

الجُمُهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّوْرِيَّةُ
وزارَةُ التَّرْبِيَّةِ

التَّرْبِيَّةُ الدِّينِيَّةُ إِلَسْلَامِيَّةُ

كتابُ التلميذ

الصف الخامس الأساسي



مقدمة



أبناءنا التلاميذ... زميلاتنا المعلمات... زملاءنا المعلّمين:

بناءً على خطة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية والمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية نقدم إليكم كتاب التلميذ للصف الخامس الأساسي لمادة التربية الدينية الإسلامية بأسلوبه التربوي الجديد الذي يعزز به السلوك الإيجابي، وترتقي به الأخلاق.

تضمن الكتاب ست وحدات درسية، فيها موضوعات متكاملة ومتراطبة مضموناً ومعنى، في كل وحدة أربعة محاور (القرآن الكريم، الحديث النبوي، السيرة النبوية، الأخلاق). اعتمدت مدخل المعايير في بناء المنهاج، وحددت مؤشرات الأداء في بداية الكتاب، وعرضت الموضوعات بأسلوب يمكن التلميذ من تمثيل الخبرات والقيم التربوية سلوكاً واقعياً في حياته اليومية.

صممت الدروس وفق خطواتٍ تربوية متتابعةٍ ومتراطبةٍ تبدأ بتهيئةٍ (منظّمٌ متقدّم)، ثم أنشطةٍ تطبيقيةٍ متنوعةٍ تبني مهارات التفكير العليا نحو: التحليل والتركيب والاستنتاج والتقويم...، وتساعد التلميذ على حل المشكلات، كما تعزز التفكير الناقد الذي ينمي الإبداع والابتكار لديه وفق استراتيجيات متنوعة منها التعلم النشط؛ مع الابتعاد عن أسلوب الحفظ والتلقين، وهو ما تسعى وزارة التربية إلى تحقيقه ليكون المتعلم محور العملية التربوية فتستثمر الإمكانيات البشرية والمادية في تنمية ثروات الوطن والمحافظة عليها، وينتهي كل درس بتقويم يسير يكون بمثابة تغذية راجعة لفكرة الدرس.

تحتstem كُلُّ وحدة درسية بتدريبات تقويمية متدرّجةٍ ومتعددةٍ وشاملةٍ لدروس الوحدة كافة – على أن تحل هذه التدريبات في الصّفّ بإشراف المعلم –، وبمشروع أو نشاطٍ ينفذ في المدرسة داخل الصّف أو خارجه، بطرائقٍ فرديةٍ أو تعاونيةٍ، لتحقيق مبدأ التعلم بالمارسة، واكتشاف مواهب التلاميذ وتنمية قدراتهم.

يتضمن الكتاب موضوعاتٍ تساعد في بناء شخصية إيجابيةٍ متوازنةٍ باستخدام أسلوب الحوار، واحترام الرأي، وتقدير الآخر، وتحقيق مبدأ المسؤولية الفردية والمجتمعية ومتطلبات التنمية المستدامة وتعزيز الاتتماء للمجتمع الإنساني.

آملين من زميلاتنا المعلمات وزملائنا المعلّمين توظيف هذه الأنشطة والتدريبات التقويمية والمشاريع على النحو الأمثل، مستخلصين دلالاتها التربوية ليكونوا مُيسّرين لعملية التعلم. كما نرجو من أولياء الأمور الأكارم أن يكونوا عوناً لأولادهم من خلال متابعة سلوكهم، وأن يكونوا قدوةً حسنةً لهم لتطبيق كل ما يتعلق بالقيم والأخلاق والمثل؛ لتصبح سلوكاً حياتياً.

المؤلفون



الوحدة الأولى

ـ إبداع الله تعالى في الكون ـ من سورة الغاشية

- يستمع لثلاثة الآيات (١٧ - ٢٦) من سورة الغاشية.
- يقرأ الآيات (١٧ - ٢٦) من سورة الغاشية.
- يُبيّن معانِي المفردات الجديدة الواردة في النصّ.
- يُفسّر الآيات الواردة في النصّ.
- يُعدّ أدوات التفكير.
- يستنتج القيمة المستفادَة من النصّ.
- يربط الدرس بالواقع الحياتيّ.

أداء الأمانة

- يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقانٍ.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- يُبيّن مفهوم الأمانة.
- يُميّز بين الأمانة والخيانة من خلال صورٍ من الواقع.
- يربط الدرس بالواقع الحياتيّ.

بدء الدعوة الإسلامية

- يُرتّب المراحل التي مرّت بها الدعوة.
- يذكر الأسباب التي دعت النبي ﷺ لإسرار بدعوته.
- يستنتج الحكمة من الإسرار بالدعوة.

التفاؤل والأمل

- يُحدّد معنى التفاؤل.
- يُوازنُ بين التفاؤل والتشاؤم.
- يعطي أمثلةً من الواقع تعبّر عن التفاؤل.
- يستنتج أثر التفاؤل في بناء الشخصية.



مُؤشرات الأداء



الوحدة الثانية

٢

١- كرامة الإنسان ٢- من سورة الحجرات

- يستمع لثلاثة الآيات (١١-١٢) من سورة الحجرات.
- يقرأ الآيات (١١-١٢) من سورة الحجرات.
- يبيّن معانٍ المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يفسّر الآيات الواردتين في النص.
- يستنبط المفاسد الاجتماعية المذكورة في الآيات.
- يستنتج القيمة المستفادة من النص.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

فليقل خيراً

- يقرأ الحديث النبوى الشريف بإتقان.
- يحلل مضمون الحديث النبوى الشريف.
- يربط بين تقدير الذات وحفظ اللسان.
- يعرّف الغيبة والنميمة.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

المعاملة الحسنة

- يقرأ الآية: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾
- يحدد معنى المعاملة الحسنة.
- يعطي أمثلة على التعامل الحسن مع أسرته ومجتمعه.
- يستنتاج أثر المعاملة الحسنة في بناء المجتمع.



مُؤشرات الأداء



الوحدة الثالثة

٣

١- هدءى للناس -٢- من سورة البقرة.

- يستمع لتلاؤة الآية (١٨٥) من سورة البقرة.
- يقرأ الآية (١٨٥) من سورة البقرة.
- يحلل الآية إلى فكرٍ.
- يستنتج القيمة المستفادة من الآية.
- يربط الدرس بالواقع الحياتيٍّ.

رفق ورحمة

- يقرأ الحديث النبوى الشريف بإتقانٍ.
- يحلل مضمون الحديث النبوى الشريف.
- يذكر وجة الإحسان إلى الحيوان.
- يميّز بين الحيوانات النافعة والضارة.
- يعطي أمثلة على الرفق بالحيوان.
- يستنتاج رحمة الإسلام بالمخلوقات.
- يربط الدرس بالواقع الحياتيٍّ.

صدق وأمانة

- يحدّد أسماء أول من دخلوا في الإسلام من الشباب والنساء والرجال.
- يذكر سبب دخول الناس في الإسلام.
- يستنتاج سبب إعراض بعض الناس عن الدخول في الإسلام.

مجتمع حضاري

- يحدّد معنى التعاطف.
- يعطي أمثلة على التعاطف.
- يستنتاج أثر التعاطف في بناء المجتمع.



مُؤشرات الأداء



الوحدة الرابعة

٤

١- توجيهات الهيئه ٢- من سورة الإسراء.

- يستمع لثلاثة الآيات (٣٤ - ٣٦) من سورة الإسراء.
- يقرأ الآيات (٣٤ - ٣٦) من سورة الإسراء.
- يبيّن معانٍ المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يفسّر الآيات الواردة في النص.
- يوضح صوراً للوفاء بالعهد.
- يستنتج القيمة المستفاده من النص.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

قيمة العمل

- يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.
- يحلل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- يعطي أمثلة على العمل الشريف.
- يكتشف العلاقة بين العمل وكرامة الإنسان.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

الدّعوة جهراً.

- يقرأ قصة الجهر بالدّعوة.
- يذكر سبب الجهر بالدّعوة.
- يحدد الزمان والمكان.
- يستنتج الأدلة والشواهد.

تكريم الله تعالى للإنسان

- يعدد مظاهر تكريم الله تعالى للإنسان.
- يذكر مواقف بيّن فيها كيفية الحفاظ على إنسانيته.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.



مُؤشرات الأداء



الوحدة الخامسة

٥

ـ الإيمان قول و فعل ـ من سورة الصاف.

ـ يقرأ الآيات (١ - ٣) من سورة الصاف.

ـ يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النص.

ـ يُعطي أمثلةً تُبيّن ربط القول بالفعل.

ـ يستنتج القيمة التربوية المستفاده من الآيات.

ثبات وشموخ

ـ يذكر مواقف للنبي عليه السلام تدل على ثباته في الدعوة.

ـ يعدد المغريات التي عرضت على النبي عليه السلام.

ـ يستنتج آثار الثبات في الدعوة.

التميز والإبداع

ـ يحدد معنى التميز.

ـ يعطي أمثلةً من الواقع على التميز والإبداع.

ـ يبيّن أثر التميز والإبداع في حياته.

ـ يستنتج أثر التميز والإبداع في بناء المجتمع.





الوحدة السادسة

٦

١- أجر كريم ٢- من سورة الأحزاب

- يستمع لتلاؤة الآيات (٤١ - ٤٤) من سورة الأحزاب.
- يقرأ الآيات (٤١ - ٤٤) من سورة الأحزاب.
- يبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يفسّر الآيات الواردة في النص.
- يستنبط المفاسد الاجتماعية المذكورة في الآيات.
- يستنتج القيم المستفادة من النص.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

البُر والجمال

- يقرأ الحديث النبوى الشريف بإتقان.
- يحلل مضمون الحديث النبوى الشريف.
- يحدّد مفهوم الجمال.
- يحدّد من خلال صور السلوكيات الجميلة.
- يستنتاج صوراً للجمال من واقعه.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

احترام الآخرين

- يحدّد معنى الاحترام.
- يعطي أمثلة على احترامه للأخرين.
- يبيّن الآثار الإيجابية للاحترام.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.



مفاتيح الكتاب



تهيئة



خطوة تمهدية للدرس، تساعد المعلم في عمله، وتحفز التلميذ على التعلم.

أقيم ذاتي



تقويم ذاتي يقيس به المتعلم مدى انعكاس ما تعلمه على سلوكه اليومي.

أقرأ بإتقان



فقرة تهدف إلى تعزيز مهارات القراءة السليمة عند التلميذ.

التقويم



فقرة تهدف إلى قياس مدى فهم التلميذ بعض مفردات الدرس.

نشاط



فقرة تهدف إلى تنمية المهارات الحياتية المختلفة.

التدريبات



تهدف إلى قياس مدى فهم مفردات الوحدة عند التلميذ.

أتعلم من الدرس



فقرة تتيح للتلמיד التعبير عن مدى استيعابه للدرس.

الفهرس

الفصل الأول

الوحدة المحتويات المحور الصفحة عدد الحصص

حصة	١٤	قرآن	إبداع الله تعالى في الكون	
حصة	١٨	قرآن	من سورة الغاشية (٢٦-١٧)	
حصّتان	٢٠	حديث	أداء الأمانة	
حصة	٢٤	سيرة	بدء الدعوة الإسلامية	
حصّتان	٢٦	أخلاق	التفاؤل والأمل	
حصة	٣٠	—	التّدرييات	
حصة	٣٢	—	نشاط	

حصّتان	٣٦	قرآن	كرامة الإنسان	
حصة	٤٢	قرآن	من سورة الحُجُّرَاتِ (١١-١٢)	
حصة	٤٤	حديث	فليقل خيراً	
حصّتان	٤٨	أخلاق	المعاملة الحسنة	
حصة	٥٢	—	التّدرييات	
حصة	٥٤	—	نشاط	

حصّتان	٥٨	قرآن	هدى للناس	
حصة	٦٤	قرآن	من سورة البقرة (١٨٥)	
حصّتان	٦٦	حديث	رفق ورحمة	
حصة	٧٢	سيرة	صدق وأمانة	
حصة	٧٦	أخلاق	مجتمع حضاري	
حصة	٨٠	—	التّدرييات	
حصة	٨٢	—	نشاط	

الوحدة الأولى

الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة



الفهرس



الفصل الثاني

الوحدة المحتويات المحور الصفحة عدد الحصص

حصة	٨٦	قرآن	توجيهات إلهية	وحدة المعاشرة
حصة	٩٠	قرآن	من سورة الإسراء (٣٤ - ٣٦)	
حصة	٩٢	حديث	قيمة العمل	
حصة	٩٦	سيرة	الدّعوة جهراً	
حصة	١٠٠	أخلاق	تكريم الله تعالى للإنسان	
حصة	١٠٦	-	التّدرييات	
حصة	١٠٨	-	نشاط	

حصة	١١٢	قرآن	الإيمان قول و فعل	وحدة المعاشرة
حصة	١١٦	قرآن	من سورة الصاف (١ - ٣)	
حصة	١١٨	سيرة	ثبات وشموخ	
حصة	١٢٢	أخلاق	التميز والإبداع	
حصة	١٢٦	-	التّدرييات	
حصة	١٢٨	-	نشاط	

حصة	١٣٢	قرآن	أجر كريم	وحدة المعاشرة
حصة	١٣٦	قرآن	من سورة الأحزاب (٤١ - ٤٤)	
حصة	١٣٨	حديث	الكبير والجمال	
حصة	١٤٤	أخلاق	احترام الآخرين	
حصة	١٤٨	-	التّدرييات	
حصة	١٥٠	-	مشروع الوحدة	

الوحدة الأولى



القرآن
الكريم

القرآن
الكريم

الحديث
النبوى

السيرة
النبوية

الأخلاق

أداء الأمانة

بدء الدعوة الإسلامية

إبداع الله تعالى في الكون



أتفكر ثم أجيب:

الله تعالى خالق

الأرضِ وما عليها من جبالٍ
وسهولٍ وأنهارٍ.

السمواتِ وما فيها
من نجومٍ وكواكبَ.

الإنسانِ والحيوانِ والنباتِ.

لماذا أمرنا الله تعالى بالتأمل والتفكير في مخلوقاته؟

نشاط:



١. أقرأ وأقابل بين الكلمة ومعناها:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِلَيْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾^{١٧} وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ^{١٨} وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ^{١٩} وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ^{٢٠} فَذَكَرَ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ ^{٢١} لَسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ ^{٢٢} إِلَّا مَنْ تَوَلَّ وَكَفَرَ ^{٢٣} فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابُ الْأَكْبَرُ ^{٢٤} إِنَّ إِلَيْنَا إِيَّاهُمْ ^{٢٥} ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابُهُمْ ^{٢٦} ﴾ [الغاشية]

المعنى

م

الكلمة القرآنية

م

مرجعهم

.....

﴿ نُصِبَتْ ﴾

١

ثبتت فوق الأرض

.....

﴿ سُطِحَتْ ﴾

٢

بسط

.....

﴿ إِيَّاهُمْ ﴾

٣



٢. أصلُ بينَ الآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْفِكْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الفِكْرَةُ

مَنْ أَعْرَضَ وَأَصْرَّ عَلَى
عَدَمِ إِيمَانِهِ بِاللَّهِ تَعَالَى،
فَمَرْجَعُهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى
الَّذِي سِيَّرَ حِسَابَهُ.

الدُّعْوَةُ إِلَى التَّفْكِيرِ
وَالتَّأْمِيلِ فِي مَخْلُوقَاتِ
اللَّهِ تَعَالَى.

مَهْمَمَةُ الرَّسُولِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الدُّعْوَةُ
إِلَى إِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى
وَحْدَهُ وَإِلَى مَكَارِمِ
الْأَخْلَاقِ دُونَ إِكْرَاهِ
النَّاسِ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ

﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِلَيْلِ كَيْفَ

خُلِقْتُ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ

رُفِعْتُ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ

وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿١٩﴾

﴿فَذِكْرٌ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ ﴿٢٠﴾ لَسْتَ

عَلَيْهِمْ بِمُصَيْطِرٍ ﴿٢١﴾

﴿إِلَّا مَنْ تَوَلَّ وَكَفَرَ ﴿٢٢﴾ فَيُعَذَّبُهُ

اللَّهُ الْعَذَابُ أَلَّا كَبَرَ ﴿٢٣﴾ إِنَّ إِلَيْنَا

إِيَّاهُمْ ﴿٢٤﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا

حِسَابَهُمْ ﴿٢٥﴾



٣. أقرأ وأتفكر:

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَّا نَسَانَ لِيُعِيشَ بِأَمَانٍ، وَيَتَفَكَّرَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهنَّ مِنْ مَخلوقاتٍ وَجَبَالٍ وَأَنْهَارٍ وَبَحَارٍ، كُلُّهُ لَهُ وَظِيفَتُهُ، فَالْأَرْضُ مَثَلًاً تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ بِمَقْدَارٍ مُنْسَبٍ، وَلَوْ زَادَ هَذَا الْمَقْدَارُ أَوْ قَلَّ لَحْدَثَتِ الْكَوَافِرُ، وَلَوْ نَظَرْنَا فِي هَذَا الْإِبْدَاعِ الْإِلَهِيِّ وَتَفَكَّرْنَا فِيهِ لَحْتَنَا ذَلِكَ عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَالشَّعُورِ بِعَظَمَتِهِ.

أتعلّم منَ الدّرس

١. أتأمّلُ فِي مَخْلوقاتِ اللَّهِ تَعَالَى لِأَكْتَشِفَ إِبْدَاعَ الْخَالقِ عَزْ وَجَلْ.

٢.

التقويم

● ماذا يحدث لو زالت الجبال عن سطح الأرض؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَيْلِ كَيْفَ خُلِقْتُ ﴾^{١٧} وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعْتُ ^{١٨} وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبْتُ ^{١٩} وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحْتُ ^{٢٠} فَذَكَرَ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ ^{٢١} لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيْطِرٍ ^{٢٢} إِلَّا مَنْ تَوَلَّ وَكَفَرَ ^{٢٣} فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابُ أَكْبَرٌ ^{٢٤} إِنَّ إِلَيْنَا إِيَّاهُمْ ^{٢٥} ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابُهُمْ ^{٢٦﴾} [الغاشية]

يستمع المعلم في هذا الدّرّس
لقراءة أكبر عدد من التلاميذ للآيات
الكريمة.



● أقرأ وأجيبي:

إِنَّ كُلَّ نِعْمَةٍ وَهِبَكَ اللَّهُ تَعَالَى إِيَّاهَا أَمَانَةً بَيْنَ يَدِيكَ، يَجُبُ عَلَيْكَ حِفْظُهَا وَاسْتَعْمَالُهَا وَفَقَ مَا أَرَادَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْكَ، فَالْأَمَانَةُ لَيْسَتْ فِي الْمَالِ فَقْطًا بَلْ هِيَ مَطْلُوبَةٌ فِي كُلِّ عَمَلٍ يَقُولُ بِهِ الْإِنْسَانُ، فَحِفْظُ أَسْرَارِ الْبَيْتِ وَالدَّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ وَالْوَفَاءُ بِالْعَهْدِ أَمَانَةٌ.

● عدد صوراً أخرى للأمانة.

نشاط:



● أقرأ وأطابق بين القيمة ومعناها: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«أَدْ الأَمَانَةَ إِلَى مَنِ اتَّسَمَنَكَ، وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ». (سنن الترمذى)

المعنى

٢

الغدر والابتعاد عن الحق.

