طريقة لغلق الدرس.



- 1 أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ . توفير مستلزمات الحصول على ما يحتاج إليه الإنسان من معلومات وقيم ومهارات
- 2 أَسْتَبِيحُ دِلَالَةَ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِالْعِلْمِ مِنَ النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْآتِيَةِ:

النَّصُّ الشَّرْعِيُّ	دِلَالَتُهُ
قَالَ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11].	رفع منزلة أهل العلم في الدنيا والآخرة.
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ سَأَلَ عَنْ عِلْمٍ فَكْتَمَهُ أَلْجَمَهُ اللَّهُ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».	رغب في نشر العلم، وحرّم كتمانها.
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ».	جعل طلب العلم طريقًا إلى الجنة.

- 3 حَرَصَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى التَّعَلُّمِ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ ﷺ، أَدْكُرُ مِثَالِينَ يَدُلُّانِ عَلَى ذَلِكَ.
- 4 أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي.
 - أ. (✓) طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.
 - ب. (✓) حَرَمَ الْإِسْلَامُ كِتْمَانَ الْعِلْمِ.
 - ج. (✗) دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى تَعَلُّمِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ فَقَطْ.
 - د. (✗) التَّعَلُّمُ الْأَسَاسِيُّ فِي الْأُرْدُنِّ غَيْرُ إِلْزَامِيٍّ.



النَّاتِجَاتُ التَّعَلُّمِيَّةُ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ.
			أَوْضَحُ مَظَاهِرَ عِنَايَةِ الْإِسْلَامِ بِحَقِّ التَّعَلُّمِ.
			أَدْكُرُ صُورًا مُشْرِقَةً تَدُلُّ عَلَى حَرَصِ الْإِسْلَامِ عَلَى التَّعَلُّمِ.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أرجع إلى الرمز الموجود ص (122)، ثم أكتب تقريرًا من صفحة واحدة عن اهتمام الدستور الأردني بالتعليم.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- الحرص على ممارسة حق التعلم، والاستمرار في طلب العلم داخل المدرسة وخارجها.
- استثمار مواهبهم وقدراتهم العقلية التي أنعم الله تعالى بها عليهم في التفوق بطلب العلم، ونشره بين الناس.
- التزام الآداب والأخلاق الحسنة؛ مثل: الإخلاص في طلب العلم، والتأدب مع المعلمين/ المعلمات، واحترام الطلبة، والمحافظة على الكتب المدرسية.

لفتة تربوية



- أحرص على تذكير الطلبة بضرورة ظهور أثر المعرفة في سلوكهم، بتطبيق المعرفة في الحياة اليومية وعدم الاكتفاء بتكليفهم حفظ الأفكار والمعلومات.



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فرديًا.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤالين: الأول، والرابع.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤال الثالث.

- 1 كانت نساء الأنصار يسألن رسول الله ﷺ عن أمور الحياة.
- 2 جعل النبي ﷺ أسرى المشركين في غزوة بدر يعلمون أبناء المسلمين مقابل إطلاق سراحهم.

المؤسسات التعليمية، ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

الدرس
(3)

الفكرة الرئيسة

تميّزت الحضارة الإسلامية بأنها تقوم على العلم والإيمان، وكان للمؤسسات التعليمية، مثل المساجد والجامعات والمدارس دورٌ كبيرٌ في ازدهارها.



أتمياً وأستكشف

1 أكتب تحت كل صورة المكان الذي تدلُّ عليه.



مدرسة.



إضاءة

- الحضارة الإسلامية: كلُّ ما
- قدّمه المسلمون من علوم
- وقيم مستمدّة من القرآن
- الكريم والسنة النبوية، إضافةً
- إلى خبرات الأمم الأخرى؛
- للإسهام في بناء الإنسان.

2 أستنتج أوجه الشبه بين هذه الصور. مؤسسات تعليمية يتلقى فيها الناس العلم.

المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

الدرس
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

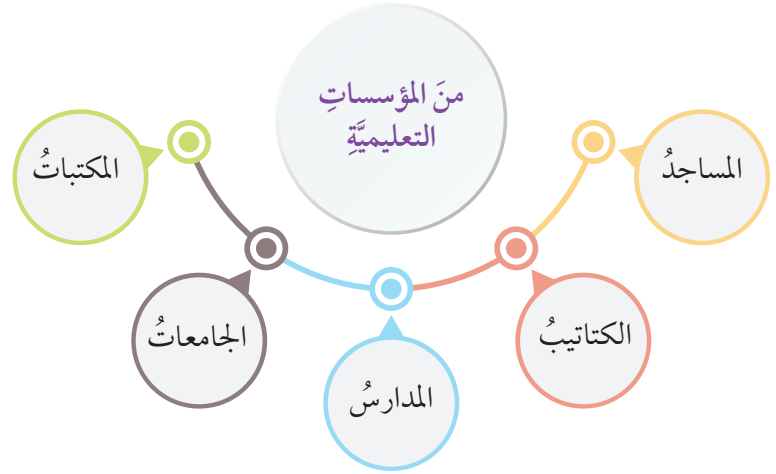
- ▶ بيان مفهوم الحضارة الإسلامية.
- ▶ تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
- ▶ بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
- ▶ تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية.

أتمياً وأستكشف

1

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي؛ فأوجه الطلبة إلى تأمل الصور الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أكلف الطلبة حل الأسئلة الموجهة حول موضوع الصور.
- أسأل الطلبة عن موضوع الدرس وفكرته المستوحاة من الصور.
- أختتم التهيئة بالحديث عن منزلة العلم والإيمان في الحضارة الإسلامية، وأبين للطلبة أنهما من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية وتميزها، وأستفيد مما ورد من معلومات في صندوق (الفكرة الرئيسة).

شهدت الحضارة الإسلامية عديداً من المؤسسات التعليمية، منها:



- أ . **المساجد:** من أهم أماكن التعليم منذ عهد النبي ﷺ إلى وقتنا الحاضر، حيث ارتبط تاريخ التعليم في المجتمع الإسلامي بالمسجد، وقد اتخذ رسولنا ﷺ المسجد النبوي مكاناً للتعليم؛ فكان يجتمع مع الصحابة ﷺ يتلو عليهم ما ينزل من القرآن الكريم، ويُعلّمهم أحكام الدين، وقد اشتهر كثير من حلقات العلم في المساجد، نحو حلقة **حزب الأمة** عبد الله بن عباس ﷺ في المسجد الحرام، كما أقيم عديد من حلقات العلم في المسجد النبوي والمسجد الأقصى وغيرهما من المساجد.
- ب . **الكتاتيب:** اعتنى الإسلام بتعليم الأطفال القراءة والكتابة، وحفظ القرآن الكريم، حيث خصّصت لذلك أماكن بجوار المسجد سمّيت **الكتاتيب**.

الطلبة ليكتب على ورقة مؤسسة تعليمية أخرى، ويطويها فوق الكرة، ويرميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها لتنفيذ الخطوات نفسها، حتى يتم تعداد المؤسسات التعليمية التي ظهرت في الحضارة الإسلامية.

- استخدم **التحليل والمناقشة**، فأوجه للطلبة السؤالين الآتيين:
- ♦ ما الذي نلاحظه على المؤسسات التعليمية التي ظهرت في الحضارة الإسلامية؟ **(أنها متعددة، ومتنوعة في مستوياتها وأهدافها)**.
- ♦ على ماذا يدل تعدد المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية؟ **(اهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم)**.

بيان أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.

- استخدم **التعلم التعاوني**؛ فأقسم الطلبة إلى خمس مجموعات:
- أكلف المجموعة الأولى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ ما الميزة التي انفرد بها المسجد بوصفه مؤسسة تعليمية؟ **(يعد المسجد من أهم أماكن التعليم منذ عهد النبي ﷺ إلى وقتنا هذا، إذ ارتبط تاريخ التعليم في المجتمع الإسلامي بالمسجد)**.

- ♦ ماذا يتعلم المسلمون في المسجد؟ **(أحكام الدين، وتلاوة القرآن الكريم)**
- ♦ أعطي مثلاً على نشاط تعليمي كان ينفذ في المسجد. **(اجتماع الصحابة الكرام ﷺ بالرسول ﷺ لسماع ما نزل من القرآن الكريم وتلاوته، وإقامة الحلقات التعليمية، مثل: حلقة ابن عباس ﷺ في المسجد الحرام)**.

بيان مفهوم الحضارة الإسلامية.

- استخدم **القياس في تدريس المفاهيم**؛ فأسأل الطلبة عن مفهوم الحضارة الإسلامية.
- أعزز الإجابات بتكليف أحد الطلبة قراءة تعريف الحضارة الإسلامية الوارد في صندوق (إضاءة).
- أكتب مفهوم الحضارة الإسلامية على السبورة.
- أكلف الطلبة تطبيق المفهوم، بتعداد أمثلة على المنجزات الحضارية، مثل: اكتشاف الدورة الدموية، وتطوير العمليات الجراحية، واختراع الإسطرلاب، واكتشاف أقسام العين ووظائفها في علم البصريات.

تعداد أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.

- استخدم **كرة الثلج**، فأكتب على ورقة العبارة الآتية: «أولى المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية: المسجد»، ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد



إحدى المصاطب في المسجد الأقصى

ج. المدارس: كان لها دورٌ كبيرٌ في تعليم أحكام الإسلام، وإعداد الإنسان الصالح، واكتساب الخبرات الجديدة من أجل ممارسة الأعمال المختلفة.



جامعة الأزهر في مصر

د. الجامعات: كان الإسلام سبباً إلى إنشاء الجامعات، وكان التعليم فيها مجانياً، وكان فيها مكتبات ومنامت للطلبة، ومن أقدم الجامعات في العالم **جامعة القرويين في المغرب، وجامعة الزيتونة في تونس، وجامعة الأزهر في القاهرة.**



مكتبة بيت الحكمة في بغداد

هـ. المكتبات: عرّفت الحضارة العربيّة الإسلاميّة أنواعاً عديدة من المكتبات التي انتشرت في أنحاء العالم الإسلاميّ كلّها، ومن أشهر تلك المكتبات مكتبة **بيت الحكمة** التي أسسها هارون الرشيد في بغداد.

