

# الدراسات الاجتماعية

## الصف الخامس

### الفصل الدراسي الأول

# 5

#### فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)

أ. د. زيد مصطفى عيادات (مشرفاً)

أ. د. إبراهيم عبدالقادر القاعود (مشرفاً)

علا بدر الدين شلطف

راتب فخري الكردي

د. زياد سليمان العبيسات (منسقاً)

أ. د. بسام عبدالسلام البطوش (مشرفاً)

اعتدال عبدالحميد الشخاترة

د. رونا هي عبدالكريم مجدلوي

#### فريق التعديل والتطوير

أ. د. ماهر مفلح الزيادات د. المهدي عيد الرواضية د. زياد سليمان العبيسات

#### الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج والتقييم

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج والتقييم استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 📠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج والتقويم في جلسته رقم (2024/5)، تاريخ 2024/7/11 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2024/108)، تاريخ 2024/7/16 م، بدءاً من العام الدراسي 2024 / 2025 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 851 - 2

المملكة الأردنية الهاشمية  
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:  
(2025/2/732)

#### بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: الدراسات الاجتماعية: كتاب الطالب: الصف الخامس، الفصل الدراسي الأول

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان: المركز، 2025

رقم التصنيف: 372.83

الطبعة: الطبعة الثانية، مزيدة ومنقحة

الواصفات: / الدراسات الاجتماعية// أساليب التدريس// المناهج// التعليم الأساسي /

عدد الصفحات: ج 1 (92) ص

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

#### المراجعة التربوية

أ. د. عبدالله عزام الجراح

#### تصميم وإخراج

عبدالرحمن محمود التعمري

#### التحرير اللغوي

ميسرة عبد الحليم صويص

1445 هـ / 2024 م

1447 هـ / 2026 م

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



الطبعة الأولى

الطبعة الثانية

# قائمة المحتويات

الصفحة

5.....المقدمة

## 6 التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

- 8 الدَّرْسُ (1): اتَّوَاصَلُ مَعَ مُجْتَمَعِي
- 15 الدَّرْسُ (2): الْمُشَارَكَةُ فِي خِدْمَةِ مُجْتَمَعِي
- 21 الدَّرْسُ (3): التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

## الْوَحْدَةُ الْأُولَى

01



## 28 النَّظَامُ السِّيَاسِيُّ فِي الْأُرْدُنِّ

- 30 الدَّرْسُ (1): الْمَلِكُ وَصَلَاحِيَّاتُهُ الدُّسْتُورِيَّةُ
- 35 الدَّرْسُ (2): السُّلْطَةُ التَّشْرِيْعِيَّةُ (مَجْلِسُ الْأُمَّةِ)
- 39 الدَّرْسُ (3): السُّلْطَةُ التَّنْفِيْذِيَّةُ (مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ)
- 42 الدَّرْسُ (4): السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ

## الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

02



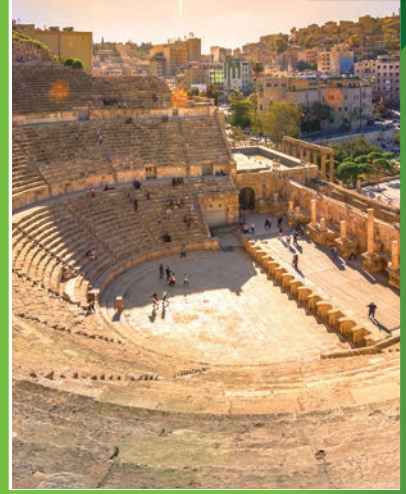
## 48 رِحْلَةٌ فِي وَطَنِي

50 الدَّرْسُ (1): رِحْلَتِي فِي مُحَافِظَةِ الْعَاصِمَةِ

58 الدَّرْسُ (2): رِحْلَتِي فِي مُحَافِظَةِ مَعَانَ

64 الدَّرْسُ (3): رِحْلَتِي فِي مُحَافِظَةِ إِرْبِدَ

## 03 الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ



## 74 وَطَنِي الْأُرْدُنُّ

76 الدَّرْسُ (1): أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ

وَالْمُسَطَّحَاتُ الْمَائِيَّةُ فِي وَطَنِي

81 الدَّرْسُ (2): خِصَائِصُ السُّكَّانِ فِي وَطَنِي

87 الدَّرْسُ (3): التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ فِي وَطَنِي

## 04 الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ



## المقدّمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهميّة تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج والتقويم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيّنًا للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، وتعزيز انتمائهم الوطني، ومجاراة أقرانهم في الدول المتقدمة، والإلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين.

يُعدّ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي، واحدًا من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بتنمية المفاهيم الإنسانية، ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، وربط التعلّم بالحياة، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الإعداد والتأليف وفق أفضل الطرائق المتّبعة عالمياً؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبية حاجات طلبتنا والكوادر التعليمية.

يُعزّز محتوى الكتاب مهارات البحث وعمليات التعلّم، مثل: الشبه والاختلاف، والسبب والنتيجة، والفكرة الرئيسة والتفاصيل، والمشكلة والحلّ، واستخلاص النتائج، والتصنيف. ويتضمّن أسئلة متنوّعة تُراعي الفروق الفردية وتُنمّي مهارات الخريطة، بالإضافة إلى المهارات الحياتيّة.

يحتوي الفصل الدراسي الأول من الكتاب على أربع وحدات، هي: التواصل المجتمعي، والنظام السياسي في الأردن، ورحلة في وطني، ووطني الأردن. وتشتمل كلّ وحدة على أسئلة تُثير التفكير، وأسئلة مراجعة لما تعلّمه الطلبة.

ونحن إذ نُقدّم هذه الطبعة من الكتاب، نأمل تحقيق الأهداف والغايات النهائية المنشودة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حبّ التعلّم ومهارات التعلّم المستمر، وجعل تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلّمها أكثر متعة وسهولة وفائدة، بالإضافة إلى تحسين الكتاب وتطويره بإضافة الجديد إلى محتواه، وإثرائه في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج والتقويم

# التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِي



الفِئَةُ  
العَامَّةُ

تَنَوَّعُ أَشْكَالِ التَّوَاصُلِ وَمَظَاهِرُهُ؛ مَا يُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ عِلَاقَاتٍ إِجْبَابِيَّةٍ وَتَحْقِيقِ التَّكَاوُلِ  
الْمُجْتَمَعِيِّ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.



## ماذا سألعلهم؟

- ◀◀ مفهوم التّواصل المُجتمعيّ ومَظاهِرُهُ.
- ◀◀ طَبِيعَةُ المُشارَكَةِ في خِدْمَةِ المُجتمَعِ.
- ◀◀ صُورُ تَحْقِيقِ التَّكافُلِ المُجتمَعِيّ.

# اتِّوَاصِلْ مَعَ مُجْتَمَعِي

## الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- يُسَهِّمُ التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي تَبَادُلِ الآرَاءِ وَالخِبْرَاتِ، وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ وَالْجِيرَانِ فِي الْحَيِّ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَيَزِيدُ مِنْ تَمَاسُكِ الْمُجْتَمَعِ وَتَكَافُلِهِ.

## الْمُهَيِّمَاتُ

- التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ  
Community  
Communication

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- التَّصْنِيفُ.

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

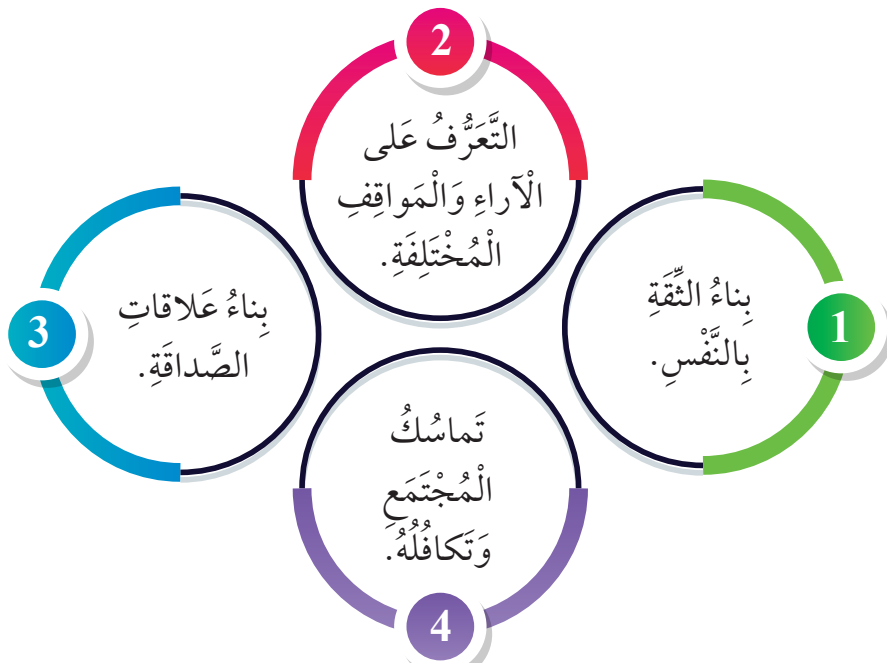
فِي رِحْلَةِ مَدْرَسِيَّةٍ مُمْتِعَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. لَاحَظْتُ طِفْلاً صَغِيرًا يَبْكِي بَعِيدًا عَنِ مَجْمُوعَتِهِ؛ فَفَرَّرْتُ أَنْ أَتَحَدَّثَ مَعَهُ؛ لِمَعْرِفَةِ سَبَبِ بُكَائِهِ. تَبَيَّنَ أَنَّهُ ضَلَّ الطَّرِيقَ. وَلَا يَعْرِفُ كَيْفَ يَعُودُ إِلَى مَجْمُوعَتِهِ؛ فَسَاعَدْتُهُ عَلَى الْعُثُورِ عَلَى مَجْمُوعَتِهِ. فَشَكَرَنِي عَلَى ذَلِكَ.

## التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

هُوَ تَبَادُلُ الآرَاءِ وَالخِبْرَاتِ، وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ، وَتَفَاعُلِ الْأَفْرَادِ بَعْضِهِمْ مَعَ بَعْضٍ.

كَيْفَ يَتَوَاصَلُ الْفَرْدُ مَعَ مَنْ حَوْلَهُ؟

## أَهْمِيَّةُ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ



## أنواع التواصل المجتمعي

• التواصل المباشر: ويكون لفظيًا عن طريق الكلام، أو غير لفظي عن طريق الكتابة والحركات (لغة الجسد).

• التواصل غير المباشر: عن طريق الوسائل الإلكترونية، مثل: الهاتف، والهاتف الذكي، وال (فيس بوك)، وال (أنستغرام)، وال (يوتيوب)، وال (واتس آب)، و منصة (إكس)، ورسائل الدردشة.

## مظاهر التواصل المجتمعي

### 1 في الأسرة

تعمل الأسرة على بناء شخصية الفرد وإعداده ليكون مواطنًا فاعلًا في المجتمع، وتسهم في تنمية مهارات التواصل المجتمعي، وذلك عن طريق ما يأتي:

« الإصغاء والاستماع الجيد، والمناقشة حول الموضوعات الأسرية.

« المشاركة في النقاشات والحوارات الأسرية واتخاذ القرارات.

« المشاركة في الأنشطة الأسرية.

« استخدام لغة الحوار وآدابه في أثناء التحدث.

## 2 في المَدْرَسَة

تؤدي المَدْرَسَة دورًا كبيرًا في تَنْمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ وَتَطْوِيرِ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ مَا يَأْتِي:



- « الأَنْضِمَامُ إِلَى الْأَنْدِيَّةِ وَالْمُبَادَرَاتِ الطُّلَابِيَّةِ.
- « الْمُشَارَكَةُ فِي الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
- « الْمُشَارَكَةُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ.
- « الْمُشَارَكَةُ فِي انْتِخَابَاتِ الْبَرْلَمَانِ الْمَدْرَسِيِّ.

أَذْكَرُ نَشَاطًا اجْتِمَاعِيًّا أَشَارِكُ فِيهِ فِي الْمَدْرَسَةِ. 

## 3 في الْمُجْتَمَعِ

يُسَهِّمُ الْمُجْتَمَعُ فِي تَعْزِيزِ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ وَتَنْمِيَّتِهِ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ مَا يَأْتِي:



- « احْتِرَامُ الْآخَرِينَ وَتَقَبُّلُ آرَائِهِمْ.
- « بِنَاءُ عِلَاقَاتٍ إِجْبَابِيَّةٍ مَعَ الْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَسُكَّانِ الْحَيِّ.
- « الْمُشَارَكَةُ فِي الْأَنْشِطَةِ وَالْفَعَالِيَّاتِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.

« أَوْظَّفُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ وَالتَّعْبِيرِ فِي كِتَابَةِ جُمَلٍ عَنْ كَيْفِيَّةِ تَطْوِيرِ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ، وَأَلْقِيهَا عَلَى مَسَامِعِ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.

• أقرأ الموقفين الآتين، ثم أستخلص المهارات التي يجب أن يتقنها كل من ميار ومحمود.



يُنَاقِشُ مَحْمُودُ مُعَلِّمَتَهُ فِي مَوْضُوعَاتِ  
بَرْنَامِجِ الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، الَّذِي يُنَظِّمُهُ  
بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَعْضَاءِ اللِّجْنَةِ الصَّحِّيَّةِ  
الْمَدْرَسِيَّةِ، وَيُحَاوِلُ إِقْنَاعَهَا بِعَمَلِ حَمَلَةِ  
تَوْعِيَّةِ صِحِّيَّةٍ لِلتَّوَعِيَّةِ بِأَمْرَاضِ فَضْلِ الشِّتَاءِ.



تُحَاوِرُ مِيَارُ وَالِدَهَا بِفِكْرَةِ الانْضِمَامِ إِلَى نَادِي  
الشُّطْرَنْجِ عَبْرَ أَحَدِ الْمَوَاقِعِ الإِلِكْتَرُونِيَّةِ؛  
لِتَنْمِيَ فِيهِ مَوْهَبَتَهَا فِي اللُّعْبَةِ، وَتُقَدِّمَ لَوَالِدِهَا  
تَفَاصِيلَ عَنِ الْمَوْقِعِ وَشُرُوطِ الانْضِمَامِ إِلَيْهِ.

التَّصْنِيفُ



أَصْنَفُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ؛ حَسَبَ وَسَائِطِ مَظَاهِرِ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ:

المُجْتَمَعُ	الْمَدْرَسَةُ	الْأُسْرَةُ	الْعِبَارَةُ
			بِنَاءُ عِلَاقَاتٍ إِجْبَابِيَّةٍ مَعَ الْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَسُكَّانِ الْحَيِّ.
			الْمُشَارَكَةُ فِي الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
			الْإِسْتِمَاعُ الْجَيِّدُ وَالْمُنَاقَشَةُ حَوْلَ الْمَوْضُوعَاتِ الْأُسْرِيَّةِ.
			الْمُنَاقَشَةُ حَوْلَ مَوْعِدِ رِحْلَةِ الْأُسْرَةِ وَمَكَانِهَا.

المُلَخَّصُ



التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ هُوَ أَسَاسُ بِنَاءِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَهُوَ وَسِيلَةٌ لِتَبَادُلِ  
الْأَفْكَارِ وَالْخِبْرَاتِ وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ وَالْآرَاءِ. وَتَتَمَثَّلُ أَهْمِيَّةُ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ فِي بِنَاءِ  
الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، وَإِيجَادِ عِلَاقَاتٍ صِحِّيَّةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ؛ مَا يُؤَدِّي إِلَى التَّمَاسُكِ الْاجْتِمَاعِيِّ.  
وَتُعَدُّ الْمُشَارَكَةُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ وَالْأُسْرِيَّةِ وَالْمَدْرَسِيَّةِ أَحَدَ مَظَاهِرِ التَّوَاصُلِ.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أُبينُ أهميّة التّواصلِ المُجتمعيّ في تطوير:
  - أ- المهارات اللّغويّة. ب- لغة الجسد.
- أعدّد أنواع التّواصلِ المُجتمعيّ.
- أوّضح مظاهر التّواصلِ المُجتمعيّ في المدرّسة.
- اختارُ رمزَ الإجابة الصحيحة لكلِّ ممّا يأتي:
  1. يُصنّفُ التّواصلُ عن طريق لغة الجسد للتعبير عمّا نريدُ تواصلًا:
    - أ- إلكترونيًا. ب- غير لفظيٍّ. ج- لفظيًّا. د- غير مباشرٍ.
  2. يُسهّمُ المُجتمعُ في تطوير مهارات التّواصلِ عن طريق:
    - أ- احترام الآخرين وتقبُّل آرائهم. ب- الإصغاء الجيّد لأفراد الأسرة.
    - ج- المشاركة في الإذاعة المدرسيّة. د- المشاركة في الانتخابات المدرسيّة.

### (2) المُصطلحات: أوّضح المقصود بالتّواصلِ المُجتمعيّ.

### (3) التّفكير الناقد والإبداعي:

- كيف يُمكنُ تنمية مهارات التّواصلِ المُجتمعيّ؟

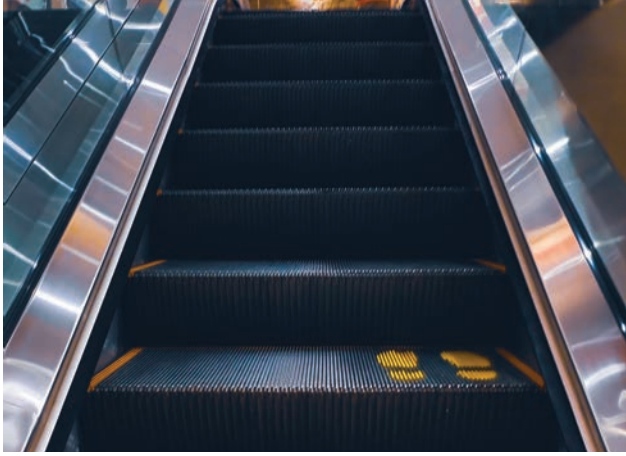
### (4) البَحْث:

أبحثُ في مكتبة المدرّسة أو في المواقع الإلكترونيّة الآمنة عن وسائلِ تواصلٍ أُخرى كان الناسُ يستخدمونها قديمًا، وأقارنُها مع وسائلِ التّواصلِ الحديثة.