.....

القيمة

٣

أداء الأمانة

١

المحافظة على الحقوق،
وإعطاؤها لأصحابها.

.....

وفاء العهد

٢

أن ينفذ الإنسان ما التزم به من
فعل الخير مع الله تعالى أو الناس.

.....

خيانة الأمانة

٤



٥. لو كنت مكانى، كيف تحافظ على أداء الأمانة في المواقع الآتية:

أنا عاملٌ في مؤسسةٍ

أنا جنديٌ في وطني

أنا تلميذٌ في المدرسة

أنا

٦. أقرأ وأبني موقفاً:

الأمانة علامة من علامات الإيمان، والخيانة إحدى علامات النفاق؛

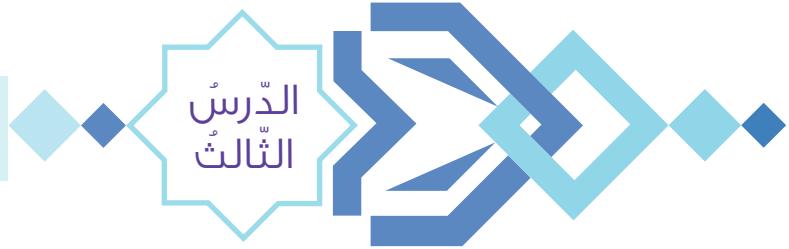
قال صلى الله عليه وسلم:

« آية المُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ،

وَإِذَا أَوْتُمَنَ خَانَ ». (متفق عليه)

٧. موقف وسلوك:

- الموقف: ائتمنتني صديقى على أمانة، ثم حدث بيني وبينه خصومة.
سلوكي تجاه الأمانة:



٥. أطابقُ بينَ مجالاتِ الأمانةِ والسلوكِ الصَّحيحِ:

السلوكُ الصَّحيحُ

٣

لا يسرفُ في استهلاكِ المياه
والكهرباء.

.....

يحافظُ على أداءِ الصَّلَاةِ وَالصَّيَامِ
وَالزَّكَاةِ فِي وقتِها.

.....

يعيدها إلى أصحابِها سالمةً.

.....

يستخدِمُ طاقاتِه ومواهبِه في عملِ
الخيرِ.

.....

مجالُ الأمانةِ

٣

أداءُ العباداتُ

١

الودائع

٢

الجسدُ

٣

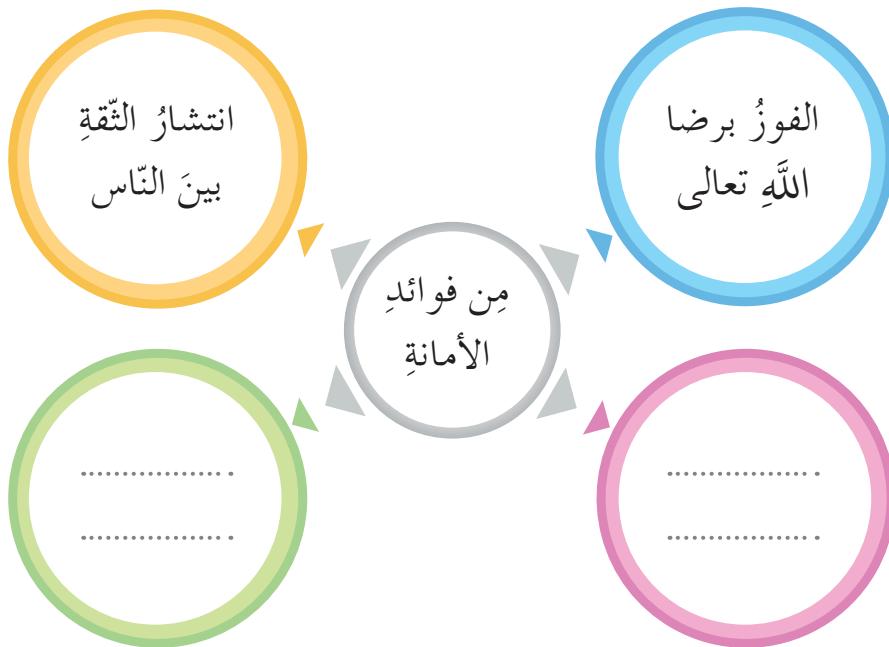
المواردُ العامةُ

٤

٦. أُعطي مثالاً من الواقعِ لكلِّ من المواقفِ الآتيةِ:

المثالُ	الموقفُ	
.....	يحفظُ أسرارَ الآخرين	
.....	يحترمُ الوقتَ	
.....	يحافظُ على حياته	
.....	يفي بالكيلِ والوزنِ في البيعِ والشراءِ	الإنسانُ الأمينُ
.....	يحافظُ على الودائعِ	

V. أقرأ وأكمل:



أتعلّم من الدرس



١. الأمانة واجب ديني وسلوك حضاري.

٢.

التقويم



● الأمانة قيمة أخلاقية سامية ترتقي بها المجتمعات. ماذا لو سادت الأمانة؟

.....

.....

.....



● أَقْرَأْ وَأَجِيبُ:

دعا النّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ بِاسْتِعْانَةِ تَرْبِيَّةٍ مُّتَنَوِّعةٍ، وَفِي مراحلٍ مُّتَتَالَّةٍ امْتَثَالًا لِّقُولِهِ تَعَالَى: ﴿يَأَتِيَّهَا الْمُدَّثِّرُ ۝ قُومٌ فَأَنذِرْ ۝﴾ [المنافقون]، فَبَدَأَ سرًّا بِأَهْلِ بَيْتِهِ وَأَصْدِقَائِهِ الْمُقْرَبِينَ، ثُمَّ بَمِنْ يُشَقُّ بِأَخْلَاقِهِمْ وَأَمَانَتِهِمْ. إِلَى أَنْ أَمْرَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِالْجَهْرِ بِدُعْوَةِ أَهْلِ مَكَّةَ، وَمِنْ ثُمَّ النَّاسِ كَافَّةً؛ كِسْلُوكٌ تَرْبُويٌّ يَأْخُذُ بِالْأَسْبَابِ، لِلْوُصُولِ إِلَى مَجَمِعٍ مُّتَحَضِّرٍ يَحْتَرُمُ الْإِنْسَانَ، وَيَصُونُ كَرَامَتَهُ.

● لِمَاذَا بَدَأَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دُعْوَتَهُ بِقَرَابَتِهِ وَأَصْدِقَائِهِ؟

● نشاط:



١. أَصْلُ بَيْنَ الْمُوقَفِ وَالْقِيمَةِ الْمُسْتَفَادَةِ:

الْقِيمَةِ الْمُسْتَفَادَةُ

الْمُوقَفُ

التزامُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِأَمْرِ رَبِّهِ، وَالْأَخْذُ بِمَبْدَأِ الْحِيَطَةِ وَالْحَذْرِ.

مبادرَةُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى تَطْبِيقِ قُولِهِ تَعَالَى: ﴿قُومٌ فَأَنذِرْ﴾.

الحرصُ عَلَى تَنْفِيذِ أَوْامِرِ اللَّهِ تَعَالَى.

استجابةُ أَهْلِ بَيْتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْدِقَائِهِ لِدُعْوَتِهِ.

الْيَقِينُ بِصَدْقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَمَانَتِهِ.

عدُمُ جَهْرِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِدُعْوَتِهِ لِأَهْلِ مَكَّةَ.

٢. أقرأ وأطابق:

ثابر النبي صلّى الله عليه وسلم على دعوة أصحابه إلى دين الله تعالى ثلاث سنوات، فكان يعلمهم آيات القرآن الكريم ليصحيح عقيدتهم ويهذب سلوكياتهم، وقد قدم لهم الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه داره البعيدة عن بيوت مكة، فكانت منبع إشعاع حضاري للتعلم والتعليم والهداية، وأول مؤسسة تربوية تعليمية خرجت العلماء والمتعلمين في مجالات متعددة.

الحكمة

م

لأنَّهم أهل ثقة وأمانة.

.....

لأنَّها مرحلة تهيئة وإعداد.

.....

لأهمية العلم في فهم الدعوة الإسلامية ونشرها.

.....

الموقف

م

امتداد دعوة النبي صلّى الله عليه وسلم سرًاً ثلاثة سنوات.

١

اتخاذ دار خاصة للتعلم والتعليم.

٢

التزام أصحاب النبي صلّى الله عليه وسلم بسرية الدعوة.

٣

أتعلم من الدرس



١. أحرص على التعلم مدى الحياة.

٢.

التقويم



● لماذا اهتم النبي صلّى الله عليه وسلم بالتربيّة والتعليم؟

الّتّفاؤلُ وَالْأَمْلُ

الدّرْسُ
الْخَامِسُ

تهيئة

● أَقْرَأْنَمْ أُجِيبْ:

كانَ نَبِيُّ اللَّهِ يَعْقُوبُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَثَلاً يُحْتَذِى بِهِ فِي التَّفاؤلِ، فَلَمْ يَفْقَدِ الْأَمْلَ بَأْنَ يَجْمِعَهُ اللَّهُ تَعَالَى مَعَ وَلَدِهِ يُوسُفَ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ غِيَابِهِ عَنْهُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةً، فَمَا يَئِسَّ يَوْمًا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَعِنْدَمَا سَخَّرَ بَعْضُهُمْ مِنْ تَفَاؤلِهِ وَأَمْلِهِ بِلِقَاءِ وَلَدِهِ بَيْنَ لَهُمْ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَجُوبِ التَّفاؤلِ وَالْأَمْلِ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَعَدَمِ الْيَأسِ؛ قَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ يَعْقُوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:

﴿يَبَنِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ وَ

لَا يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴾٨٧﴾. [يُوسُف]

● مَا أَثْرُ التَّفاؤلِ وَالْأَمْلِ فِي حَيَاةِنَا؟

نشاط:

● أَقْرَأْ وَأَبَيَّنْ:

دعانا اللَّهُ تَعَالَى إِلَى التَّفاؤلِ بِالْخَيْرِ لِمَا فِيهِ مِنْ آثَارٍ إِيجَابِيَّةٍ فِي الإِنْسَانِ وَمَنْ حَوْلَهُ، وَنَهَا نَا عَنِ التَّشَاؤمِ الَّذِي هُوَ سُوءُ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى لِمَا فِيهِ مِنْ آثَارٍ سُلْبِيَّةٍ، وَقَدْ اهْتَمَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِبَثِّ الْأَمْلِ وَالْإِبْتِدَاعِ عَنِ الْيَأسِ الَّذِي يُفْقِدُ الإِنْسَانَ الثَّقَةَ بِنَفْسِهِ.

الْخَيْرُ

الْإِيجَابِيَّةُ

التَّفاؤلُ

الْكَلْمَةُ:

ضَدُّهَا:



الأُخْلَاقُ

٢. أَحِدُّ الْمَفْهُومَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

تشاؤمٌ

تفاؤلٌ وأملٌ

يأسٌ

المفهوم

الموقف

تفاؤلٌ وأملٌ

ترقب الفلاح النشيط
المحصول الجيد.

تشاؤمٌ و.....

أُصِيبَ بِمَرْضٍ عُضَالٍ فَتَرَكَ
العلاج.

.....

توقّع التاجر الخسارة على
الرّغمِ من رواج سلعِه.

.....

توقّع الطالب التفوق على
الرّغمِ من ظروفِه الصّعبة.

٣. أُقَارِنُ بَيْنَ الْمُتَفَاءِلِ وَالْمُتَشَائِمِ:

المتشائمُ

المتفائلُ

من حيثُ:

١. الشّقة بالنفس

٢. الإبداعُ

٣. التأثيرُ في الآخرين

٤. بناء المجتمع

٤. أَقْرَأْ وَأَسْتَنْتَجُ:

كانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُتَفَاءِلًا فِي أَمْوَارِهِ وَأَحْوَالِهِ كُلُّهَا، وَهُوَ قَدوَةٌ لَنَا؛
قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرِ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: ٦١]

مِنْ فَوَائِدِ التَّفَاؤلِ

١. اليأسُ من رحمةِ اللهِ تعالى،
وضعفُ الثقةِ بالنفسِ.
٢. الحُدُّ من الطاقةِ في العملِ والإنتاجِ.
٣. العيشُ في عزلةٍ بعيداً عن الناسِ.
-٤.

١. الثقةُ باللهِ تعالى، والاعتدادُ
بِالنفسِ.
٢. الحِدُّ في العملِ والحيويةِ والنشاطِ.
-٣.

-٤.

مِنْ أَضْرَارِ التَّشاؤمِ

أَقِيمُ ذَاتِي



- أضْعِ إِشَارَةً (✓) فِي الْمَرْبَعِ لِأَتَعْرَفَ مَدِي التَّزَامِي بِسُلُوكِي:

أَبْدًا	أَحِيانًا	دَائِمًاً	السُّلُوكُ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أَجْتَهَدُ فِي دراستي أَمْلًاً بِالْتَّفْوِيقِ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أَبْتَدُ عَنِ الْيَأسِ فِي أمورِ حَيَاةِي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِ هَدْفِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أَنْطَلَقُ مِنْ جَدِيدٍ عِنْدَمَا أَقْصَرُ فِي دراستي.

التقويم



- يَبْيَّنُ أَثْرَ التَّفَاؤلِ وَالْأَمْلِ فِي بناءِ شَخْصِيَّتِك.
-
.....
.....
.....

— ◆◆◆ التدريبات

١ اكتب معاني الكلمات الآتية:

..... **نُصِبَتْ**:

..... **سُطِحَتْ**:

..... **إِيَابُهُمْ**:

٢ اكتب أضداد الكلمات الآتية:

..... **الشّرُّ**:

..... **الأملُ**:

..... **التّفاؤلُ**:

..... **الأكْبَرُ**:

٣ عدُّ ثلَاثٌ فوائد للأمانة.

- ١.
- ٢.
- ٣.

٤ ارسم دائرةً حول الإجابة الصحيحة:

١. كانت مدة الدعوة سِرًا:

٤ سنواتٍ. ٣ سنواتٍ. ٥ سنواتٍ.

٢. تكون الأمانة في العمل بـ:

القيام به على أكمل وجهٍ. استغلاله لأغراضٍ شخصيةٍ. التّهرب منه.

التدريبات

٥

اكتب فائدةً في مخلوقات الله تعالى.

١.

٢.

٦

علل ما يأتي:

١. اختيار دار الأرقام بن أبي الأرقام مكاناً يعلم فيها النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه.

٢. استجابة أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم وأصدقائه لدعوته.

٧

لماذا لم يكره النبي صلى الله عليه وسلم الناس على الإيمان بالله وحده؟

٨

هل تقتصر الأمانة على الأموال؟ ولماذا؟

أَسْمَاءُ اللَّهِ الْحُسْنَى

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلِيمٌ الْغَيْبٍ وَالشَّهَدَةُ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾٢٢
اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَارُ
الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَنَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴾٢٣ هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ
الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ وَمَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾٢٤﴾ [الحشر].

أسلوب التنفيذ:
فرديٌّ

مكان التنفيذ:
الصف

مدة التنفيذ:
حصة درسية

طريقة التنفيذ:
أحدّد أسماء الله الحسنى من الآيات الكريمة، وأكتبها مرتبةً في الشكل الآتي:



الوحدة الثانية





كرامة الإنسان



من سورة الحجرات (١٢-١٣)



فليقل خيراً



المعاملة الحسنة



أَقْرَأْ وَأَتَعْلَمْ:



يَحْتَرُمُ بَعْضَنَا
بَعْضًاً.

كَيْفَ نَحْفَظُ عَلَى
كَرَامَتِنَا إِلَّا نَسَانِيَّةً؟

تَعَالَ لِنَقْرَأْ قَوْلَ اللَّهِ
تَعَالَى فِي ذَلِكَ.

وَلَا يَنَادِي أَحَدُنَا
غَيْرَهُ بِالْقَابِ يَكْرَهُهَا.



نشاط:



١. أقرأ وأصلِّ بين الكلمة القرآنية ومعناها:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخِرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابِرُوا بِالْأَلْقَبِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ [الحجرات] ١١

المعنى

الكلمة القرآنية

تعيّروا

﴿ يَسْخِرُ ﴾

تلقيّبوا

﴿ تَلْمِزُوا ﴾

ساء

﴿ تَنَابِرُوا ﴾

يستهزئ

﴿ بِئْسَ ﴾



٢. أطابقُ بينَ التّراكيبِ القرآنيِّ والفكرةِ المناسبةِ:

الفِكْرَ

٣

الذِّي يفْعُلُ هذِهِ الْأَمْوَارِ السَّيِّئَةِ، وَلَمْ
يَتَبَّعْ مِنْهَا هُوَ مِنَ الظَّالِمِينَ.

.....

التّراكيبُ القرآنيةُ

٣

﴿لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ

١ ﴿يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ

نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ﴾

لا يخاطِبُ أَحَدُكُمْ غَيْرَهُ بالألْفاظِ
الَّتِي يكْرَهُهَا.

.....

الإِسَاءَةُ لِلنَّاسِ (بالاستهزاءِ والتَّنَابِرِ
بِالألْقَابِ وَالْعِيْبِ)
عَصِيَانٌ لِلَّهِ تَعَالَى.

.....

الاستهزاءُ بِالنَّاسِ وَاحْتِقارُهُمْ اعْتِدَاءُ
عَلَى كِرَامَتِهِمُ الْإِنْسَانِيَّةِ.

.....

من عَابَ غَيْرَهُ فَكَانَّهُ
يعِيْبُ نَفْسَهُ.

.....

﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ﴾

٢

﴿وَلَا تَنَابِرُوا بِالْأَلْقَابِ﴾

٣

﴿بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ

٤

﴿الْإِيمَانِ﴾

﴿وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ

٥

﴿الظَّالِمُونَ﴾

٣. أقرأ وأحدّد التركيب القرآني الموافق للفكرة:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءامَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظُّنُنِ إِنَّ بَعْضَ الظُّنُنِ إِثْمٌ
وَلَا تَجَسِّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَئِحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ
لَحْمَ أَخِيهِ مَيِّتاً فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابُ رَّحِيمٌ ﴾ [الحجرات] ٥٦

الفكر

التركيب القرآنية

الابتعاد عن سوء الظن بأهل الخير
(الاتهام دون دليل).

عدم تتبع عيوب الناس أو أسرارهم.

عدم وصف إنسان بما يكره في غيابه.



٤. أبني موقفاً:

قالَ اللَّهُ تَعَالَى :

﴿ وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيِّتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ﴾

شَبَّهَ اللَّهُ تَعَالَى الْغِيَّبَةَ بِ
لَا نَغِيَّبَةَ:
مَوْقِفِي مِنَ الْغِيَّبَةِ:

٥. أَبْيَنْ رأِيَّي فِي كُلِّ مِنَ الْمُوَاقِفِ الْأَتِيَّةِ مَعَ التَّعْلِيلِ:

الموقف	غير موافق	موافق	التعليق	م
يقلّدُ حركاتِ غيره ليُضيّحَ الآخرين.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١
يحبُّ صديقه لقباً فیناديه به.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢
يقرأ مذكرة صديقه دون إذنِ منه.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣

أقيِّم ذاتي



● أضْعِ إِشَارَةً (✓) فِي الْمُرْبَعِ لِأَتَعْرَفَ مَدِي التَّزَامِي بِسُلُوكِي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أجتنب كُلَّ مَا ينْتَقِصُ مِنْ شَخْصِيَّةِ الآخَرِينَ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. احترم النَّاسَ فَلَا أَلْقَبْ أَحَدًا لِقَبًا يَكْرَهُهُ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أُعْمَلُ النَّاسَ كَمَا أُحِبُّ أَنْ يُعْمَلُوا مَنِّي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أَبْتَعُدُ عَنْ مَعْرِفَةِ أَسْرَارِ الآخَرِينَ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أَحْرُصُ عَلَى عَدْمِ ذِكْرِ عِيوبِ الآخَرِينَ.