أَبْحَثْ



أَبْحَثْ في شبكة الإنترنت عن مؤسسة تعليمية حديثة. مراكز التدريب المهني، ورياض الأطفال.

.....

.....

◆ في أي المساجد ظهرت المصاطب العلمية؟ **(في المسجد الأقصى. والمصطبة: مساحة مسطحة ترتفع ببناء أقل من متر عن سطح الأرض، يتم الصعود عليها باستخدام درج مخصص لذلك).**

● أكلف المجموعة الثانية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما المقصود بالكتاتيب؟ **(أماكن في جوار المساجد مخصصة لتعليم الأطفال).**

◆ ما الفئة التي كانت تتلقى التعليم في الكتاتيب؟ **(الأطفال).**

◆ ماذا يتعلم الأطفال في الكتاتيب؟ **(القراءة، والكتابة، وحفظ القرآن الكريم).**

● أكلف المجموعة الثالثة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

◆ ماذا كان يتعلم المسلمون في المدارس؟ **(أحكام الإسلام، واكتساب الخبرات اللازمة لممارسة الأعمال).**

◆ ما الدور الحضاري للمدرسة في الإسلام. **(إعداد الإنسان الصالح)**

● أكلف المجموعة الرابعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ بم امتازت الحضارة الإسلامية عن باقي الحضارات في مجال الجامعات؟

(كان للحضارة الإسلامية السبق في إنشاء الجامعات).

◆ أذكر ثلاث ميزات للجامعات في الحضارة الإسلامية. **(مجانية التعليم، وتوفير المكتبات، وتوفير المنامات للطلبة).**

◆ أذكر ثلاثة أمثلة لأقدم الجامعات في الحضارة الإسلامية. **(جامعة القرويين في المغرب، وجامعة الزيتونة في تونس، وجامعة الأزهر في مصر).**

◆ أصمم بطاقة تعريفية بجامعة القرويين، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع التاريخ).

● أكلف المجموعة الخامسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ بم تميزت المكتبات في الحضارة الإسلامية؟ **(تعددت أنواعها، وانتشرت في العالم الإسلامي كله).**

◆ ما أشهر مكتبة ظهرت في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ **(بيت الحكمة).**

◆ من مؤسس أشهر مكتبة في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ **(الخليفة العباسي هارون الرشيد).**

◆ أين تقع أشهر مكتبة في الحضارة الإسلامية؟ **(في مدينة بغداد).**

● أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، ومناقشتها.

● أعزز أداء المجموعات، وأشكر لهم تفاعلهم.

● أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث).





تقدير دور العلم في ازدهار الحضارة الإسلامية.

- أتحدث للطلبة عن مكانة العلم في الإسلام، وكيف انعكس ذلك على ازدهار الحضارة الإسلامية فأصبحت الحضارة الرائدة في العلم والنهضة في العالم كله، وتنوعت المؤسسات التي كانت تتولى التعليم، وظهر كثير من العلماء المبدعين الذين أسهموا في تطوير العلوم وتقدمها.

أستزید



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ♦ من أشهر الأطباء الجراحين في تاريخ الحضارة الإسلامية؟ (أبو القاسم الزهراوي).
 - ♦ من العالم الذي اكتشف أقسام العين ووظائفها؟ (الحسن بن الهيثم).
 - ♦ من أول عالم حاول تجريب فكرة الطيران؟ (عباس بن فرناس).
 - ♦ من عالمة التي طورت أدوات علم الفلك؟ (مريم الأسطرلابية).
 - ♦ من العالم الذي اكتشف الدورة الدموية؟ (ابن النفيس).
- أكلف الطلبة رسم جدول لتبويب المعلومات الخاصة بالعلماء الذين برزوا في الحضارة الإسلامية، بحيث يتضمن الجدول: اسم العالم، وبلده، والعلم الذي برع فيه، وإنجازاته العلمية.

قدّمت المؤسسات التعليمية في التاريخ الإسلامي نخبة بارزة من العلماء في مختلف مجالات الحياة، ومن هؤلاء:

- أ. أبو القاسم الزهراوي: وُلِدَ في مدينة الزهراء في الأندلس، وعاش في قرطبة، طبيب برع في الجراحة.
- ب. الحسن بن الهيثم: وُلِدَ في البصرة في العراق، وعاش في مصر، عالم واسع المعرفة في علوم متعددة أبرزها علم البصريات، ومن إنجازاته اكتشاف أقسام العين، ووظيفة كل جزء منها.
- ج. عباس بن فرناس: وُلِدَ في الأندلس وعاش فيها، برع في الفلسفة والكيمياء والفلك، ولقّب حكيماً الأندلس، وهو أول من حاول الطيران في التاريخ.
- د. مريم الأسطرلابية: من مدينة حلب في سوريا، عالمة فلك، طوّرت الأسطرلاب، وهو آلة دقيقة تصوّر عليها حركة النجوم في السماء، وتستخدم في تحديد الوقت.
- هـ. ابن النفيس: نشأ في دمشق، وعاش في القاهرة ومات فيها، طبيب له إسهامات كثيرة في الطب، ويُعدُّ مكتشف الدورة الدموية الصغرى.

أُرْبِطْ مَعَ التَّارِيخِ

أول جامعة أنشئت في الحضارة الإسلامية جامعة القرويين في مدينة فاس في المغرب عام 245 هـ الموافق 859 م، بثتها فاطمة الفهرية القرشبية على نفقتها الخاصة، ودرس فيها الفقيه ابن العربي، وبابا الفاتيكان سلفستر الثاني.

أرْجِعْ إلى الرَّمزِ، وأكْتُبْ تقريراً عن جامعة القرويين.

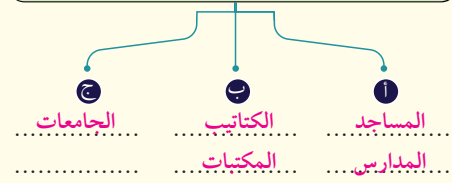


أُنظِّمُ تَعْلَمِي



المؤسسات التعليمية، ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية

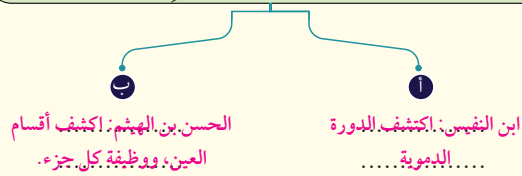
المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية



دور كلٍّ من المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية



مثالان على ما قدمته علماء الإسلام للحضارة



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أذكر الطلبة بالأفكار الآتية: (كثرة المنجزات العلمية في الحضارة الإسلامية، والإبداع في طلب العلم). وأكلفهم استنتاج ما دلت عليه من القيم.
- أوجه الطلبة إلى إبراز القيم الآتية في سلوكهم:
- ♦ أقدر دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحضارة الإسلامية.
- ♦ أعتز بالمنجزات العلمية للحضارة الإسلامية.
- ♦ أحرص على التميز في طلب العلم.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعْلَمِي



- أستخدم **كثرة الثلج**؛ فأكتب على ورقة «الكتاتيب: مؤسسة تعليمية تعلم الأطفال القراءة والكتابة» ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد الطلبة، ليكتب على ورقة جديدة اسم مؤسسة أخرى ودورها، وبعد أن يقرأ ما كتبه، يطوي الورقة فوق الكرة، ويرميها إلى أحد الطلبة لينفذ المهمة نفسها، ونستمر حتى نستقصي المؤسسات التعليمية جميع ودورها العلمي والحضاري.
- أكلف بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف ذكر أمثلة على ما قدمه علماء الإسلام للحضارة الإنسانية.



أَسْمُو بَقِيَمِي



١ أقدِّر دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحضارة الإسلامية.

- 2
- 3



1 أُبَيِّنُ المقصودَ بالحضارةِ الإسلاميَّةِ. كل ما قدمه المسلمون من علوم وقيم مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، إضافة إلى خبرات الأمم الأخرى؛ للإسهام في بناء الإنسان.

2 أَكْمِلُ الفراغَ في ما يأتي:

1. من المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية:

أ. المساجد. ب. الكتائب. ج. المدارس.

2. من أبرز العلماء في الحضارة الإسلامية:

أ. ابن النفيس. ب. أبو القاسم الزهراوي. ج. مريم الأسطرابلية.

3. من العلوم التي برزَ فيها الحسنُ بنُ الهيثم.

3 أَضَعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ في ما يأتي:

1. أوَّلُ مكانٍ للتعليمِ في الحضارةِ الإسلاميَّةِ:

أ. المدارس. ب. الجامعات. ج. المساجد. د. المكتبات.

2. أوَّلُ مَنْ حاولَ الطيرانَ:

أ. أبو القاسم الزهراوي. ب. الحسن بن الهيثم.

ج. عباس بن فرناس. د. ابن النفيس.

3. أقدمُ جامعةٍ في العالمِ جامعةً:

أ. القرويين في المغرب. ب. الزيتونة في تونس.

ج. الأزهر في مصر. د. الخرطوم في السودان.



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أعددت المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
			أبين أهمية المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية.
			أذكر بعض العلماء في الحضارة الإسلامية.



- استخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أمسح الرمز الموجود في فقرة (أربط مع التاريخ) صفحة (128)، ثم أسجل مقطعًا مرئيًا (فيديو) على شكل تقرير عن جامعة القرويين.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- ♦ القراءة والمطالعة في تاريخ الحضارة الإسلامية، والاطلاع على منجزاتها العلمية.
- ♦ الاستفادة من الخدمات التي تقدمها المؤسسات العلمية الموجودة في المجتمع، مثل: المساجد، والمكتبات العامة، والجامعات.
- ♦ الحرص على الإبداع والتميز العلمي؛ للإسهام في دعم مسيرة الحضارة الإسلامية.

لفتة تربوية



- من مهارات الإدارة الصفية الفاعلة الاستماع والإنصات لما يقوله الطلبة ويقدمون خلال النقاش، وتقديم ملخص لما قالوه؛ فإن ذلك يشعرهم بالاهتمام بهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويزيد دافعيتهم نحو التعليم.

مواقع التواصل الاجتماعي، وآداب استخدامها

الدرس
(4)



الفكرة الرئيسة

مواقع التواصل الاجتماعي من الوسائل الحديثة التي انتشرت استخدامها بين الناس، نستطيع عبرها التعرف والتواصل في ما بيننا.