قواعد الإتيكيت الخاصة باستخدام المصعد الكهربائي والدراج:



يُستخدَم الدراج والمصعد الكهربائي في المدارس والمباني السكنية ومراكز التسوق والمستشفيات وغيرها، ومن الاحتياطات الواجب اتخاذها للمحافظة على السلامة عند استخدام المصعد الكهربائي:

- أقف إلى يمين الباب عند انتظار المصعد الكهربائي؛ لتترك مساحة كافية للأشخاص الذين يخرجون منه دون التزاحم على باب المصعد بطريقة عشوائية، ثم أدخل إلى غرفة المصعد الأقرب فالأقرب، مع مراعاة كبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة.
- ألقى التحيّة عند الدخول أو الخروج من المصعد، ولا أستخدم المرأة أو أنظر في وجوه الآخرين.
- أضغط على الزر الخاص بالطابق عند دخولي إلى المصعد، أو أطلب ذلك ممن يقف بالقرب من لوحة المفاتيح بلطف.
- أحافظ على نظافة المصعد؛ فلا ألقى النفايات فيه.

● أَسْتَحْدِمُ الْمِصْعَدَ مَعَ أَشْخَاصٍ بِالْغَيْنِ، وَأَتَجَنَّبُ الْعَبَثَ بِلَوْحَةِ الْمَفَاتِيحِ وَالْأَحْتِكَالِ بِالْأَبْوَابِ.

● أَتَقَيَّدُ بِالْحُمُولَةِ الْمَذْكُورَةِ، وَفِي حَالِ تَوَقُّفِ الْمِصْعَدِ فَجْأَةً؛ أَضْغَطُ عَلَى زِرِّ الْإِنْدَارِ مِنْ لَوْحَةِ الْمَفَاتِيحِ، وَأَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْكِبَارِ.

وَمِنْ الْإِجْرَاءَاتِ الْمُتَّبَعَةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الدَّرَجِ:

● لَا أَلْمَسُ حَاجِزَ (دَرَبِزِينَ) الدَّرَجِ؛ لِأَنَّهُ مَلِيٌّ بِالْجَرَائِمِ.

● أَصْعَدُ مِنَ الْجِهَةِ الْيُمْنَى، مَعَ تَرْكِ الْجِهَةِ الْيُسْرَى لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَصْعَدُونَ بِسُرْعَةٍ.

● أَتَّبِعُ إِرْشَادَاتِ صُعودِ الدَّرَجِ وَنُزُولِهِ، وَلَا أَزَاحِمُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي عَلَى الدَّرَجِ، وَأَحَافِظُ عَلَى مَسَافَةٍ أَمَانٍ.

● أَقِفُ عَلَى كَامِلِ الْقَدَمِ عِنْدَ صُعودِ الدَّرَجِ وَنُزُولِهِ؛ كَيْ لَا أَشْكَلَ ضَغْطًا عَلَى الرُّكْبَةِ، وَأَحَافِظُ عَلَى اسْتِقَامَةِ الظَّهْرِ وَاسْتِرْخَاءِ الْكَتِفَيْنِ وَالرَّقَبَةِ فِي أَثْنَاءِ صُعودِ الدَّرَجِ وَنُزُولِهِ.



● أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنِ الْقَوَاعِدِ السَّلِيمَةِ لِاسْتِخْدَامِ الدَّرَجِ وَالْمِصْعَدِ الْكَهْرَبَائِيِّ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

# المشاركة في خدمة مجتمعي

## الدرس 2

### أتخيل نفسي هناك

أطلق المجلس البلدي جائزة أجمل حي في البلدة. ما الأفكار التي يمكن أن أشارك بها؛ ليفوز حيّنا بالجائزة؟

### خدمة المجتمع

هي مجموعة من المبادرات والأنشطة يُنفذها أفراد ومجموعات، تهدف إلى تحسين العناية بالبيئة الاجتماعية والطبيعية للمجتمع، وتقديم الخدمات الإنسانية والاجتماعية.



### الفكرة الرئيسية

- بيان أهمية المشاركة في خدمة المجتمع، وتعرف مجالات العمل التطوعي وآثاره في المجتمع.

### المصطلحات

- خدمة المجتمع  
Community Service
- المشاركة في المجتمع  
Community Participation
- العمل التطوعي  
Voluntary Work

### مهارات التعلم

- التصنيف.
- التلخيص.

### المشاركة في المجتمع

هي الإسهام في الأنشطة والمناسبات الوطنية والاجتماعية والإنسانية، والدينية، مثل: عيد الاستقلال، ومشاركة الناس في أفراحهم وأتراحهم.

## أَهْمِيَّةُ خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ

تُسَهِّمُ خِدْمَةُ الْمُجْتَمَعِ فِي تَطْوِيرِ  
الْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ، مِثْلُ:  
التَّعَاوُنِ وَالْإِنْتِمَاءِ، وَالْقِيَادَةِ، وَتَحْمُلِ  
الْمَسْئُولِيَّةِ، وَالثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، وَالْإِسْهَامِ فِي  
حَلِّ الْمَشْكِلاتِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.

## الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ

هُوَ الْجُهْدُ أَوْ الْعَمَلُ الَّذِي يَبْدُوهُ الْفَرْدُ أَوْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ؛ مِنْ أَجْلِ خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ أَوْ  
الْبِيئَةِ مِنْ دُونِ مُقَابَلٍ.

## مَجَالَاتُ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ

- « تَنْفِيذُ حَمَلَاتِ النِّظَافَةِ وَالصِّيَانَةِ لِلْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ، مِثْلِ الْحَدَائِقِ، وَالطَّرِيقِ وَأَرْصِفَةِ الْمَشَاةِ،  
وَالغَابَاتِ، وَالْمَلَاعِبِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَتَنْظِيمُ حَمَلَاتِ لِرِزَاعَةِ الْأَشْجَارِ.
- « مُسَاعَدَةُ ذَوِي الْإِعَاقَةِ عَلَى أَدَاءِ بَعْضِ الْوِظَائِفِ وَالْمَهَامِ الَّتِي لَا يُمَكِّنُهُمْ إِنْجَازُهَا وَحَدَهُمْ.
- « مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ؛ بِتَوْزِيْعِ الْأَطْعِمَةِ وَالْأَلْبَسَةِ عَلَيْهِمْ، وَمُعَاوَنَتِهِمْ عَلَى إِصْلَاحِ  
مَسَاكِينِهِمْ أَوْ تَرْمِيمِهَا.
- أَضِيفُ أَمِثْلَةَ أُخْرَى عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، أَسْتَطِيعُ تَنْفِيذَهَا مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْمَدْرَسَةِ.

## دور اللجان المدرسية في خدمة المجتمع



زَيْدُ: مَرَحَبًا يَا أُمِّي، كَمَا تَعَلَّمِينَ فَإِنِّي  
عَضُوٌّ فِي لَجْنَةِ الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَكَدَيَّ  
فِكْرَةً جَدِيدَةً لِتَفْعِيلِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي  
الْمَدْرَسَةِ وَالْمُجْتَمَعِ. سَنَسْتَخْدِمُ الإِذَاعَةَ  
الْمَدْرَسِيَّةَ لِتَشْجِيعِ زُمَلَانِنَا عَلَى الْمُشَارَكَةِ  
فِي الْأَنْشِطَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ. مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: فِكْرَتُكَ رَائِعَةٌ حَقًّا يَا بُنَيَّ، فَالإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ وَسِيلَةٌ فَعَالَةٌ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ الطَّلَبَةِ  
وَتَشْجِيعِهِمْ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ. كَيْفَ سَتُخَطِّطُ لِتَنْفِيزِ هَذِهِ الْفِكْرَةِ؟

زَيْدُ: شُكْرًا يَا أُمِّي! خُطَّتِي هِيَ أَنْ نُنْشِئَ فِقْرَةً أُسْبُوعِيَّةً، نَسْتَضِيفُ فِيهَا ضَيْفًا مِنْ خَارِجِ  
الْمَدْرَسَةِ يَتَحَدَّثُ عَنْ تَجْرِبَتِهِ فِي التَّطَوُّعِ، وَأَهْمِيَّةِ الإِسْهَامِ فِي خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ. سَنُقَدِّمُ أَيْضًا  
أَنْشِطَةً تَطَوُّعِيَّةً مُمْتِعَةً يُمَكِّنُ لِلطَّلَبَةِ الْمُشَارَكَةَ فِيهَا.

الْأُمُّ: سَتَكُونُ الْفِقْرَةُ التَّطَوُّعِيَّةُ فُرْصَةً رَائِعَةً لِلطَّلَبَةِ لِلاِسْتِمَاعِ إِلَى تَجَارِبِ مُلْهَمَةٍ وَتَعَلُّمِ مَزِيدٍ  
عَنِ التَّطَوُّعِ.

زَيْدُ: هَلْ يُمَكِّنُنَا أَيْضًا تَشْجِيعُ الطَّلَبَةِ عَلَى تَقْدِيمِ اقْتِرَاحَاتِهِمْ لِأَنْشِطَةِ تَطَوُّعِيَّةٍ، وَالْعَمَلِ عَلَى تَنْفِيزِهَا؟  
الْأُمُّ: بِالتَّأَكِيدِ يَا بُنَيَّ، يُمَكِّنُ لِلجَنَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ أَنْ تَطْلُبَ إِلَى الطَّلَبَةِ تَزْوِيدَهَا بِأَفْكَارٍ  
وَاقْتِرَاحَاتٍ لِأَنْشِطَةِ تَطَوُّعِيَّةٍ. سَيَكُونُ ذَلِكَ تَحْفِيزًا لَهُمْ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي تَنْظِيمِ الْأَنْشِطَةِ  
التَّطَوُّعِيَّةِ وَالشُّعُورِ بِالمَسْئُولِيَّةِ. وَهَذَا سَيُعَزِّزُ التَّفَاعُلَ وَالتَّعَاوُنَ بَيْنَ الطَّلَبَةِ.

زَيْدُ: يُمَكِّنُنَا أَيْضًا تَنْظِيمُ فَعَالِيَّاتٍ عَنْ طَرِيقِ اللِّجْنَةِ البَيْئِيَّةِ؛ لِلتَّوَعِيَّةِ بِأَهْمِيَّةِ الحِفَاظِ عَلَى البَيْئَةِ.  
الْأُمُّ: فِكْرَتُكَ مُمْتَازَةٌ يَا بُنَيَّ، سَتَكُونُ لَدَى زُمَلَانِكَ الْفُرْصَةُ لِلتَّعَلُّمِ وَالتَّأَثِيرِ فِي الْمُجْتَمَعِ.  
زَيْدُ: شُكْرًا يَا أُمِّي عَلَى دَعْمِكَ وَتَشْجِيعِكَ.

أُلْحِصُ أَبْرَزَ الْأَفْكَارِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْحِوَارِ السَّابِقِ.

أَصَنَّفُ أَنْشِطَةَ الدَّلَّجَانِ الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ إِلَى: لَجْنَةِ بَيْئَةِ، وَلَجْنَةِ اجْتِمَاعِيَّةِ، وَلَجْنَةِ الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.



### مُبَادَرَةٌ «لِمَدْرَسَتِي أَنْتَمِي»

أَطْلَقَتْ وِزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي عَامِ 2023م، بِالشَّرَاكَةِ مَعَ وِزَارَةِ الْبَيْئَةِ مُبَادَرَةَ «لِمَدْرَسَتِي أَنْتَمِي» الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى إِيجَادِ بَيْئَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ نَظِيفَةٍ وَصَحِيَّةٍ أَمِنَةٍ وَجَادِبَةٍ، تُسَهِّمُ فِي تَبْنِي السُّلُوكَاتِ الإِجَابِيَّةِ وَتُعْزِزُهَا، وَالتَّخْلُصِ مِنَ السُّلُوكَاتِ الْخَطِرَةِ الَّتِي تُهَدِّدُ صِحَّةَ الطَّلَبَةِ وَسَلَامَةَ الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِهِمْ، وَتُنَمِّي قِيَمَ التَّعَاوُنِ وَالْإِنْتِمَاءِ بَيْنَ أَعْضَاءِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدْرَسِيِّ، وَتُعْزِّزُ الْمَسْئُولِيَّةَ الْجَمَاعِيَّةَ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَأَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ وَالْمُجْتَمَعِ الْمَحَلِّيِّ الْمُحِيطِ بِهَا؛ لِتَحْقِيقِ الْأَمَانِ الصَّحِيِّ وَالنَّفْسِيِّ لَدَى الطَّلَبَةِ.

ما النَّتَائِجُ الإِجَابِيَّةُ الْمُتَرْتَبَةُ عَلَى إِطْلَاقِ مُبَادَرَةِ «لِمَدْرَسَتِي أَنْتَمِي»؟

أَقْدَمُ مُقْتَرَحًا لِمُبَادَرَةٍ مُشَابِهَةٍ يُمَكِّنُ تَنْفِيزَهَا دَاخِلَ الْحَيِّ، وَأُحَدِّدُ أَهْدَافَهَا وَالْأَنْشِطَةَ الَّتِي تُنظِّمُهَا.

### الْمُلَخَّصُ

تُسَهِّمُ الْخِدْمَةُ الْمُجْتَمَعِيَّةُ فِي تَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْقِيَادِيَّةِ، وَتُنَمِّي الشُّعُورَ بِالْمَسْئُولِيَّةِ وَالْإِنْتِمَاءِ، وَتُعْزِّزُ التَّعَاوُنَ وَالتَّفَاعُلَ الإِجَابِيَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْمُجْتَمَعِ.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أكتب ثلاثة من مجالات العمل التطوعي.
  - أبين دور اللجان المدرسية في خدمة المجتمع.
  - أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
1. اللجنة التي تدعو ضيفاً للحديث عن تجربته في العمل التطوعي، هي:
    - أ- اللجنة البيئية.
    - ب- اللجنة الاجتماعية.
    - ج- لجنة الإذاعة المدرسية.
    - د- اللجنة الصحية.
  2. تُسهم خدمة المجتمع في تعزيز الوعي ل:
    - أ- حل المشكلات المحلية.
    - ب- تعزيز الروابط الاجتماعية.
    - ج- بناء جو مدرسي إيجابي.
    - د- جميع ما ذكر.
  3. واحدة من الآتي ليست من مجالات العمل التطوعي:
    - أ- طلاء الأرصفة مقابل أجر مادي.
    - ب- زيارة دور الرعاية لكبار السن، وتقديم المساعدة لهم.
    - ج- تنفيذ حملات النظافة والصيانة للأماكن العامة.
    - د- مساعدة ذوي الإعاقة.

### (2) المصطلحات: أوضِّح المقصود بكل مما يأتي: خدمة المجتمع، العمل التطوعي.



# التَّكَاْفُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

يَتَشَارِكُ سُكَّانُ الْحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَتِهِ وَزِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ وَالْأَعْتِنَاءِ بِنِظَافَةِ الطَّرِيقِ، وَمُسَاعَدَةِ الْأُسْرِ الْمُحْتَاجَةِ.

## التَّكَاْفُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ؛ بِحَيْثُ يُسَاعِدُ الْغَنِيُّ الْفَقِيرَ وَيَعْطِفُ الْكَبِيرُ عَلَى الصَّغِيرِ، وَيَشْتَرِكُونَ مَعًا فِي الْأَفْرَاحِ وَالْأَتْرَاحِ. يَبْدَأُ التَّكَاْفُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ مِنَ الْأُسْرَةِ، حَيْثُ يَتَشَارِكُ أَفْرَادُهَا بِتَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَّاتِ وَالْوَاجِبَاتِ، وَمِثَالُ ذَلِكَ: الْإِنْفَاقُ وَرِعَايَةُ الْأَوْلَادِ وَتَرْبِيَّتِهِمْ.

## أَهْمِيَّةُ التَّكَاْفُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ

يُسَهِّمُ التَّكَاْفُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي تَعْزِيزِ التَّفَاعُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَالْمُشَارَكَةِ وَالتَّعَاوُنِ عَلَى تَنْفِيزِ الْمَشَارِيعِ الْجَمَاعِيَّةِ، وَحَلِّ الْمَشْكِلاتِ وَالْقَضَايَا الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْمُجْتَمَعِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

• تَعْرِفُ مَفْهُومَ التَّكَاْفُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ، وَأَهْمِيَّتِهِ فِي خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ وَتَمَاسُكِهِ.

## الْمُهْضَمَاتُ

• التَّكَاْفُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ  
Social Solidarity

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

• السَّبَبُ وَالتَّسْجِةُ.  
• التَّصْنِيفُ.

◆ مَا أَهْمِيَّةُ التَّكَاْفُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ؟

◆ وَمَا دَوْرُهُ فِي تَوْفِيرِ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ؟  
◆ أَعْطِي مِثَالًا عَلَى التَّكَاْفُلِ فِي الْأُسْرَةِ،  
وَمِثَالًا آخَرَ عَلَى التَّكَاْفُلِ فِي الْحَيِّ.



## مَجَالَاتُ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ

### 1 في الأُسرة:

يَبْدَأُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي الأُسرة بِتَحْمُلِ الزَّوْجَيْنِ مَسْئُولِيَّاتِهِمُ المُشْتَرَكَةَ فِي القِيَامِ بِوَاجِبَاتِ الأُسرة وَمُتَطَلِّبَاتِهَا؛ وَذَلِكَ عَن طَرِيقِ حُسْنِ المُعَامَلَةِ بَيْنَهُمَا، وَالإِنْفَاقِ عَلى الأُسرة، وَالأَعْتِنَاءِ بِالأَوْلَادِ وَتَعْلِيمِهِمْ وَرِعَايَتِهِمْ وَتَرْبِيَتِهِمْ، وَالْمُحَافَظَةَ عَلى نِظَافَةِ المَنْزِلِ.