أتعلَّم مِنَ الدَّرْسِ



١. عِنْدَمَا يَعِيبُ الْإِنْسَانُ عَلَى غَيْرِهِ، فَإِنَّهُ يَشْجُعُ الْآخَرِينَ أَنْ يَعِيبُوا عَلَيْهِ.

٢.

التقويم



● كَيْفَ تَنْالُ احْتِرَامَ الْآخَرِينَ؟



قالَ اللَّهُ تَعَالَى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخِرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا
خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ
وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابِرُوا بِالْأَلْقَبِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ
بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ
ءَامَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجْسِسُوا
وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيْحِبْ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلْ لَحْمَ أَخِيهِ
مَيْتًا فَكَرِهُتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابُ رَّحِيمٌ ﴾ [الحجّرات] ١٢

يستمع المعلم في هذا الدرس
لقراءة أكبر عددٍ من التلاميذ للايات
الكريمة.

نشاط:



١. أستخرج من الآيات الكريمة أضداد الكلمات الآتية:

قليلًا

حيّا

شرّا

نعم

الكلمة:

ضدُّها:

٢. أكتب الكلمات القرآنية الآتية بالرسم الإملائي:

الرسم الإملائي

يا أيها

رسم القرآن الكريم

﴿يَأَيُّهَا﴾

﴿إِنَّمَّا نُوحِدُ﴾

﴿بِالْأَلْقَابِ﴾

﴿إِلَّا يَمِنِ﴾

أتعلم من الدرس



١. أجتنب الإساءة إلى الآخرين بالقول أو الفعل.

٢.

التقويم



ماذا لو ابتعد الناس عن التنازل بالألقاب؟

فليقلْ خيراً

الدّرُسُ
الثَّالِثُ

تهيئة



أقرأ ثم أجيء:

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَّا نَسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَمِيزَهُ عَنْ بَاقِي الْمَخْلوقَاتِ بِالْعُقْلِ
وَبِأَدْوَاتِ التَّعْلِمِ وَالاكتِسَابِ مِنْ سَمْعٍ وَبَصَرٍ وَكَلامٍ؛ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ وَعِينَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾﴾ [البلد]
فالكلام من وسائل التواصل مع الآخرين؛ لذلك ينبغي أن يكون حسناً، والصمت
أحياناً أفضل من كلام قد يجلب الأذى للنفس وللآخرين.

ما أهمية الكلام الحسن في حياتنا؟

نشاط:

أقرأ وأتعلم:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَيُقْلِلْ خَيْرًا أَوْ لِيَضْمُنْ تُّ». (صحيف البخاري)

٢. أُرتب الكلمات الآتية لأصل إلى المعنى الصحيح:

(في غيابهم / يكرهون / التكلم / بما / الآخرين / عن)

الغيبة:

(بين الناس / لقصد الإفساد / ونشر العداوة / نقل الكلام)

النميمة:

(ومطابقة / للواقع / الكلام / قول الحق)

الصدق:

(وإرشادهم إليه / فعل الخير / للأخرين / إرادة)

النصحية:



٣. أحدد المفهوم في المواقف الآتية، وأقترح حلّاً لكلّ منها:

للكلمة أثرها في نفس الإنسان، فكم من الكلمة كانت سبباً للإصلاح بين الناس!
وكم من الكلمة كانت سبباً في إيذاء صاحبها والآخرين!

م	الموقف	المفاهيم	الحلول المقترحة
١	ينشر أخباراً بمجرد سماعها.	الشائعة	التثبت من صحة الخبر قبل نشره.
٢	يذكر عيوب الآخرين في غيابهم.
٣	ينقل الكلام، ويوقع بين الناس.
٤	يقول كلاماً غير مطابق للواقع.

أَتَعْلَمُ مِنَ الدَّرْسِ



١. أَقْدِرُ نَفْسِي وَأَحْتَرُهَا بِالتَّزَامِيِّ الْقَوْلَ الْحَسَنَ.

٢.

التقويم



● انتشرت في الأونة الأخيرة بعض المحطّات الفضائيّة التي تنقل الأخبار الكاذبة وتنشر الفتنة بين الناس. ما رأيك بهذه المحطّات؟ وبمن يستمع لأخبارها وينقلها؟



● أَقْرَأْ ثُمَّ أُجِيبُ:

يدعو الإسلام إلى التّحلي بالقيم الأخلاقية السّامية مثل الصدق والأمانة والإخلاص في العمل، مما يجعل المعاملة الحَسَنَةَ ثمرةً من ثمرات الأخلاق الفاضلة، وسلوكًا يعتاده الإنسان في حياته بمعاملة الآخرين بلطفٍ وتقديرٍ واحترام لوجوهاتٍ نظرهم، سواءً أكانوا أغنياءً أم فقراءً، كباراً أم صغاراً، وقد تمثل ذلك في قوله صلى الله عليه وسلم: «اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا، وَخَالِقُ النَّاسَ بِخُلُقِ حَسَنٍ»

(سنن الترمذى)

● ما أثرُ المعاملة الحَسَنَةِ في حياةِ الإنسانِ؟

● نشاط:

أُبَيْ كَيْفَ أُحِسِّنُ مِعْاملَتِي مَعَ كُلِّ مِنْ:

نفسِي

أبي وأمي

أصدقاءِي

جيـرانـي

بنزكيتها بالتزامِ أوامرِ اللهِ تعالى واجتنابِ نواهيه.

٢. أتقكِرُ وأتوقعُ:

كانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يعْلَمُ أَصْحَابَهُ أَسْلُوبَ التَّعْالِيمِ الْكَرِيمِ، فَقَدْ كَانَ يَقْضِي حَوَائِجَ أَصْحَابِهِ، وَيَجِبُ دُعَوَتَهُمْ، وَيَزُورُ مَرْضَاهُمْ، وَيُشَارِكُهُمْ فِي أَفْرَاجِهِمْ وَأَحْزَانِهِمْ؛ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا آمَنَ بِي مَنْ بَاتَ شَبَّعَانَ، وَجَاءُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ وَهُوَ يَعْلَمُ بِهِ» (المعجم الكبير للطبراني).

لو كنْتُ
مكانَ كُلِّ مِنْ:

المعلم

الطيب

البائع

القاضي

المزارع

الدّرُسُ الرّابع

٣. أتقِّرُ واقارُنُ:

المعاملة السيئة

ضعف الثقة بالنفس.

تفكك الروابط الأسرية.

المعاملة الحسنة

الثقة بالنفس.

من حيث تأثيرها في:

١. الفرد

٢. الأسرة

٣. المجتمع

٤. أقرأ ثم أكمل:

تؤدي المعاملة السيئة إلى فساد العلاقات الاجتماعية، وإشعال الفتنة، وانتشار العداوة بين الناس، وقد أوضح الله تعالى الأسلوب الأمثل لمقابلة المعاملة السيئة بالإحسان بقوله: ﴿وَلَا تُسْتَوِي الْحُسْنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ أَدْفَعَ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا أَلَّذَى بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةً كَانَهُ وَلِئِنْ حَمِيمٌ﴾ [٣٤]. [فصلت]

نشر الألفة
والمحبة بين
الناس.

من فوائد
المعاملة الحسنة

الفوز والنجاح
في الدنيا
والآخرة.

أَقِيمُ ذَاتِي



- أضْعِ إِشَارَةً (✓) فِي الْمَرْبَعِ لِأَتَعْرِفَ مَدِ التَّزَامِي بِسُلُوكِي:

السلوك	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أستقبل ضيفي بوجهٍ بشوشٍ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أحترم الكبير، وأعطف على الصغير.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أتواصل مع أقاربي وأساعدُهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أحسن إلى جيراني.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥. أشارك في الأعمال التطوعية التي تخدم المحتاجين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التقويم



- يَبَّنُ أَثْرَ الْمَعَالِمِ الْحَسَنَةِ فِي بَنَاءِ الْمَجَمِعِ.

.....

.....

.....

.....

— ◆ ◆ التدريبات —

١ اكتب معاني الكلمات الآتية:

..... ﴿ تَلْمِزُوا ﴾

..... ﴿ تَنَابُزُوا ﴾

٢ عرف كلاما يأتي:

١. النّيممة:

..... ٢. الغيبة:

٣ اكتب السلوك المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم:

« مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَضْمُنْ ». (صحيح البخاري)

٤ عدد فائدتين للمعاملة الحسنة.

..... ١.

..... ٢.

التدريبات

٥

قارنْ بينَ المعاملةِ الحَسَنَةِ والمعاملةِ غيرِ الحَسَنَةِ:

المعاملةُ غيرُ الحَسَنَةِ	المعاملةُ الحَسَنَةِ	من حيث تأثيرُها في:
.....	النّفْسِ
.....	الأُسْرَةِ

٦

وضَّحَ معنى قوله تعالى: ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ﴾.

٧

لماذا نهى الله تعالى عن الظُّنُنِ السُّيِّءِ بالآخرين؟

٨

كيف كان النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يعْلَمُ أصحابه السُّلُوكَ الحَسَنَ؟

٩

ماذا لو أصبحت المعاملةُ الحَسَنَةُ ثقافةً مجتمعِيًّا؟

حسن التّعامل

أسلوب التنفيذ:
تعاوني

مدة التنفيذ:
حصة درسية

فكرة النشاط:

- فقرة إذاعية عن حسن التعامل
- في حال عدم وجود إذاعة مدرسية يتم تنفيذ النشاط في الصف أمام التلاميذ.

مكان التنفيذ:
الصف

طريقة التنفيذ:

يُقسّم الصف إلى مجموعتين.

- المجموعة الأولى: تقوم بإعداد مشهد تمثيلي قصير عن حسن التعامل.
- المجموعة الثانية: تبحث عن أحاديث وأقوال وقصص في حسن التعامل.



ملحوظة:

— يُكلّفُ التّلّاميذُ بالنشاطِ مع بدايةِ الوَحدةِ الثّانيةِ.

— يُناقّشُ النّشاطُ في الحصّةِ الْدّرسيّةِ المقرّرةِ من الوَحدةِ.

الوحدة الثالثة



القرآن
الكريم

من سورة البقرة (١٨٥)

القرآن
الكريم

كن رحيمًا

الحديث
النبوى

صدق وأمانة

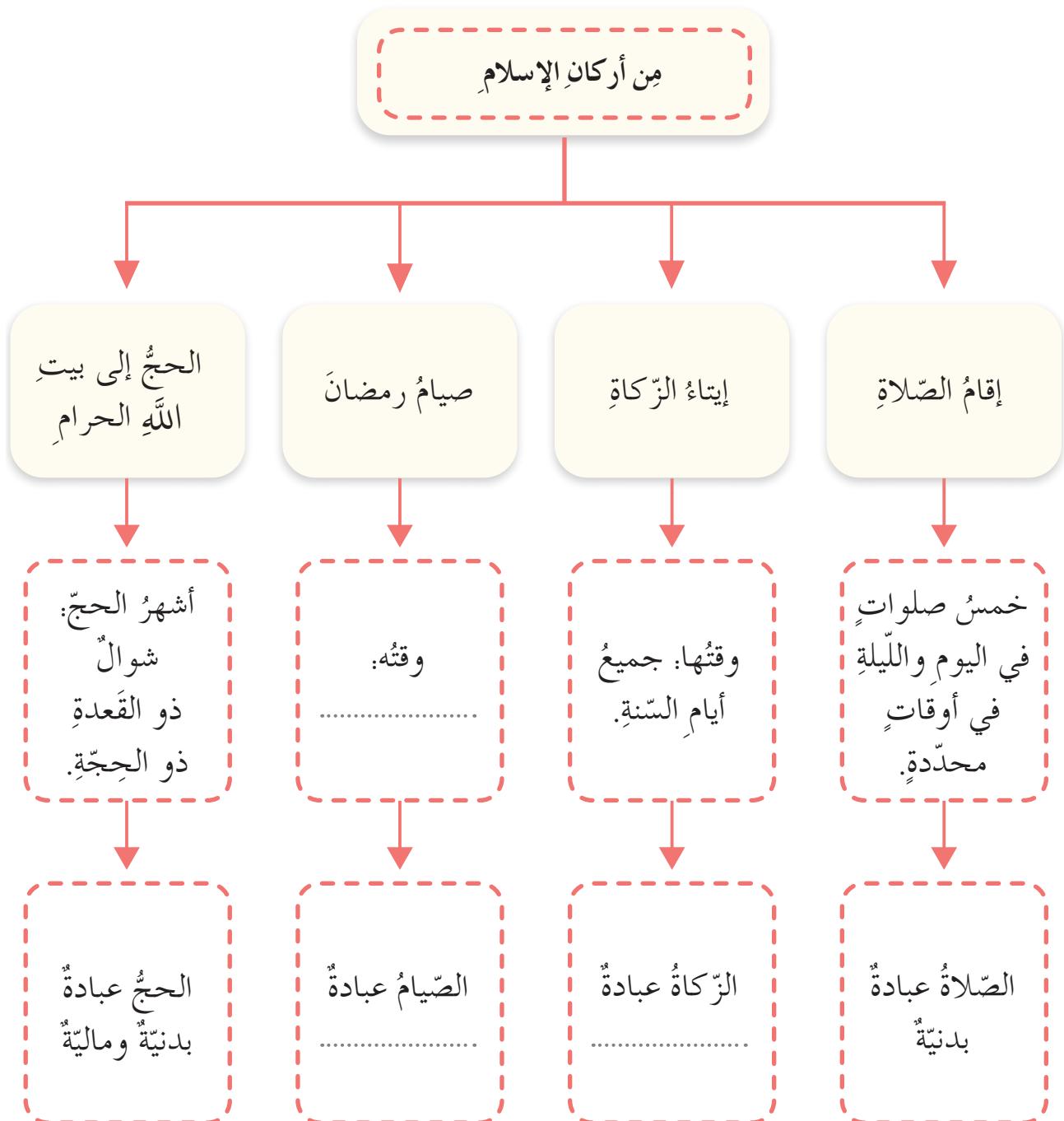
السيرة
النبوية

مجتمع حضاري

الأخلاق



● أتَأْمَلُ الْمُخْطَطَ الْأَتَيْ ثُمَّ أَكْمَلُ:



نشاط:



أقرأ وأقابل:
قال الله تعالى:

﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْءَانُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ
وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلَيَصُمُّهُ ﴾ [آلية / البقرة: ١٨٥]

المعنى

م

التفریق بين الحق و الباطل

.....

كتاب الله تعالى المنزّل على

النبي محمد ﷺ

.....

حضر

.....

الرشاد

.....

الكلمة القرآنية

م

﴿ الْقُرْءَانُ ﴾

١

﴿ الْهُدَىٰ ﴾

٢

﴿ الْفُرْقَانِ ﴾

٣

﴿ شَهِدَ ﴾

٤

٢. أكتب التركيب القرآني الموافق للفكرة:

الفِكْرُ

التَّرَاكِيبُ الْقُرْآنِيَّةُ

ابتدأ نزول القرآن الكريم في شهر رمضان.

.....

في القرآن الكريم دلائل واضحة على هداية الله تعالى للناس، وبيان الحلال من الحرام.

.....

من حضر منكم شهر رمضان فليصم نهاره.

.....

٣. أعيد صياغة الفِكْرِ بأسلوبِي.

٤. أقرأ وأحدّد المناسبات بحسب التقويم الهجري:

السنة الهجرية اثنا عشر شهراً، ومن خلال التقويم الهجري يعرف الناس مناسباتهم الدينية فيؤدون ما أمرهم الله تعالى به من عبادات، ويحتفلون بأعيادهم.
 (الصيام - أشهر الحج - بدء نزول القرآن - عيد الفطر - عيد الأضحى - ذكرى المولد النبوى)

السنة الهجرية	المناسبات
محرم	
صفر	
ربيع الأول	
ربيع الآخر	
جمادى الأولى	
جمادى الآخر	
رجب	
شعبان	
رمضان	
شوال	
ذو القعدة	
ذو الحجة	

٥. أقرأ ثم أحدد التركيب القرآني الموافق للفكرة:

قال الله تعالى:

﴿ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخْرَى يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكَمِّلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَى لَكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [١٨٥] الآية / البقرة: ١٨٥

الفِكْرَ

الترَاكِبُ القرآنيُّ

منْ لَمْ يُسْتَطِعِ الصِّيَامَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ لِعَذْرٍ مِثْلِ الْمَرْضِ أَوِ السَّفَرِ يَفْطُرُ وَعَلَيْهِ الْقَضَاءُ فِي أَيَّامٍ أُخْرَى

يُرِيدُ اللَّهُ تَعَالَى بِالنَّاسِ الْيُسْرَ وَالسَّهُوَلَةَ فِي تَطْبِيقِ شَرِيعَتِهِ، وَلَا يُرِيدُ لَهُمُ الْمُشْقَةَ.

يَدْعُ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ أَنْ يَصُومُوا أَيَّامَ شَهْرِ رَمَضَانَ كَامِلَةً، وَأَنْ يَذْكُرُوا اللَّهَ تَعَالَى عَنْدَ اِنْقَضَاءِ عَبَادِهِمْ بِتَسْبِيحِ اللَّهِ وَشَكْرِهِ.

.....

.....

.....

٦. أتقّرّ وأتعلّم:

الصيام ليس امتناعاً عن تناول الطعام والشراب فقط، ولكن هو امتناع عن المحرمات، مثل: الكذب والغيبة والنميمة والاعتداء على الآخرين، وأخذ أموالهم وظلمهم؛ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ لَمْ يَدْعُ قَوْلَ الرُّزُورِ وَالْعَمَلِ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةً فِي أَنْ يَدْعُ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ» (صحيف البخاري).

أقيِّم ذاتي

- أضع إشارة (✓) في المربع لأنّي أ Learned مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أختار من الأمور أيسّرها ما لم تكن حراماً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أصدق على الفقراء في حدود إمكانياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أنبذ التشدّد والعنف في حياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أتسامح مع الناس لأحافظ على وطني.

التقويم

- الإسلام دين يسر. ماذا يحدث للإنسان عندما يُكلّف نفسه فوق طاقتها؟



قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْءَانُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمِّمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكِمُلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا أَللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَنَكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [البقرة] ١٨٥

يستمع المعلم في هذا الدّرس
لقراءة أكبر عدد من التلاميذ للأيات
الكريمة.

نشاط:



- أستنتج القيم التربوية المستفادة من الآية الكريمة:
١. القرآن الكريم كتاب هداية للناس.
 - ٢.
 - ٣.