أتهيأ وأستكشف

إضاءة



من مواقع التواصل الاجتماعي:



(فيسبوك)



(واتس أب)



(تويتر)



(يوتيوب)



(إنستجرام)

سافر والد فاطمة إلى بريطانيا في مهمة عمل. قالت فاطمة لجدتها: إنني أعد حلوى عيد الفطر السعيد بنفسني، وسأشاركها أي حين أنتهي من إعدادها. **الجدّة:** كيف تشاركينه الحلوى وهو في بلد بعيد يا بنتي؟ **فاطمة:** سترين بعد قليل يا جدتي. اتصلت فاطمة بوالدها عبر مكالمة فيديو بـ (المانجر)، وقضى معها والدها لحظات جميلة والجدّة تستمع. انتهى الاتصال، فقالت الجدّة لفاطمة: لو أنّ تلك الوسائل كانت موجودة سابقاً ما قلقت على أهلك في أثناء دراسته في بلاد الغربة.

- 1 **أبين رأيي** في سبب تميّ الجدّة وجود مواقع التواصل الاجتماعي في زمنها. **تسهل عملية التواصل.**
- 2 **أحدّد** وسائل التواصل الاجتماعي التي **أفضل** استخدامها، مع التعليل. **تطبيق واتس أب؛ بسبب خاصية الأمان الموجودة فيه أكثر من غيره.**

مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها

الدرس
(4)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي.
- توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.
- بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.

أتهيأ وأستكشف



- أستخدم **التمثيل ولعب الأدوار**؛ فأختار ثلاثة من الطلبة؛ اثنان يمثلان دور الجدّة وفاطمة، والثالث يقرأ العبارات التي تصف بعض المشاهد المرافقة للحوار.
- أعزز المعلومات المستفادة من الحوار بسؤال الطلبة عن أهم الوسائل الحديثة للتواصل الاجتماعي فيسبوك، واتس أب، تويتر، يوتيوب، إنستجرام.
- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بموضوع الحوار.
- أهتم التهيئة بملخص شفوي أبين فيه تطور وسائل التواصل الاجتماعي، وانعكاس ذلك على عملية التواصل، إذ أتاحت الوسائل الحديثة التواصل عبر تبادل الصور والرسائل والأخبار على نحو سريع ومباشر، بعدما كان التواصل محدوداً عبر الرسائل الورقية التي تحتاج إلى وقت طويل حتى تصل إلى المرسل إليه.

كانت وسائل التواصل قديماً محدودةً وبسيطةً، مثل الرسائل البريدية الورقية التي تحتاج إلى وقتٍ طويلٍ لكي تصل، ولكن بعد أن تطوّرت وسائل التواصل في وقتنا الحاضر عبر مجموعةٍ من التطبيقات الإلكترونية، أتاحت تلك الوسائل التعارف والتواصل وتبادل الآراء والصور وغيرها على نحوٍ سريعٍ ومباشرٍ.

أَعْبُرُ بِلُغَتِي



أَعْبُرُ بِلُغَتِي عَنْ مَفْهُومِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ:

مجموعة من التطبيقات الإلكترونية، تتيح للناس التعارف والتواصل وتبادل الآراء والصور وغيرها على نحوٍ سريعٍ ومباشرٍ.

أَوَّلًا: أَهْمِيَّةُ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ

تكمُنُ أَهْمِيَّةُ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ فِي أَنَّهَا تَسَاعِدُ عَلَى نَشْرِ الثَّقَافَةِ الصَّحِيحَةِ، وَالتَّعَارُفِ بَيْنَ النَّاسِ، وَالدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، كَمَا تُسَهِّمُ فِي تَقْوِيَةِ أَوَاصِرِ الصَّدَاقَةِ، وَتَعْزِيزِ صِلَةِ الْأَرْحَامِ فِي مَخْتَلَفِ الْأَمَاكِنِ وَالْأَوْقَاتِ، وَتَيْسِيرِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَالتَّعْلِيمِ عِبْرَ الْإِنْتَرْنَتِ، كَمَا أَنَّهَا تَسَهِّلُ عَمَلِيَّةَ تَبَادُلِ السَّلْعِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ، وَتُعَدُّ وَسِيلَةً لِلْمَتَعَةِ وَالتَّسْلِيَةِ الْمَشْرُوعَةِ.

أَفْكَرُ وَأَعْبُرُ



أَكْتُبْ رَدًّا عَلَى الرَّسَالَةِ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ:

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

تقبل الله منا ومنكم صلح الأعمال...

وكل عام وأنتم بخير.

ثَانِيًا: آدَابُ اسْتِخْدَامِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ

حَتَّى تَعُودَ مَوَاقِعُ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ عَلَيْنَا بِالنَّفْعِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِهَا، عَلَيْنَا مَرَاعَةَ

مجموعة من الآداب، منها:

• أوجه الطلبة إلى استنتاج خصائص المفهوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما طبيعة مواقع التواصل الاجتماعي؟ (تطبيقات إلكترونية).

♦ متى ظهرت مواقع التواصل الاجتماعي؟ (في العصر الحديث).

♦ ما أشكال التواصل الاجتماعي التي يمكن القيام بها عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي؟ (الصور، والرسائل الصوتية والرسائل المكتوبة، والمكالمات الهاتفية، والمحادثات).

♦ ما الفرق بين وسائل التواصل الاجتماعي في الماضي والحاضر؟ (الوسائل القديمة محدودة وبطيئة، أما الوسائل الحديثة فكثيرة وسريعة).

• استخدم التعلم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم تعبئة النموذج.

• ناقش الطلبة في المفهوم، والفرق بينه وبين مفهوم أشكال التواصل الاجتماعي. (مواقع التواصل: هي الوسائل التي تساعد على القيام بعملية التواصل، وأشكال التواصل: هي الموضوع والمحتوى لعملية التواصل).

• أقيم اكتساب الطلبة للمفهوم من خلال الآتي:

♦ أذكر مثالاً يدل على المفهوم (تويتر)، ويجب الطلبة بذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي).

♦ أذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي)، ويجب الطلبة بذكر مثال على المفهوم (فيسبوك).

♦ أذكر خاصية للمفهوم (التواصل المباشر)، ويجب الطلبة بذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي).

♦ أذكر اسم المفهوم (مواقع التواصل الاجتماعي)، ويجب الطلبة بذكر تعريف المفهوم (مجموعة من التطبيقات الإلكترونية تساعد على التعارف والتواصل وتبادل الآراء على نحوٍ سريعٍ ومباشرٍ).

• أستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع اللغة

بيان مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي.

• استخدم نموذج فراير في تدريس مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي؛ فأرسم على السبورة النموذج الآتي:



أ . استحضر رِقَابَةَ اللَّهِ تَعَالَى عِنْدَ اسْتِخْدَامِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ [النساء: ١].
 ب . المحافظة على الوقت، وتجنب إضاعته بما لا يفيد، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «نِعْمَتَانِ مُبْعُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفِرَاقُ» [رواه البخاري] (الغبن هو: النقص والخسارة).
 ج . الحرص على أداء الواجبات الدينية مثل الصلاة على وقتها، والأسرية، والدراسية، وغيرها من الواجبات. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ [الماعون: ٤-٥].

د . التحقق من صدق الأخبار، وتجنب نشرها قبل التأكد من صحتها، وتجنب المشاركة في نشر الشائعات؛ لقوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا مِنْ جَاءِ كُرْ فَاسِقٌ بِنِيٍّ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِمَجْهَلَةٍ فَضْضِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ [الحجرات: ٦].

هـ . المحافظة على الأخلاق بتجنب الدخول إلى المواقع التي تبث الرذيلة، وغض البصر بتجنب النظر إلى الأشياء المحرمة، قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ [النور: ٣٠].

و . معرفة من نصادق، فيجب ألا نقبل أي صداقة مجهولة، أو نقيم أي علاقة هكذا، حتى لا نكون عرضة للاستغلال من أشخاص بأسماء وهمية.

ز . الحرص على نشر الكلمة الطيبة في ما نجد دينا ووطننا، قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِي تَرَكَفَ صَرَبٍ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ﴾ [ابراهيم: ٢٤].

أَنْقُدْ وَأَقْرَحْ حَلًّا

1- موقف غير صحيح، وفيه إضاعة للوقت، ويؤثر في أداء الواجبات، وعليه تنظيم وقته، وتخصيص وقت في اليوم لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي.

2- موقف غير صحيح، يؤدي إلى جرح مشاعر الآخرين، ونشر خصوصياتهم، والأصل عدم تصوير الأمور أو نشرها.

3- شاركت فتاة والدها صوراً شخصية لها، فوصلت الصور من غير قصد إلى صديقتها التي نشرتها عبر (فيس بوك). 3- تصرف غير صحيح، وفيه تعد على خصوصيات الآخرين، وينشر العداوة بين الناس. وكان عليها استئذانها قبل النشر.

4- دخل طالب من غير قصد إلى موقع يعرض مشهداً غير لائق، فاستمر في المشاهدة.

4- تصرف غير صحيح، كان عليه إغلاق الموقع ليحافظ على دينه وأخلاقه.

133

الإنجليزية)، وأسأل الطلبة عن التسمية التي تُطلق على مواقع التواصل الاجتماعي باللغة الإنجليزية، وماذا تعني.

Social media وهو مصطلح مركب من كلمتين: (Social) وتعني اجتماعي، و(media) وتعني وسائل الإعلام.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أعبر بلغتي).



توضيح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.

• أستخدم كرة الثلج، فأكتب على ورقة العبارة الآتية: «الثقافة إحدى المجالات التي تظهر أهمية مواقع الاجتماعي»، ثم أطوي الورقة على شكل كرة، وأرميها إلى أحد الطلبة ليكتب على ورقة مجالاً آخر، ثم يطوي الورقة فوق الكرة، ويرميها إلى أحد زملائه/ زميلاتها لتنفيذ المهمة نفسها، وهكذا حتى يتم تعداد المجالات جميعها التي تظهر فيها أهمية مواقع التواصل الاجتماعي (الثقافة - الدين - العلاقات الاجتماعية - التعليم - الاقتصاد - التسلية).