### 2 في المَدْرَسَةِ:

المَدْرَسَةُ هِيَ بَيْتُ الطَّلَبَةِ الثَّانِي يَقْضُونَ فِيهَا مُعْظَمَ الوَقْتِ، وَتَتَعَدَّدُ صُورُ التَّكَافُلِ بَيْنَهُمْ؛ مِثْلُ مُسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ المُحْتَاجِينَ عَن طَرِيقِ تَقْدِيمِ المُسَاعَدَاتِ العَيْنِيَّةِ وَالنَّقْدِيَّةِ لَهُمْ، مِثْلُ: التَّبَرُّعِ بِالمَلَابِسِ الزَّائِدَةِ عَنِ الحَاجَةِ وَالْحَقَائِبِ المَدْرَسِيَّةِ، وَشِرَاءِ القُرْطَاسِيَّةِ مِنْ أَقْلَامٍ وَدَفَاتِرَ، وَالْمُحَافَظَةَ عَلى نِظَافَةِ المَدْرَسَةِ، وَغَيْرِهَا.

### 3 في المُجْتَمَعِ:

يَظْهَرُ التَّكَافُلُ فِي المُجْتَمَعِ عَن طَرِيقِ التَّضَامُنِ وَالتَّعَاوُنِ المُتَبَادِلِ بَيْنَ أَفْرَادِهِ لِتَحْقِيقِ المَصْلَحَةِ العَامَّةِ. وَمِنْ صُورِ التَّكَافُلِ بَيْنَ أَهَالِي الحَيِّ وَالمُجْتَمَعِ: حَلُّ المُشْكِلاتِ الَّتِي تُوَجِّهُهُمْ، وَتَقْدِيمِ العَوْنِ وَالمُسَاعَدَةِ لِلْفُقَرَاءِ وَالمُحْتَاجِينَ، وَرِعَايَةِ كِبَارِ السَّنِّ، إِضَافَةً إِلَى كِفَالَةِ الأَيِّتَامِ، وَالإِهْتِمَامِ بِحُقُوقِ الجَارِ، وَالمُسَانَدَةِ فِي الظُّرُوفِ الطَّارِئَةِ.

### السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

ما النَتَائِجُ الإِيجَابِيَّةُ المُتَرْتِبَةُ عَلى انْتِشَارِ التَّكَافُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ المُجْتَمَعِ؟

### نشاط

أَمْسَحُ الرَّمْزَ المُجَاوِرَ، وَأشَاهِدُ مَقْطَعًا مَرْتَبِيًّا (فِيديو) يُوضِّحُ أمثلةً عَلى التَّكَافُلِ المُجْتَمَعِيِّ.



من أشكال التكافل المجتمعي في المجتمع الأردني كفالة التعليم؛ إذ يتحمل عددٌ من المواطنين والمواطنات نفقات بناء المدارس ونفقات تعليم الطلبة في المدارس والكليات والجامعات. كما يسهم صندوق الزكاة والعديد من الجمعيات ومؤسسات المجتمع المدني في تقديم العون والمساعدة للمواطنين والمواطنات؛ بهدف تخفيف أعباء الحياة عنهم.



### مبادرة (بنك الطعام)

إحدى المبادرات الإنسانية التي تهدف إلى مكافحة الجوع والفقر وهدر الطعام في المجتمع الأردني؛ إذ يجمع الطعام الفائض من الفنادق أو المطاعم أو الأفراد، ويكتب على كل وجبة اسمها وتاريخ إنتاجها وتعبئتها. ثم توزع على الأسر العفيفة والمحتاجة في مختلف أنحاء الأردن.



### مبادرة (بنك الملابس)

مبادرة أطلقتها الهيئة الخيرية الهاشمية؛ لتوفير الملابس الملائمة للأسر الأردنية العفيفة في مختلف محافظات المملكة. سواء أكانت الملابس جديدة أم مستعملة بحالة جيدة جدًا، بالإضافة إلى الأحذية والألعاب.

يوجد في بنك الملابس مستودع لفرز الملابس المتبرع بها وترتيبها وتصنيفها حسب العمر والجنس والموسم السنوي أو الصيفي. كما توجد صالة عرض للملابس بحيث تتسوق فيها الأسر المحتاجة وتنتقي حاجاتها دون أي مقابل مادي.

ويُنفذ بنك الملابس عدة مبادرات وحملات، مثل: برنامج كسوة الأيتام، وكسوة العيد، وكسوة المسنين. يقع بنك الملابس في منطقة المحطة في وسط البلد؛ لتسهيل وصول الأسر المحتاجة إلى صالة العرض.



## آثار التكافل المجتمعي

يؤدي التكافل المجتمعي إلى نتائج إيجابية في حياة الأفراد والمجتمعات، ومنها:

3 استقرار المجتمع وتماسكه.

2 توثيق أواصر المودة بين أفراد المجتمع.

1 شعور الفرد بقيمته.

### المُلخَص

يُسهم التكافل المجتمعي في تعزيز التعاون والتضامن والمساعدة المتبادلة بين أفراد المجتمع؛ ما ينعكس إيجاباً على تطور المجتمع ونموه وتوحيد أفرادِهِ. ويتحقق التكافل المجتمعي عبر عدة مجالات، منها: الأسرة، والحَي، والمدرسَةُ، والمجتمعُ.

## المراجعة

### 1 الفكرة الرئيسة:

- أكتب آثار التكافل المجتمعي.
  - أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
1. تدلُّ مشاركة عددٍ من المواطنين والمواطنات بتحمُّل نفقات دراسة بعض الطلبة في الجامعات ومؤسسات التعليم الأخرى على:
    - أ- كفالة التعليم.
    - ب- كفالة اليتيم.
    - ج- الجمعية الخيرية.
    - د- مساعدة الفقراء.
  2. يدلُّ التفاعل مع الآخرين بإيجابية وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة على:
    - أ- مفهوم التكافل المجتمعي.
    - ب- مفهوم خدمة المجتمع.
    - ج- أهمية التكافل المجتمعي.
    - د- مفهوم العمل التطوعي.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضِحْ الْمَقْصُودَ بِالتَّكَاْفُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.

(3) التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

- ما الآثارُ الإيجابيةُ للتَّكَاْفُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
- أُنَاقِشُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ: يُسَهِّمُ التَّكَاْفُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي تَعْزِيزِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.
- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، وَأُنَاقِشُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِيهَا: «إِذَا لَمْ يَوْجَدْ صُنْدُوقٌ لِلطَّلَابِ الْفَقِيرِ فِي الْجَامِعَاتِ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُ تَغْطِيَةَ نَفَقَاتِ الدِّرَاسَةِ؟».

(4) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

- بَعْدَ دِرَاسَتِي مَفْهُومَ التَّكَاْفُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ، أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي وَأَكْتُبُ مَوْقِفًا أَوْ مُشْكَلَةً حَدَثَتْ مَعَنَا كَانَتْ تَحْتَاجُ إِلَى تَعَاوُنٍ وَتَضَامُنٍ، وَكَيْفَ جَرَى حَلُّهَا.

نشاط

- أَبْحَثُ فِي الْإِنْتَرْنِتِّ عَنِ الْبَرَامِجِ الَّتِي يُنْفِذُهَا صُنْدُوقُ الْأَمَانِ لِمُسْتَقْبَلِ الْإِيْتَامِ، وَدَوْرَهَا فِي التَّكَاْفُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.



- بِاسْتِخْدَامِ مُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ الْأَمِنَةِ، أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنِ إِحْدَى الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ الَّتِي تَكْفُلُ طَلَبَةَ الْعِلْمِ فِي الْأُرْدُنِّ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

**الفكرة الرئيسة:**

1. ما أنواع التواصل المجتمعي؟
  2. أصف مظاهر التواصل في المدرسة.
  3. أبن دور اللجنة البيئية في خدمة المجتمع.
  4. أستنتج دور الأسرة في تحقيق التكافل المجتمعي.
  5. أعدد أهم مبادرات وحملاات بنك الملابس.
  6. اختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
- (1) تؤدي خدمة المجتمع دوراً حيوياً في تنمية الشخصية وتعزيز التعاون والتفاعل الإيجابي في المدرسة والمجتمع، وهذا يدل على:
- أ- أهمية خدمة المجتمع.      ب- شروط خدمة المجتمع.
- ج- دور المؤسسات في خدمة المجتمع.      د- مفهوم خدمة المجتمع.
- (2) تقديم المساعدات العينية والنقدية للطلبة المحتاجين، هو أحد مجالات التكافل المجتمعي في:
- أ- الأسرة.      ب- المدرسة.      ج- الحي.      د- المجتمع.

**مهارات التعلم**  **التصنيف** 

أصنف العبارات الآتية حسب مجالات التكافل المجتمعي الأسرة، المدرسة، المجتمع: رعاية حق الجار، الاعتناء بالأولاد وتربيتهم، التبرع بالملابس، مساعدة كبار السن، كفالة الأيتام، التعاون على حل مشكلات الحي، حسن المعاملة بين الزوجين، شراء القرطاسية للطلبة المحتاجين.

## المُصطلحات:

- أختارُ مِنْ بِنكِ الكَلِماتِ ما يُعبِّرُ عَنِ الجُمَلِ الَّتِي تليهِ:

### بنك الكلمات

التَّواصُلُ المُجتمَعِيّ - المُشارَكَة في المُجتمَع - العَمَلُ التَّطَوُّعِيّ - التَّكافُلُ المُجتمَعِيّ

1. تَنْفِذُ أَعْمالٍ تُساعِدُ عَلى بِناءِ المُجتمَعِ وَتَطوِيرِهِ، مِثْلُ العَمَلِ التَّطَوُّعِيّ، يُسَمَّى:

.....

2. تَعاوُنُ أَفرادِ المُجتمَعِ بِحَيْثُ يُساعِدُ العَنِيُّ الفَقيرَ وَيَعطِفُ الكَبيرُ عَلى الصَّغيرِ، وَيَشترِكونَ مَعاً في الأَفراحِ والأَتراحِ، يُحَقِّقُ: .....

3. التَّواصُلُ مَعَ الأَفرادِ، وَتَبادُلُ الآراءِ والخِبراتِ، وَالتَّعبيرُ عَنِ المَشاغِرِ، يَدُلُّ عَلى:

.....

4. الإِسْهامُ في الأَنشطةِ وَالمُناسباتِ الوَطَنيَّةِ وَالأَجماعِيَّةِ، يُسَمَّى: .....

## التَّفكيرُ الناقِدُ وَالإِبداعِيُّ:

أناقِشُ رُمَلائِي / زَمِلائِي في ما يَأتِي:

1. «تُؤثِّرُ قَلَّةُ التَّواصُلِ المُجتمَعِيّ في العَلاقاتِ الأَجماعِيَّةِ وَالتَّعاوُنِ في المُجتمَعِ».

2. «تُسَهِّمُ المُشارَكَة في خِدمَةِ المُجتمَعِ في زِيادةِ العَمَلِ التَّطَوُّعِيّ».

## مَشروعُ الوَحدَةِ



أَتعاوُنُ وَأَفرادَ مَجموعَتِي عَلى إِطلاقِ مُبادَرةِ (أَهْلِ الخَيرِ) الَّتِي تَهَدِفُ إِلى تَعزِيزِ الأَنتماءِ وَالتَّكافُلِ المُجتمَعِيّ، وَذَلِكَ مِنْ خِلالِ: تَصمِيمِ شِعارٍ لِلْمُبادَرةِ، وَالقِيامِ بِحَمَلَةِ نِظافَةٍ في مُحيطِ المَدَرسَةِ، وَالعِنايةِ بِالحَدِيقَةِ المَدَرسِيَّةِ.

## النَّظَامُ السِّيَاسِي فِي الْأُرْدُنِ



الفُترةُ  
العامةُ

تَعْرِفُ مَكُونَاتِ النَّظَامِ السِّيَاسِيِّ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، الْقَائِمِ عَلَى السُّلْطَاتِ التَّشْرِيْعِيَّةِ وَالتَّنْفِيْذِيَّةِ وَالْقَضَائِيَّةِ.



## ماذا سَنَعْلَمُ؟

- ◀◀ الْمَلِكُ وَصَلَاحِيَّاتُهُ الدُّسْتُورِيَّةُ.
- ◀◀ السُّلْطَةُ التَّشْرِيْعِيَّةُ (مَجْلِسُ الْأُمَّةِ).
- ◀◀ السُّلْطَةُ التَّنْفِيْذِيَّةُ (مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ).
- ◀ السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ.

# الملك وصلاحياته الدستورية

## الدرس 1

### أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي صَحْفِيًّا أُعَدُّ تَقْرِيرًا عَنِ الْمَلِكِ وَالْحَيَاةِ النَّيَابِيَّةِ فِي  
فِي الْأُرْدُنِ. وَعَلَاقَةُ الْمَلِكِ بِالسُّلْطَنَيْنِ: التَّشْرِيعِيَّةِ، وَالْقَضَائِيَّةِ.

نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ نِيَابِيٌّ مَلَكِيٌّ وَرِاثِيٌّ،  
وَالْمَلِكُ هُوَ رَأْسُ الدَّوْلَةِ.



الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

### الفكرة الرئيسة

- نظام الحكم في الأردن نيابي ملكي وراثي.

### المصطلحات

- النظام السياسي

Political System

- الدستور

Constitution

### مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف.
- التصنيف.

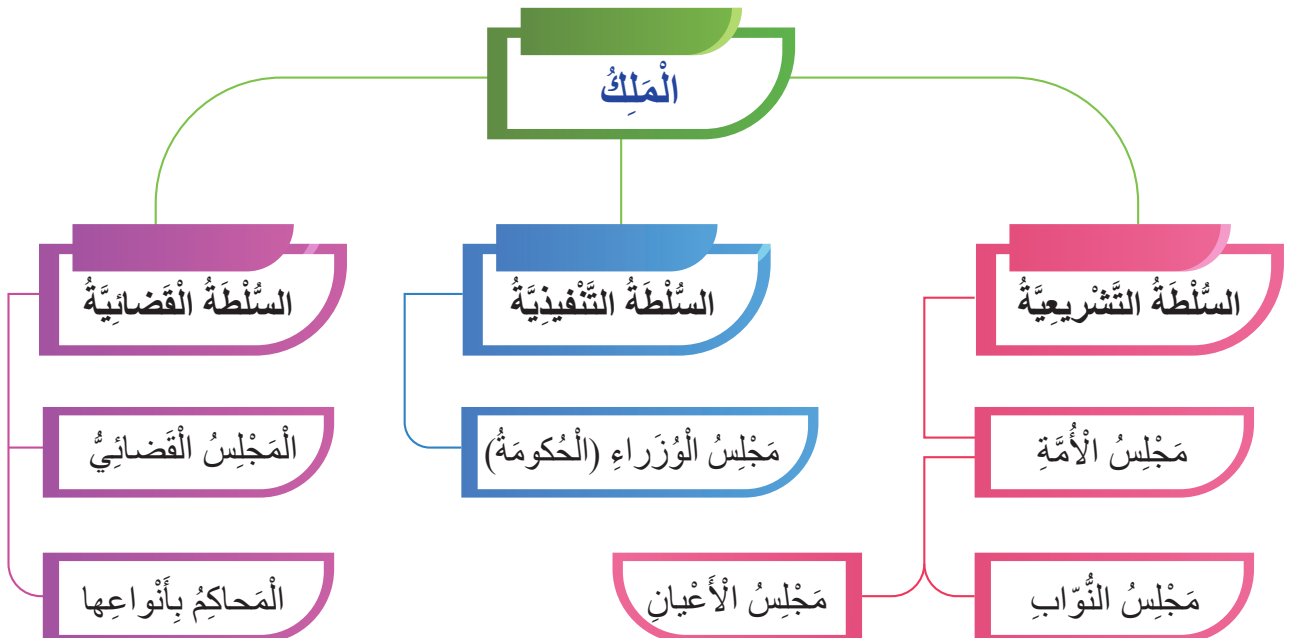
## أبرزُ صلاحياتِ الملكِ حسبَ الدستورِ الأردنيِّ

يَمْنَحُ الدستورُ الأردنيُّ الملكَ صلاحياتٍ مُعيَّنة، منها:



## النَّظْمُ السِّيَاسِيُّ

هُوَ مَجْموعَةٌ الوَسَائِلِ وَالأَسَالِبِ المُتَبَعَةِ فِي إِدَارَةِ الدَّوْلَةِ، وَالقَوَاعِدِ القَانُونِيَّةِ الَّتِي تَحْكُمُ العَلاَقَاتِ وَتُنظِّمُهَا بَيْنَ سُلْطَاتِهَا وَمُؤَسَّسَاتِهَا وَبَيْنَ الدَّوْلَةِ وَالمُجْتَمَعِ وَالأَفْرَادِ. أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الآتِيَّ:



**الدستور** هو القانون الأساسي الذي يحدد القواعد الأساسية لشكل الدولة ونظام الحكم. ويعد الدستور المرجع الأساسي الذي يحدد شكل الدولة، وينظم السلطات العامة فيها، ويبيّن الحقوق الأساسية للمواطنين، وتصدر القوانين بموجبه. ويتميز النظام السياسي في المملكة الأردنية الهاشمية بالفصل بين السلطات.



أمسح الرمز المجاور، وأبحث عن المواد الثلاث الأولى في الدستور الأردني.

## الملك والحياة النيابية

منح الدستور الأردني صلاحيات إعلان إجراء الانتخابات النيابية لاختيار أعضاء مجلس النواب بأمر من الملك، وقد حددت المادة (34) من الدستور هذه الإجراءات.