التقويم



- هل يقتصر الصيام على الامتناع عن الطعام والشراب؟ ولماذا؟





أقرأ ثم أجيب:

الإسلام دين رحمة ورفق وإحسان، لا تقتصر فيه الرحمة على البشر، بل تشمل سائر الكائنات، فهو يدعو إلى الرفق والرحمة بالحيوان، ويحرّم تعذيبه، ويُحمل من يؤذيه المسؤولية؛ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«ما من إنسان يقتل عصفوراً فما فوقها بغير حقها إلا سأله الله عنها.» (سنن الترمذ)

كيف يرحم الإنسان الحيوان؟



نشاط:



١. أقرأ وأقابِلُ: قال رسول الله صَلَى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ، اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ، فَوَجَدَ بِئْرًا فَنَزَلَ فِيهَا، ثُمَّ خَرَجَ، فَإِذَا كَلَّبٌ يَلْهَثُ، يَأْكُلُ الشَّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبَ مِنَ الْعَطَشِ مِثْلُ الذِّي كَانَ بَلَغَ بِي، فَنَزَلَ الْبِئْرَ فَمَلَأَ حُفَّةً ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ، فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَإِنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ أَجْرًا؟ فَقَالَ: «نَعَمْ، فِي كُلِّ ذَاتٍ كَبِدَ رَطْبَةً أَجْرٌ»

(متفق عليه)

المعنى	م	الكلمة أو العبارة	م
الثَّرَاب النَّدِي	يَلْهَثُ	١
يُخْرِج لِسانَه من العَطَشِ	حُفَّةً	٢
كُلُّ كَائِنٍ حَيٌّ	الشَّرَى	٣
حَذَاءٌ	(ذَاتٍ كَبِدَ رَطْبَةً)	٤

٢. أحلّ الحديث النبوّي إلى فَكَرْ:

٣

.....
.....

٢

.....
.....

١

رحمة الإنسان بالحيوان،
وشعوره بعطشه.

٣. أَقْرَأُ وَأَبَيَّنُ:

مُعْظَمُ الْحَيَوانَاتِ أَلِيفٌ نَافِعٌ غَيْرُ مَؤْذِنٍ لِلإِنْسَانِ مُثُلُ الْأَرْنَبِ وَالْقَطُّ؛ فَعَلَى الإِنْسَانِ أَلَا
يَؤْذِيَهَا؛ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عُذْبَتِ امْرَأَةٌ فِي هِرَّةٍ، لَمْ تُطْعَمْهَا، وَلَمْ تَسْقِهَا،
وَلَمْ تَتْرُكْهَا تَأْكُلُ مِنْ حَشَاشِ الْأَرْضِ» (صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

وَبعضُهَا مَؤْذِنٌ مُثُلُ الْفَارَّةِ وَالْعَقْرَبِ وَالْأَفْعَى؛ فَعَلَيْهِ التَّخَلُّصُ مِنْهَا.

حَيَوانَاتٌ غَيْرُ مَؤْذِيَةٍ لِلإِنْسَانِ

– الماعز

حَيَوانَاتٌ مَؤْذِيَةٌ لِلإِنْسَانِ

– الذئب

٤. أقرأ وأستنتج:

يهتم الإسلام بعالم الحيوان لأهميته في الحياة ونفعه للإنسان؛ قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِيهَا مَنَافِعٌ كَثِيرَةٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴾ [آل عمران / المؤمنون] وقد جعل الرفق والإحسان إلى الحيوان سبباً لدخول الجنة؛ حتى أن عدداً من سور القرآن الكريم جاءت بأسماء الحيوانات، مثل سورة (البقرة، الأنعام، النحل، النمل، العنكبوت، الفيل)، ولكل تسمية من هذه التسميات أسباب ذكرها علماء تفسير القرآن الكريم.

الصّفة المميّزة

الفائدة

الحيوان

القوة

.....



.....

.....



.....

.....



٥. أُبَيِّنُ رأيِّي:

نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن تعذيب الحيوان أو التسبّب في هلاكه، أو إرهاقه بالأشغال والأعمال الشاقة، وعن الصيد بقصد التسلية لا المنفعة، وعن اتخاذه هدفاً للتعلم على الإصابة، كما نهى عن وسم وجه الحيوانات بالنار، أو تحريرها ببعضها بقصد اللهو.

التعليق	غير موافق	موافق	الموقف
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	صراع الديكة
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تربيبة الدواجن
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	العبث بأعشاش الطيور
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مصارعة الثيران





● أضع إشارة (✓) في المربع لأُتَّرِّفَ مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أتعامل مع الحيوانات الأليفة برفقٍ ولينٍ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أمتنع عن صيد السمك بالصعق الكهربائيٍّ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أمتنع عن صيد صغار الطيور.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أتخلص من الحشرات الضارة في المنزل.

التقويم



● كيف نحافظ على الثروة الحيوانية في بلدنا؟



أقرأ وأبين:

استجابَ لدعوةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ زوجُهُ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بْنَتُ خَوَيلَدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَابْنُ عَمِّهِ عَلَيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ، الَّذِي كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَأْتِمِنُهُ عَلَى نَفْسِهِ وَمَالِهِ، وَصَاحِبُهُ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، الَّذِي كَانَ ذَا خُلُقٍ وَمَعْرُوفٍ، وَأَشْتَهِرَ بِعِلْمِهِ وَتَجَارِيَتِهِ وَحُسْنِ مَجَالِسِهِ، وَحِبُّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الَّذِي كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْامِلُهُ كَأَحَدٍ أَوْ لَادِهِ.

أوّلُ مَنْ دَخَلَ فِي الإِسْلَامِ

مِنَ الْفَتِيَانِ

مِنَ النِّسَاءِ

مِنَ الرِّجَالِ

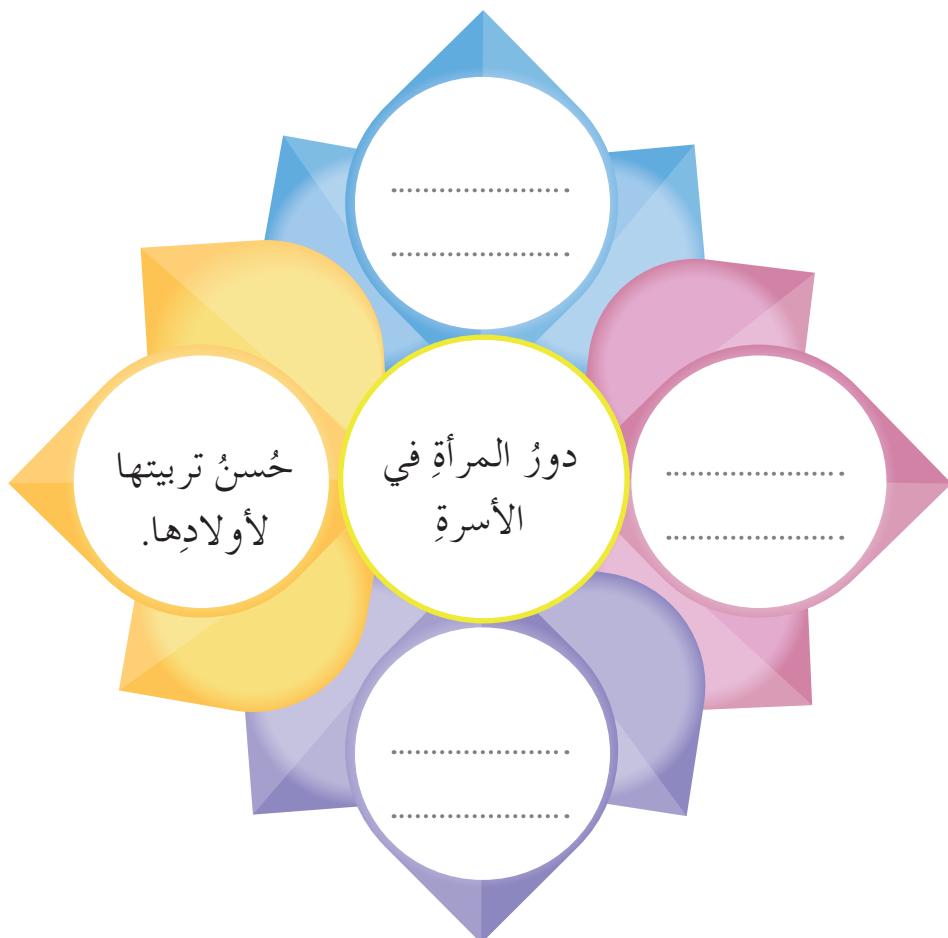
● من أسباب استجابة هؤلاء لدعوة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

نشاط:



. أقرأ وأكمل:

المرأة هي الأم والأخت، والزوجة التي تشارك زوجها في بناء الأسرة وعمل الخير، فكانت السيدة خديجة رضي الله عنها الراعية لأسرتها والمربيّة لأولادها، وكانت تساعد النبي صلى الله عليه وسلم بمالها، وتعينه على نوائب الدهر واحتمال الشدائدين.



۲۰۱

اعتمدَ النّبِيُّ صَلَّى اللّٰهُ عَلٰيهِ وَسَلَّمَ فِي دُعَوَتِهِ عَلٰى عُنْصُرِ الشّّبَابِ؛ لِأَنَّهُمْ جِيلُ الْمُسْتَقْبِلِ، يَمْتَازُونَ بِقَبْوِ الْحَقِّ وَإِعْمَالِ الْعُقْلِ وَبِنَذِ الْخَرَافَاتِ، وَلَأَنَّ دُعَوَتِهِ تُؤَكِّدُ عَلٰى حِفْظِ كَرَامَةِ الْإِنْسَانِ وَصُونَ حُرْيَتِهِ، وَلَأَنَّ بَعْضَ كَبَارِ السّّنِّ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ كَانُوا لَا يَقْبِلُونَ التَّجْدِيدَ وَالتَّغْيِيرَ فِي حَيَاتِهِمْ حَفَاظًا عَلٰى مَصَالِحِهِمُ الشّّخْصِيَّةِ، وَعَلٰى الْإِمْتِيَازَاتِ الَّتِي اكْتَسَبُوهَا مِنْ اسْتَغْلَالِ الْفَقَرَاءِ وَالْمُضْعَفَاءِ، وَكَانُوا مَتْمِسِّكِينَ بِمَا وَرَثُوهُ مِنْ مَعْقَدَاتٍ عَنْ آبَائِهِمْ وَأَجْدَادِهِمْ.

أَسْبَابُ قَبْوِلِ دُعَوةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

- ## ١. قبول الحق

أسباب رفض دعوة النبي صلى الله عليه وسلم:

- ## ١. التّعالي و التّكبير

٣. أقرأ وأطابقُ:

تهدف دعوة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى حفظِ الْكَرَامَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَنبْذِ الْعَبُودِيَّةِ،
وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ، وَالْوَفَاءِ بِالْعَهُودِ وَالْمَوَاثِيقِ.

الخُلُقُ الّذِي اشْتَهِرَ بِهِ

م

المحبّةُ والوفاءُ.

.....

الصدقُ والرّحمةُ والكرمُ.

.....

العلمُ والأمانةُ والشجاعةُ.

.....

الصّحابي

م

أبو بكرٍ رضي الله عنه

١

عليٌّ بن أبي طالبٍ كرم الله وجهه

٢

زيدُ بن حارثة رضي الله عنه

٣

أتعلّم من الدّرس



١. ألتزمُ الصدقَ والأمانةَ في حياتي.

٢.

التقويم



● اكتب موضوحاً بما لا يزيد عن ثلاثة أسطرٍ ثُبِّينْ فيه دور الشبابِ في بناءِ الوطنِ.



• أتفكر ثم أجيب:

ذات يوم بينما كان النبي صلى الله عليه وسلم جالساً مع أصحابه جاءه مجموعة من الفقراء، وقد ظهر عليهم أثر البوس والجوع، فدخل النبي صلی الله عليه وسلم بيته ليبحث لهم عن شيء يواسيهما به، فلم يجد ما يسد حاجتهم، فدعوا أصحابه إلى مساعدتهم، فأقبل بعضهم يحمل ثياباً وبعضهم يحمل طعاماً حتى زاد ذلك عن حاجة الفقراء، ففرح صلی الله عليه وسلم وقال: «من سئ في الإسلام سنة حسنة، فعمل بها بعده، كتب له مثل أجر من عمل بها، ولا ينقص من أحورهم شيء» (صحيف مسلم)

• ما واجبنا تجاه الفقراء والمحاجين؟

نشاط:

١. أقرأ وأعطي أمثلة:

مساعدة الناس والشعور بالآخرين بمشاركتهم أفراحهم وأحزانهم مثل عيادة المرضى والمصابين، والتخفيف من آلامهم، والتعامل معهم برفق ولين من مقومات المجتمع الحضاري؛ قال صلی الله عليه وسلم: «ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم، كمثل الجسد، إذا اشتكي عضواً تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى» (صحيف البخاري)

الأَخْلَاقُ

تَبَادُلُ الزِّيَاراتِ وَتَقْدِيمُ الْهَدَايَا.

الْمَعْنَى

مَحْبَّةُ النَّاسِ.

الْقِيمَةُ

م

التَّوَادُّ

١

التَّرَاحُمُ

٢

الْتَّعَاطُفُ

٣

الْتَّقْوَى

٤

رَقَّةٌ فِي النَّفْسِ تَجْعَلُ النَّاسَ يَرْحُمُ بَعْضَهُمْ بَعْضًا.

إِعْانَةُ النَّاسِ بَعْضَهُمْ بَعْضًاً مَادِيًّا وَمَعْنَوًّا.

الْتَّزَامُ أَوْ أَمْرُ اللَّهِ تَعَالَى وَاجْتِنَابُ نُواهِيهِ.

٥. أَصْنَفُ الْقِيمَاتِ الْأَتِيةَ بِحَسْبِ الْجَدُولِ الْأَتَى:

عَقُوقُ الْوَالِدِينَ - الرَّحْمَةُ - كَفَالَةُ الْيَتَمِ - سُوءُ الْخَلْقِ - الْقَسْوَةُ - الْجَفَاءُ -
سُوءُ الْمُعْالَمَةُ - الرَّأْفَةُ - الْحَنَانُ - الْكَرْمُ - الْعَنْفُ - صَلَةُ الرَّحْمِ

قِيمٌ سُلْبِيَّةٌ

الْقَسْوَةُ

قِيمٌ إِيجَابِيَّةٌ

الرَّحْمَةُ

م

١

٢

٣

٤

٥

٦

٣. أقترح طرائق وأساليب للتعاطف مع كل من:

١. المريض الذي لا يملك مالاً يعالج به نفسه:

٢. ذوي الشهداء وأسرهم:

أ. إذا كانوا بحاجة مادية:

ب. إذا لم يكونوا بحاجة مادية:

٣. الذين يعيشون في أماكن لا تتوفر فيها ظروف الحياة الكريمة:

٤. الطفل اليتيم الذي فقد أباه، ولم يترك له مالاً:

أَقِيمُ ذَاتِي



- أضِعْ إِشَارَةً (✓) فِي الْمَرْبَعِ لِأَتَعْرَفَ مَدْى التَّزَامِي بِسُلُوكِي:

أَبْدَا	نَادِرًا	دَائِمًا	السُّلُوكُ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أَجْتَنِبُ العنْفَ فِي مَعْالِمِ الْمُخْلوقَاتِ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيْوَانٍ وَنبَاتٍ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أَحْتَرُ النَّاسَ لِأَنَّهُمْ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى، وَلَا هُنْ حُسْنٌ تَمثِيلٌ وَطَنِي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أَتَعَاطِفُ مَعَ أُسَرِ الشَّهَدَاءِ وَذُوِّيهِمْ قَوْلًاً وَعَمَلاً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أَسْاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ قَدْرَ اسْتِطَاعَتِي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أَرْحَمُ الصَّغَارَ، وَأَحْتَرُ الْكُبَارَ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. أَعُودُ صَدِيقِي الْمَرِيضَ.

التقويم



- مَا رأَيْكَ بِمَنْ يَتَمَثَّلُ التَّعَاطِفَ مَعَ النَّاسِ سُلُوكًا عَمَليًّا فِي حَيَاتِهِ؟ وَلِمَاذَا؟

— ♦♦♦ التدريبات

١ اكتب معاني المفردات الآتية:

..... **﴿الْفُرْقَان﴾**:

..... **﴿شَهِدَ﴾**:

٢ اكتب قول النبي صلى الله عليه وسلم:

..... **قالوا: يا رسول الله، وإن لنا في البهائم أجرًا؟ فقال:**

« »

٣ اكتب معنى كل من القيم الأخلاقية الآتية:

..... **١. التقوى:**

..... **٢. التراحم:**

..... **٣. التوادُّ:**

٤ أكمل الجدول الآتي:

الفتيان	الرجال	النساء	أول من دخل الإسلام من:
.....	

— ♦ ♦ ♦ التدريبات ♦ ♦ —

رتب بالأرقام شهور السنة الهجرية الآتية بحسب تسلسلها:

٥

	جمادى الأولى
	محرم
	صفر
	ذو الحجّة
	رجب
	رمضان
	شعبان
	جمادى الآخرة
	ربيع الآخر
	ذو القعدة
	شوّال
	ربيع الأول

وضّح معنى قوله تعالى: ﴿وَمَنْ كَانَ مَرِيضاً أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّهُ مِنْ أَيَّامِ أُخَرٍ﴾.

٦

المواطنة

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۝

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْدِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ [الحجرات].

مكان التنفيذ:
الصف

أسلوب التنفيذ:
فرديٌّ

أدوات التنفيذ:
علبة ألوانٍ - قلمٌ رصاصٌ

مدة التنفيذ:
حصة درسية

طريقة التنفيذ:

ألوان الزهارات في الشكل (أ) بلونٍ واحدٍ.
ألوان الزهارات في الشكل (ب) بألوانٍ مختلفة.



(ب)



(أ)

بعد التلوين نتناقش شفوياً:

— ما الفرق بين الشكل (أ) والشكل (ب)؟

— أيهما أجمل: الشكل (أ) أم الشكل (ب)؟ ولماذا؟

أناقش مع معلمي أثر التنوع في بناء المجتمع.

الوحدة الرابعة



القرآنُ
الكريمُ

القرآنُ
الكريمُ

الحديثُ
النبوىُّ

السيرةُ
النبويةُ

الأَخْلَاقُ

توجيهاتٌ إلهيّةٌ

من سورةِ الإِسْرَاءِ (٣٦-٣٤)

قيمةُ الْحَمْلِ

الدُّعْوَةُ جهراً

تَكْرِيمُ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّاسِ



● أتفكر ثم أجي布:

يُرشدنا القرآن الكريم إلى مبادئ العيش الكريم في الحياة، فالوفاء بالعهد يوثق العلاقات الطيبة بين أفراد المجتمع، ودقة الميزان في البيع والشراء من أساليب استثمار المال وحفظه، وهذا يتطلب من الإنسان استخدام عقله وحواسه مثل السمع والبصر في عمل الخير.

● كيف أستخدم حواسِي في فعلِ الخير؟

نشاط



● أقارن بين بائعيين:

بائع ينقص الكيل أو الوزن

بائع يعتمد الدقة في الكيل والوزن

من حيث:

١. ثقة الناس به

٢. إقبال الناس على الشراء من عنده

٣. مشاعر الناس نحوه

٤. الربح

٢. أقرأ وأصلِّ بين التراكيب القرآنية ومعناها:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتَمِ إِلَّا بِالْمِنْهَى هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا
بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولاً ﴾ ٣٤ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَرِزْنُوا
بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾ ٣٥ وَلَا تَقْفُ مَا
لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ
مَسْئُولاً ﴾ ٣٦ [الإسراء]

المعنى

لا تتبع.