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الثقافة؟ (نشر الثقافة الصحيحة).

♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الدين؟ (الدعوة إلى الله تعالى).

♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية؟ (تحقيق

التعارف بين الناس، وتقوية الصداقة، وصلة الأرحام).

♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال التعليم؟ (تسهيل عملية التعلم والتعليم

عن بعد عبر الإنترنت).

♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الاقتصاد؟ (تسهيل تبادل السلع

الإلكترونية).

♦ ما أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الترفيه؟ (تعد وسيلة للمتعة والتسلية المشروعة والمنضبطة).

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأعبر).



بيان آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

• أستخدم التفكير الناقد؛ فأكلف الطلبة إبداء آرائهم في الأفكار الآتية:

♦ أستشعر مخافة الله تعالى عند تصفحي لمواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من الضوابط والآداب الواجب مراعاتها عند استخدام مواقع التواصل حتى يكون استخدامها نافعاً ويعود بالخير على صاحبه).

♦ لا خطر على من يكثر من متابعة مواقع التواصل الاجتماعي. (هذه مغالطة، فالإكثار من متابعة مواقع التواصل إضاعة للوقت، ويؤدي إلى التقصير في الواجبات الدينية والأسرية والدراسية، والواجب الاعتدال في متابعتها، وتحديد وقت في اليوم لذلك).



تظهرُ في الصُّورِ الآتيةِ ممارساتٌ سلبيةٌ في أثناءِ استخدامِ مواقعِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ، اقترحْ حلولاً وبدائلً للتخلُّصِ من هذه الممارساتِ.

1- عدم الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي عن أداء الواجبات الأسرية.



2- التحقق من الأخبار قبل نشرها، وتجنب المشاركة في نشر الشائعات.

أَسْتَزِيدُ



التنمر الإلكتروني إيذاءً مُتعمدًا يكونُ بإرسالِ

رسائلٍ إلى شخصٍ ما عبرَ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ، مثلَ مشاركةِ معلوماتٍ شخصيَّةٍ؛ لإيقاعِ الضررِ بهذا الشخصِ، أو بثِّ الخوفِ في نفسه، وحينها يمكنُ للشخصِ المُتضرِّرِ اللجوءُ إلى وحدةِ الجرائمِ الإلكترونيَّةِ، أو المحاكمِ المعنيَّةِ بالتعاملِ مع هذه الحالاتِ.

أُرْجِعُ إلى الرمزِ، وأُكْتُبُ تقريرًا عن آليةِ عملِ وحدةِ الجرائمِ الإلكترونيَّةِ.



أَرْبِطُ مَعَ اللغةِ الإنجليزيَّةِ

مصطلحُ التواصلِ الاجتماعيِّ (social media) مركَّبٌ من كلمتين هما: اجتماعيُّ: social وسائلُ الإعلامِ: media



نشر للخير والفضيلة، وتذكير بالحق، ويعود على الدين والوطن والمجتمع بالفائدة).

- أحاور الطلبة في أهم الآداب التي تحقق الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.
- أوجه الطلبة إلى توظيف النصوص الشرعية، والاستشهاد بها عن طريق تقديم الآراء والأفكار.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أنقد وأقترح حلًا).



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أطبق ما تعلمت).



الحرص على الاستخدام الآمن لمواقع التواصل الاجتماعي.

- أوجه الطلبة إلى استشعار مراقبة الله تعالى، وأنه سميع وبصير، وأنه مطلع علينا، ويعلم أعمالنا، وأنه ينبغي ألا نستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في ما يخالف أحكام الدين.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع لنصائح والديهم عند الرغبة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

أَسْتَزِيدُ



أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- ◆ ما المقصود بالتنمر الإلكتروني؟ (إيذاء متعمد بإرسال رسائل إلى شخص ما بقصد إيقاع الضرر به أو بثِّ الخوف في نفسه).
- ◆ أعطي مثالاً على التنمر الإلكتروني. (مشاركة معلومات شخصية).
- ◆ كيف تتصرف عندما تتعرض للتنمر الإلكتروني؟ (اللجوء إلى وحدة الجرائم الإلكترونية، أو المحاكم المعنية بالتعامل مع حالات التنمر).

◆ أداء الواجبات الدينية مقدم على متابعة مواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من تنظيم الأولويات وآداب استخدام مواقع التواصل، فالواجبات الدينية عبادات لها أوقاتها المحددة، بخلاف متابعة مواقع التواصل فليس لها وقت معين، والمقيد مقدم على المطلق).

◆ لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي الحرية في مشاهدة جميع محتويات مواقع التواصل الاجتماعي. (هذا من الأخطاء الشائعة، فالحرية في استخدام أو متابعة مواقع التواصل مشروط بعدم مخالفة الشرع والأخلاق، وعلى المسلم والمسلمة تجنب المواقع المشبوهة، وغض البصر عن المحتويات المحرمة).

◆ مواقع التواصل الاجتماعي موثوقة لأخذ المعلومات، وإنشاء الصداقات. (غير صحيح؛ فلا يوجد رقابة على ما يُنشر على مواقع التواصل، فتكثر في مواقع التواصل المعلومات المُضَلَّلَة، والشائعات والأكاذيب، والحسابات الوهمية، وهذا يتطلب الوعي والحذر).

◆ أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في التذكير بالأخلاق الحميدة، ونشر الكلمة الطيبة. (هذا من الاستخدام الصحيح والنافع لمواقع التواصل الاجتماعي؛ ففيه



مواقع التواصل الاجتماعي، وآداب استخدامها

آداب استخدامها:	مَنْ مواقع التواصل الاجتماعي:	مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي:
<p>أ - استحضار رقابة الله تعالى.</p> <p>ب - المحافظة على الوقت.</p> <p>ج - الحرص على أداء الواجبات الدينية.</p> <p>د - التحقق من الأخبار.</p> <p>هـ - المحافظة على الأخلاق.</p> <p>و - معرفة من نصادق.</p> <p>ز - الحرص على نشر الكلمة الطيبة.</p>	<p>أ - فيسبوك</p> <p>ب - الواتس أب</p> <p>أهميتها:</p> <p>تساعد على نشر الثقافة الصحيحة، والتعارف بين الناس، والدعوة إلى الله تعالى.</p>	<p>مجموعة من التطبيقات الإلكترونية، أتاحت للناس التعارف وتبادل الآراء والضوء وتغيرها على نحو سريع ومباشر.</p>



- أحرص على مراعاة الآداب الشرعية عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
-
-



- أذكر الطلبة بطرق الوعي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخداماً آمناً، ثم أكلف الطلبة باستنتاج القيم السلوكية التي ينبغي التحلي بها.
- أدون إجابات الطلبة على السبورة.
- أحث الطلبة على تمثل القيم السلوكية الآتية:
 - أحرص على مراعاة الآداب الشرعية عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
 - أنصح أصدقائي / صديقاتي باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخداماً سليماً.
 - أستعين بوالدي في تحديد المحتوى الآمن على مواقع التواصل الاجتماعي.

التقويم والمراجعة



4



- أرسم الخريطة المفاهيمية على السبورة، وأكلف الطلبة الإجابة عنها بوصفها تقويماً ختامياً للحصة.



الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أمسح الرمز الموجود في فقرة (أستزيد)، ثم أكتب صفحة مختصرة عن دور وحدة الجرائم الإلكترونية في حماية حقوق المواطنين من مخاطر مواقع التواصل الاجتماعي.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- اللجوء إلى والديهم وإخوانهم الكبار عندما يشعرون بوجود تنمر إلكتروني ضدهم.
- الحذر من تصديق كل ما ينشر على مواقع التواصل الاجتماعي.
- عدم قبول صداقة الأشخاص الذين لا نعرفهم.
- الحذر من نشر الأخبار والمعلومات على مواقع التواصل الاجتماعي قبل التحقق منها.
- الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في الأشياء النافعة؛ مثل: الدراسة، والاطمئنان على الأقارب ونشر الكلمة الطيبة، والدعوة إلى الخير.

لفتة تربوية

– إن ربط التعلم بالحياة ينمي لدى الطلبة التفكير الإبداعي، ويجعل للتعلم معنى.

1 **أُعلِل:** ينبغي معرفة الشخص قبل قبول الصداقة على مواقع التواصل الاجتماعي.

2 **أعدُّ** اثنين من آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

3 **أستنتج** من النصوص الشرعية الآتية آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الحجرات: 13].

ب . قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلَا هَلِكَ

عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ» [رواه البخاري].

جـ . قال رسول الله ﷺ: «أَنْقَلُ شَيْءٍ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَسَنٌ

الْخُلُقِي، وَإِنَّ اللَّهَ لَيُبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبَدِيَّ» [رواه الترمذي].

4 **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1 . من آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . نشر الأخبار لحظة وصولها دون التأكد من صحتها.

ب . استحضار رقابة الله تعالى عند استخدامها.

جـ . إقامة صداقات دون التحقق منها.

2 . رأي الإسلام في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أ . تزكها لما لها من مفاصد كثيرة.

ب . الاطلاع على كل ما فيها، وإن كان محظوراً.

جـ . توظيفها في الخير مع الحذر من الاعتقاد عليها بكثرة.

أقيم تعلمي



الدَّرَجَةُ		نتائج التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	
قليلة		أبين أهمية مواقع التواصل الاجتماعي وآداب استخدامها.
		أحس غيري على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي استخداماً سليماً.

أَحْتَرِّ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في نهاية الحصة فردياً.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المتوسط للإجابة عن السؤالين: الأول، والثاني.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للإجابة عن السؤال الثالث.
- أختار بعض الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف للإجابة عن السؤال الرابع.

1 حتى لا نكون عرضة للاستغلال من أشخاص بأسماء وهمية.

2 – المحافظة على الأخلاق بتجنب الدخول إلى المواقع التي تبث الرذيلة، وغض

البصر بتجنب النظر إلى الأشياء المحرمة.

– الحرص على نشر الكلمة الطيبة بما يخدم ديننا ووطننا.

3 أ . معرفة من صادق، فيجب ألا نقبل أي صداقة مجهولة.

ب . ألا ينشغل بمواقع التواصل الاجتماعي عن واجباته المختلفة.