نص المادة (34) من الدستور الأردني:

- 1) الملك هو الذي يصدر الأمر بإجراء الانتخابات لمجلس النواب؛ وفق أحكام القانون.
- 2) الملك يدعو مجلس الأمة إلى الاجتماع ويفتحه ويؤجله ويفضّهُ؛ وفق أحكام الدستور.
- 3) للملك أن يحلّ مجلس النواب.
- 4) للملك أن يحلّ مجلس الأعيان، أو يعفي أحد أعضائه من العضوية.

قاعة مجلس الأمة الأردني.



## الملك والسلطة التنفيذية

السلطة التنفيذية وفق الدستور بيد الملك يُمارسها بوساطة وزرائه (مجلس الوزراء)، والملك يُعين رئيس الوزراء ويقبل استقالته. وتنص المادة (26) من الدستور الأردني أنه: تُنشط السلطة التنفيذية بالملك، ويتولاها بواسطة وزرائه؛ وفق أحكام الدستور الأردني.

## الملك والسلطة القضائية

تصدر الأحكام جميعها عن السلطة القضائية باسم الملك، بموجب الدستور الأردني. وتنص المادة (27) من الدستور الأردني: السلطة القضائية مستقلة تتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتصدر جميع الأحكام وفق القانون باسم الملك.



بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أمسح الرمز المجاور وأشهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن إنجازات الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في مجال التعليم، ثم أعرض ملخصاً عنها في الإذاعة المدرسية.

### المُلخَص

نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية نيابي ملكي وراثي، والملك هو رأس الدولة، ويُنظم الدستور العلاقة بين السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية، والعلاقة بين هذه السلطات وبين المواطنين.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- ما نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية؟
- أذكر ثلاثاً من صلاحيات الملك الواردة في الدستور الأردني.
- أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1. يُعلن عن إجراء الانتخابات النيابية؛ لاختيار أعضاء مجلس:

أ- الأعيان. ب- الوزراء. ج- الأمة. د- النواب.

2. السلطة التنفيذية حسب الدستور تكون بيد الملك، ويمارسها بوساطة مجلس:

أ- القضاء. ب- الأمة. ج- الوزراء. د- النواب.

(2) المصطلحات: أوضّح المقصود بكل مما يأتي: الدستور، النظام السياسي.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أوضّح أهمية الدستور في حماية حقوق الأفراد.

### مهارات التعلم والتصنيف

أصنّف المجالس الآتية حسب السلطة التي تتبع لها: مجلس الأعيان، مجلس الوزراء، المجلس القضائي، مجلس النواب.

السلطة القضائية	السلطة التنفيذية	السلطة التشريعية

### الشبه والاختلاف

- أعدد أوجه الشبه والاختلاف بين السلطتين: التنفيذية، والقضائية.

# السُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ (مَجْلِسُ الْأُمَّةِ)

الدَّرْسُ  
2

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

فَزْتُ فِي الْبَرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ الْمَدْرَسِيِّ مُمَثِّلًا عَنْ طَلَبَةِ صَفِّي. أَفَكَّرُ فِي مَا سَأَقْدِمُهُ لِيُخَدِّمَةَ الصَّفِّ وَالْمَدْرَسَةِ.

يُنصُّ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ عَلَى أَنَّ الْأُمَّةَ مَصْدَرُ السُّلْطَاتِ، وَيَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ مِنْ مَجْلِسِي النُّوَابِ وَالْأَعْيَانِ. يُمَارِسُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ الْأُرْدُنِيُّ بِمُقْتَضَى الدُّسْتُورِ مَجْمُوعَةً مِنَ الصَّلَاحِيَّاتِ، مِنْ أَهْمِّهَا: تَشْرِيعُ الْقَوَانِينِ.

مَجْلِسُ الْأُمَّةِ الْأُرْدُنِيِّ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- يَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ مِنْ مَجْلِسِي: النُّوَابِ، وَالْأَعْيَانِ.

## المُهْضَطَلَاتُ

- مَجْلِسُ الْأُمَّةِ Parliament
- مَجْلِسُ الْأَعْيَانِ The Senate
- مَجْلِسُ النُّوَابِ House of Representatives

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ وَالْأَخْتِلَافُ.



## مَجْلِسُ الأُمَّةِ الأُرْدُنِيّ.

### مَجْلِسُ النُّوَابِ



يُتَخَبُّ مِنَ الشَّعْبِ عَنْ طَرِيقِ الأَقْتِرَاعِ السَّرِيِّ المُبَاشِرِ،  
وَعَدَدُ أَعْضَائِهِ ضِعْفُ عَدَدِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ الأَعْيَانِ.  
وَقَدْ حَدَدَ الدُّسْتُورُ الأُرْدُنِيّ شُرُوطَ العُضُويَّةِ عَلَى  
الشَّكْلِ الآتِي:

- ◆ أَنْ يَكُونَ قَدْ أَتَمَّ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً شَمْسِيَّةً مِنْ عُمُرِهِ.
- ◆ أَنْ تَتَوَافَرَ فِيهِ شُرُوطُ التَّرَشُّحِ المَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي قَانُونِ الأَنْتِخَابِ.

### مَجْلِسُ الأَعْيَانِ



يُعَيَّنُ مِنَ المَلِكِ بِإِرَادَةٍ مَلَكِيَّةٍ سَامِيَّةٍ، وَعَدَدُ أَعْضَائِهِ بِمَا  
فِيهِمُ الرِّئِيسُ لا يَتَجَاوَزُ نِصْفَ عَدَدِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ النُّوَابِ.  
وَقَدْ حَدَدَ الدُّسْتُورُ الأُرْدُنِيّ شُرُوطَ العُضُويَّةِ عَلَى  
الشَّكْلِ الآتِي:

- ◆ أَنْ يَكُونَ قَدْ أَتَمَّ أَرْبَعِينَ سَنَةً شَمْسِيَّةً مِنْ عُمُرِهِ.
- ◆ أَنْ يَكُونَ مِنْ فِئَاتِ الوُظَائِفِ القِيَادِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ، وَمِنْ الشَّخْصِيَّاتِ الحَائِزَةِ عَلَى ثِقَةِ الشَّعْبِ  
وَاعْتِمَادِهِ؛ بِأَعْمَالِهِمْ وَخِدْمَاتِهِمْ لِلأُمَّةِ وَالوَطَنِ.

## نشاط



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَمْسَحُ الرَّمْزَ المُجَاوِرَ لِلدُّسْتُورِ الأُرْدُنِيّ،  
وَأَحَدُ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي يَخْتَارُهَا المَلِكُ لِعُضُويَّةِ مَجْلِسِ الأَعْيَانِ. أَسْتَعِينُ  
بِالمَادَّةِ (64) مِنَ الدُّسْتُورِ.

## صَلَاحِيَّاتِ مَجْلِسِ النُّوَابِ

حَدَدَ الدُّسْتُورُ الأُرْدُنِيِّ وَالنِّظَامُ الدَّاخِلِيُّ لِمَجْلِسِ النُّوَابِ عَدَدًا مِنَ الصَّلَاحِيَّاتِ، مِنْ أْبْرَزِهَا:

- ◀ مَنَحَ الثَّقَّةَ لِلْحُكُومَةِ.
- ◀ إِقْرَارُ المُوَازَنَةِ العَامَّةِ.
- ◀ مُرَاقَبَةُ أَعْمَالِ السُّلْطَةِ التَّنْفِيذِيَّةِ.
- ◀ المُوَافَقَةُ عَلَى القَوَانِينِ وَالاتِّفَاقِيَّاتِ وَالمُعَاهَدَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.

### الشَّبَهَةُ وَالاخْتِلافُ

- أُحَدِّدُ أَوْجَهَ الشَّبَهِ وَالاخْتِلافِ بَيْنَ مَجْلِسِي النُّوَابِ وَالأَعْيَانِ.

### المَجْلِسُ البَرْلَمَانِيُّ الطُّلَابِيُّ

هُوَ مَجْمُوعَةٌ طُلَابِيَّةٌ تُنْتخَبُ فِي بَدَايَةِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ بِتَمَثِيلِ طَالِبِيْنِ اثْنِيْنِ / طَالِبَتِيْنِ اثْنَتِيْنِ لِكُلِّ شُعْبَةٍ صَفِيَّةٍ، لِلْمُشَارَكَةِ فِي المَجْلِسِ البَرْلَمَانِيِّ الطُّلَابِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ. يَهْدَفُ المَجْلِسُ البَرْلَمَانِيُّ الطُّلَابِيُّ فِي المَدْرَسَةِ إِلَى:

- ◆ إِعْدَادِ جِيلٍ قِيَادِيٍّ قَادِرٍ عَلَى تَحْمُلِ المَسْئُولِيَّةِ.
- ◆ تَعْزِيزِ رُوحِ الأَنْتِمَاءِ لِلوَطَنِ.
- ◆ تَنْمِيَةِ المُمَارَسَاتِ الدِّيْمُقْرَاطِيَّةِ، وَتَنْمِيَةِ رُوحِ الحِوَارِ البِنَاءِ، وَقِيَمِ التَّسَامُحِ وَالتَّعَايُشِ.
- ◆ تَوْثِيقِ الرِّوَابِطِ بَيْنَ المَدْرَسَةِ وَالمُجْتَمَعِ المَحَلِّيِّ وَمُؤَسَّسَاتِ المُجْتَمَعِ المَدَنِيِّ.

### المُلَخَّصُ

يَتَشَكَّلُ مَجْلِسُ الأُمَّةِ الأُرْدُنِيِّ مِنْ: مَجْلِسِ النُّوَابِ المُتَخَيَّرِينَ مِنَ الشَّعْبِ، وَمَجْلِسِ الأَعْيَانِ المُعَيَّنِينَ مِنَ المَلِكِ. وَلِمَجْلِسِ الأُمَّةِ صِلَاحِيَّاتٌ تَشْرِيْعِيَّةٌ وَرَقَابِيَّةٌ.



# السُّلْطَةُ التَّنْفِيذِيَّةُ (مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ)

الدَّرْسُ  
3

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي مُذِيعًا/ مُذِيعَةً فِي بَرْنَامِجِ تَلْفُزِيُونِيٍّ، أَسْتَضِيْفُ فِيهِ وَزِيرَ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ؛ لِمُحَاوَرَتِهِ حَوْلَ أَبْرَزِ الْمَهَامِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا فِي وَزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ.

يَتَأَلَّفُ مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ مِنْ رَئِيسِ الوُزَرَاءِ وَعَدَدٍ مِنَ الوُزَرَاءِ حَسَبِ الْحَاجَةِ وَالْمُصْلِحَةِ الْعَامَّةِ، وَيُمَثِّلُ هَذَا الْمَجْلِسُ السُّلْطَةَ التَّنْفِيذِيَّةَ وَالْإِدَارِيَّةَ الْعُلْيَا لِلدَّوْلَةِ، وَلَا يَتَوَلَّى مَنْصِبَ الوَازِرِ إِلَّا الْأُرْدُنِيُّ الْجِنْسِيَّةِ حَسَبَ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ. يَخْتَارُ الْمَلِكُ رَئِيسَ الوُزَرَاءِ وَيَكْلِفُهُ بِتَشْكِيلِ الْحُكُومَةِ، وَلِكُلِّ وَزَارَةٍ مَهَامٌ مُعَيَّنَةٌ. وَمِنْ هَذِهِ الوِزَارَاتِ: وَزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ، وَوِزَارَةُ الصِّحَّةِ، وَوِزَارَةُ السِّيَاحَةِ وَالْآثَارِ، وَوِزَارَةُ الشَّبَابِ، وَوِزَارَةُ الدَّاخِلِيَّةِ.

مَبْنَى رِئَاسَةِ الوُزَرَاءِ الْأُرْدُنِيَّةِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- يَتَوَلَّى مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ مَسْئُولِيَّةَ إِدَارَةِ شُؤُونِ الدَّوْلَةِ.

## المُصْطَلَحَاتُ

- مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ  
Council of Ministers
- رَئِيسُ الوُزَرَاءِ  
Prime Minister

## مَهَارَاتُ التَّعْلِيمِ

- التَّصْنِيفُ.

## صَلَاحِيَّاتِ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ فِي الْأُرْدُنِّ وَمَهَامُهُ

يَتَوَلَّى مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ مَسْئُولِيَّةَ إِدَارَةِ شُؤُونِ الدَّوْلَةِ، وَيُمَارِسُ صَلَاحِيَّاتٍ وَمَهَامَ عَدِيدَةً. وَمِنْ أَبْرَزِهَا:

- « مُتَابَعَةُ الْأَدَاءِ الْحُكُومِيِّ. »
- « وَضْعُ السِّيَاسَاتِ الْعَامَّةِ لِلدَّوْلَةِ. »
- « إِعْدَادُ الْمُوَازَنَةِ الْعَامَّةِ لِلدَّوْلَةِ. »
- « إِعْدَادُ الْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ وَالتَّعْلِيمَاتِ، وَإِصْدَارُهَا بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ. »
- « اتِّخَاذُ الْقَرَارَاتِ الْعَامَّةِ، وَالْإِشْرَافُ عَلَيْهَا. »

### نشاط

وِزَارَةُ الْبَيْئَةِ هِيَ الْجِهَةُ الْمُخْتَصَّةُ بِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَتَعْمَلُ عَلَى الْمُوَافَقَةِ عَلَى إِنْشَاءِ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمُنْتَزَهَاتِ الْوَطْنِيَّةِ وَإِدَارَتِهَا وَمُرَاقَبَتِهَا وَالْإِشْرَافَ عَلَيْهَا. لِاتِّعَرَفِ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا وَزَارَةُ الْبَيْئَةِ؛ أَمْسَحِ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَعِدِّ تَقْرِيرًا عَنِ أَبْرَزِ هَذِهِ الْخِدْمَاتِ، ثُمَّ أَعْرِضْهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.



### الْمُلَخَّصُ

يَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ مِنْ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ وَعَدَدٍ مِنَ الْوُزَرَاءِ، وَيَتَوَلَّى إِدَارَةَ الشُّؤُونِ الْعَامَّةِ، وَيَرْسُمُ السِّيَاسَةَ الْعَامَّةَ لِلدَّوْلَةِ وَيُشْرِفُ عَلَى تَنْفِيدِهَا.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسية:

- أذكر ثلاثاً من صلاحيات مجلس الوزراء ومهامه.
  - أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
    1. يكلف رئيس الوزراء بتشكيل الحكومة من قبل:
      - أ- مجلس الأعيان.
      - ب- مجلس النواب.
      - ج- المجلس القضائي.
      - د- الملك.
    2. السلطة التنفيذية والإدارية العليا للدولة يمثلها مجلس:
      - أ- النواب.
      - ب- الأعيان.
      - ج- الأمة.
      - د- الوزراء.
    3. إعداد الموازنة العامة للدولة من صلاحيات:
      - أ- مجلس الوزراء.
      - ب- الملك.
      - ج- مجلس النواب.
      - د- مجلس الأمة.
- (2) المصطلحات: أوضِّح المقصود بمجلس الوزراء.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- ما أهميته كل مما يأتي:
  - أ- متابعة القرارات التي يصدرها رئيس الوزراء.
  - ب- إعداد موازنة عامة للدولة.
  - ج- وجود منصب رئيس الوزراء.

### (4) العمل الجماعي:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أرجع إلى الدستور الأردني، وأبين صلاحيات رئيس الوزراء، وأعرضها أمام زملائي / زميلاتي في الغرفة الصفية.

## السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

رَافَقْتُ وَالِدِي إِلَى عَمَلِهِ. وَفِي الطَّرِيقِ شَاهَدْتُ مَبْنَى كَبِيرًا يَحْمِلُ شِعَارَ الْمِيزَانِ وَقَدْ كُتِبَ فَوْقَهُ: «وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ». سَأَلْتُ وَالِدِي عَنْهُ، فَأَخْبَرَنِي أَنَّهُ قَصْرُ الْعَدْلِ الَّذِي يَضُمُّ عِدَّةَ مَحَاكِمَ يَلْجَأُ إِلَيْهَا النَّاسُ لِحَلِّ خِلَافَاتِهِمْ.

تُسَهِّمُ الْقَوَانِينُ فِي اسْتِقْرَارِ الدَّوْلَةِ وَتَعْزِيزِ قُوَّتِهَا، عَنْ طَرِيقِ تَنْظِيمِ سُلُوكِ الْأَفْرَادِ وَعَلَاقَتِهِمْ بِهَا، وَضَمَانِ تَطْبِيقِهَا عَلَى الْمُواطِنِينَ وَالْمُواطِنَاتِ بَعْدَالَةِ وَمِنْ دُونِ تَمْيِيزِ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ.

**السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ:** هِيَ السُّلْطَةُ الَّتِي تَقْضِي بَيْنَ النَّاسِ عِنْدَ وُجُودِ خِلَافَاتٍ بَيْنَهُمْ؛ لِإِعْطَاءِ كُلِّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ. وَهِيَ سُلْطَةٌ مُسْتَقَلَّةٌ فِي النِّظَامِ السِّيَاسِيِّ الْأُرْدُنِيِّ؛ إِذْ تَتَوَلَّأُهَا الْمَحَاكِمُ عَلَى اخْتِلَافِ أَنْوَاعِهَا وَدَرَجَاتِهَا، وَتُصَدِّرُ الْأَحْكَامَ وَفَقًّا لِلْقَوَانِينِ الْمَعْمُولِ بِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

## الفِخْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ هِيَ الْجِهَةُ الَّتِي تُطَبِّقُ الْقَوَانِينِ الْمَعْمُولِ بِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ الْمَحَاكِمِ الْمُخْتَصَّةِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ

Judiciary

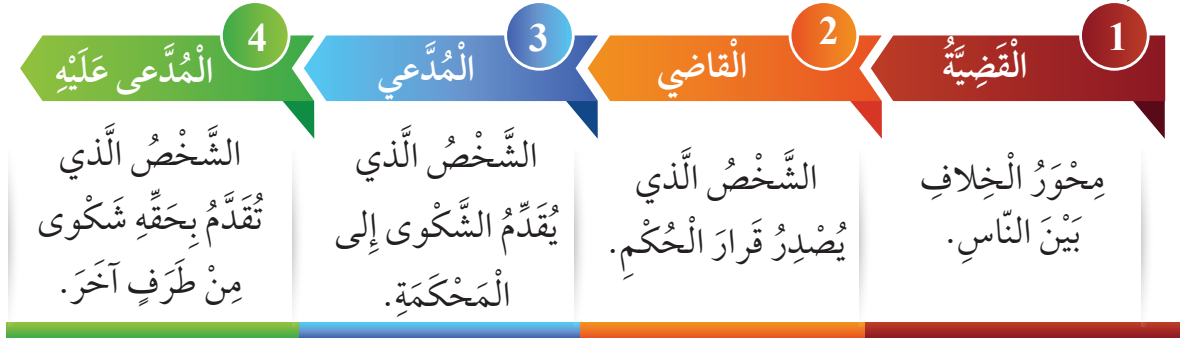
## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالتَّيَجُّةُ.