أتّمّوه.

الميزان الدقيق.

قدرتَه على حفظِ ماله
وحسنِ تصرّفه فيه.

التركيب القرآني

﴿ بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ﴾

﴿ وَلَا تَقْفُ ﴾

﴿ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ﴾

﴿ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ ﴾



٣. أَقْرَأُ وَأَطَابَقُ:

المعنى

م

أَتَمْمَوْا الوفاء بِكُلِّ عَهْدٍ التَّزَمْتُمْ بِهِ،
إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَسْأَلُ صَاحِبَ
الْعَهْدِ عَنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

.....

احفظوا مالَ الطَّفْلِ الْيَتِيمِ
وَاسْتَشْمِرُوهُ لَهُ حَتَّى يَصْبَحَ شَابًا
عَاقِلًا يَحْسُنُ التَّصْرِيفَ فِي الْمَالِ.

.....

إِعْمَالُ الْعِقْلِ، وَالنَّهِيُّ عَنِ
التَّقْليِدِ الْأَعْمَى وَقُولِ الْإِنْسَانِ
مَا لَا يَعْلَمُ.

.....

مَسْؤُلِيَّةُ الْإِنْسَانِ عَنِ اسْتِخْدَامِ
حَوَافِسِهِ وَعُقْلِهِ.

.....

وَأَتَمْمَوْا الْكَيْلَ، وَلَا تُنْقَصُوهُ إِذَا كَلَمْتُمْ
لَغْيَرِكُمْ، وَزَنَنَا بِالْمِيزَانِ السُّوَىِّ،
لَا إِنَّ الْعَدْلَ فِي الْكَيْلِ وَالْوَزْنِ
خَيْرٌ لَكُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

.....

التراتيب القرآنية

م

﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالْمَيْتِ
هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَسْدَدَهُ ﴾

١

﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ
مَسْئُولاً ﴾

٢

﴿ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلَّمْتُمْ وَزِنَنَا
بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ
وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾

٣

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ
عِلْمٌ ﴾

٤

﴿ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ
أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً ﴾

٥



- أضع إشارة (✓) في المربع لأنترف مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أحرص على معاملة الطفلي اليتيم معاملة حسنة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. استخدم حواسّي في طاعة الله تعالى وخدمة مجتمعي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أداوم على طلب العلم القراءة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أنفذ العهود التي فيها خدمة لوطني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أراجع البائع إذا أخطأ معي في الوزن أو الثمن.

التقويم



- لا تقتصر المسؤولية على مال اليتيم، بل تتعدّاها إلى الأموال العامة والمرافق العامة. بين كيف تكون مسؤولاً عن المدرسة والحدائق والشارع في بلدك.



قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتَمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشْدَهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْؤُلاً ﴾ ٣٤ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا
بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾ ٣٥ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ
مَسْؤُلاً ﴾ ٣٦ [الإِسْرَاء]

يستمع المعلم في هذا الدرس
لقراءة أكبر عدد من التلاميذ للأيات
الكريمة.

نشاط



● أُرْتِبْ بالأَرْقَامِ الْفِكْرِ الْآتِيَةِ بِحَسْبِ وِرْدِهَا فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ:

العدلُ فِي الْوَزْنِ

الوفاءُ بِالْعَهْدِ

إِيْفَاءُ الْكَيْلِ

عدمُ اتِّبَاعِ الظُّنُونِ

حَفْظُ وَاسْتِثْمَارُ مَالِ الْيَتَمِ

التقويم



● كِرَامَةُ الْوَطْنِ عَهْدٌ وَمَسْؤُولِيَّةٌ.
كِيفَ تَحَافَظُ عَلَى كِرَامَةِ وَطَنِكَ وَأَنْتَ عَلَى مَقْعِدِ الدِّرَاسَةِ؟



• أتقّركُ ثمَّ أجيِبُ:

لِلإِنْسَانِ مُتَطَلِّبَاتٌ أَسَاسِيَّةٌ فِي حَيَاتِهِ، مُثُلُ الْطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَاللِّبَاسِ وَالْمَسْكَنِ، وَلَكِي يُسْتَطِعَ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى هَذِهِ الْحَاجَاتِ وَيَحْفَظَ عَلَى اسْتِمْرَارِهَا عَلَيْهِ أَنْ يَعْمَلَ بِجَدٍ وَنِشَاطٍ، فَبِالْعَمَلِ يُحْقَقُ الإِنْسَانُ ذَاتَهُ وَيَكْسِبُ رِزْقَهُ وَيُسْهِمُ فِي بَنَاءِ مجَتمِعِهِ.

كَانَ عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ: أَرَى الشَّابَ فَيُعْجِبُنِي، فَأَسْأَلُ عَنْ عَمَلِهِ؟ فَيُقَالُ: لَا عَمَلَ لَهُ، فَيُسْقَطُ مِنْ عَيْنِي.

• كَيْفَ يَحْفَظُ الْعَمَلُ كَرَامَةَ الإِنْسَانِ؟

نشاط



• أَقْرَأُ وَأُقَارِنُ بَيْنَ مَنْ يَعْمَلُ وَمَنْ لَا يَعْمَلُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَ اللَّهِ دَاؤُدَ عَلَيْهِ السَّلَامَ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ». (صحيح البخاري)

مَنْ لَا يَعْمَلُ

يَكُونُ كَسِيرَ النَّفْسِ
لَا عِتْمَادِهِ عَلَى الْآخَرِينَ.

مَنْ يَعْمَلُ

يَكُونُ عَزِيزَ النَّفْسِ مُعْتَمِدًا
عَلَى ذَاتِهِ.

مِنْ حِيثُ:

— تَقْدِيرُ النَّفْسِ

— مَسْتَوِيٌّ مَعِيشَةِ الأُسْرَةِ

— احْتِرَامُ الْمَجَمِعِ

— خِدْمَةُ الْوَطْنِ

۲. أَقْرَأْ وَأَكْمَلُ:

يُبَيِّنُ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قِيمَةَ الْعَمَلِ مُؤَكِّدًا أَنَّ أَفْضَلَ مَالٍ يَكْسِبُهُ
الإِنْسَانُ هُوَ مَا كَانَ بِجَهَدِهِ وَعَمَلِهِ؛ فَهَذَا نَبِيُّ اللَّهِ آدُمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَعْمَلُ
بِالْزَّرَاعَةِ، وَنَوْحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ نَجَّارًا، وَإِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ تَاجِرًا أَقْمَشَةً،
وَدَاؤُدُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ — مَعَ عَلُوٍّ مَرْتَبِيهِ (فَقَدْ كَانَ نَبِيًّا وَمَلِكًا فِي قَوْمِهِ) — يَعْمَلُ حَدَّادًا
لِيَكْسِبَ رِزْقَهُ؛ فَالْعَمَلُ شَرْفٌ وَكَرَامَةٌ لِلإِنْسَانِ.

الْزَّرَاعَةُ

مِنَ الْأَعْمَالِ
النَّافِعَةِ

٣. أقرأ وأبين بعض فوائد العمل:

عَدَّ الْإِسْلَامُ الْعَمَلَ عِبَادَةً يَتَقَرَّبُ بِهَا إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَعَلَى إِلَيْهِ الْإِنْسَانِ أَنْ يَخْتَارَ مِنَ الْأَعْمَالِ مَا يَتَوَافَقُ مَعَ مِيَولِهِ وَقُدْرَاتِهِ، فَكُلُّ عَمَلٍ يَنْفُعُ النَّاسَ يَدْعُو إِلَيْهِ الْإِسْلَامُ، وَيَقْدِرُ صَاحِبَهُ.

١

يَبْعُدُ النَّاسَ عَنِ الْلَّهِ وَالْبَطَالَةِ.

٢

يَحْفَظُ النَّفْسَ مِنْ ذُلُّ السُّؤَالِ.

٣

٤. أفكِّرْ واقرِّرْ:

أَحَبُّ أَنْ أَعْمَلَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ
وَأَتَحْلِي بِصَفَةِ
لَا حَفَظَ كَرَامَتِي وَأَخْدَمَ

.....

.....

.....



● أضع إشارةً (✓) في المربع لأنترّفَ مدى التزامي بسلوكِي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أُساعدُ أهلي في أعمالِهم.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أحترمُ المهنَ كُلُّها.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أُقدرُ العاملَ مهما كانتْ مهنته.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أقومُ بواجباتي المدرسية بغيرِ تفاسِعٍ.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أتقنُ كُلَّ عملٍ أقومُ به.	

التقويم



● لا تقومُ الحياةُ إلا على جهودِ مختصينَ في مجالاتٍ متعدّدةٍ، ماذا لو اختارَ النّاسُ كُلُّهم مهنةً واحدةً؟

الدّعوة جهراً

الدّرُسْ
الرّابعُ

تهيئة



أتَأْمَلُ ثُمَّ أَكْمَلُ:

مراحل دعوة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمِنُ﴾ [آلية / الحجر: ٩٤]

﴿يَأَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ۝ قُمْ فَأَنذِرْ ۝﴾ [المدثر]

نشاط



أقرأ وأكمل:

تدرّجت دعوة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فبدأت بالأقرباء والأصدقاء، ثم بقريش في مكّة المكرّمة، وبعدها إلى كل من حوله من القبائل، ومن ثم إلى الناس كافة.

دُعْوَةُ النَّبِيِّ ﷺ

لأهل بيته وأصدقائه، ومن يثق
بهم. (الدُّعْوةُ سرًّا)

لأهل مكّة (الدُّعْوةُ جهراً)

الدليل

م

﴿يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ۚ قُمْ

فَأَنذِرْ ۚ﴾ [المدثر]

﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ

الْأَقْرَبِينَ ۚ﴾ [الشعراء]

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَةً

لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا﴾ [آل عمران: ٢٨]

١

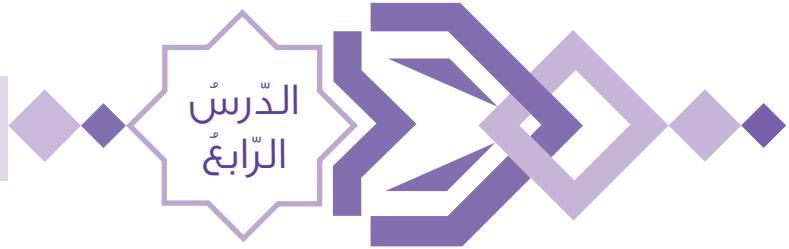
٢

٣

٤. أتفكر وأقتدي:

بعد ثلاث سنواتٍ من الدُّعْوةِ سرًّا، جهرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ امْتِثَالاً لِقُولِه تَعَالَى: ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمِرُ وَأَغْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ۖ﴾ [الحجر: ٩٤]، ولِمَا نَزَّلَ قُولِه تَعَالَى: ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۚ﴾ [الشعراء: ٢٦]، صَعَدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جِبَلَ الصَّفَا الْقَرِيبَ مِنَ الْكَعْبَةِ، وَنَادَى بِالنَّاسِ قَائِلاً: «أَرَأَيْتُكُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا بِالوَادِي تُرِيدُ أَنْ تُغْيِرَ عَلَيْكُمْ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِي؟» قَالُوا: نَعَمْ، مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ إِلَّا صِدْقًا، قَالَ: فَإِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ، فَقَالَ أَبُو لَهَبٍ: تَبَّا لَكَ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟ فَنَزَّلَتْ سُورَةُ الْمَسْدِ.

- أتحلى بصفة الأمانة و..... مقتدياً بالنبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- أجتنب صفة وإيذاء الآخرين لأنهما من صفات الأشقياء.



٣. أقرأ وأبين:

<p>«وَاللَّهِ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي يَمِينِي، وَالقَمَرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتُرُكَ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يُظْهِرَهُ اللَّهُ، أَوْ أَهْلِكَ فِيهِ مَا تَرَكْتُهُ».»</p>	<p>القول</p>
<p>.....</p>	<p>صاحب القول</p>
<p>ثباتُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</p>	<p>الموقف</p>

<p>اذهب يا بن أخي، فقل ما أحبت، فو الله، لا أسلمك لشيء أبداً.</p>	<p>القول</p>
<p>.....</p>	<p>صاحب القول</p>
<p>.....</p>	<p>الموقف</p>

<p>تبأ لك، ألهذا جمعتنا؟</p>	<p>القول</p>
<p>.....</p>	<p>صاحب القول</p>
<p>.....</p>	<p>الموقف</p>

أتعلّم من الدّرس



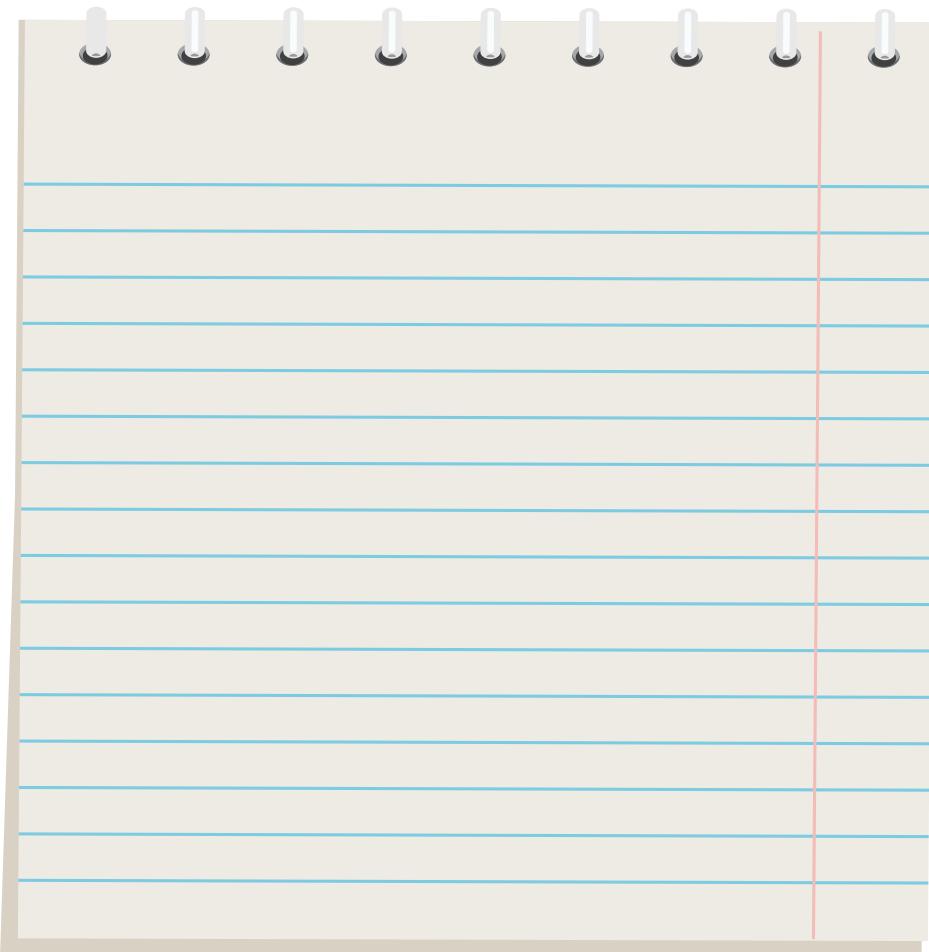
١. أحرص على أداء الأمانة وقول الصدق؛ لأنّهما من صفات الأنبياء والرّسل عليهم السّلام.

.٢

التقويم



● لماذا استخدم النبي صلّى اللهُ عليه وسلام أسلوب التَّدْرِج في الدّعوة؟





● أَقْرَأْتُمْ أُجِيبُ:
قالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿الرَّحْمَنُ ۝ عَلَمَ الْقُرْءَانَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَنَ ۝ عَلَمَهُ الْبَيَانَ ۝﴾ [الرحمن]

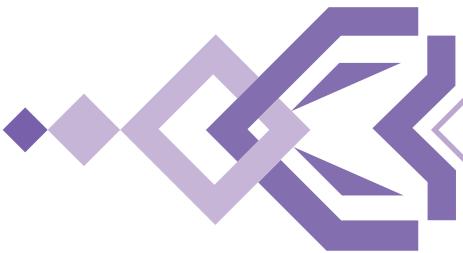
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَّا إِنْسَانَ وَمِيزَهُ بِذَكَاءٍ يُسْتَطِيعُ بِهِ أَنْ يَتَجَاهِزَ لِلْمَوَاقِفَ الصَّعِبَةِ الَّتِي تَوَاجِهُ فِي حَيَاةِهِ، وَفَضْلَهُ عَلَى سَائِرِ الْمَخْلوقَاتِ بِالْقَدْرَةِ عَلَى الْكَلَامِ وَالتَّأْمُولِ وَالْتَّفَكِيرِ وَالْاخْتَرَاعِ وَالْابْدَاعِ، وَتَطْوِيرِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِمِ وَالْتَّعْلِيمِ وَوسَائِلِ الاتِّصَالِ، إِضَافَةً إِلَى قَدْرِهِ عَلَى الْاسْتِفَادَةِ مِنْ خَبَرَاتِ غَيْرِهِ؛ لِيَسْعِي فِي عِمَارَةِ الْأَرْضِ وَنَشْرِ الْخَيْرِ وَالسَّلَامِ.

● لِمَاذَا خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَّا إِنْسَانَ فِي هَذَا الْكَوْنِ؟



● أَتَقْرَرُ وَأَسْتَنْتَجُ:

مِنْ مَظَاهِرِ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلإِنْسَانِ أَنْ سَخَّرَ لَهُ كُلُّ مَا فِي الْكَوْنِ، وَسَهَّلَ لَهُ سُبُلُ الْعِيشِ الْكَرِيمِ، وَالْتَّنَقْلَ بِرًا وَبَحْرًا وَجَوَّا؛ لِيُسْتَطِعَ اسْتِثْمَارَ وَقْتِهِ فِي كُلِّ مَا هُوَ مُفِيدٌ فِي بَنَاءِ ذَاتِهِ وَمَجَمِعِهِ.



الفائدةُ	مِن مظاہرِ التّکریمِ	الدّلیلُ	م
- الضّوء. - النّور. - الرّاحّةُ والهدوءُ والسّكينةُ. - العملُ وكسبُ الرّزقِ.	- الشّمسُ - القمرُ - اللّيلُ - النّهار	﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَأْبَيْنِ ﴾ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْلَّيْلَ وَالنَّهَارَ ﴾٢٣﴾ [ابراهيم]	١
.....	﴿ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ ﴾ [الآية / البقرة: ٢٢]	٢
.....	﴿ وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دُفُؤُ وَمَنَافِعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴾ [النحل]	٣
.....	﴿ وَهُوَ الَّذِي سَحَرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبِسُونَهَا ﴾ [الآية / النحل: ١٤]	٤
- سهولةُ التّنّقلِ وكسبُ العيشِ.	﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَائِكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ ﴾ [الآية / الملك: ١٥]	٥



٢. أقرأ وأطابق:

خلق الله تعالى الإنسان لحكمة، ولم يخلقه عبئاً، قال تعالى:

﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾ [المؤمنون: ٩٦]

مهمّة الإنسان في الكون

١

التّقْرُبُ إلى الله تعالى
بالعمل الصالح.