جـ . المحافظة على الأخلاق، والحرص على نشر الكلمة الطيبة، والابتعاد عن نشر

الكلام البذيء.

الفكرة الرئيسة



أباح لنا الإسلام ممارسة الأنشطة النافعة والمتعة؛ لإدخال السرور والبهجة إلى نفوسنا وفق مبادئ الإسلام وآدابه.

أتمياً وأستكشف

إضاءة

- من وسائل الترويح عن النفس
- رياضة الجري، ولها فوائد كثيرة، منها: حرق كثير من السعرات الحرارية، والمحافظة على الوزن الصحي، وخفض نسبة الإصابة بأمراض القلب.

أقرأ الموقف الآتي ثم أجيب، عما يليه:

تسابق نبينا ﷺ مع السيدة عائشة ؓ فسبقته في المرة الأولى، وبعد مدة تسابقا مرة أخرى فسبقتها، فقال ﷺ ملاحظاً لها: «هذه بتلك» [رواه أحمد وأبو داود].

1 من فاز في السباق في المرة الأولى؟

أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها.

2 من فاز في السباق في المرة الثانية؟

سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

3 ماذا أستنتج من مسابقة الرسول ﷺ السيدة عائشة ؓ؟

أي فائدة يستنتجها الطلبة متممة للموقف، مع توجيههم إلى وجود فسحة في ديننا للترويح عن النفس، ورحمته صلى الله عليه وسلم بأهل بيته.

أستتير

أباح لنا الإسلام ممارسة الأنشطة التي تدخل السرور والبهجة إلى نفوسنا، على ألا تخالف الأحكام الشرعية، ومن ذلك الأنشطة الرياضية، والرحلات الترفيهية، والفن الهادف، قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ [الفصل: ٧٧].

أعزز تعلم الطلبة بتكليف أحدهم قراءة ما ورد في صندوق: (الفكرة الرئيسة)، و(إضاءة).

أختم التهيئة بالإشارة إلى ما جاء في مقدمة (أستتير) من مشروعية ممارسة الأنشطة الترفيهية، لما فيها من إدخال السرور إلى النفس، والترويح عنها، بشرط أن تكون موافقة لأحكام الشرعية.

أستتير

بيان مفهوم الترويح عن النفس.

أستخدم الاستقراء في تدريس المفاهيم، فأكتب على السبورة العبارة الآتية: يختار أحمد أنشطة هادفة مفيدة، مثل: الرياضة، والرحلات، والمطالعة؛ ليشعر بالفرح والمتعة وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.

أوجه الطلبة إلى تأمل العبارة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما الأنشطة التي يقوم بها أحمد؟ (الرياضة، والرحلات، والمطالعة).

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم الترويح عن النفس.
- ▶ توضيح أهمية الترويح عن النفس.
- ▶ تعرف آداب الترويح عن النفس.
- ▶ إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ.
- ▶ الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة.

الأدوات اللازمة



صور، لاصق ورقي، ورقة عمل.

أتمياً وأستكشف

1

- أمهد للدرس بعرض الموقف الوارد في الكتاب المدرسي شفويًا بأسلوب جاذب مع إبراز المعنى.
- أوجه الطلبة إلى تأمل الموقف، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

أذكر مثلاً على وسيلة من وسائل الترويح

عن النفس؟ (رياضة الجري، والرحلات الترفيهية، والفن الهادف).

ما حكم ممارسة أنشطة الترويح عن النفس؟ (مباح).

ما فوائد رياضة الجري؟ (حرق السعرات

الحرارية، والمحافظة على الوزن الصحي، وخفض نسبة الإصابة بأمراض القلب).

أولاً: مفهوم الترويح عن النفس

أقرأ العبارة الآتية، ثم أستخرج منها مفهوم الترويح عن النفس: يختار أحمد أنشطة هادفة مفيدة، مثل: الرياضة، الرحلات، والمطالعة؛ ليشعر بالفرح والمتعة وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.

الترويح عن النفس:

أكتب عملاً واحداً فيه ترويح عن النفس في المجالات الآتية: الإجابة إرشادية، ويترك للطلبة حرية الاختيار

المجال	عمل فيه ترويح عن النفس
الأعمال اليدوية	التطريز، الرسم، الخط العربي.
الأنشطة الرياضية	كرة القدم، السباحة، ركوب الخيل.
الأنشطة العقلية	المسابقات الثقافية.

ثانياً: أهمية الترويح عن النفس

للترويح عن النفس أهمية كبيرة تعود على الفرد والمجتمع، منها:

- إقامة علاقات طيبة مع الناس، نحو المشاركة في الألعاب الجماعية، مثل كرة القدم، وشد الحبل.
- تنمية القدرات العقلية، مثل المشاركة في المسابقات الشعرية والثقافية.
- تجديد الهمة للعبادة والعمل والدراسة، وإدخال الفرح والسُرور إلى النفس، مثل الرحلات الترفيهية.
- إشغال وقت الفراغ بكل ما هو نافع ومفيد.



أستنتج



كتب عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى أهل الشام: «علموا أولادكم السباحة والرمي والفروسية».

أستنتج سبب دعوة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أهل الشام إلى تعلم هذه الرياضات. لما لها من أثر كبير في جعل المسلم قوياً، وتعزيز ثقته بنفسه.

♦ أعرض الصور على السبورة بثبيتها بلاصق ورقي.

♦ أختار اثنين من الطلبة للمشاركة في اللعبة، إذ يختار أحد الطلبة واحدة من الصور ويستنتج منها مظهراً دالاً على أهمية الترويح عن النفس، ويذكر الآخر أمثلة على الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهمية التي دلت عليها الصورة، ثم يتبادلان الأدوار.

♦ يدون الطلبة إجاباتهم على السبورة أسفل الصورة.

صورة رقم (1):

الأهمية: تنمية القدرات العقلية.

الأنشطة: المسابقات الشعرية والثقافية.

صورة رقم (2):

الأهمية: تجديد الهمة للعبادة والعمل والدراسة.

الأنشطة: الرحلات الترفيهية.

صورة رقم (3):

الأهمية: إقامة علاقات طيبة مع الناس.

الأنشطة: الألعاب الجماعية، مثل كرة القدم، وشد الحبل.

صورة رقم (4):

الأهمية: إشغال الفراغ بكل ما هو نافع ومفيد.

الأنشطة: جميع الأنشطة تصلح أمثلة عليها.

• أبين للطلبة أهمية أنشطة الترويح عن النفس في المجالات التعليمية والعلاجية، مثل زيارة المواقع الأثرية والمحميات الطبيعية، ومنتزهات المياه المعدنية، وأستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع الاجتماعيات).

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستنتج).



تعرف آداب الترويح عن النفس.

• أستخدم حل المشكلات، فأكلف الطلبة دراسة مشكلة شغب الملاعب، لتحديد الأسباب

- ♦ ما الخصائص المشتركة بين تلك الأنشطة؟ (أنشطة هادفة، ومشروعة، ومفيدة).
- ♦ لماذا يمارس أحمد تلك الأنشطة؟ (لأثرها في النفس بالفرح والمتعة).
- ♦ ما الأمر الذي حرص أحمد على مراعاته عند اختيار الأنشطة الترفيهية؟ (أن تكون موافقة لأحكام الإسلام).

- أدون إجابات الطلبة على السبورة، ثم أكلف الطلبة بصياغة تعريف لمفهوم الترويح عن النفس.
- أعزز تعلم الطلبة لمفهوم الترويح عن النفس بتكليف الطلبة حل نشاط (أكتب عملاً).

توضيح أهمية الترويح عن النفس.

- أستخدم التعلم باللعب؛ فأنفذ لعبة «صورة ومعنى» كالآتي:
- ♦ أحضر مجموعة الصور الآتية:



صورة رقم (4)

صورة رقم (3)

صورة رقم (2)

صورة رقم (1)

ثالثاً: آداب الترويح عن النفس

- للترويح عن النفس عددٌ من الآداب يجب مراعاتها، منها:
- أن يكون الترويح عن النفس مباحاً ومتفقاً مع أحكام الإسلام.
 - المحافظة على البيئة والممتلكات العامة، والحرص على نظافتها، وتجنب إلحاق الضرر بها، فهي حقٌّ مشتركٌ لجميع الناس.
 - الاهتمام بتنظيم الوقت، وتحديد المدة المناسبة للترويح عن النفس، وألا يلهيها النشاط عن العبادة والصلاة والعمل.
 - تجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير أو الحيوانات، مثل مصارعة الثيران.
 - استئذان الوالدين وإطلاعهم على الأنشطة الترفيهية التي نمارسها.
 - ألا يؤدي النشاط الترفيهي إلى إيقاع العداوة والبغضاء، مثل ما يحدث في التشجيع في المباريات.

أميرٌ



أميرٌ السلوك الصحيح من السلوك الخاطئ، مع بيان السبب في الموقف الآتية:

الموقف	السلوك (صحيح/ خطأ)	السبب
سيح حسامٌ بملابس غير ساترة للعبورة.	خطأ	مخالفة لآداب الترويح عن النفس، فلا يجوز كشف العورة لأجل الترفيه.
انشغلت مها برسم لوحة فنيّة، ففاتها صلاة المغرب.	خطأ	مخالفة لآداب الترويح عن النفس، فلا يجوز تقديم الترفيه على العبادة.
خرج خالدٌ مع أصدقائه في رحلة ترفيهية، وحين انتهت الرحلة نظفوا المكان.	صحيح	حتى يعكسوا سلوك المسلم بالترام آداب الترفيه عن النفس.
شاركت فرحٌ في ألعاب إلكترونيّة مع أشخاص لا تعرفهم دون إخبار والديها بذلك.	خطأ	مخالفة لآداب الترويح عن النفس، وفيه خطر الوقوع في مشكلات مع الآخرين.

139

- أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وأناقشها، وأقدم للطلبة التغذية الراجعة البناءة حول أدائهم.
- أعزز تعلم الطلبة بعرض آداب الترويح عن النفس.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أمير).



واقترح بعض الحلول لها عن طريق توظيف آداب الترويح عن النفس.

أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.