## أركان القضاء

يلجأ الأفراد والمؤسسات إلى القضاء للحكم في الخلافات التي تحدث بينهم، وعند دراسة تفاصيل القضية لا بد من توافر الأركان الآتية:



ويحق لكل من المدعي والمدعى عليه توكيل مُحامٍ للدفاع عنه أمام القاضي.

## مهام السلطة القضائية



## المحاكم في المملكة الأردنية الهاشمية

يقوم النظام القضائي في الأردن على استقلالية القضاء والمساواة بين الناس أمام القضاء. والمحاكم هي الجهات التي تتولى مهام السلطة القضائية، وتقسّم إلى: محاكم نظامية، ودينية،

وإدارية، وخاصة، بالإضافة إلى المحكمة الدستورية، وتفصل المحاكم في المنازعات بين الأفراد والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية، ويتولى الإشراف عليها المجلس القضائي الأردني، وهو قمة هرم السلطة القضائية في الأردن.

## نشاط

أفكر في الصفات التي يجب أن يتحلى بها القاضي؛ ليؤدي عمله على أكمل وجه.



المحكمة الدستورية: هيئة قضائية مستقلة أنشئت في عام 2012م، وتختص بما يأتي:

- 1 الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة النافذة.

- 2 تفسير نصوص الدستور.

تدار الدولة الأردنية عن طريق المؤسسات الدستورية، وهي: التشريعية، والتنفيذية، والقضائية. وتقدم الخدمات للمواطنين والمواطنات عبر التكامل والتعاون بين المؤسسات الدستورية التي حدّد الدستور الأردني صلاحياتها ومهامها، ضمن مبدأ «الفصل بين السلطات».

## المُلخَص

تعدّ السلطة القضائية سلطة مستقلة في النظام السياسي الأردني؛ إذ تتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتصدر الأحكام جميعها وفقاً للقوانين المعمول بها في المملكة الأردنية الهاشمية.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسية:

- أَوْضِحْ مَهَامَ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ.
- أَعِدِّ أَنْوَاعَ الْمَحَاكِمِ.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضِحِ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ، الْمَجْلِسُ الْقَضَائِيُّ الْأُرْدُنِيُّ.

### (3) التّفكير الناقد والإبداعي:

- ما الهدف من استقلال القضاء؟
- أُنَاقِشْ زُمَلَائِي/ زُمِلَاتِي فِي الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ: «لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ، يَتَرَتَّبُ عَلَى الْمُواطِنِ الْأُرْدُنِيِّ مَعْرِفَةَ حُقُوقِهِ وَوَجِبَاتِهِ وَحُرِّيَّاتِهِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَالْإِلْمَامَ بِالْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ».
- أُنَاقِشْ: «الْعَدْلُ أَسَاسُ الْمُلْكِ».

### (4) العمل الجماعي:

- بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَرْجِعْ إِلَى الْمَوْقِعِ الْإِلِكْتْرُونِيِّ لِوِزَارَةِ الْعَدْلِ، وَاتَّعَرَّفْ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا، وَأَعْرِضْهَا أَمَامَ زُمَلَائِي/ زُمِلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

### (5) البحث:

بالرجوع إلى مُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ الْآمِنَةِ، أَبْحَثْ فِي أَنْوَاعِ الْمَحَاكِمِ النَّظَامِيَّةِ، وَآكْتُبْ تَقْرِيرًا، ثُمَّ أَعْرِضْهُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.



**الفكرة الرئيسة:**

1. ما أبرز صلاحيات ومهام كل من:
  - أ- الملك.
  - ب- مجلس الأمة.
  - ج- مجلس الوزراء.
2. أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
  - (1) تُعدُّ مراقبة أعمال السلطة التنفيذية من صلاحيات:
    - أ- مجلس النواب.
    - ب- الملك.
    - ج- السلطة القضائية.
    - د- مجلس الوزراء.
  - (2) المصادقة على القوانين من صلاحيات:
    - أ- مجلس الوزراء.
    - ب- الملك.
    - ج- مجلس الأمة.
    - د- مجلس الأعيان.
  - (3) الذي يحكم بين الأشخاص المتنازعين، هو:
    - أ- القاضي.
    - ب- المحامي.
    - ج- المدعي.
    - د- المدعى عليه.
  - (4) الذي يدافع عن الشخص المظلوم، هو:
    - أ- القاضي.
    - ب- المحامي.
    - ج- المدعي.
    - د- المدعى عليه.

**المصطلحات:**

- أختار من بنك الكلمات ما يعبر عن الجملة التي تليه:

**بنك الكلمات**

مجلس النواب - مجلس الأعيان - الملك

1. رأس الدولة في المملكة الأردنية الهاشمية هو.....
2. المجلس الذي يتكوّن من أعضاء منتخبين من الشعب، عن طريق الاقتراع السريّ المباشر، هو.....

## التفكير الناقد والإبداعي:

1. أناقش: «أهمية تحديد الدستور لصلاحيات السلطات في الأردن».
2. كيف يمكن للمواطنين والمواطنات المشاركة في صنع القرارات الحكومية.
3. ما إجراءات حل الاختلاف بين مجلسي النواب والأعيان حول قانون ما؟
4. أفسر ما يأتي: وجود صورة للميزان في المحاكم.

## العمل الجماعي:

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أعدد الوزارات المسؤولة عن كل مما يأتي:

التعليم	
المستشفيات	
المواقع الأثرية	
المدن الرياضية	

## مشروع الوحدة



أتعاون وأفراد مجموعتي على إعداد عرض تقديمي يتناول السلطات الدستورية الثلاث في الأردن وأبرز صلاحياتها.

# رِحْلَةٌ فِي وَطَنِي



الفَلَّةُ  
العَامَّةُ

قَامَتْ عَلَى أَرْضِ الْأُرْدُنِّ الْعَدِيدُ مِنَ الْحَضَارَاتِ الَّتِي مَا زَالَتْ آثَارُهَا بَاقِيَةً إِلَى الْيَوْمِ.



## ماذا سَأَعْلَمُ؟

◀◀ رِحْلَةٌ فِي مُحَافِظَةِ العَاصِمَةِ.

◀◀ رِحْلَةٌ فِي مُحَافِظَةِ مَعَانَ.

◀◀ رِحْلَةٌ فِي مُحَافِظَةِ إرْبِدَ.

# رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَعِيشُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَمُونِيَّةِ، وَأَسْكُنُ فِي رَبَّةِ عَمونَ. أَتَجَوَّلُ فِي أَنْحَاءِ الْمَمْلَكَةِ، وَأَشَاهِدُ جَمَالَ بِنَائِهَا، وَأَسْتَمْتِعُ بِمَرَاظِقِهَا الْعَامَّةِ، وَأَسِيرُ فِي أَسْوَاقِهَا التِّجَارِيَّةِ، وَأُرَاقِبُ عَمَلِيَّاتِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ.

تَعِيشُ سَلْمَى وَسَامِرُ فِي الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ، وَقَدْ اتَّفَقَا عَلَى زِيَارَةِ وَطَنَيْهِمَا الْأُرْدُنَّ وَالذَّهَابِ فِي جَوْلَةٍ فِي مُحَافَظَاتِهِ

**العَاصِمَةُ:** الْمَدِينَةُ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا مَقَرُّ الْحُكْمِ وَمَرْكَزُ الْوِزَارَاتِ وَالْمَوْسَّسَاتِ الْحُكُومِيَّةِ.

لِتَعْرِفَ مَعَالِمَهُ التَّارِيخِيَّةَ وَالْحَضَارِيَّةَ، حَيْثُ اسْتَقْبَلَهُمَا الْمَكْتَبُ السِّيَاحِيُّ فِي

مَطَارِ الْمَلِكَةِ عَلِيَاءِ الدَّوْلِيِّ وَرَافَقَهُمَا إِلَى مَقَرِّ إِقَامَتِهِمَا، ثُمَّ بَدَأَتْ أَوَّلَ رِحْلَةٍ لِهَُمَا وَكَانَتْ فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ.



## الفِخْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- مُحَافَظَةُ الْعَاصِمَةِ
- زَاخِرَةٌ بِالْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، وَتَتَرَكَّزُ فِيهَا الْخِدْمَاتُ الصِّحِّيَّةُ وَالتَّعْلِيمِيَّةُ وَالْأَنْشِطَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ.

## الْمُضْطَلَّحَاتُ

- الْعَاصِمَةُ Capital
- رَبَّةُ عَمونَ Rabbath Ammon
- فِيلَادِلْفِيَا Philadelphia

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالتَّسْبِجَةُ.

خَرِيطَةُ الْمَمْلَكَةِ  
الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

في أثناء الرحلة، استمعنا لحديث الدليل السياحي عن تاريخ محافظة مدينة العاصمة، الذي يعود إلى القرن السابع قبل الميلاد. وهي من أقدم المدن المأهولة في التاريخ، وشهدت العديد من الحضارات التي لا تزال آثارها باقية إلى وقتنا الحاضر. وقد سُميت عمّان بهذا الاسم نسبةً إلى ربة عمون؛ عاصمة المملكة العمونية، وأطلق عليها اليونان اسم فيلادلفيا (الحب الأخوي).

## المحطة الأولى

توجّهت الحافلة إلى المدرج الروماني، فزارا متحف الحياة الشعبية، ثم تجوّلا في الساحة الهاشمية، ثم بعد ذلك تناولا وجبة الإفطار. ثم اتجهت الحافلة إلى جبل القلعة، وأنبهر سامر وسلمى مما سمعا من الدليل السياحي عن تاريخ جبل القلعة؛ إذ اتخذها العمونيون مقراً للحكم، وما زالت الآثار العربية والإسلامية شاهدة على عظمة هذا الموقع. وأكملنا زيارتهما إلى منطقة وسط البلد، حيث زارا المسجد الحسيني، وتجوّلا في المحال التجارية والمطاعم، وتناولا وجبتهما المفضلة المنسف.

جبل القلعة.

المسجد الحسيني.



المدرج الروماني.

ثُمَّ اتَّجَهَتْ الرِّحْلَةُ إِلَى مَدِينَةِ الْحُسَيْنِ لِلشَّبَابِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي عَامِ 1964م، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ عِدَّةٍ مَرِافِقَ، مِنْهَا: قَصْرُ الثَّقَافَةِ، وَسِتَادُ عَمَّانَ الدَّوْلِيِّ، وَمَبْنَى صَرْحِ الشَّهِيدِ.



مَدِينَةُ الْحُسَيْنِ لِلشَّبَابِ.



صَرْحُ الشَّهِيدِ.

### صَرْحُ الشَّهِيدِ

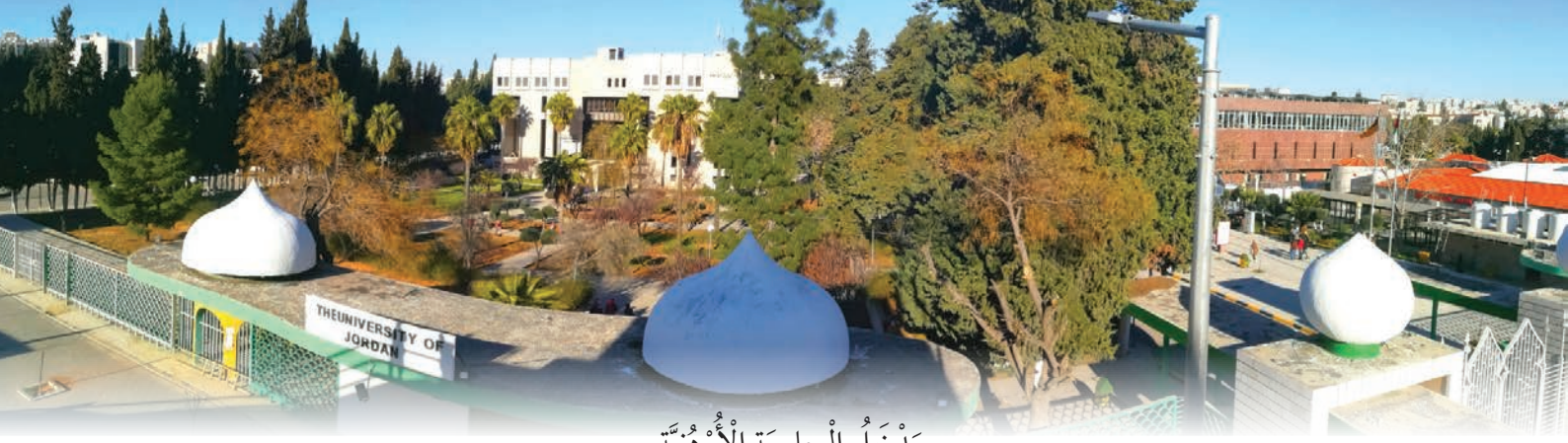
مَتْخَفٌ وَطَنِيٌّ يُسَجِّلُ مَرَاجِلَ  
تَارِيخِ الْأُرْدُنِّ الْحَدِيثِ، أُقِيمَ  
تَخْلِيدًا لِذِكْرِ الشُّهَدَاءِ الَّذِينَ

ضَحَّوْا بِأَنْفُسِهِمْ دِفَاعًا عَنِ الْوَطَنِ، وَفِيهِ مَعْرُوضَاتٌ  
تَتَحَدَّثُ عَنِ تَارِيخِ الْقُوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ مُنْذُ الثَّوْرَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى إِلَى وَقْتِنَا الْحَاضِرِ.

الثَّوْرَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْكُبْرَى: ثَوْرَةُ الْعَرَبِ الْأَحْرَارِ  
فِي عَامِ 1916م. بِقِيَادَةِ الشَّرِيفِ  
الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ ضِدَّ حُكْمِ الْأَتْرَاكِ.

### نَشَاطٌ

أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى إِعْدَادِ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ عَنِ صَرْحِ الشَّهِيدِ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ أَمَامَ  
زُمَلَائِي / زُمِلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.



مَدْخَلُ الْجَامِعَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ.

وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ تَوَجَّهَ سَامِرٌ وَسَلِمَى إِلَى الْجَامِعَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي عَامِ 1962م، وَهِيَ أَوَّلُ جَامِعَةٍ فِي الْأُرْدُنِ.



مَتْخَفُ الْأَطْفَالِ.

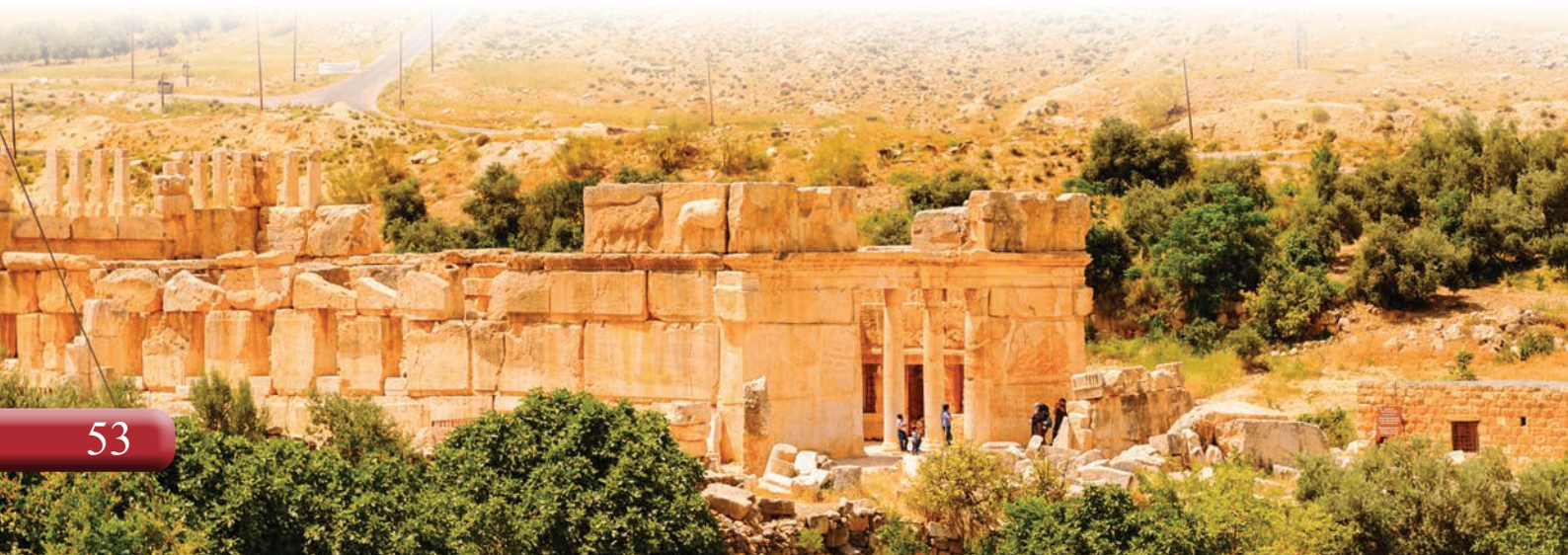
## الْمَحَطَّةُ الثَّانِيَّةُ

انْطَلَقَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى حَدَائِقِ الْحُسَيْنِ وَتَوَجَّهَتْ نَحْوَ مَتْخَفِ الْأَطْفَالِ، وَهُوَ صَرْحٌ افْتِتِحَ فِي عَامِ 2007م، يُوفِّرُ تَجَارِبَ تَعْلِيمِيَّةَ مَعْرِفِيَّةَ وَبِيئَةَ لِلتَّعَلُّمِ التَّفَاعُلِيِّ، حَيْثُ يَسْتَكْشِفُ الْأَطْفَالُ الْمَعْرِفَةَ، وَيَتَعَلَّمُونَ عَنِ طَرِيقِ اللَّعِبِ.