.....

٢

٣

٤

٥

٦

102

الدليل

١

﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ
إِصْلَاحِهَا﴾ [آلية / الاعراف: ٨٥]

٢

﴿قُلِ انْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ﴾ [آلية / يومن: ١٠١]

٣

﴿هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ
وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ [آلية / هود: ٦١]

٤

٥

٦

102

عمارة الأرض ليشعر الإنسان
بقيمة العمل والإنجاز.

.....

التّفّكرُ والتّأملُ في مخلوقاتِ
الله تعالى، والتعلّم لنشرِ
الخيرِ والأمنِ والسلامِ.

.....

الحفاظُ على البيئةِ، واجتنابُ
الأذى والفسادِ.

.....

٣. أقرأ وأتعلم:

أكّد الإسلام ضمانَ كرامةِ الإنسانِ وحقوقه، فلا يحقُّ لأحدٍ الاعتداءُ عليها، ومنْ أبرزَ هذه الحقوق:

حقُّ الحياة

قال الله تعالى:

﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَانَمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَانَمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [آل عمران: ١٧]

حقُّ المساواة

قال الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِيلَ لِتَعَاوَرُفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْدِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَيْرٌ﴾ [الحجرات: ١٣]

حقُّ حرية التفكير والتعبير

قال الله تعالى:

﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ٦١ لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصِيطِرٍ﴾ [الغاشية: ٦١]

أقِيمُ ذاتي

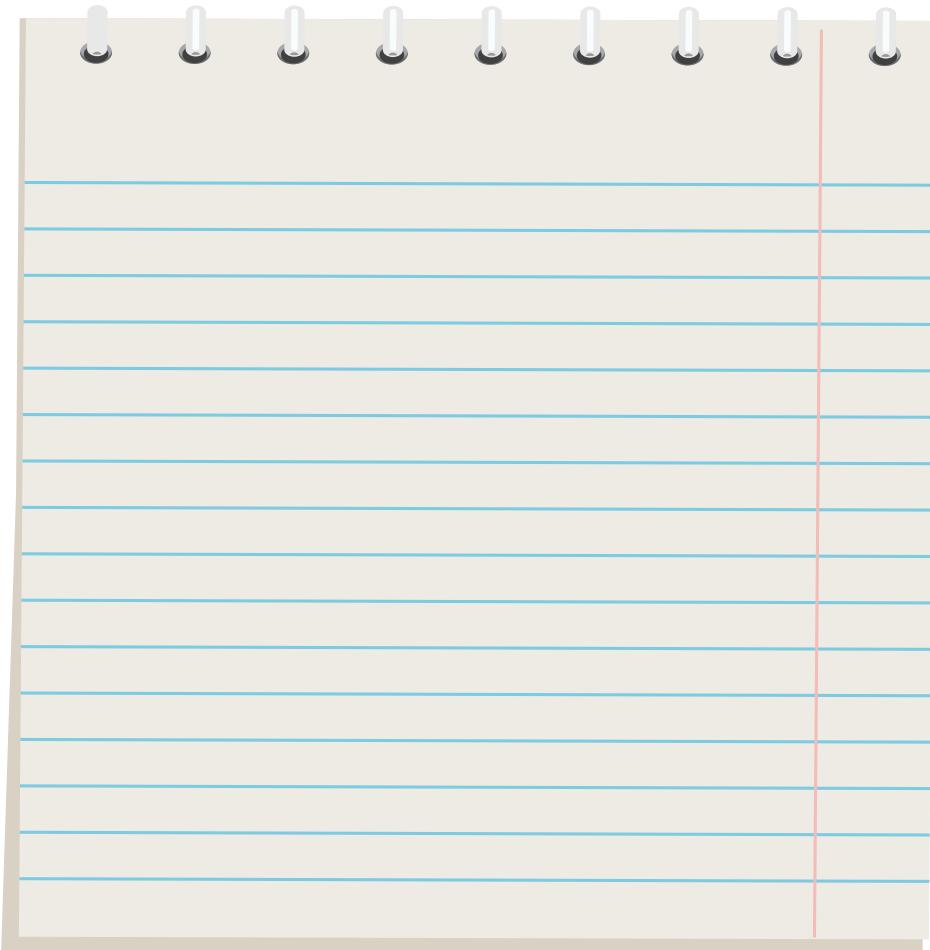


● أضع إشارةً (✓) في المربع لأنترفَ مدى التزامي بالقيمة الواردة في الدرس:

مستوى التزامي

ضعف	متوسط	جيد	السلوك	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. حرصي على التعلم واكتساب المعرفة.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. إيماني بحق الإنسان في الحياة الكريمة.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. محافظتي على الثروات الطبيعية في وطني.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. احترامي لمن يخالفني الرأي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. مشاركتي الأصدقاء في أفراحهم وأحزانهم.	

● وضّح كيف تحافظ على النّعَم التي أكرمك الله تعالى بها.



— ◆◆◆ التدريبات

١

اكتب معاني المفردات الآتية:

..... ﴿ بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ﴾

..... ﴿ يَبْلُغَ أَشْدَهُ ﴾

٢

املا الفراغات الآتية بالكلمات القرآنية:

..... ﴿ وَأَوْفُوا إِذَا كِلْمُونَ وَ بِالْقِسْطَاسِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَ تَأْوِيلًا ﴾ ٢٥

٣

اكتب ثلاثة من فوائد العمل.

- ١.
- ٢.
- ٣.

٤

عدد أبرز حقوق الإنسان في الإسلام:

- ١.
- ٢.
- ٣.

٥

ما فائدة الوفاء بالعهد؟

-
-
-

لماذا عَدَّ الإِسْلَامُ الْعَمَلَ عِبَادَةً؟

٦

وضَّحَ مَعْنَى قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتَيمِ إِلَّا بِالْتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾.

٧

اكتب ثلاثَ مَهَمَّاتٍ لِلإِنْسَانِ فِي الْكَوْنِ.

٨

عَلَّلْ كَلَّا مِمَّا يَأْتِي:

٩

١. جَهْرُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

٢. تَصْدِيقُ أَهْلِ مَكَّةَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

إنسانيّتي

- خلقني الله تعالى في أحسن تقويم.
- أؤمن بالرسول والأنبياء عليهم السلام.
- أحب وطني، فأبتكِر الأشياء المفيدة التي تسهم في تطويره.
- حبّي لوطني يجعلنيأشعر بالفخر والاعتزاز.
- أحب الخير لجميع الناس، وأتعاون معهم.

أسلوب التنفيذ:
فرديٌّ

مكان التنفيذ:
الصف

مدة التنفيذ:
حصة درسية

— ◆◆◆ نشاط ◆◆◆ —



١. واجبٌ تُجاه الأنبياء والرّسل عليهم السّلام

٢. واجبٌ تُجاه وطني

٣. واجبٌ تُجاه حواسِي

الوحدة الخامسة



الإيمان قول و فعل

القرآن
الكريم

من سورة الصاف (١-٣)

القرآن
الكريم

ثبات و شموخ

السيرة
النبوية

التميز والإبداع

الأخلاق



أقرأ وأجيء:

حرص الإسلام على تعزيز الألفة والمودة والثقة بين أفراد المجتمع، وأشاد بالقيم الأخلاقية التي تبني بها المجتمعات، ومن تلك القيم الوفاء بالعهد، ومطابقة الأفعال للأقوال.

ما أثر مطابقة الأفعال للأقوال في بناء المجتمع؟



أقرأ وأصل بين الكلمة القرآنية و معناها:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١ ﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ
يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءاْمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ٢ ﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ
أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ٣ ﴾ [الصف]

المعنى

بعضًا

نرّة وقدس

القويُّ الغالب

الكلمة القرآنية

﴿سَبَحَ﴾

﴿الْعَزِيزُ﴾

﴿مَقْتَانًا﴾

٢. أقرأ وأطابق:

المعنى

١

مخالفه الفعل للقول من الأمور
التي يغضبها الله تعالى.

.....

تقديس المخلوقات الله تعالى، فهو
القويُّ الذي لا يغلب، الحكيم
في صنعه وتدبيره.

.....

يعاتب الله تعالى المؤمنين الذين
تخالف أفعالهم أقوالهم، فهذا
سلوك لا يليق بهم.

.....

الأية القرآنية

٢

﴿سَبَحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي
الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ ١

١

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ تَقُولُونَ
مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ ٢

٢

﴿كَبُرَ مَقْتَانًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا

٣

﴿مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ ٣



٣. أقرأ وأصنف:

مطابقةُ الأفعالِ للأقوالِ، والوفاءُ بالوعدِ، وصدقُ الحديثِ، والالتزامُ بالُّنصحِ،
والابتعادُ عن الغشِّ منهجُ الأنبياءِ والصالحينَ في الحياةِ، قال عبدُ اللهِ بنُ عامرٍ
رضيَ اللهُ عنه: :

دعتني أمّي يوماً، فقالت: تعالَ أعطيكَ، فقالَ لها رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ: «وَمَا أَرْدَتِ أَنْ تُعْطِيهِ؟» قَالَتْ: أُعْطِيهِ تَمْرًا، فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَمَا إِنَّكِ لَوْلَمْ تُعْطِهِ شَيْئًا كُتِبَتْ عَلَيْكِ كِذْبَةٌ» (سنن أبي داود)

م	السلوكُ	صدقُ القولِ	صدقُ الفعلِ	مطابقةُ الفعلِ للقولِ
١	يؤدي واجباته المدرسية.			
٢	يبرُّ والديه، ويطلبُ من إخوته برّهما.			
٣	يلتزمُ بمواعيده دوامه.			
٤	يدعو أصدقاءه إلى فعلِ الخيرِ.			
٥	يتعلمُ، ويدعو الناسَ إلى طلبِ العلمِ.			

أقيِّم ذاتي



- أضع إشارة (✓) في المربع لأنترفَ مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أحافظ على مؤسسات وطنية.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أشارك أصدقائي في الأعمال التطوعية.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أفعل الخير قبل أنْ أُنصح غيري به.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أحِرص على تطبيق ما أتعلّمه في المدرسة.	

التقويم



قال الله تعالى:

﴿أَتَأُمُّرُونَ النَّاسَ بِاللَّبِّ وَتَنْسَوْنَ أَنفُسَكُمْ وَإِنْتُمْ تَتَلَوَّنَ الْكِتَابَ
أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ [البقرة: ٤٤]

- هناك من ينصح الناس ب فعل الخير ولا يفعله، ما رأيك بمن يخالف فعله قوله؟ ولماذا؟



قالَ اللَّهُ تَعَالَى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾
يَتَاءِيْهَا الْذِيْنَ عَامَنُوا لَمْ تَقُولُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ﴿ ٢ ﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ
أَنْ تَقُولُوْا مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ﴿ ٣ ﴾ [الصَّفِ]

يُسْتَمِعُ المُعَلِّمُ فِي هَذَا الدُّرْسِ
لِقِرَاءَةِ أَكْبَرِ عَدْدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ لِلآيَاتِ
الْكَرِيمَةِ.

- أُحَدِّدُ أَسْمَاءَ اللَّهِ الْحَسَنِي الْوَارِدَةَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ :

نشاط



أقرأ وأتعلم:

- تُفخّم لامُ اسمِ الجلالةِ (الله) إذا سُبِقت بحرفٍ مفتوحٍ أو مضمومٍ، مثل:
﴿إِنَّ اللَّهَ﴾، ﴿فَوَقْلُهُمُ اللَّهُ﴾.
- تُرْقُق لامُ اسمِ الجلالةِ (الله) إذا سُبِقت بحرفٍ مكسورٍ، مثل: ﴿بِسْمِ اللَّهِ﴾.

٢. أبين نوع لامِ اسمِ الجلالةِ بوضع إشارة (✓) وأنطقها نطقاً صحيحاً:

لامُ اسمِ الجلالةِ مرفقةٌ	لامُ اسمِ الجلالةِ مفخّمةٌ	المثال	م
		﴿لِلَّهِ﴾	١
		﴿عِنْدَ اللَّهِ﴾	٢

التقويم



● ضع إشارة (✓) في المكان المناسب:

المثال	لامُ اسمِ الجلالةِ مفخّمةٌ	لامُ اسمِ الجلالةِ مرفقةٌ
	﴿سَيِّلِ اللَّهِ﴾	﴿أَمْرُ اللَّهِ﴾



● أقرأ وأجيب:

لما جهر النبي صلى الله عليه وسلم بدعوته، خاف زعماء قريش على مكانتهم، فطلبوا من عم النبي صلى الله عليه وسلم أبي طالب - الذي كان له شرف و منزلة عند قومه، ومكانة عند النبي صلى الله عليه وسلم - إقناع النبي صلى الله عليه وسلم أن يترك دعوته مقابل أن يجعلوه ملكاً عليهم، أو يعطوه من المال ما يريد، فقال صلى الله عليه وسلم لعمه: « يا عم ، وَاللهِ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي يَمِينِي ، وَالقَمَرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتُرُكَ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يُظْهِرَهُ اللَّهُ ، أَوْ أَهْلِكَ فِيهِ مَا تَرَكْتُهُ » (السيرة النبوية لابن هشام)، فوقف معظم سادة قريش ضده بكل إمكاناتهم، ونالوا منه أكثر من مرّة، وتعرّضوا له بالسب والإيذاء والتهديد بالقتل، وكان صلى الله عليه وسلم يقابل الإساءة بالإحسان، ويقول: « اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ » (متفق عليه).

● لماذا رفض النبي صلى الله عليه وسلم عرض قريش؟

نشاط



. أقرأ وأبين:

موقف النبي ﷺ

أساليب استخدمتها

قریش مع النبي ﷺ

م

العفو والمسامحة.

الإيذاء الجسدي.

١

تقديم المغريات مقابل
تخليه صلى الله عليه وسلّم عن دعوته.

٢

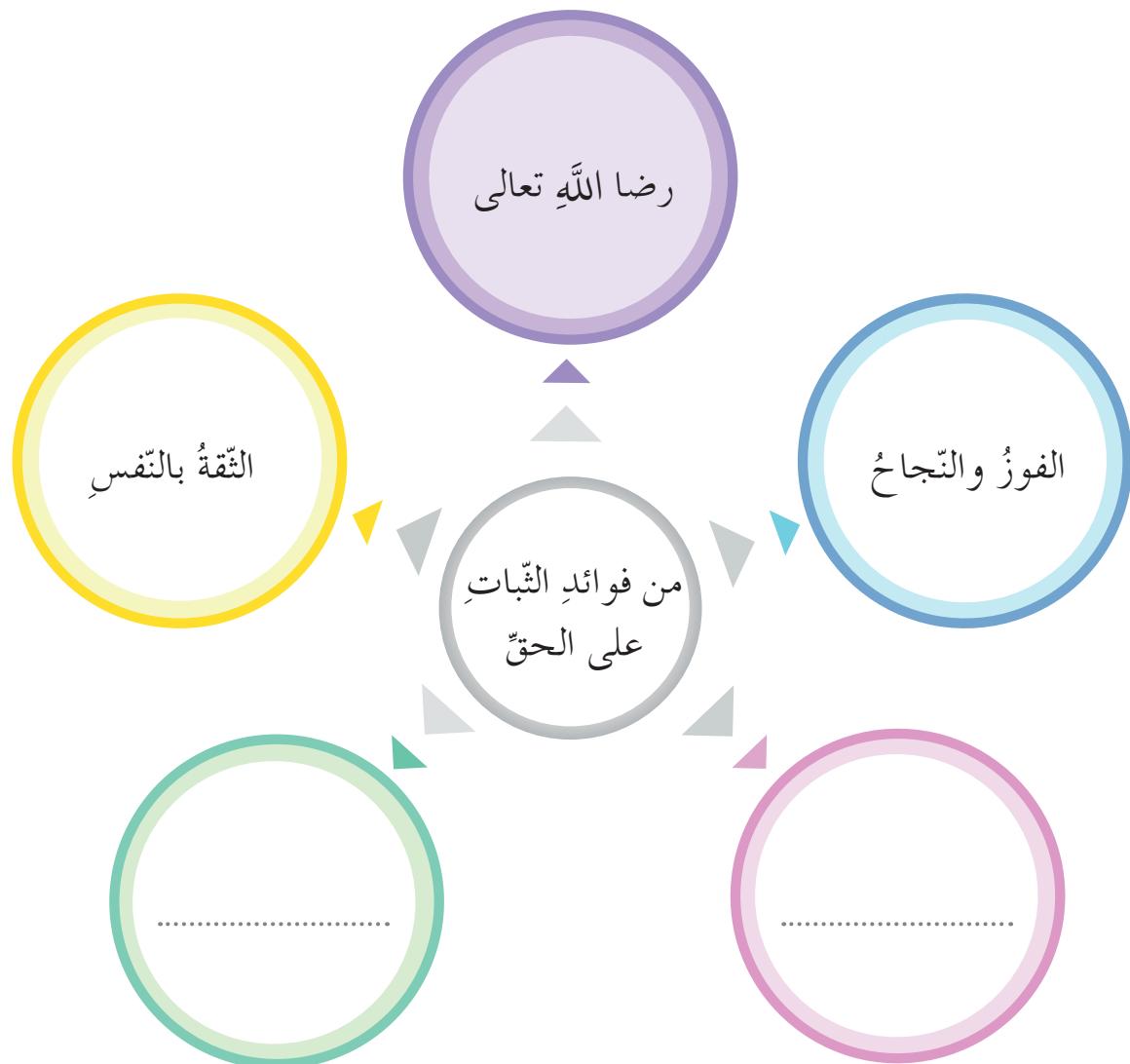
تشويه صورته صلى الله عليه وسلّم
بالاستهزاء والسخرية
واتهامه بالمرض.

٣

٢. أقرأ وأكمل:

يدعونا الإسلام إلى المثابرة والاجتهد والثبات على الحق الذي يجعل الإنسان مواطناً صالحاً يصون كرامته وينبئ وطنه ليعيش بأمان.