أكلف المجموعة الأولى مهمة تحديد المشكلة، وأوجه أعضائها إلى كتابة فقرة قصيرة تصف المشكلة بحيث تتضمن الإشارة إلى بعض المخالفات التي يرتكبها المشجعون (أباحث الشريعة الإسلامية، ممارسة الأنشطة الرياضية ومتابعتها، إلا أن بعض الجماهير المتابعة للأنشطة الرياضية ترتكب بعض المخالفات؛ فتمارس العنف، وتتسبب في تعريض الممتلكات والأنفس للخطر، ويعمد بعضهم إلى إطلاق الهتافات غير الأخلاقية التي تثير البغضاء والفتنة في المجتمع).

أكلف المجموعة الثانية مهمة استقصاء الأسباب المؤدية إلى حدوث المشكلة. (ضعف الوعي بأحكام الشريعة الإسلامية وآدابها، وعدم التحلي بالمسؤولية في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وتجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير، وفقدان الروح الرياضية والأخلاقية، وارتكاب التصرفات المخالفة للقيم والأخلاق، مثل التعصب عند تشجيع الفرق المتنافسة، والتلفظ بعبارات غير أخلاقية، مما يؤدي إلى إثارة الفتن في المجتمع).

أكلف المجموعة الثالثة مهمة اقتراح الحلول. (الترام أحكام الإسلام عند ممارسة أو متابعة أنشطة الترفيه عن النفس حتى لا يقع في الحرام، والمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة عند ممارسة أو متابعة أنشطة الترويح عن النفس، وتجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الغير عن ممارسة أو متابعة أنشطة الترويح عن النفس، والاعتدال في تشجيع الفرق الرياضية ونبد التعصب الرياضي، والابتعاد عن السب والشتيم وكل ما يؤدي إلى إيقاع العداوة والبغضاء بين أبناء المجتمع).

أدون في سجل المتابعة والملاحظات بيانات وشواهد على أداء الطلبة.



- أَرْتَبُ** النشاطات الآتية وَفَقِّ أَهْمِيَّتِهَا بالنسبة لي: - أترك للطلبة الإجابة بحسب رغباتهم.
- أوجه الطلبة إلى أساليب تحديد النشاط الأهم: (طبيعة اللعبة / الأثر الإيجابي للعبة).
- () رحلة مع الأهل.
() مباراة كرة القدم.
() المشاركة في مسابقة رسم.
() المشاركة في مخيم كشفي في مدرستي.
() ممارسة لعبة كرة السلة.

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأرتب).



إعطاء أمثلة على الترويح عن النفس من حياة الرسول ﷺ.

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأوجه الطلبة إلى قراءة المواقع الواردة في صور مشرقة قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

◆ أذكر موقفاً يدل على الترويح عن النفس باستخدام إحدى الوسائل الآتية:

(اللعبة، السباق بين الخيل، نشيد الشعر، الغناء وضرب الدف في المناسبات).

الترويح باللعب: روت السيدة عائشة ؓ أنها كانت تنظر إلى الحبشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم.

الترويح بالسباق بين الخيل: سابق النبي ﷺ بين الخيل.

الترويح بنشيد الأشعار: في غزوة الخندق كان رسول الله ﷺ يباشر الحفر بنفسه، وينقل التراب، وينشد أشعاراً قالها عبد الله بن رواحة ؓ.

الترويح بضرب الدف والغناء في المناسبات: دخل أبو بكر ؓ على أم المؤمنين عائشة ؓ يوم عيد، وعندها فتاتان من الأنصار تغنيان وتضربان على الدف.

◆ ما موقف رسول الله ﷺ من أنشطة الترويح والترفيه عن النفس؟ (أقر النبي ﷺ ممارسة الصحابة لمختلف أنشطة الترويح عن النفس التي لا تتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية، وشارك النبي ﷺ في ممارستها بعضها).

◆ ما دور المرأة في أنشطة الترويح عن النفس؟ (كانت المرأة تشارك في ممارسة أنشطة الترويح عن النفس).

صورة مشرقة

أ . روت السيدة عائشة ؓ: أنها كانت تنظر إلى الحبشة وهم يلعبون في المسجد بحراهم ورماحهم، وكان رسول الله ﷺ ينظر معها. [رواه البخاري ومسلم].

ب . سابق النبي ﷺ بين الخيل، وجعل مسافة السباق تبدأ من الحفيا؛ وهو موضع بالقرب من المدينة غربي جبل أحد، وينتهي بتيّة الوداع.

ج . في غزوة الأحزاب كان سيدنا محمد ﷺ يباشر الحفر، ويحمل التراب بيديه الشريفتين مع المسلمين؛ وكان ﷺ عند نقله التراب من الخندق يُنشد بعض أبيات من الشعر قالها عبد الله بن رواحة ؓ، منها:

اللهم لولا أنت ما اهتدينا ولا تصدقنا ولا صلينا

د . روت السيدة عائشة ؓ أم المؤمنين ؓ أن سيدنا أبا بكر الصديق ؓ دخل عليها وعندها فتاتان من الأنصار في أيام العيد تغنيان وتضربان على الدف، فانتهرهما أبو بكر الصديق ؓ، فقال سيدنا رسول الله ﷺ: «دعها يا أبا بكر، فإنها أيام عيد» [رواه مسلم].

أَقِيمْ نَفْسِي



- أوضح للطلبة المهمة المطلوبة.

أَقِيمْ درجةً ممارستي الهوايات الآتية: - أترك للطلبة حرية الإجابة.

الرقم	الهواية	درجة الممارسة	
		عالية	متوسطة
1	نظم الشعر		
2	كرة الطاولة		
3	كرة القدم		
4	الإنشاد		
5	السباحة		
6	الخط العربي		

أَسْتزِيدُ



أ. الألعاب الإلكترونية من الوسائل المباحة للترويح عن النفس، على ألا تحتوي أشياء محرمة، مثل أن تدعو إلى السرقة أو القتل، وألا تؤدي إلى الاعتقاد عليها، وقضاء وقت طويل في ممارستها.

ب. اعتنت وزارة التربية والتعليم بالأنشطة التي تروخ عن النفس، حيث تنظم إدارة النشاطات التربوية عديداً من المسابقات الرياضية والثقافية والدينية والفنية في كل عام دراسي، وتكرم الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات فيها.

أَرْبِطُ مَعَ

الاجتماعيات

يزخر الأردن بالمواقع السياحية التي جعلت منه مقصداً للسياحة وفق الميول والرغبات الترفيهية وغيرها، فيقصدُها البعض بهدف السياحة التعليمية، نحو تعرف الحضارات القديمة، مثل البترا، أو العلاجية، مثل: حمامات ماعين والبحر الميت، أو البيئية، مثل: المحميات الطبيعية، نحو محمية ضانا.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أقيم نفسي).



الحرص على الترويح عن النفس بالوسائل المشروعة.

- أتحدث للطلبة عن الآثار الإيجابية للترويح عن النفس، مثل تنشيط الجسم، وتقوية الذاكرة، وتحقيق المتعة.
- أشجع الطلبة على ممارسة أنشطة الترويح عن النفس وفقاً لأحكام الإسلام وضوابطه.

أَسْتزِيدُ



3

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأكلف الطلبة قراءة فقرة (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ♦ ما دور التكنولوجيا الحديثة في الترويح عن النفس؟ (أسهمت التكنولوجيا في تطوير أنشطة ووسائل الترويح عن النفس، مثل الألعاب الإلكترونية).
- ♦ ما حكم الترويح عن النفس باستخدام الألعاب الإلكترونية؟ (مباح).
- ♦ أذكر اثنين من ضوابط الألعاب الإلكترونية. (ألا تحتوي على أشياء محرمة، مثل الدعوة إلى السرقة أو القتل. وألا تؤدي إلى الاعتقاد عليها، وقضاء وقت طويل في ممارستها).
- ♦ ما دور وزارة التربية والتعليم في توفير أنشطة الترويح عن النفس لطلبة المدارس؟ (أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً بأنشطة الترويح عن النفس، حيث تتولى إدارة النشاطات التربوية تنفيذ العديد من المسابقات في كل عام، وتكرم الطلبة الفائزين والفائزات).

الإسلامُ والترويحُ عنِ النفسِ

مفهومُ الترويحِ عنِ النفسِ لإدخالِ الفرحِ والمرورِ علىِ أنفسنا وفقِ مبادئِ الإسلامِ وأحكامه
مفهوم الترويح عن النفس: ممارسة الأنشطة النافعة والممتعة

صَوْرٌ مُشْرِقَةٌ

أ- سابق النبي ﷺ بين الخيل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- نظرت السيدة عائشة

إلى الحبشة وهم يلعبون في

المسجد بحرابهم ورماحهم.

.....

.....

.....

آدَابُهُ

أ- أن يكون الترويح عن النفس مباحًا.

.....

.....

ب- ألا يسبب النشاط

الترفيهي العداوة

والبغضاء.

.....

ج- تجنب إلحاق الضرر

بالنفس أو الغير أو

للحيوانات، أو النباتات.

.....

د- الاهتمام بتنظيم الوقت.

.....

.....

.....

هـ- استئذان الوالدين.

.....

.....

.....

أَهْمِيَّتُهُ

أ- إقامة علاقات طيبة مع الناس.

.....

.....

ب- تنمية القدرات العقلية.

.....

.....

ج- إشغال وقت الفراغ

بالتابع والمفيد.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَسْمُو بَقِيَمِي



• أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الآتية في حياتهم:

♦ أحرص على التزام الآداب الإسلامية حين أمارس أنشطة الترويح عن النفس.

♦ أحافظ على نظافة البيئة عند ممارسة الترويح عن النفس.

♦ أستأذن والدي عند الرغبة بممارسة أنشطة الترويح عن النفس.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعْلَمِي



• أقدم للطلبة نموذج (أنظم تعلمي) على شكل ورقة عمل.

• أكلف الطلبة الإجابة عنها.

• أعرض بعضًا من إجابات الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرص على التزام الآداب الإسلامية حين أمارس نشاطات الترويح عن النفس.

.....

.....

.....