وَفِي طَرِيقِهِمَا، شَاهَدَا مَدِينَةَ الْحُسَيْنِ الطَّبِيَّةِ،

وَهِيَ صَرْحٌ طَبِّيٌّ مُتَقَدِّمٌ، يُقَدِّمُ الْخِدْمَاتِ الصِّحِّيَّةَ لِلْمُوَاطِنِينَ وَالْمُوَاطِنَاتِ وَلِلْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ وَالْأَجْهَرَةَ الْأَمْنِيَّةِ، ثُمَّ تَابَعَتِ الْحَافِلَةُ الْمَسِيرَ إِلَى مَنْطِقَةِ وادي السَّيْرِ، وَزَارَا قَصْرَ الْعَبْدِ الَّذِي يَعُودُ إِلَى الْفَتْرَةِ الْيُونَانِيَّةِ.

قَصْرُ الْعَبْدِ.



## المحطة الثالثة

في اليوم التالي، اتجهت الحافلة إلى منطقة أم الرصاص، التي تحتوي على عددٍ من الأماكن الأثرية مثل: قلعة أم الرصاص، وعددٍ من الكنائس التي تزين أرضياتها بالفسيفساء. وأدرجت

أم الرصاص.

أم الرصاص ضمن قائمة التراث العالمي التابع لمنظمة (اليونسكو) في عام 2004م.

ثم توجهنا إلى قصر المشتى الذي يقع شمال مطار الملكة علياء الدولي، وهو مربع الشكل في زواياه أبراج دائرية، بُني في العهد الأموي للراحة والاستجمام. وبعد ذلك، توجهنا إلى مكان إقامتهما للتخطيط لزيارة إلى محافظة معان.

قصر المشتى.





قَصْرُ رَعْدَانَ.

### قَصْرُ رَعْدَانَ

بَنَاهُ الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ ابْنُ الْحُسَيْنِ عَلَى طِرَازِ الْعِمَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ لِيَكُونَ مَقَرًّا رَسْمِيًّا لَهُ، وَفِيهِ مَقَرُّ الدِّيوانِ الْمَلَكِيِّ. وَقَدْ فُتِحَتْ أَبْوَابُهُ لِرِيزَاتِ طَلَبَةِ الْمَدَارِسِ وَالْوُفُودِ بِمُنَاسَبَةِ الْعِيدِ الْأَرْبَعِينَ لِمِيلَادِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ فِي عَامِ 2002م.

### الْمُلَخَّصُ



عَمَّانُ هِيَ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَهِيَ مَدِينَةٌ تَارِيخِيَّةٌ وَحَضَارِيَّةٌ شَهِدَتْ حَضَارَاتٍ مُتَعَدِّدَةً، وَمِنْ أَشْهَرِ مَعَالِمِهَا: الْمُدْرَجُ الرَّومَانِيُّ، وَجَبَلُ الْقَلْعَةِ، وَمَدِينَةُ الْحُسَيْنِ لِلشَّبَابِ، وَمَتَّحَفُ الْأَطْفَالِ، وَقَصْرُ الْعَبْدِ، وَأُمُّ الرَّصَاصِ، وَقَصْرُ الْمَشْتَى.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أذكرُ الأسماء التي أُطلقت على عمان قديماً.
- أفسّر: إنشاء متحف الأطفال.
- أختارُ رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:  
1. يعود قصر العبد إلى الفترة:

أ- الرومانية. ب- اليونانية. ج- الأموية. د- العباسية.

2. الموقع الذي أدرج على لائحة التراث العالمي في عام 2004م، هو:

- أ- جبل القلعة. ب- عراق الأمير.
- ج- أم الرصاص. د- سوق جاوا.

3. أول جامعة تأسست في الأردن، هي:

- أ- الجامعة الأردنية. ب- جامعة مؤتة.
- ج- جامعة اليرموك. د- جامعة الحسين بن طلال.

(2) المصطلحات: أوضِّح المقصود بكل مما يأتي: ربة عمون، صرح الشهيد.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أناقش الجملة الآتية: «تعدُّ العاصمة عمان مدينة تاريخية».
- أقتِّح طرقاً لترويج محافظة العاصمة سياحياً.
- ما الآثار الإيجابية لإنشاء مدينة الحسين للشباب؟
- ما سبب بناء قصر المشتى؟
- ما النتائج المترتبة على إدراج أم الرصاص ضمن قائمة التراث العالمي لمنظمة (اليونسكو) في عام 2004؟

#### 4) العَمَلُ الجَمَاعِيُّ:

- أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، عَلَى إِعْدَادِ مَقْطَعِ مَرْئِيَّ (فِيدْيُو) عَنِ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْأَجْتِمَاعِيِّ لِمَدْرَسَتِي.



- أَمْسَحُ الرَّمَزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَسْتَكْشِفُ مَسَارَ رِحْلَةِ أَخْتَارُهَا  
دَاخِلَ مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ.



- أَمْسَحُ الرَّمَزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَشَاهِدُ قَصْرَ رَعْدَانَ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
تَقْرِيرًا عَمَّا شَاهَدْتُ، وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي  
فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

# رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ مَعَانَ

## أَتَحَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

جَلَسْتُ إِلَى جَانِبِ جَدِّي، وَبَدَأَ يَقْصُّ ذِكْرِيَّاتِهِ مَعَ وَالِدِهِ وَكَيْفَ  
شَارَكَ فِي صُفُوفِ قُوَّاتِ الثُّورَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى، وَخَاضَ مَعَهَا مَعْرَكَةَ  
مَعَانَ ضِدَّ الْأَتْرَاكِ، وَكَرَّمَ بِوَسَامِ مَعَانَ.

تُعَدُّ مُحَافَظَةُ مَعَانَ أَكْبَرَ مُحَافَظَاتِ الْأُرْدُنِّ مِسَاحَةً، وَتَتَمَيَّزُ بِغِنَاهَا  
بِالْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ كَالْفَوْسَفَاتِ وَحَجَرِ الْبِنَاءِ وَرَمْلِ الرَّجَاجِ، وَكَذَلِكَ  
بِمَشَارِيعِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.



خَرِيطَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

## الفِخْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

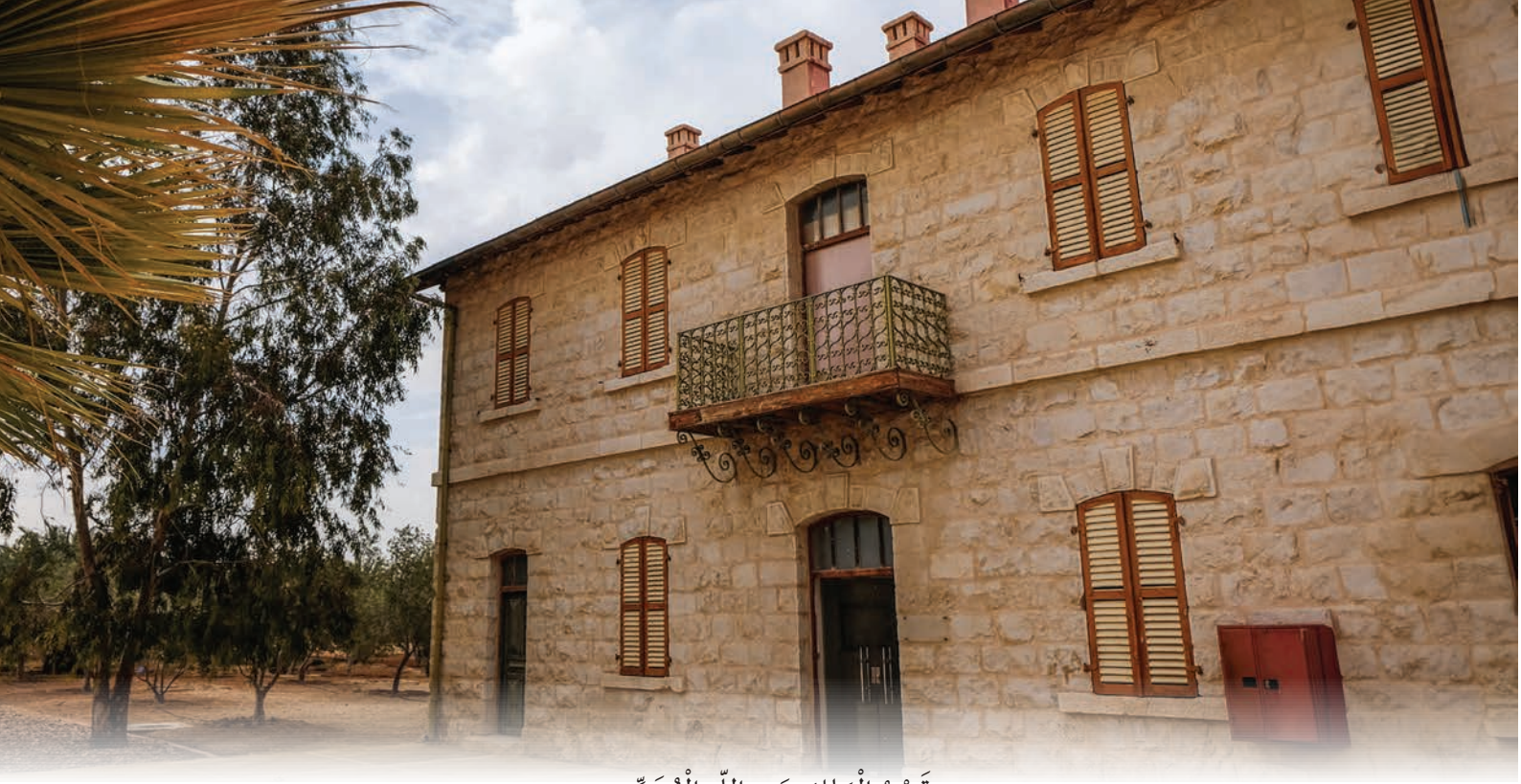
- تَتَّصِفُ مُحَافَظَةُ مَعَانَ بِتَنُوعِ مَعَالِمِهَا التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ وَثَرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ.

## الْمُهَيِّضَاتُ

- البتراء Petra
- مونتريال Montreal

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالنَّيْجَةُ.



قَصْرُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْمُؤَسَّسِ.

## المَحَطَّةُ الْأُولَى

تَوَجَّهَتِ الرَّحْلَةُ إِلَى قَصْرِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ الَّذِي اتَّخَذَهُ الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ ابْنُ الْحُسَيْنِ مَقَرًّا لَهُ فِي عَامِ 1920م، ثُمَّ أُجْرِيَتْ عَمَلِيَّةُ تَطْوِيرٍ لِلْقَصْرِ لِيَكُونَ مَتَحَفًا وَطَنِيًّا يَعْرِضُ مَرَحَلَةَ تَارِيخِيَّةً تَبْدَأُ مِنَ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى إِلَى تَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، ثُمَّ تَوَجَّهَتْ إِلَى جَامِعَةِ الْحُسَيْنِ ابْنِ طَلَالٍ الَّتِي تَأَسَّسَتْ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ فِي عَامِ 1999م.

جَامِعَةُ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ.





قَلْعَةُ الشُّبُوكِ.

## المَحَطَّةُ الثَّانِيَّةُ

وَصَلَّتِ الْحَافِلَةُ إِلَى لُؤَاءِ الشُّبُوكِ الَّذِي يُشْتَهَرُ بِزِرَاعَةِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ. ثُمَّ تَوَجَّهَ سَامِرٌ وَسَلِمَى إِلَى قَلْعَةِ الشُّبُوكِ الَّتِي عُرِفَتْ قَدِيمًا بِاسْمِ (مُونْتِرِيَال) وَتَعْنِي الْجَبَلَ الْمُلُوكِيَّ، وَهِيَ قَلْعَةٌ أُنشِئَتْ فِي الْفَتْرَةِ الْأَدُومِيَّةِ، وَتَجَدَّدَ بِنَاؤُهَا فِي زَمَنِ غَزْوِ الْفِرْنَجَةِ لِبِلَادِ الشَّامِ. وَتَجَوَّلَا فِي الْقَلْعَةِ وَلَا حَظَا أَسْوَارَهَا الْمُرْتَفِعَةَ وَوُجُودَ مَسْجِدٍ وَكَنِيسَةٍ وَبَيْرٍ وَأَنَابِيْبَ لِلْمِيَاهِ فِيهَا.

## نشاط

بِاسْتِخْدَامِ مُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ الْأَمِنَةِ، أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، وَأَبْحَثُ فِي سَبَبِ بِنَاءِ الْأَبْرَاجِ عَلَى أَسْوَارِ قَلْعَةِ الشُّبُوكِ، ثُمَّ أَكْتُبُ تَقْرِيرًا وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.



المَحْكَمَةُ


الخَزْنَةُ



الدَّيْرُ

## المَحَطَّةُ الثَّالِثَةُ

تَحَرَّكَتِ الحَافِلَةُ بِاتِّجَاهِ وادي موسى، وَأَخَذَ سَامِرٌ وَسَلْمَى قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ فِي غَابَةِ الهَيْشَةِ، وَشَاهَدَا أَشْجَارَ البَلُوطِ الَّتِي يَبْلُغُ عُمُرُهَا آلافَ السَّنِينَ. تَابَعَتِ الحَافِلَةُ مَسِيرَهَا إِلَى البِئْرَا (المَدِينَةِ الوَرْدِيَّةِ). فَعَبَّرَا السِّيْقَ؛ وَهُوَ شَقٌّ كَبِيرٌ فِي الصَّخْرِ فِي مَدْخَلِ المَدِينَةِ، وَتَابَعَا سَيْرَهُمَا حَتَّى وَصَلَا إِلَى الخَزْنَةِ. أَخْبَرَهُمَا الدَّلِيلُ السِّيَاحِيُّ أَنَّ الأَنْبَاطَ نَحَتُوا المَدِينَةَ فِي الصَّخْرِ، وَبَرَّعُوا فِي بِنَاءِ قَنَوَاتِ المِيَاهِ وَالسُّدُودِ. وَقَدْ شَاهَدَا فِي جَوْلَتِهِمَا المَعَالِمَ الرَّئِيسَةَ فِي البِئْرَا، وَهِيَ: الخَزْنَةُ، وَالدَّيْرُ، وَالمَحْكَمَةُ.

لِمَاذَا سُمِّيَتْ مَدِينَةُ البِئْرَا المَدِينَةَ الوَرْدِيَّةِ؟ 

أُدرِجَتِ البِئْرَا عَلَى لائِحَةِ التُّرَاثِ العَالَمِيِّ فِي عامِ 1985م، وَكَذَلِكَ اخْتِيرَتْ ضِمْنَ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ فِي عامِ 2007م.



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأُشَاهِدُ مَدِينَةَ الْبَتْرَا، وَأَعِدُّ فَيْلَمًا وَثَائِقِيًّا عَنْهَا، ثُمَّ أَعْرِضُهُ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِمَدْرَسَتِي.

### مَحَطَّةُ شَمْسٍ مَعَانَ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ

أُنشِئَتْ مَحَطَّةُ شَمْسٍ مَعَانَ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي عَامِ 2016م. وَتُعَدُّ مِنَ الْمَشَارِيعِ الرَّائِدَةِ فِي مَجَالِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَهِيَ أَكْبَرُ مَحَطَّةٍ لِتَوَلِيدِ الطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ.



مَحَطَّةُ شَمْسٍ مَعَانَ.

◆ ما أَهْمِيَّةُ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ؟



◆ ما النَّتَائِجُ الْإِجَابِيَّةُ الْمُتَرْتِّبَةُ عَلَى إِنْشَاءِ مَحَطَّةِ شَمْسٍ مَعَانَ؟

◆ أَيُّ الْمَحَطَّاتِ أَعْجَبَتْكَ فِي رِحْلَةِ سَامِرٍ وَسَلْمَى؟ لِمَاذَا؟

### الْمُلَخَّصُ



تُعَدُّ مَحَافِظَةُ مَعَانَ أَكْبَرَ مَحَافِظَاتِ الْأُرْدُنِّ مِسَاحَةً، وَتَتَّصِفُ بِتَنَوُّعِ ثَرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ، وَتَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، وَأَهْمُهَا: قَصْرُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ، وَجَامِعَةُ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ، وَقَلْعَةُ الشُّوبَكِ، وَالْبَتْرَا.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أعدد المعالم التاريخية والحضارية في محافظة معان.
- أذكر ثلاثة من أهم المعالم في مدينة البترا.
- أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:  
1. أكبر محافظات الأردن مساحةً:

أ- معان. ب- إربد. ج- العاصمة. د- عجلون.

2. أنشئت محطة شمس معان للطاقة الشمسية في عام:

أ- 2018م. ب- 2016م. ج- 2000م. د- 2020م.

3. الموقع الذي أدرج على لائحة التراث العالمي في عام 1985م، ثم اختير بوصفه إحدى عجائب الدنيا السبع:

أ- أم الرصاص. ب- قلعة الشوبك. ج- البترا. د- الهيشة.