قال تعالى: ﴿وَالْعَصْرِ ۚ إِنَّ الْإِنْسَنَ لَفِي خُسْرٍ ۚ إِلَّا الَّذِينَ ءامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّلِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّابِرِ ۚ﴾ [العصر]



أتعلّم منَ الدّرس



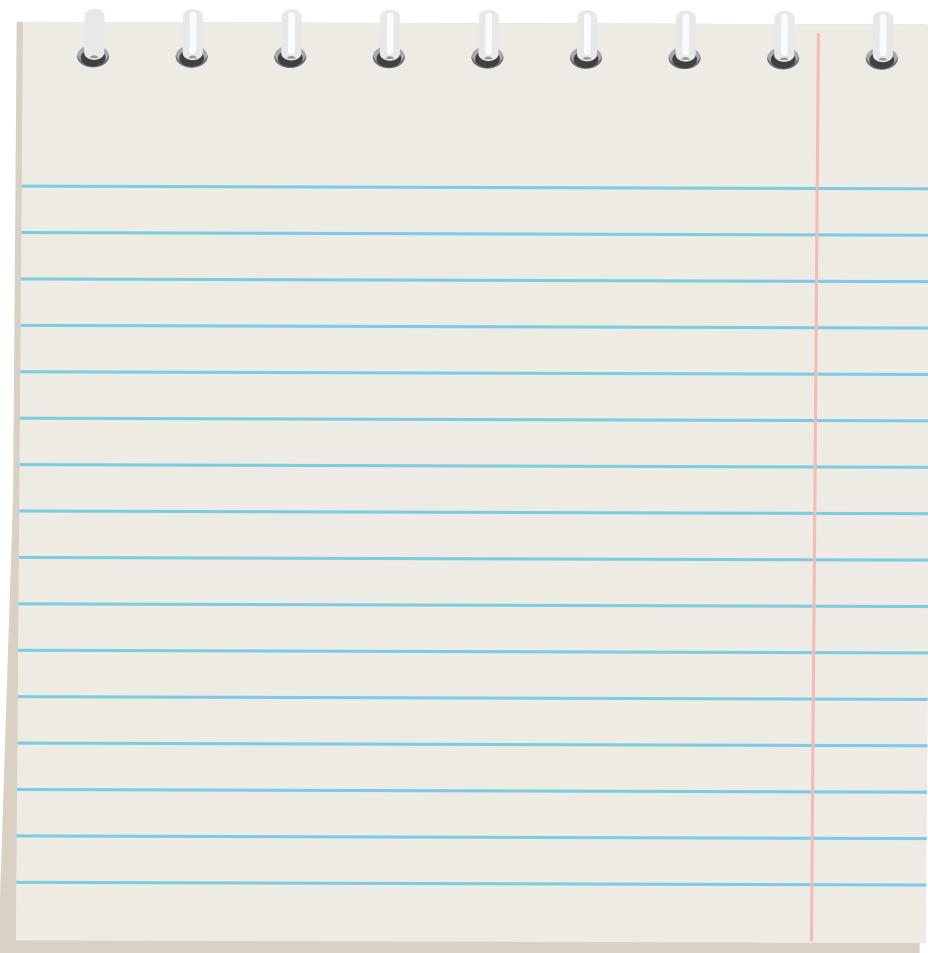
١. التّبّات على المواقف الإيجابيّة من صفات الأنبياء والرّسُول علّيهم السّلام.

٢.

التقويم



- النّجاحُ هدفٌ يسعى لتحقيقه النّاسُ جميعاً.
ما الأُساليبُ التي تتّبعُها لتحقيق النّجاحِ في حياتك؟





• أتفكّر ثم أجيب:

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَّا إِنْسَانًا فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَمِيزَهُ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِنِعْمَةِ الْعُقْلِ لِيُمِيزَ طَرِيقَ الْخَيْرِ مِنَ الشَّرِّ، وَيُبَدِّعُ فِي إِنْجَازِ أَعْمَالٍ تَفِيدُ إِلَّا إِنْسَانِيَّةً وَلِيَتَحَلَّ بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ، وَالْقِيمِ النَّبِيلَةِ الَّتِي هِيَ أَسَاسُ التَّعَامِلِ مَعَ النَّاسِ؛ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا» (صحيح البخاري).

• كيف يتميّز إِلَّا إِنْسَانٌ؟



• أقرأ وأطابق لأتعرّفَ المعنى:

المعنى

م

إنتاجُ أفكارٍ أو أعمالٍ مفيدةٍ
جديدةٍ تناولُ التقديرِ والإعجابَ.

.....

إنتاجُ أفكارٍ أو أعمالٍ غيرٍ
مفيدةٍ تجلبُ الدمارَ والضررَ.

.....

أداءُ إِلَّا إِنْسَانٍ لِلأَعْمَالِ الْمَطْلُوبَةِ
منه بِجُودَةٍ وِإِتقانٍ.

.....

كلُّ إنجازٍ أو عملٍ مُشروعٍ
يفتخِرُ به صاحبه.

.....

الكلمة

م

التميّزُ

١

النجاحُ

٢

الإبداعُ

٣

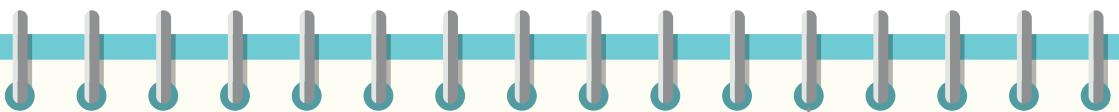
التّحريرُ

٤

. أقرأ وأبين:

إتقان العمل وإحسانه من التّميّز، قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يُتَقْنَهُ» (المعجم الأوسط للطبراني).

والتميّز والإبداع سبب في ظهور الاكتشافات العلمية التي أفادت الأمم، وتاريخنا العربي والإسلامي يشهد لعلمائنا المتميّزين بمؤلفاتهم وإنجازاتهم في علم التفسير والحديث النبوي، والطب والرياضيات، والفيزياء والكيمياء، والجبر والهندسة، وعلم الفلك والبصريات، والأدب... حتى كانت كتبهم تدرّس في الجامعات العالمية.



مجال التّميّز والإبداع

العالم

ابن سينا

الحافظ

البخاري

ابن الهيثم

الفارابي

ابن كثير الدمشقي

ابن النفيس

الإدريسي

الخوارزمي

الطب (مكتشف الدورة الدموية الصغرى)

.....

.....

٣. أقرأ وأبني موقفاً

يُبيّن لنا القرآن الكريم الطريقة المثالبة للتعامل مع النجاح والإخفاق، وذلك بآلاً نصّاب بالغرور عند الفرح بالنجاح، ولا نصل لدرجة اليأس عند الإخفاق والحزن.
قال الله تعالى:

﴿لَكِيَّلَا تَأْسُوا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَقْرَهُوا بِمَاٰتَكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ [الحديد: ٢٣]

٤. أقرأ وأستنتجُ:

التّميّز مطلوبٌ من الموظف والتّاجر والعامل، وذلك بإنجاز أعمالهم بإبداع وإتقان، ومن الآباء في البيت بكسب قلوب أولادهم، والاهتمام بأحوالهم ودراستهم، ومن الأولاد باحترام الآباء ومحبتهم، فالّتميّز مطلوبٌ من كل فردٍ في المجتمع.

أستنتاجُ أثر التّميّز والإبداع في:

١

الفرد:

٢

المجتمع:

أَقِيمُ ذَاتِي



● أضْعِ إِشَارَةً (✓) فِي الْمَرْبَعِ لِأَتَعْرَفَ مَدْى التَّزَامِي بِسُلُوكِي:

أَبْدًا	أَحِيانًا	دَائِمًا	السُّلُوكُ	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أَجْتَبُ الْحَدِيثَ بِصَوْتٍ مَرْتَفَعٍ فِي الْأَماْكِنِ الْعَامَّةِ.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أَتَزَمَ قَوَانِينَ بِلَادِي وَأَنْظَمْتَهَا.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أَجَدُّ وَأَجْتَهَدُ فِي دراستي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أَتَزَمُ قَوْلَ الْحَقِّ وَالصَّدَقَ وَلَوْ كَانَ عَلَى نَفْسِي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أَحْرِصُ عَلَى نَظَافَتِي الشَّخْصِيَّةِ.	

التقويم



● كيَفَ يُسْهِمُ التَّمِيزُ وَالْإِبْدَاعُ فِي بَنَاءِ الْوَطَنِ؟

١

اكتب معاني المفردات الآتية:

.....
﴿سَبَّاح﴾:

.....
﴿الْعَزِيزُ﴾:

.....
﴿مَقْنَاتًا﴾:

٢

عَرَفْ كَلَّا مِمَّا يَأْتِي:

.....
الإِبْدَاعُ:

.....
التميّزُ:

.....
التّخْرِيبُ:

٣

ما الأُسُلُوبُ الَّتِي استخدمتها قريش مع النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيُتَرَكَ دُعُوتَهُ؟

..... ١.

..... ٢.

..... ٣.

٤

اكتب ثلاثةً من فوائدِ الشَّفَاتِ عَلَى الْحَقِّ.

..... ١.

..... ٢.

..... ٣.



وضّح معنى قوله تعالى:

٥

﴿كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ ٣.

ما نوع لام اسم الجلالة في كل مما يأتي مع التعليل:

٦

التعليق

لام اسم الجلالة

التركيب القرآني

﴿ دِينِ اللَّهِ ﴾

﴿ نَصْرُ اللَّهِ ﴾

﴿ عَنْدَ اللَّهِ ﴾

اليوم العالمي للماء

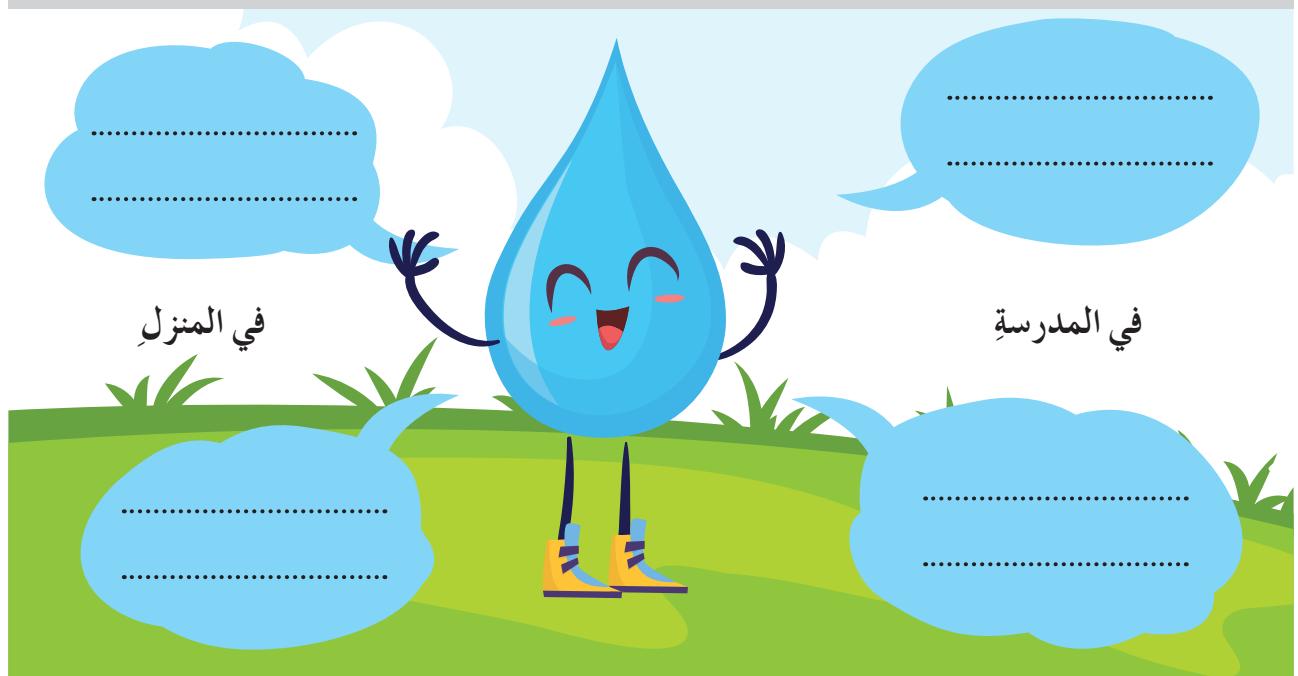
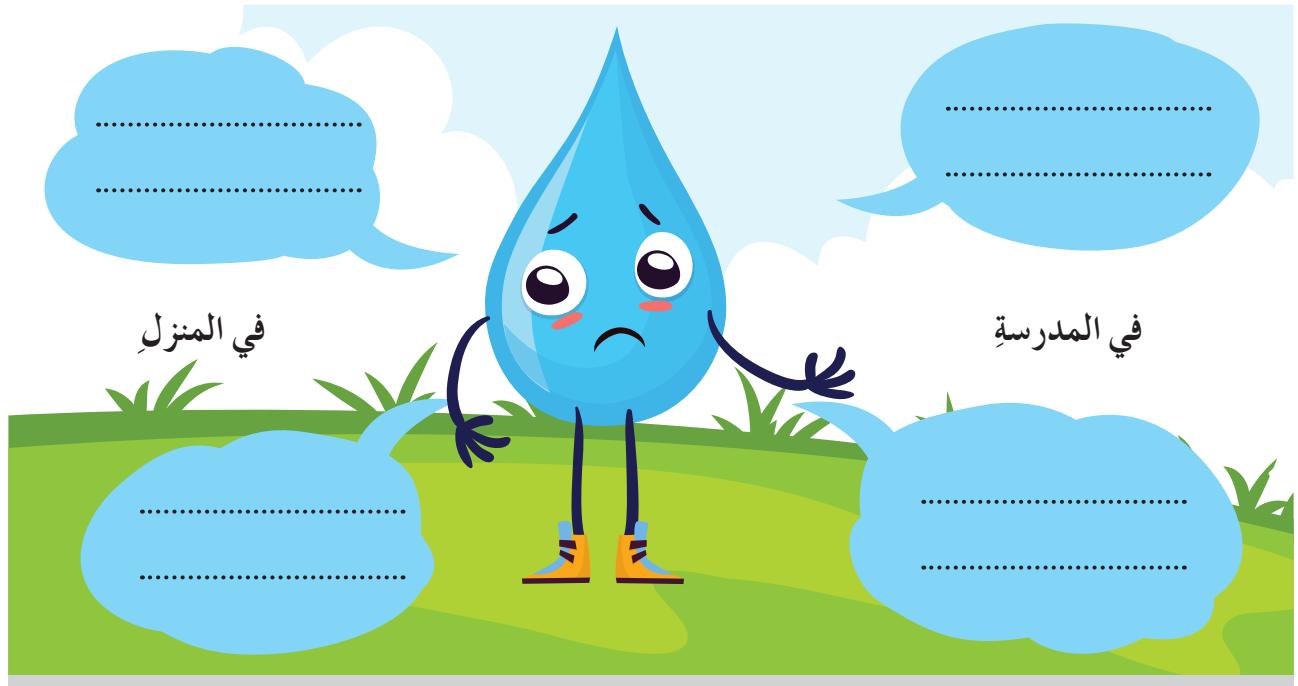
الماء أساس الحياة، وهو ضروري لإرواء العطش، وحماية الصحة، ومن هنا تأتي أهمية يوم المياه العالمي الموافق ٢٢ آذار من كل عام، وهو فرصة لرفع مستوىوعينا، فهو يذكرنا بقيمة الماء، واتخاذ التدابير اللازمة لترشيد استخدامه.

أسلوب التنفيذ:
تعاوني

مكان التنفيذ:
الصف

مدة التنفيذ:
حصة درسية

— أكتب أمثلةً عن التّجاوزاتِ في استخدامِ الماءِ في المدرسةِ والمنزلِ مع اقتراحِ الحلِ المناسبِ:



ملحوظةً:

يُكلّفُ التّلاميذُ بالنشاطِ مع بدايةِ الْوَحدَةِ الثّانِيَةِ، ويناقشُ النّشاطُ في الحصّةِ الْدّرْسِيَّةِ المقرّرةِ.

الوحدة السادسة



أجْرٌ كَرِيمٌ

القرآنُ
الكريمُ

مِن سُورَةِ الْأَحْزَابِ (٤١-٤٤)

القرآنُ
الكريمُ

الْكِبْرُ وَالْجَمَالُ

الْحَدِيثُ
النَّبُوِيُّ

احْتِرَامُ الْآخَرِينَ

الْإِحْلَاقُ



• أتقَكُّرُ ثُمَّ أجيِبُ:

كرِمَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْنَا بِالْعُقْلِ، وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِنِعْمٍ لَا تُعَدُّ وَلَا تُحصَى، وَسَخَّرَ لَهُ كُلَّ
مَا فِي الْكَوْنِ، وَبَيَّنَ لَهُ سُبُّلَ الْهَدَايَةِ، فَالْمُؤْمِنُ يَذَكُّرُ فَضْلَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِ، وَيَشْكُرُهُ
عَلَى نِعَمِهِ فِي أَحْوَالِهِ كُلَّهَا، فَالصَّلَاةُ وَتَلَاوَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالتَّعْلِمُ وَالتَّعْلِيمُ ذِكْرُ اللَّهِ
تَعَالَى، وَقَدْ أَعْدَ اللَّهُ تَعَالَى لِلذَاكِرِينَ أَجْرًا عَظِيمًا.

• ماذا أَعْدَ اللَّهُ تَعَالَى لِلذَاكِرِينَ؟



١. أَقْرَأُ وَأَصْلُ بَيْنَ الْكَلْمَةِ وَمَعْنَاهَا:

قالَ اللَّهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُو أَللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ﴾ ٤١ وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً
وَأَصِيلًا ٤٢ هُوَ الَّذِي يُصَلِّي عَلَيْكُمْ وَمَلَئِكَتُهُ وَلِيُخْرِجَكُم مِّنَ
الظُّلْمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا ٤٣ تَحِيَّتُهُمْ يَوْمَ يَلْقَوْنَهُ وَ
سَلَمٌ ٤٤ وَأَعْدَ لَهُمْ أَجْرًا كَرِيمًا ٤٥ ﴾ [الأحزاب]

المعنى

مساءً

ير حُمَّكْم

صباحاً

الكلمة أو التركيب القرآني

﴿بُكْرَةً﴾

﴿أَصِيلًا﴾

﴿يُصَلِّ عَلَيْكُمْ﴾

٢. أحدد الآيات الكريمة الدالة على الفكر الآتية:

الفِكْرُ

المؤمنون يذكرون الله تعالى،
ويقدسونه.

من رحمة الله تعالى بنا أنْ أنعم علينا
بنور العلم والهدایة.

يُكِرِّمُ الله تعالى المؤمنين بدخولِ
الجنة.

الآيات الكريمة

م

..... ﴿.....﴾

١

..... ﴿.....﴾

٢

..... ﴿.....﴾

٣

٣. أَمِّيَّ اللَّامُ الشَّمْسِيَّةَ مِنَ الْقَمْرِيَّةِ فِي الْأَسْمَاءِ الْأَتِيَّةِ، وَأَنْطُقُهَا نُطْقًا صَحِيحًا:

م	الاسم	لام شمسية*	لام قمرية*
١	﴿الظُّلْمَاتِ﴾		
٢	﴿النُّورِ﴾		
٣	﴿بِالْمُؤْمِنِينَ﴾		

٤. أَقْرَأُ وَأَبَيَّنُ:

ذِكْرُ اللهِ تَعَالَى مِنْ عَبَادَاتٍ وَأَعْمَالٍ صَالِحةٍ يُكَسِّبُ الْإِنْسَانَ الْحَسَنَاتِ وَالْأَجْرَ الْعَظِيمَ، وَيَجْعَلُهُ آمِنًا مُطْمَئِنًا بَعِيدًا عَنِ الْخَوْفِ وَالْقَلْقِ مِمَّا يُسْهِمُ فِي بَنَاءِ مَجَمِعٍ حَضَارِيًّّ.

قال تعالى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللهِ تَطْمَئِنُ الْقُلُوبُ ﴾ [٦٨] الآية / الرعد]

إتقان العمل

من فوائد ذكر
الله تعالى

الشعور بمراقبة
الله تعالى

أقيِّم ذاتي

- أضْعِ إشارة (✓) في المربع لأنْتَ عُرِفَ مَدِي التزامِي بسلوكِي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أحرص على ذكر الله تعالى والتفكر في آياته.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أُلقي التحية على الناس، وأرد التحية بأحسن منها.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣.أشكر الله تعالى على نعمه.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أشغل وقتِي بالتعلم واكتساب المعرفة.	