- 1 أُبَيِّنُ مفهومَ الترويحِ عنِ النفسِ.
- 2 للترويحِ عنِ النفسِ فوائدٌ كثيرةٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ، أَوْضِّحْ اثنتينِ منها.
- 3 أَدْكُرُ أديبينِ منِ آدابِ الترويحِ عنِ النفسِ.
- 4 أُبَيِّنُ موقفاً يدلُّ على الترويحِ عنِ النفسِ منِ حياةِ الرسولِ ﷺ. سابق سيدنا رسول الله ﷺ السيدة عائشة.
- 5 أَضَعُ إشارةً (✓) أمامَ السلوكِ الصَّحيحِ، وإشارةً (✗) أمامَ السلوكِ غيرِ الصَّحيحِ في كلِّ مما يأتي:

- أ. (✗) خرج إبراهيمٌ في رحلةٍ معَ زملائه من الصفِّ السابعِ دونَ علمِ والديه.
- ب. (✓) لعبتُ سناءً معَ زميلاتها كرة الطائرة، وحينَ أذنَ المؤذِّنُ لصلاةِ الظهرِ تركتُ اللعبةَ، وصلَّيتُ الظهرَ.
- ج. (✗) لعبَ سليمٌ وأصحابه كرة القدمِ في حديقةِ عامَّةٍ، فكسروا زجاجَ سيارَةٍ.



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عاليةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلةٌ
			أُبَيِّنُ مفهومَ الترويحِ عنِ النفسِ.
			أَوْضِّحُ أهميَّةَ الترويحِ عنِ النفسِ في الإسلامِ.
			أعدُّ آدابَ الترويحِ عنِ النفسِ في الإسلامِ.
			أدْكُرُ أمثلةً على الترويحِ عنِ النفسِ منِ حياةِ الرسولِ ﷺ.

الأماكن المناسبة والمخصصة لها، مثل الحدائق العامة، والمحميات الطبيعية، والملاعب الرياضية، والابتعاد عن ممارسة أنشطة الترويح عن النفس في الشوارع، أو الممتلكات الخاصة.

- ◆ الابتعاد عن الأنشطة التي تتسبب في إزعاج الجيران، أو إلحاق الأذى بالنفس أو الآخرين، مثل لعب كرة القدم بين البيوت، أو إصدار الأصوات المزعجة، أو قذف الحجارة باتجاه أعمدة الكهرباء وحاويات القمامة.
- ◆ تنظيم ممارسة أنشطة الترويح عن النفس بتخصيص أوقات محددة لممارستها، لتلا يؤدي الإفراط في ممارستها إلى التقصير في أداء العبادات الدينية، أو إهمال الواجبات المدرسية والأسرية.

لفتة تربوية



- أُمْنِحِ الطلِّبةَ وقتاً قبل تنفيذ الأنشطة، لمساعدتهم على تنظيم أفكارهم، واستدعاء خبراتهم.



- أكلف الطلبة حل الأسئلة على دفاترهم، وفي الحصة التالية أجمع الدفاتر وأصححها في أوقات الفراغ.

- 1 ممارسة الأنشطة النافعة والممتعة التي تدخل الفرح والسرور إلى أنفسنا وفق مبادئ الإسلام وأحكامه.
- 2 1. إقامة علاقات طيبة مع الناس، نحو المشاركة في الألعاب الجماعية؛ مثل كرة القدم وشد الحبل.
2. تنمية القدرات العقلية، مثل المشاركة في المسابقات الشعرية والثقافية.
- 3 1. استئذان الوالدين وإطلاعهما على الأنشطة التي نمارسها.
2. تجنب إلحاق الضرر بالنفس أو الآخرين أو الحيوانات.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أملأ الجدول الآتي بأمثلة على سلوكيات إيجابية ينبغي التزامها، وأخرى سلبية ينبغي تجنبها عند ممارسة أنشطة الترويح عن النفس.

السلوكات السلبية	السلوكات الإيجابية	الرقم
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى ما يأتي:
- ◆ ممارسة أنشطة الترويح عن النفس في

الهاتف النقال، أدوات تقويم (سلم تقدير لفظي)، صناديق كرتونية، بطاقات، ألواح كرتونية.

1 أتمياً وأستكشف

- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) فأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما عدد أقسام مخرج الحلق؟ (ثلاثة أقسام).
 - ◆ ما عدد الحروف التي تخرج من الحلق؟ (ستة حروف).
 - ◆ أحدد مخارج الحروف الآتية: ح، ه، غ. (ح: وسط الحلق، ه: أقصى الحلق، غ: أدنى الحلق).
- أذكر الطلبة بأداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى التزامها.

2 أستتبر

تلاوة الآيات الكريمة (٤٤ - ٥٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم تلاوة القدوة؛ فأتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة مرتلة.
- أكلف بعض الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة تلاوة تطبيقية.
- أسمح الرمز، وأترك للطلبة فرصة سماع تلاوة الآيات الكريمة مرة أخرى.
- أدرب الطلبة على النطق السليم لبعض المفردات والتراكيب التي يتوقع أن يخطئ الطلبة في لفظها.

ألفظ جيداً

يُضَلِّلُ مَرَدِّ طَرْفِ حَفِيٍّ مَلَجًا ذُكْرَانًا وَرَدِّي حَبَابٍ فَيُوحِي



سورة الشورى (٤٤ - ٥٣)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَنْ يُضَلِّلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ وَادٍ مِنْ بَعْدِهِ وَتَرَى الظَّالِمِينَ لَمَّا رَأَوْا الْعَذَابَ يَقُولُونَ هَلْ إِلَى مَرَدِّ مِنْ سَبِيلٍ ﴿٤٤﴾ وَتَرْتَهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا حَشِيعَاتٍ مِنَ الدَّلِيلِ يَنْظُرُونَ مِنْ طَرْفٍ حَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّ الْخَسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ أَلَا إِنَّ الظَّالِمِينَ فِي عَذَابٍ مُقِيمٍ ﴿٤٥﴾ وَمَا كَانَتْ لَهُمْ مِنْ أَوْلِيَاءَ يَنْصُرُونَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَنْ يُضَلِّلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ سَبِيلٍ ﴿٤٦﴾ اسْتَجِيبُوا لِرَبِّكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنَ اللَّهِ مَا لَكُمْ مِنْ مَلَجٍ يَوْمَئِذٍ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَكِيرٍ ﴿٤٧﴾ فَإِنْ أَعْرَضُوا فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا إِنْ عَلَيْكَ إِلَّا الْبَلَاغُ وَإِنَّا إِذَا أَذَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنَّا رَحْمَةً فَرِحَ بِهَا وَإِنْ تُصِيبَهُمْ سَيِّئَةٌ يَمَّا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ فَإِنَّ الْإِنْسَانَ كَفُورٌ ﴿٤٨﴾ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ يَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنشَاءً وَيَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ الذُّكُورَ ﴿٤٩﴾ أَوْ بُرُوجَهُمْ ذُكْرَانًا وَإِنشَاءً وَيَجْعَلُ مَنْ يَشَاءُ عَقِيمًا إِنَّهُ عَلِيمٌ قَدِيرٌ ﴿٥٠﴾ وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا

مَرَدِّ: مرجع.
حَشِيعَاتٍ: خاضعين.
مِنْ طَرْفٍ حَفِيٍّ: نظرة مع خوف شديد.
مُقِيمٍ: دائم.
نَكِيرٍ: لا يستطيعون الإنكار.
بُرُوجَهُمْ ذُكْرَانًا وَإِنشَاءً: يعطيهم من الأولاد ذكورا وإناثا.
عَقِيمًا: لا يُنجب.

التلاوة والتجويد

(تطبيقات على مخارج الحروف)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

الدرس
(6)

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ تلاوة الآيات الكريمة (٤٤ - ٥٣) من سورة الشورى تلاوة سليمة.
- ▶ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- ▶ تطبيق أحكام التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.

أخطاء التلاوة المتوقعة:

المفردات والتراكيب	الخطأ المتوقع
يُضَلِّل	لفظ حرف الضاد ظاءً.
مَرَّ	نطق حرف الدال من دون تشديد.
طَرَفٍ خَفِيٍّ	فتح حرف الراء.
مَلَجًا	كسر حرف الميم.
ذُكْرَانًا	كسر حرف الذال.
وَرَّايَ جِجَابٍ	فتح الهمزة وقلبها إلى ياء.
فَيُوجِي	فتح حرف الحاء، أو تسكين الألف المقصورة.

- استخدم **المحاكاة**، فأكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة، وأستمع لتلاوتهم جميعًا.
- أقيم تلاوة الطلبة باستخدام سلم تقدير لفظي. ملحق رقم (1).
- استخدم **التعلم باللعب**، وأنفذ لعبة بعنوان «أبحث عن المعنى» كالآتي:
 - ♦ أحضر صندوقين، وثمانية عشرة بطاقة، ولوحة لتسجيل النتائج عليها.
 - ♦ أكتب المفردات على البطاقات، وأضعها في أحد الصندوقين، وأسميه صندوق المفردات.
 - ♦ أكتب معاني المفردات على البطاقات، وأضعها في الصندوق الثاني، وأسميه صندوق المعاني.
 - ♦ أختار طالبين / طالبتين لتنفيذ اللعبة.
 - ♦ يختار أحد الطلبة بطاقة من صندوق المفردات ويقرأها، ويبحث الآخر عن بطاقة المعنى المناسب في صندوق المعاني ويقرأها، ثم أعكس الأدوار بينهما حتى الفراغ من المفردات جميعها.
 - ♦ أدون النتائج على لوحة التسجيل، بحيث أحتسب علامة لكل إجابة صحيحة.
 - ♦ أجمع النقاط، وأعلن عن الفائز.

تطبيق أحكام التجويد في تلاوة القرآن الكريم.

- أربط الدرس بما تعلمه الطلبة سابقًا عن أحكام مخارج الحلق.
- أثناء تلاوة الآيات الكريمة، أوجه للطلبة أسئلة اختبارية لأحكام مخارج الحلق.

رُوحًا: قُرْآنًا.

صِرْطٍ مُسْتَقِيمٍ: دين الإسلام.

وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَائِي جِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِي بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ
إِنَّهُ عَلَيَّ حَكِيمٌ ﴿٥١﴾ وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِنْ أَمْرِنَا مَا
كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكُتُبُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِنْ جَعَلْنَاهُ نُورًا نَهْدِي بِهِ مَنْ
نَشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا وَإِنَّكَ لَتَهْدَى إِلَى صِرْطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٥٢﴾ صِرْطَ اللَّهِ
الَّذِي لَهُ، مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ إِلَّا إِلَى اللَّهِ تَصِيرُ الْأُمُورُ ﴿٥٣﴾

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة الشورى مطبقًا أحكام التلاوة والتجويد، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

- أعزز تعلم الطلبة لأحكام مخارج الحلق، فأستخدم **التعلم باللعب**، وأنفذ لعبة «حرف ومخرج» كالآتي:
 - ♦ أقسم السورة إلى قسمين، وأكتب على القسم الأيمن الأمثلة الآتية: **(يهب، بغير، خاشعين، فرح، وأهلهم، سبيل، أوحينا، البلاغ)**، وأرسم على القسم الأيسر جدولًا لأقسام مخرج الحلق.
 - ♦ أختار ثلاثة من الطلبة لتنفيذ اللعبة، وأكلف كلًا منهم بقسم من أقسام مخرج الحلق، وأطلب إليهم تصنيف الأمثلة التي في الجزء الأيمن من السورة في الجدول في القسم الأيسر من السورة.
 - ♦ من يُنهي أولاً هو الفائز.

أسمو بقيمي



- أحث الطلبة على التحلي بالقيم الآتية:
 - ♦ أحب تلاوة القرآن الكريم.
 - ♦ أحرص على تعلم أحكام التجويد.
 - ♦ أقبل على تلاوة القرآن الكريم باستمرار.



4 التقويم والمراجعة

أتلو وأقوم



- استخدم **تقييم الأقران**؛ فأكلف طالبًا/ طالبة بتقييم تلاوة زميله/ زميلتها، ورصد عدد الأخطاء وتقييم تطبيق أحكام التجويد، ووضع علامة للتلاوة، بعد حذف نصف علامة عن كل خطأ.
- أوجه الطلبة المقيمين إلى استخدام نموذج التقييم الآتي:

عدد الأخطاء:

اسم الطالب:

العلامة:

اسم المقيم:

- أكلف الطلبة استخراج أمثلة على المخارج العامة من الآيات الكريمة المقررة في التلاوة البيتية.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع للمصحف المُعَلَّم، والترديد خلفه.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- استخدم **العمل في الكتاب المدرسي**، فأكلف الطلبة حل الأسئلة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتيين واجبًا منزليًا:
- تلاوة الآيات من سورة الزمر (٦٨ - ٧٥) وتطبيق أحكام مخرج الحلق، وتسجيل مقاطع صوتية لتلاوتهم وإرسالها على تطبيق الواتس أب؛ لتقييمها، وتقديم تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم.
- مسح الرمز، والاستماع للآيات الكريمة، واستخراج مثالين على المخارج العامة.

1 أصل بخط بين كل كلمة في القائمة الأولى، ومخرج الحرف الملوّن في القائمة المقابلة في ما يأتي:

المخرَج	المثال
الجوف	طَرَفٍ
الحلق	يُعْرَضُونَ
الخيشوم	خَشَعَيْنَ
اللسان	سَيْلٍ
الشفتان	وَمَنَا

2 أتلو الآية الكريمة الآتية، وأستخرج منها مثالاً على كل مما يليها:

قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَائِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بآدَانِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلَىٰ حَكِيمٍ مُّبِينٌ ﴾ .

(حرف الباء) مخرَج الخيشوم: ... إِنَّهُ . مخرَج الشفتين: ... لِنَبِيٍّ . مخرَج الجوف: ... حَكِيمٍ .

3 أرّد كل حرف من الحروف الآتية إلى مخرجه العام الصحيح:

(ف، ن، ح، ج، ي، غ، ث، ص، م، ب، ذ، و، ل، ش)

الجوف	الخيشوم	الشفتان	الحلق	اللسان
ي ر و	م ن	ف ب	ح غ	ج، ث ص، ل ش، ذ



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآياتِ الكريمةَ (٤٤-٥٣) من سورة الشُّورى تلاوةً سليمةً.
			أبيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرة.
			أطبِّقُ ما تعلَّمْتُه من أحكامِ التجويدِ في أثناء تلاوتي القرآنَ الكريمَ.

التلاوة البيئية



أطبِّقُ ما تعلَّمْتُ:



- أَرْجِعُ إلى المصحفِ الشريفِ، ثم أَسْتَمِعُ للآياتِ الكريمةِ (٦٨-٧٥) من سورة الزُّمَرِ، باستخدام الرِّمَزِ المجاورِ ثمَّ **أتلوها** تلاوةً سليمةً، مع مراعاة ما تعلَّمْتُه من أحكامِ التجويدِ.
- **أَسْتَخْرِجُ** مثالين على كلِّ مَخْرَجٍ من المَخارجِ العامَّةِ.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

أوجه طلبتي إلى:

- ◆ تحديد مقدار معين من آيات القرآن الكريم، وتلاوته بشكل يومي مع تطبيق أحكام التجويد.
- ◆ الالتحاق بالمراكز الصيفية والمراكز الدائمة لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم، بإشراف وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية.
- ◆ تقوية الصلة بالقرآن الكريم؛ والإقبال على تلاوته، وحفظه، والعمل بما جاء فيه من أحكام وتوجيهات.
- ◆ تطبيق أحكام التجويد أثناء قراءة مقاطع الآيات الكريمة الواردة في الكتب المدرسية.

لفتة تربوية

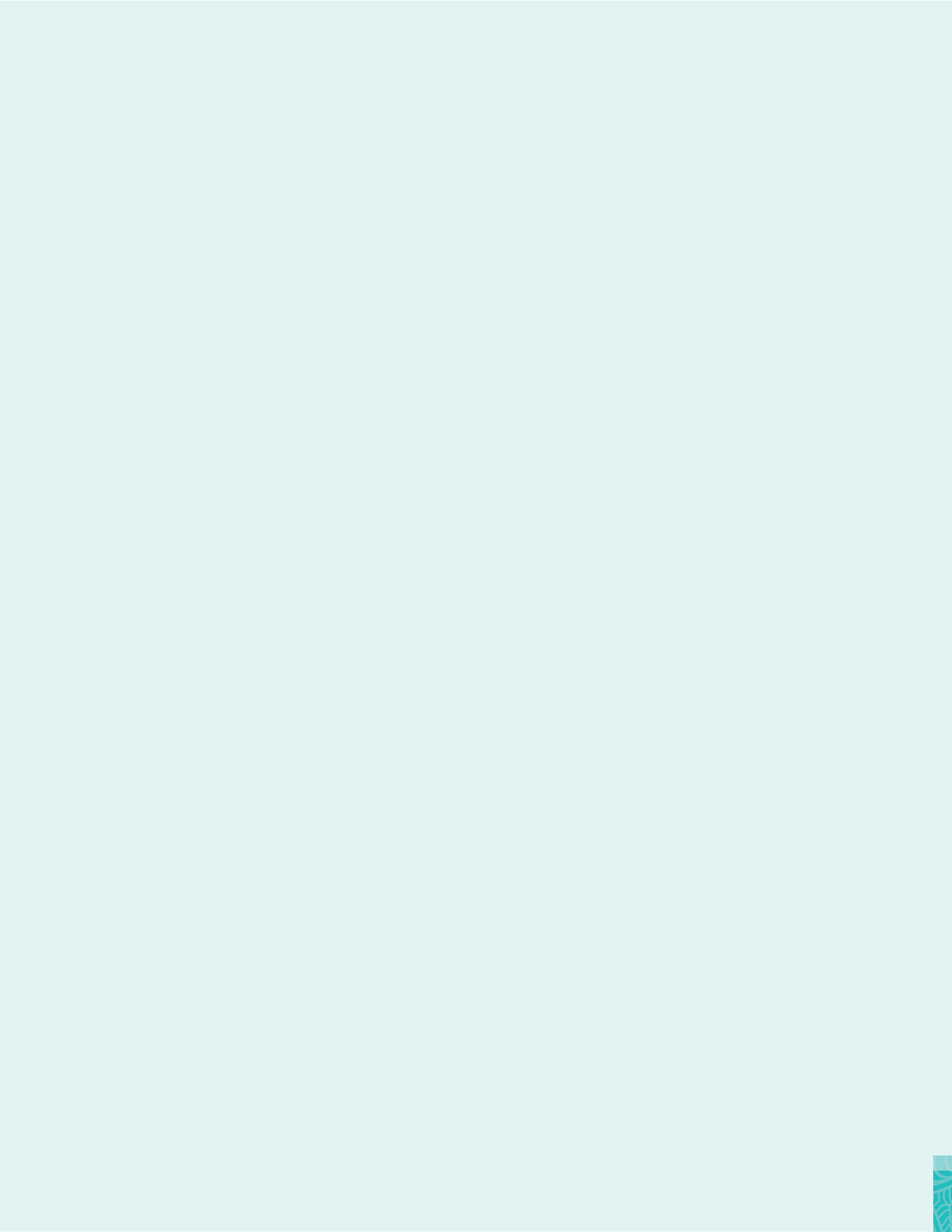


- أبدأ الحصة بالتمهيد للدرس، ثم أنقل المهام إلى الطلبة، إذ إن المقصود من التعليم تطوير المعرفة، وصقل الموهبة وليس تكرار تجربة التعلم التي مررت بها.

ملحق رقم (1)

- النتائج: تلاوة الآيات الكريمة وتطبيق أحكام التجويد.
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.
- الاسم:

المعيار	مستويات الأداء		
	ممتاز	متوسط	مقبول
التلاوة الصحيحة	تلاوة الآيات الكريمة، والانتباه إلى حركات الكلمات جميعها، وضبطها.	تلاوة الآيات الكريمة، وضبط معظم الكلمات.	تلاوة الآيات الكريمة، والخطأ في ضبط الكلمات.
تطبيق أحكام التجويد	تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق جميع ما تعلمه من أحكام التجويد.	تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق بعض ما تعلمه من أحكام التجويد.	تلاوة الآيات الكريمة، مع عدم تطبيق ما تعلمه من أحكام التجويد.
آداب التلاوة	التزام آداب تلاوة القرآن الكريم جميعها.	مراعاة بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.	عدم مراعاة آداب تلاوة القرآن الكريم.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