(2) المصطلحات: أكتب جملاً مفيدةً استخدم فيها المصطلحين الآتين: البترا، مونتريال.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- اقترح مجموعة من الأفكار والإجراءات؛ لترويج الأماكن السياحية في الأردن.
- أفسر ما يأتي:

أ- أهمية استخدام مصادر الطاقة النظيفة في توليد الطاقة.

ب- ملاءمة منطقة معان لمشاريع الطاقة الشمسية.

### (4) العمل الجماعي:

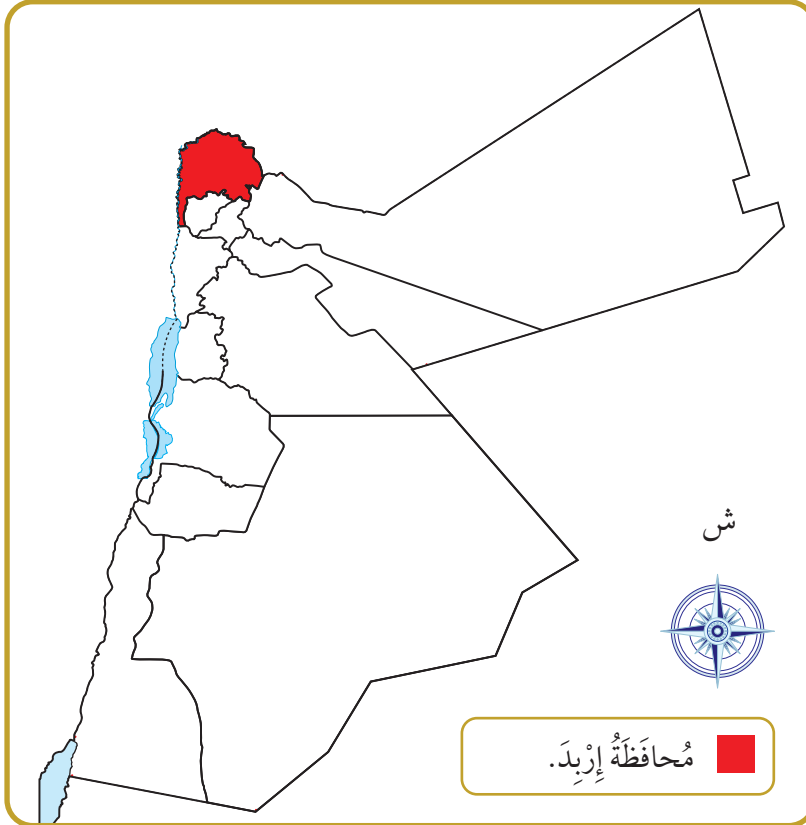
- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أرجع إلى مكتبة مدرستي، وأعدّ مجلة إلكترونية أو مجلة حائط عن أهم المعالم الحضارية والتاريخية في محافظة معان، ثم أعرضها في مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

# رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ إِزْبِدٍ

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَجَوَّلُ فِي مَدِينَةِ أُمِّ قَيْسٍ، وَأَتَسَاءَلُ بِدَهْشَةٍ: كَيْفَ اسْتَطَاعَ أَجْدَادُنَا بِنَاءَ الْمَسَارِحِ وَرَفَعَ الْأَعْمِدَةَ؟ مَاذَا كَانُوا يَرْتَدُونَ؟ وَمَاذَا كَانُوا يَأْكُلُونَ؟ وَكَيْفَ عَاشُوا؟

انْطَلَقْتُ حَافِلَةً سَامِرَ وَلَيْلَى فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ بِاتِّجَاهِ مُحَافَظَةِ إِزْبِدٍ الَّتِي قَامَتْ عَلَى أَرْضِهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ، وَقَدْ أَطْلَقَ عَلَيْهَا الرُّومَانُ اسْمَ أَرَايِلَا.



خَرِيطَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

## الْفِخْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- تَتَّصِفُ مُحَافَظَةُ إِزْبِدٍ بِتَنَوُّعِ مَعَالِمِهَا التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، وَأَهْمِيَّتِهَا الْأَقْتِصَادِيَّةِ.

## الْمُهَيِّطَاتُ

- سُهولُ حَوْرَانَ  
Hauran plains
- مَوْقِعُ الْيَرْمُوكِ  
Yarmouk location
- الدِّيْكَابُولِسُ  
(الْمُدُنُ الْعَشْرُ)  
Decapolis

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ  
وَالْأَخْتِلَافُ.

سُهولُ حَورانَ.

## المَحَطَّةُ الأولى

اتَّجَهَتِ الحَافِلَةُ إلى سُهولِ حَورانَ، وَهِيَ سُهولٌ واسِعَةٌ تَتَّسِمُ بِخُصُوبَةٍ تُرْبَتِهَا، وَتُشْتَهَرُ بِإِنْتاجِ الحُبوبِ، مِثْلِ: القَمَحِ، والشَّعِيرِ، وَالْعَدَسِ.

ثُمَّ سارَتِ الحَافِلَةُ بِاتِّجاهِ جامِعَةِ العُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيا الَّتِي تأسَّسَتْ في عامِ 1986م، وَيَقَعُ داخِلَ حَرَمِ الجامِعَةِ مُسْتَشْفَى المَلِكِ المُوَسَّسِ.

ثُمَّ اتَّجَهَتِ الحَافِلَةُ إلى مَدِينَةِ إربِدَ، وَوَصَلَتْ إلى مَتَحَفِ بَيْتِ عَرارِ الثَّقافِيِّ الَّذِي أُنْشِئَ لِإسْتِضافَةِ الفَعاليَّاتِ الثَّقافيَّةِ في مُحافظَةِ إربِدَ، وَمِنْها: الأُمُسيَّاتُ الشَّعْريَّةُ، وَالنَّدَواتُ الأَدِبيَّةُ، وَالْمَعارِضُ الفَنِيَّةُ.

مَتَحَفُ بَيْتِ عَرارِ.

جامِعَةُ العُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيا.





مُصْطَفَى وَهْبِي التَّلِّ.

## مُصْطَفَى وَهْبِي التَّلِّ

شَاعِرٌ أُرْدُنِيٌّ وُلِدَ فِي مَدِينَةِ إِرْبِدَ فِي عَامِ 1899م. لُقِّبَ بِعَرَارٍ، وَيُعَدُّ مِنْ أَشْهَرِ شُعْرَاءِ الْأُرْدُنِّ وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، عَمِلَ مُعَلِّمًا وَمُوظَّفًا فِي أَجْهَزَةِ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ، وَمِنْ أَهَمِّ أَعْمَالِهِ الْأَدْبِيَّةِ: دِيوانُ الشُّعْرِ (عَشِيَّاتُ وادي اليَاسِ).



مَتْحَفُ دارِ السَّرَايا.

تَابَعَتِ الْحَافِلَةُ مَسِيرَهَا إِلَى مَتْحَفِ دارِ السَّرَايا الَّذِي يَعُودُ إِلَى فِتْرَةِ الْحُكْمِ الْعُثْمَانِيِّ. ثُمَّ مَرَّتْ بِجَانِبِ جَامِعَةِ الْيَرْمُوكِ الَّتِي تَأَسَّسَتْ فِي عَامِ 1976م، وَتُعَدُّ ثَانِيَةَ جَامِعَةٍ أُنْشِئَتْ فِي الْأُرْدُنِّ.



جَامِعَةُ الْيَرْمُوكِ.

## الْمَحَطَّةُ الثَّانِيَّةُ

وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى بَلَدَةِ (بَيْتِ رَاسِ) الَّتِي تَقَعُ إِلَى الشَّمَالِ مِنْ مَدِينَةِ إِرْبِدَ، وَقَدْ سَمَّاهَا الرُّومَانُ قَدِيمًا (كابتولياس)، وَتَشْمَلُ آثَارَهَا الْآبَارَ وَالْأَعْمَدَةَ وَالْكَنَائِسَ الرُّومَانِيَّةَ الْقَدِيمَةَ.

بَيْتِ رَاسِ.





قُويلبة.



مَوْعِ الشُّعْلَةِ.

اتَّجَهَتِ الْحَافِلَةُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى  
 (قُويلبة) الْوَاقِعَةِ بِالْقُرْبِ مِنْ بَلَدَةِ  
 حَرَاثَا فِي شَمَالِ إِزْبِدَ، وَالَّتِي كَانَتْ  
 تُسَمَّى فِي الْفَتْرَتَيْنِ الْيُونَانِيَّةِ وَالرُّومَانِيَّةِ  
 (أَيْلَا)، وَتُشْتَهَرُ بِبَسَاتِينِهَا مِنَ الزَّيْتُونِ  
 وَالرُّمَّانِ وَخُضْرَةِ أَرْضِيهَا، وَتَحْتَوِي  
 عَلَى الْمَقَابِرِ الْمَحْفُورَةِ فِي الصَّخْرِ،  
 وَبَعْضُهَا ذُو أَبْوَابٍ بَازِلِيَّةٍ، وَفِيهَا  
 بَعْضُ الْأَرْضِيَّاتِ الْفَسَيْفَسَائِيَّةِ.

ثُمَّ وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى مَوْعِ الْيَرْمُوكِ  
 (الشُّعْلَةِ)، الَّذِي أُقِيمَ تَخْلِيدًا لِذِكْرِ  
 مَعْرَكَةِ الْيَرْمُوكِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَى  
 ضِفَافِ نَهْرِ الْيَرْمُوكِ بَيْنَ الْعَرَبِ  
 الْمُسْلِمِينَ وَجَيْشِ الرُّومِ، وَكَانَتْ مِنَ  
 الْمَعَارِكِ الْفَاصِلَةِ فِي التَّارِيخِ الَّتِي أَنْهَتْ  
 الْوُجُودَ الرُّومَانِيَّ فِي بِلَادِ الشَّامِ.

ثُمَّ تَوَجَّهَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى مَدِينَةِ أُمِّ قَيْسِ الْأَثَرِيَّةِ الَّتِي عُرِفَتْ قَدِيمًا بِاسْمِ (جَدَارَا)، وَهِيَ بَلَدَةٌ تَطَّلُ  
 عَلَى نَهْرِ الْيَرْمُوكِ وَبَحِيرَةِ طَبْرِيَا. وَتُعَدُّ مِنَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ الْمُهَمَّةِ فِي شَمَالِ الْأُرْدُنِّ، وَمِنْ أَمَمِ  
 مَعَالِمِهَا الْأَثَرِيَّةِ:

الْمَسْرَحُ الْجَنُوبِيُّ - أُمِّ قَيْسِ.



« الْمَسْرَحُ الْجَنُوبِيُّ فِي أُمَّ قَيْسٍ: وَقَدْ اسْتُخْدِمَ فِي بِنَائِهِ حَجَرُ الْبَازِلِ، وَيَتَّسِعُ إِلَى ثَلَاثَةِ آلَافٍ شَخْصٍ تَقْرِبًا.

« الْكَنِيسَةُ الْبِيزَنْطِيَّةُ: بِأَعْمَدَتِهَا الْبَازِلِيَّةِ وَأَرْضِيَّتِهَا الْمُزَيَّنَةِ بِأَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ مِنْ قِطْعِ الْفُسَيْفَسَاءِ.

عَلَامٌ يَدُلُّ وَجُودَ الْمَسَارِحِ بِهَذِهِ السَّعَةِ؟



نَقْفُ الْيَرْمُوكِ.

### نَقْفُ الْيَرْمُوكِ

اكتُشِفَ هَذَا النَّقْفُ فِي عَامِ 2012 م، وَهُوَ أَطْوَلُ نَقْفٍ مَائِيٍّ فِي الْعَالَمِ، وَطَوْلُهُ يَتَرَاوَحُ بَيْنَ (140 - 170) كِيلُومِترًا. بَنَاهُ الرُّومَانُ لِرَبْطِ مُدُنِ (الديكابولس) مَعَ بَعْضِهَا بَعْضًا، وَتَغْذِيهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْيَنْابِيعِ الَّتِي تَرْفِدُ نَهْرَ الْيَرْمُوكِ.

### نَشَاطٌ

اخْتَارَتْ مُنْظَمَةُ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيَّةِ مَدِينَةَ أُمَّ قَيْسٍ الْأَثَرِيَّةَ فِي عَامِ 2022 م، ضِمْنَ أَفْضَلِ الْقُرَى السِّيَاحِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ.



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَشَاهِدُ مَقْطَعًا مَرْتَبًا (فِيدْيُو) عَنِ مَدِينَةِ أُمَّ قَيْسٍ الْأَثَرِيَّةِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- أفسر: اختيار مدينة أم قيس الأثرية ضمن أفضل القرى السياحية في العالم.

- أصنف نفق يرموك كما شاهدته في المقطع المرئي (الفديو).

### الشَّبَهُ وَالْإِخْتِلَافُ

مَا أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ مَدِينَتِي أَرَابِيلَا وَجَدَارَا؟

## المحطة الثالثة

تَوَجَّهتِ الحَافِلَةُ إلى الأَغوارِ الشَّمالِيَّةِ حَيْثُ  
طَبَّقَةُ فَحْلٍ الَّتِي أُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ (بَيْلا).



طَبَّقَةُ فَحْلٍ.

وَفِي طَرِيقِهَا، تَوَقَّفتِ الحَافِلَةُ فِي حَمَّامَاتِ الشُّونَةِ  
الشَّمالِيَّةِ، وَهِيَ مِياهٌ مَعْدِنِيَّةٌ عِلاجِيَّةٌ حارَّةٌ، يُسْتَفادُ  
مِنْها فِي عِلاجِ آلامِ العَضَلاتِ وَالتَّهابِ المَفاصِلِ.



حَمَّاماتُ الشُّونَةِ الشَّمالِيَّةِ.



مَقامُ الصَّحَابِيِّ مُعاذِ بْنِ جَبَلٍ.

تابَعَتِ الحَافِلَةُ سَيرَها إلى مَقامِ الصَّحَابِيِّ  
مُعاذِ بْنِ جَبَلٍ، وَمَقامِ الصَّحَابِيِّ شُرْحَبِيلِ بْنِ حَسَنَةَ.

تُشتهر منطقة الأغوار الشمالية بخصوبة تربتها، وفرة مياهها، وغزارة إنتاجها الزراعي الذي يعدُّ رافدًا للاقتصاد الوطني، ويسهم في سدِّ حاجة السوق المحلي من محاصيل اللّيمون والبرتقال.



## نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أجمع صورًا للمعالم التاريخية والحضارية في محافظة إربد، وأعدّ مقطعًا مرئيًا (فيديو)، ثمّ أعرضه على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

## المُلخَص

تشمّل محافظة إربد على العديد من المعالم التاريخية والحضارية، ومن أشهرها: سهول حوران، وجامعة العلوم والتكنولوجيا، ومتحف بيت عرار، ومتحف دار السرايا، وجامعة أيرموك، وبلدات (بيت راس، وقويلبة، وأمّ قيس، وطبقة فحل) وموقع الشعلة، ومقامات الصحابة في الأغوار الشمالية.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أعدد ثلاثة من المعالم التاريخية والحضارية في محافظة إربد.
- لماذا سميت جامعة اليرموك هذا الاسم؟
- اختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:  
1. أطلق اسم جدارا على:

- أ- أم قيس. ب- طبقة فحل. ج- إربد. د- جرش.
- 2. تقع جامعة اليرموك في محافظة:  
أ- معان. ب- عمان. ج- الكرك. د- إربد.
- 3. أقيم موقع الشعلة؛ تخليداً لذكرى معركة:  
أ- أجنادين. ب- اليرموك. ج- القادسية. د- مؤتة.

(2) المصطلحات: أوضّح المقصود بكل مما يأتي: سهول حوران، الديكابولس.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- تشتهر الأغوار الشمالية بالزراعة. اقترح طرائق لتطوير القطاع الزراعي فيها.
- ما الآثار المترتبة على التوسع العمراني في الأراضي الزراعية؟

### (4) العمل الجماعي:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أرجع إلى موقع وزارة الثقافة الأردنية الإلكتروني: <https://culture.gov.jo/Default/Ar> وأعدّ مجلة إلكترونية عن أهم الأنشطة الثقافية في محافظة إربد، ثمّ عرضها على مواقع التواصل الاجتماعي لمدّرتي.
- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أعدّ تقريراً عن السياحة العلاجية، ثمّ عرضها في الإذاعة المدرسية.

الفكرة الرئيسة:

1. أعدد ثلاثة من المعالم التاريخية والحضارية في كل من:
  - محافظة العاصمة، ومحافظة معان، ومحافظة إربد.
2. اختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
  - (1) صرح يوفّر تجارب تعليمية ومعرفية وبيئة للتعلّم التفاعلي، حيثُ يستكشف الأطفال المعرفة ويتعلمون عن طريق اللعب:
    - أ- متحف عرار.
    - ب- متحف الحياة الشعبية.
    - ج- متحف دار السرايا.
    - د- متحف الأطفال.
  - (2) يقع مقام معاذ بن جبل في محافظة:
    - أ- معان.
    - ب- مادبا.
    - ج- إربد.
    - د- عمان.
  - (3) يعود متحف السرايا إلى فترة الحكم:
    - أ- العثماني.
    - ب- الروماني.
    - ج- اليوناني.
    - د- الأموي.
  - (4) أُطلق اسم (فيلا دلفيا) قديماً على مدينة:
    - أ- معان.
    - ب- إربد.
    - ج- مادبا.
    - د- عمان.

المصطلحات:

- أحدد المصطلح المناسب لكل عبارة من العبارات الآتية:

المصطلح	الجملة
	قلعة أنشئت في الفترة الأدومية، ومعنى اسمها الجبل الملوكي.
	اسم أطلقه العمونيون على عمان قديماً.
	أطول نفق مائي في العالم، طوله يتراوح بين (140 - 170) كيلومتراً.