التقويم

- الوقت ثمين ويمضي بسرعة. كيف تستثمر وقتَك بما ينفعك؟



قالَ اللَّهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ إِيمَنُوا اذْكُرُو أَللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ﴾ ٤١ وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً
وَأَصِيلًا ٤٢ هُوَ الَّذِي يُصَلِّ عَلَيْكُمْ وَمَلَائِكَتُهُ وَلِيُخْرِجَكُم مِّنَ
الظُّلْمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا ٤٣ تَحِيَّتُهُمْ يَوْمَ يَلْقَوْنَهُ وَ
سَلَمٌ ٤٤ وَأَعْدَّ لَهُمْ أَجْرًا كَرِيمًا ٤٥ ﴾ [الأحزاب]

يُسْتَمِعُ المُعْلِمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ
لِقِرَاءَةِ أَكْبَرِ عَدْدٍ مِّنَ التَّلَامِيدِ لِلآيَاتِ
الْكَرِيمَةِ.



نشاط



١٠) أكتب الكلمات القرآنية الآتية بالرسم الإملائي:

الرسم الإملائي

رسم القرآن الكريم

يَا إِلَهَ

ۚ اَمَنُوا

مَلَائِكَةُهُ

سَلَامٌ

التقويم



لماذا نذكر الله تعالى؟



● أقرأ ثم أصف:

الشّخصيّةُ الأولىُ:

إنسانٌ يحترمُ النّاسَ، ويساعدهُم ويحنو على الصّغيرِ، ويعطفُ على الكبيرِ، ويُكرِّمُ الضّيفَ، ويساهمُ في الحملاتِ الإنسانيةِ لمساعدةِ المحتاجينَ من أسرِ الشّهداءِ والمرضى والمساكين.

الشّخصيّةُ الثانيةُ:

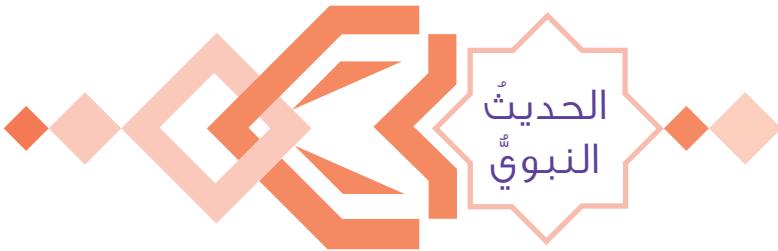
إنسانٌ لا يحترمُ النّاسَ، ويتکبرُ عليهم، وينظرُ إليهم بأنّهم أدنى منه شأنًا، ولا يُسهمُ في سدِّ حاجاتِ الفقراءِ والمحتاجينَ، فكلُّ همّه جمعُ المالِ.

أصفُ صاحبَ الشّخصيّةِ
الأولى بـأنّه:

.....
.....
.....
.....
.....

أصفُ صاحبَ الشّخصيّةِ
الثّانيةِ بـأنّه:

.....
.....
.....
.....
.....



نشاط



أقرأ وأطابق

قالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالٌ ذَرَّةٌ مِّنْ كِبْرٍ» قَالَ رَجُلٌ:
إِنَّ الرَّجُلَ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ثُوبُهُ حَسَنًا وَنَعْلُهُ حَسَنَةً، قَالَ: «إِنَّ اللَّهَ
جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ، الْكِبْرُ بَطْرُ الْحَقِّ، وَغَمْطُ النَّاسِ» (صَحِيفَ مُسْلِمٍ)

المعنى	م	الكلمةُ أو العبارةُ	م
الْحُسْنُ وَالرِّزْيَةُ.	الْكِبْرُ	١
إِنْكَارُ الْحَقِّ تَرْفُعاً وَتَجْبِراً.	التَّوَاضُعُ	٢
احْتِقَارُ النَّاسِ.	الْجَمَالُ	٣
مَعْاملَةُ النَّاسِ بِلِينٍ دُونَ تَكْبِيرٍ.	بَطْرُ الْحَقِّ	٤
استعظامُ الإِنْسَانِ نَفْسَهُ، وَالاستهانَةُ بِالنَّاسِ.	غَمْطُ النَّاسِ	٥
وزنُ.	نَعْلَةُ	٦
حَذَاؤُه.	مَثْقَالُ	٧

٢. أَقْرَأُ وَأَبَيَّنُ:

إِنَّ حُسْنَ الْمَظَهَرِ مِنْ نَظَافَةِ الثَّوْبِ وَالْبَدْنِ وَالْمَكَانِ، وَحُسْنَ الْخُلُقِ مِنْ صُورِ الْجَمَالِ الَّذِي يَدْعُو إِلَيْهِ الْإِسْلَامُ؛ فَمَنْ يُعَالِمُ النَّاسَ بِتَوَاضِعٍ وَأَدْبٍ وَاحْتِرَامٍ، وَيَجْلِبُ لَهُمْ الْخَيْرَ، وَيَدْفَعُ عَنْهُمُ الْأَذْى، وَيَبْتَعدُ عَنِ الْكِبْرِ وَالْغَرْورِ يُكَسِّبُ مَحْبَّةَ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالنَّاسِ جَمِيعاً.

قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحَاسِنَكُمْ أَخْلَاقًا» (سنن الترمذية)

الصَّفَاتُ الدَّالَّةُ عَلَى الْجَمَالِ فِي:

١. الْمَظَهَرِ:

٢. الْخَطَابِ:

٣. التَّعَالِيمُ مَعَ النَّاسِ:

٤. الْمَدْرَسَةِ:

٣. أقرأ وأستنتج:

يُحِبُّ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَرَى جَمَالَ النَّاسِ فِي أَقْوَالِهِمْ وَأَفْعَالِهِمْ، فَجَمَالُ رُوحِ الصَّائِمِ
وَالْمُصْلِي لَا يَكُمِلُ إِلَّا بِتَرْكِ قَوْلِ الزَّورِ وَالْعَمَلِ بِهِ، وَجَمَالُ الْقَاضِي بَعْدِهِ، وَالْغَنِيٌّ
بِصَدْقَتِهِ وَإِنْفَاقَهُ، وَالْفَقِيرُ بِنَشَاطِهِ وَعَمَلِهِ، وَالْتَّلَمِيذُ بِتَفْوِيقِهِ.
الجمال هو:

٤. أقرأ وأبيّن:

لَا يَنْحَصِرُ جَمَالُ الْكَوْنِ فِي مَظَهَرِ الزَّهْرَ وَالْوَرَودِ وَالرِّيَاحِينِ، وَتَمَاهِيلِ الْأَغْصَانِ،
وَطَعْمِ الْحَلَوَى، وَغَنَاءِ الْعَصْفُورِ، بَلْ يَشْمَلُ كُلَّ الْمَخْلوقَاتِ، وَعَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَعَلَّمَ
كِيفَ يَتَمَّلِّ مُسْتَخْدِمًا حَوَاسَّهُ؛ لِيَبْحَثَ عَنِ الزَّوَّاِيَا الْجَمِيلَةِ فِي كُلِّ مَا يُحِيطُ بِهِ.

السلوك الجميل مع:

م	
١	أهلِي
٢	أصدقاءِي
٣	جيِّرانِي
٤	النَّاسِ
٥	بيئتي

أقِيمُ ذاتي



● أضع إشارة (✓) في المربع لأنّي ألتّعّرف مدي التزامي بسلوكي:

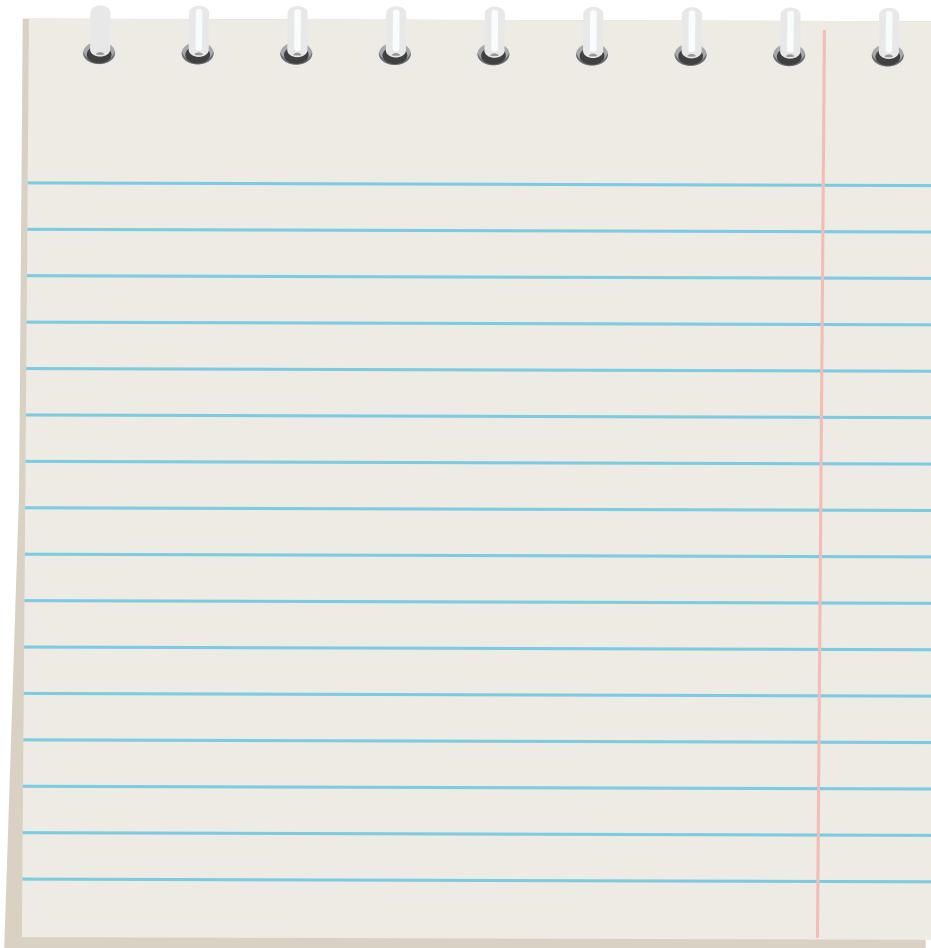
أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أحترم الناس، ولا أتكبّر عليهم.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أتحرّى الصدق في أقوالي وأفعالي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أكون نظيفاً في مظهرِي، ومُرتباً في هيئةِي ولباسي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أقرأ القرآن الكريم، وأتدبّر آياته.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. أبني وطني باجتهادي وتفوّقي.	

● الإنسان هو أجمل المخلوقات؛ لأنَّه يمتازُ بالعقلِ، وبالقدرةِ على التَّعبيرِ عن أفكارِه من خلالِ اللغةِ.
قال تعالى:

﴿ وَمَنْ أَحْسَنْ قَوْلًا مِّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَلِحًا وَقَالَ إِنَّمَا مِنَ

الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾ [فصلت]

– لماذا يُعدُّ ارتباطُ الفعلِ بالقولِ مِن مظاهرِ الجمال؟



احترام الآخرين

الدّرْسُ
الرّابعُ

تهيئة

أقرأ ثم أجيب:

الاحترام خلقٌ كريمٌ يتميّز به الإنسانُ الحضاريُّ، وهو ثقافةٌ وسلوكٌ يسمو بصاحبِه ويرفع مكانتَه وقدْرَه بينَ النّاسِ، فيتعاملُ مع كلّ ما يحيطُ به بكلّ تقديرٍ وعناءٍ؛
قالَ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«مَنْ حَسِنَ خُلُقُهُ فِي الدُّنْيَا كَانَ مِنْ أَحَبِّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى» (صحيح ابن حبان)

لماذا نحترم الآخرين؟

مِنْ صورِ الاحترامِ

١ - احترام الذات:

نشاط

أقرأ وأكمل:

يحترمُ الإنسانُ ذاتَه بتزكيةٍ نفسِه بالإيمانِ باللهِ تعالى، والاتّصافِ بالصفاتِ الحميّدةِ نحو: (الصدقُ، الأمانةُ، الكرمُ)، واجتنابِ الصفاتِ السيئةِ نحو: (الكذبُ، الحسدُ، الأنانيّةُ)، والقيامُ بالأعمالِ الصالحةِ؛ قالَ تعالى:

﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ٩ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّهَا ١٠﴾ [الشمس].

احترام ذاتي:

١. بالتزامِ أوامرِ اللهِ تعالى واجتنابِ نواهيه.
٢. بجعلِ عملي مطابقاً لقولي.

٣.

٤.

٢ - احترام الكبار، والعطف على الصغار:

أقرأ وأبين: 

كانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَيَعْطُفُ عَلَى الصَّغِيرِ، وَمِنْ أَمْثَالِ الْعَطْفِ عَلَى الصَّغَارِ مَلَاطِفُهُمْ وَالتَّوَاضُعُ لَهُمْ، وَإِلَقَاءِ السَّلَامِ عَلَيْهِمْ؛ فَرَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «مَرَّ بِصَبِيَّانِ يَلْعَبُونَ فَسَلَّمَ عَلَيْهِمْ» (السنن الكبرى للتساني)، وَمِنْ أَمْثَالِ احترامِ الْكَبِيرِ أَنْ نَقْدِرَ لَهُمْ جَهُودَهُمْ فِي بَنَاءِ الْمَجَمِعِ، وَتَقْدِيمِ النَّفْعِ لِلنَّاسِ، وَأَنْ نَنْزِلَهُمْ الْمَنْزِلَةَ الَّتِي تَلْيِقُ بِهِمْ، فَالاَحْتِرَامُ غَيْرُ مَحْصُورٍ بِالعُمُرِ، وَالْكَبِيرُ مَنْ يَكْبُرُنَا سِنًاً أَوْ عِلْمًاً.

قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَرَيُوقْرُ كَبِيرَنَا» (سنن الترمذى)

الدّرْسُ
الرّابعُ

أعطُفُ على الصّغيرِ

بُنْصِحِهِ وَتَوْجِيهِهِ.

.....

.....

احترُمُ الْكَبِيرَ

بِالاستفادةِ مِنْ خِبْرَاتِهِ فِي الْحَيَاةِ.

١

٢

٣

٤. أَقْرَأْ وَأَتَعْلَمُ:

لَا تُقْاسُ حضارةُ الْأَمْمَ بِكثرةِ أَمْوَالِهَا وَارْتِقَاعِ مَبَانِيهَا، وَإِنَّمَا تُقْاسُ بِكثرةِ عُلَمَائِهَا وَمَتَعَلِّمِهَا، وَالْمُعْلَمُونَ مِنْ أَكْثَرِ النَّاسِ نَفْعًا لِأَمْمَهُمْ؛ لَأَنَّهُمْ يَبْنُونَ إِنْسَانًا (الْعَالَمَ وَالطَّيِّبَ وَالْمَهْنَدِسَ وَالْعَامِلَ)، وَيَعْمَلُونَ عَلَى تَعْلِيمِ الْأَجِيَالِ وَتَرْبِيَتِهَا عَلَى حُبِّ الْمَعْرِفَةِ وَاللتَّزَامِ بِصَالِحِ الْأَخْلَاقِ؛ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورِثُوا دِينَارًاً وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحَظٍْ وَافِرٍ» (سنن الترمذى)

٥. أَقْرَأْ وَأَكْمَلُ:

تألُّفُ المجتمعِ
وَتَعَاوُنُ أَفْرَادِهِ

محَجَّةُ النَّاسِ

من فوائدِ
الاحترامِ

.....
.....

أقيِّمُ ذاتي



● أضْعِ إِشَارَةً (✓) فِي الْمَرْبَعِ لِأَتَعْرَفَ مَدْى التَّزَامِي بِسُلُوكِي:

أَبْدَاً	أَحِيَانًا	دَائِمًاً	السُّلُوكُ	م
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أَتَحْلَّ بِحُسْنِ الْخُلُقِ مَعَ النَّاسِ؛ لِأَحْسَنِ تَمثِيلٍ وَطَنِي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أَخاطِبُ مَعْلِمِي وَمَعْلِمَتِي بِأَدْبٍ وَاحْتِرَامٍ.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أَتَزَمِّنُ النَّظَامَ فِي مَدْرَسَتِي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. لَا أُقْاطِعُ الْآخَرِينَ فِي أَثْنَاءِ كَلَامِهِمْ.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أَخاطِبُ النَّاسَ بِكَلَامٍ طَيِّبٍ.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. أَحْسَنُ مُعَالَمَةً إِخْوَتِي وَأَصْدِقَائِي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. أَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي عَمَلِ الْخَيْرِ، وَلَا أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ.	

التقويم



● كَيْفَ نَطْبِقُ خُلُقَ الاحْتِرَامِ سُلُوكًاً عَمَلِيًّاً فِي حَيَاتِنَا؟

— ◆ ◆ ◆ التدريبات

١

املاً الفراغات الآتية بالكلمات القرآنية:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ظَاهَرُوا أَللَّهُ ذِكْرًا كَثِيرًا ﴿٤١﴾ وَسَبِّحُوهُ
وَأَصِيلًا ﴿٤٢﴾ هُوَ الَّذِي عَلَيْكُمْ وَمَا لَكُمْ بِهِ مِنْ حِلٍّ
مِنْ إِلَى النُّورِ وَكَانَ رَحِيمًا ﴿٤٣﴾.

٢

اكتب معاني الكلمات الآتية:

الكِبْرُ:

الجمالُ:

التواضعُ:

٣

عدد ثلاثة من فوائد الاحترام.

.١

.٢

.٣

٤

كيف يحترم الإنسان ذاته؟

— ◆ ◇ التدريبات ◇ ◆ —

كيف يكتمل جمالُ كُلِّ مِنْ:

٥

١. الصائم

.....
.....

٢. الغني

.....
.....

٣. التلميذ

.....
.....

٤. الفقير

.....
.....

٥. العامل

.....
.....

ماذا لو سادَ الاحترامُ المتبادلُ بينَ أفرادِ المجتمعِ؟

٦

.....
.....
.....
.....
.....

جمال النفس

تصميم لوحٍ فنيٍّ جماليٌّ تُجسِّدُ معانٍ قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ»

(صحيح البخاري)

أسلوب التنفيذ:
فرديٌّ

مكان التنفيذ:
الصف

مدة التنفيذ:
حصة درسية

مع مراعاة الآتي:

- اختيار العنوان المعتبر المناسب.
- الإبداع في التصميم.
- قوّة التأثير.

ملحوظة:

- يُكلّفُ التلاميذ بالمشروع مع بداية الوحدة السادسة.
- يُناقِشُ المشروع في الحصة المقرّرة.



أهم المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

١. إحياء علوم الدين، لأبي حامد محمد بن محمد الغزالى.
٢. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقى.
٣. التفسير الوسيط للقرآن الكريم، لمحمد سيد طنطاوى.
٤. الجامع المسند الصحيح، لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري.
٥. سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السجستاني.
٦. سنن الترمذى، لأبي عيسى محمد بن عيسى الترمذى.
٧. السنن الكبرى، لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي.
٨. السيرة النبوية، لعبد الملك بن هشام.
٩. صحيح ابن حبان، لأبي حاتم محمد بن حبان التميمي.
١٠. لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور.
١١. المسند الصحيح، لأبي الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري.
١٢. المعجم الأوسط، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني.
١٣. المعجم الكبير، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني.
١٤. المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.



فَئَةُ الْمُخْتَصِّينَ

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني
لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية - الجمهورية العربية السورية