## التفكير الناقد والإبداعي:

1. تُشتهر سهول حوران بزراعة القمح. كيف يُمكن الاستفادة منها في تحقيق الاكتفاء الذاتي من القمح؟
2. أفسر: تُشتهر الشوبك بزراعة التفاح.
3. كيف يُمكن استغلال الثروات الطبيعية؟

## العَمَلُ الجَمَاعِي:

أذهب برفقة معلّمي / معلّمتي إلى مُختبر الحاسوب، وبالتعاون مع مجموعتي نستخدم تطبيق Google Earth، ونذهب في رحلة افتراضية ونتعرّف المعالم الآتية: (قصر المشتى، أم قيس، البترا، المدرج الروماني).

## التطبيق:

- أحدد على خريطة الأردن مواقع المحافظات الآتية: العاصمة، معان، إربد.



## مشروع الوحدة



أتعاون وأفراد مجموعتي في إعداد دليلٍ سياحيٍّ إلكترونيٍّ يتضمّن معلوماتٍ وصورًا عن المعالم التاريخية والحضارية في محافظات (العاصمة، ومعان، وإربد)، ثم نعرضه على مواقع التواصل الاجتماعيّ لمدرستي.

# وَطَنِي الْأُرْدُنُّ



الفَلْدَةُ  
العَامَّةُ

تَتَنَوَّعُ أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَيَخْتَلِفُ مَعَهَا التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ بِخِصَائِصِهِ  
الْمُتَبَايِنَةِ.



## ماذا سَنَعْلَمُ؟

- « أشكال سطح الأرض، والمسطحات المائية في وطني.
- « النمو السكاني في الأردن، والتركيبة السكانية فيه.
- « التوزيع السكاني في الأردن.

# أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَالْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ فِي وَطَنِي

الدَّرْسُ

1

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

رَكِبْتُ فِي الْقَاطِرَةِ الْمُعَلَّقَةِ (التِّلْفريك) فِي مَدِينَةِ عَجْلُونِ. أَنْظُرُ إِلَى جَمَالِ الْغَابَاتِ وَالْقُرَى الْمُتَنَائِرَةِ بَيْنَهَا. وَالْتَقِطُ صُورًا لِهَذِهِ الطَّبِيعَةِ الْخَلَّابَةِ: مِنْ أَجْلِ تَعْرِيفِ الْأَصْدِقَاءِ / الصَّدِيقَاتِ بِهَا عَبْرَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْأَجْتِمَاعِيِّ.

تَتَأَلَّفُ أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ مِنْ السُّهُولِ وَالْهَضَابِ وَالْجِبَالِ وَالْأَغْوَارِ.

## أَوَّلًا: أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ

1 السُّهُولُ: أَرْضٌ مُنْخَفِضَةٌ مُسْتَوِيَةٌ السَّطْحِ، مِثْلُ: سُهُولِ حَوْرَانَ فِي إِرْبِدَ، وَسُهُولِ مَادَبَا.

2 الْهَضَابُ: أَرْضٌ أَكْثَرُ ارْتِفَاعًا مِنَ السُّهُولِ، مُسْتَوِيَةٌ السَّطْحِ. تُمَثِّلُ هَذِهِ الْهَضَابُ مِسَاحَاتٍ كَبِيرَةً مِنْ هَضْبَةِ الْبَادِيَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ (75%) مِنْ مِسَاحَةِ الْأُرْدُنِّ.

الْهَضَابُ فِي شَمَالِ الْأُرْدُنِّ.

سُهُولُ إِرْبِدَ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

• تَتَنَوَّعُ أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ بَيْنَ السُّهُولِ وَالْهَضَابِ وَالْجِبَالِ وَالْأَغْوَارِ.

## الْمُصْطَلَحَاتُ

- السُّهُولُ Plains
- الْجِبَالُ Mountains
- الْهَضَابُ Plateaus
- الْأَغْوَارُ الْأُرْدُنِّيَّةُ Jordan Valley

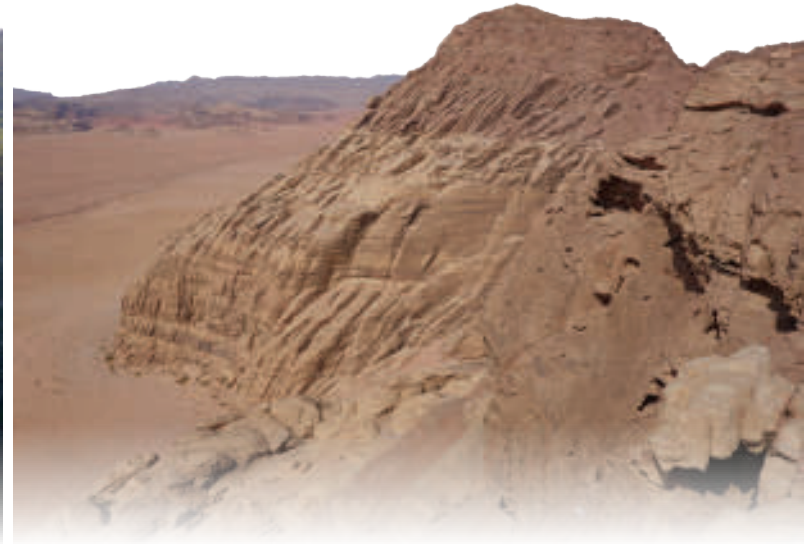
## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الْفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ وَالتَّفَاصِيلُ.
- الشَّبَهُ وَالْاِخْتِلَافُ.



**3 الجبال:** أراضٍ مُرتفعةٌ عن مُستوى سطحِ البحرِ لها قِمَّةٌ. تَمْتدُّ السَّلاسلُ الجَبَلِيَّةُ في الأُرْدُنِّ مِنْ جِبَالِ عَجْلونَ شَمالاً إلى جِبَالِ الشَّرَاةِ جَنوباً. وَيُعَدُّ جَبَلُ أُمِّ الدَّامِي فِي مَنطِقَةِ رَمِّ أَعلى جَبَلٍ فِي الأُرْدُنِّ بِارْتِفاعِ (1854) مِترًا عَن مُستوى سَطحِ البحرِ. وَيؤثِّرُ الارتفاعُ أو الانخِفاضُ عَن مُستوى سَطحِ البحرِ فِي دَرَجاتِ الحَرارةِ فِي المَنطِقَةِ، فَكلِّما كانَتِ المَنطِقَةُ أَكثَرَ ارتفاعًا عَن مُستوى سَطحِ البحرِ قَلَّتْ دَرَجاتُ الحَرارةِ. كما تُؤثِّرُ كَمِيَّاتُ الأمطارِ فِي شَكلِ الغِطاءِ النَّباتيِّ؛ فَنلاحظُ فِي الشَّكلِ أدناه مَنطِقَةَ جَبَلِيَّةِ ذاتِ أمطارٍ وَفيرةٍ، وَمَنطِقَةَ جَبَلِيَّةِ تَسِمُ بِقِلَّةِ الأمطارِ.

مَنطِقَةُ جَبَلِيَّةِ ذاتِ أمطارٍ قَليلَةٍ - جَبَلُ أُمِّ الدَّامِي. مَنطِقَةُ جَبَلِيَّةِ ذاتِ أمطارٍ وَفيرةٍ - عَجْلونَ.



**4 الأغوار الأُرْدُنِيَّة:** أرضٌ مُنخفضةٌ عَن مُستوى سطحِ البحرِ، تَشكَلتُ نَتيجَةَ حَرَكاتِ أرضيَّةِ صَدعيَّةٍ تَمْتدُّ عَلى طَولِ الحُدودِ الغَربيَّةِ للأُرْدُنِّ، وَتَشمَلُ: واديَ الأُرْدُنِّ فِي الشَّمالِ، وَالبَحْرَ المَيِّتَ فِي الوَسَطِ، وَواديَ عَرَبَةَ فِي الجَنوبِ. وَفِي هَذِهِ المَنطِقَةِ تَرْتَفِعُ دَرَجاتُ الحَرارةِ طَوالَ العامِ، وَتُشْتَهَرُ بِخُصوبةِ التُّربةِ وَوَفرةِ المِياهِ فِيها؛ ما أسَهمَ فِي ازدهارِ الزِّراعةِ فِيها.

مزارعُ المَوزِ - الأَغوارُ.





الْبَحْرُ الْمَيِّتُ.

## ثَانِيًا: الْمُسَطَّحَاتُ الْمَائِيَّةُ

الْمُسَطَّحَاتُ الْمَائِيَّةُ فِي الْأُرْدُنِّ قَلِيلَةٌ وَمَحْدُودَةٌ، وَمِنْهَا:

1 **الْبَحْرُ الْمَيِّتُ:** يَقَعُ فِي مَنطِقَةِ الْأَغْوَارِ، وَيَعُدُّ أَحْفَظَ بُقْعَةٍ فِي الْعَالَمِ، وَأَكْثَرَ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ مُلَوَّحَةً عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ؛ إِذْ يَحْتَوِي عَلَى مِلْحٍ أَكْثَرِ بـ (10) مَرَّاتٍ مِنَ الْمِلْحِ الْمَوْجُودِ فِي مِيَاهِ الْبِحَارِ الْأُخْرَى، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْأَمْلَاحِ وَالْمَعَادِنِ، مِثْلَ: الْبُوتَاسِ، وَالْبَرُومِينِ، الَّتِي تُصَدَّرُ إِلَى مُخْتَلَفِ مَنَاطِقِ الْعَالَمِ.

كَمَا أَنَّ لِمِيَاهِهِ خِصَائِصَ لِعِلَاجِ الْأَمْرَاضِ الْجِلْدِيَّةِ، مِثْلِ الصَّدْفِيَّةِ وَغَيْرِهَا، وَيَعُدُّ أَحَدَ أَشْهَرِ الْمَنَاطِقِ السِّيَاحِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ.

2 **خَلِيجُ الْعَقْبَةِ:** الَّذِي يَقَعُ فِي جَنُوبِ الْأُرْدُنِّ، وَيَعُدُّ الْمَنْفَذَ الْبَحْرِيَّ الْوَحِيدَ لِلأُرْدُنِّ. ازْدَهَرَتْ مَدِينَةُ الْعَقْبَةِ وَتَطَوَّرَتْ بِسَبَبِ وُجُودِ الْمِينَاءِ فِيهَا، وَتَنْشَطُ فِيهَا الْحَرَكََةُ التِّجَارِيَّةُ وَالسِّيَاحِيَّةُ.



نشاط ←

أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَذْهَبُ فِي جَوْلَةٍ افْتِرَاضِيَّةٍ إِلَى مَدِينَةِ الْعَقْبَةِ.

مَدِينَةُ الْعَقْبَةِ.





تتنوع أشكال سطح الأرض في الأردن، مثل السهول والهضاب والجبال والأغوار، وتختلف فيها درجات الحرارة ومعدلات الأمطار؛ إذ تنخفض درجات الحرارة كلما ارتفع مستوى سطح الأرض عن مستوى سطح البحر.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أحدد أشكال سطح الأرض في الأردن، وأذكر مثالا على كل منها.
- أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1. أعلى قمة جبلية في الأردن، هي:

أ- أم الدرج. ب- أم الدامي. ج- التنور. د- رم.

2. منطقة منخفضة عن مستوى سطح البحر، تمتد على طول الحدود الغربية للأردن:

أ- سهول إربد. ب- سهول مادبا.

ج- هضبة مؤاب. د- الأغوار الأردنية.

3. الميناء البحري الوحيد في الأردن:

أ- العقبة. ب- الرمثا. ج- معان. د- البلقاء.

(2) المصطلحات: أوضِّح المقصود بكل مما يأتي: السهل، الجبل، السهل.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أفكر في الآثار الإيجابية لوجود منفذ بحري للأردن.
- أناقش العبارة الآتية: «يُسهم تنوع أشكال سطح الأرض في الدولة في تنشيط السياحة فيها».

- أفسر سبب انتشار الغابات في جبال المناطق الشماليّة والوسطى.
- أقرن بين مفهومي الهضبة والسّهل من حيث: الارتفاع، واستواء السطح.

### مهارات التعلّم: السبب والنتيجة

ما أسباب انتشار زراعة الموز في الأغوار الأردنيّة؟

### الشبه والاختلاف

أحدّد أوجه الشبه والاختلاف بين الجبل والهضبة.

### (4) العمل الجماعي:

- تعاون مع أفراد مجموعتي على البحث عن صور لأشكال سطح الأرض في الأردن، لتصميم مجلة إلكترونية نشاركها على موقع التواصل الاجتماعي الخاص بمدرتي.

### (5) التطبيق:

- باستخدام الجبس أو المعجون؛ أشكّل أشكال سطح الأرض، وأعمل مجسمًا فنيًا لها أهديه لمدرتي.

# خصائص السكان في وطني

## الدرس 2

### أتخيل نفسي هناك

أتخيل نفسي باحثًا في تحليل البيانات في إحدى الجامعات الأردنية. أُنابُع الأرقام الخاصة بالسكان، وأعد تقارير دورية عنها. ما أهم الخصائص السكانية التي سأهتم بها؟

يُجري الأردن تعدادًا للسكان بصورة دورية، وهي عملية إحصاءٍ شاملة لسكان الدولة والمقيمين والمقيمت فيها، وتوفر بياناتٍ تفصيلية عن أعداد السكان وتوزعهم وخصائصهم المختلفة. جرى أول تعدادٍ سكاني في الأردن في عام 1952م، حيث بلغ عدد السكان (586) ألف نسمة تقريبًا، في حين بلغ عدد السكان لعام 2023م (11.500) مليون نسمة تقريبًا.

### أولاً: النمو السكاني

هو الزيادة في عدد السكان في الدولة نتيجة ما يأتي:

1) الزيادة الطبيعية التي تُعبر عن الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات.

2) صافي الهجرة التي تُعبر عن الفرق بين عدد المهاجرين القادمين وعدد المهاجرين المغادرين.

### الفكرة الرئيسية

- زاد عدد السكان في الأردن منذ تأسيسه نتيجة عوامل متعددة.

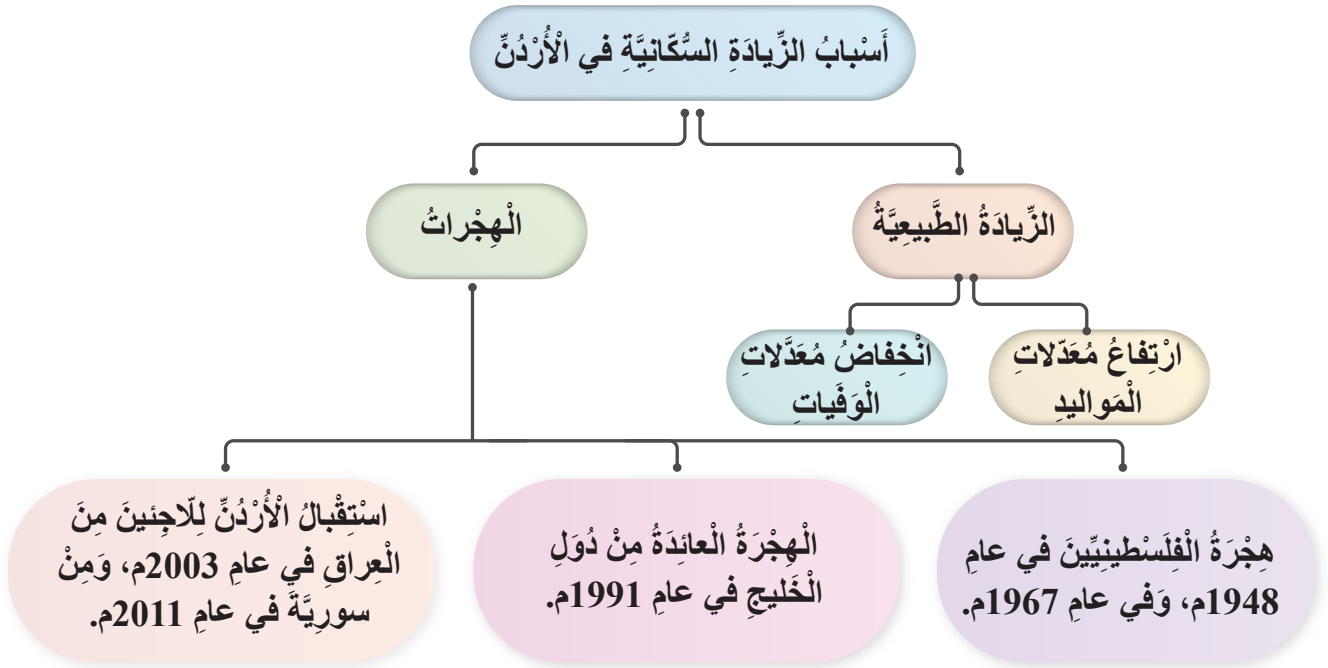
### المصطلحات

- التعداد السكاني Census
- النمو السكاني Population Growth
- الزيادة الطبيعية Natural Increase
- التركيب العمري Age Structure
- التركيب النوعي Sex Structure

### مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- الاستنتاج.

أدرُس الشَّكْلَ الآتِي، وَاتَّعَرَّفُ العَوَامِلَ الَّتِي أدَّتْ إلى ازْدِيَادِ أَعْدَادِ السُّكَّانِ فِي الأُرْدُنِّ.



أَسْتَنْجِبُ بَعْضًا مِنَ الأَثَارِ المُتَرْتِبَةِ عَلَى النُّمُوِّ السُّكَّانِيِّ المُتزايدِ فِي الأُرْدُنِّ. ?

وَلِإِحْدَاثِ تَوَازُنٍ بَيْنَ الزِّيَادَةِ السُّكَّانِيَّةِ وَالتَّنْمِيَةِ الأَقْتِصَادِيَّةِ وَالأَجْتِمَاعِيَّةِ، لا بُدَّ مِنَ اللُّجُوءِ إلى **تَنْظِيمِ الأُسْرَةِ**، الَّذِي يَعْنِي المُبَاعَدَةَ بَيْنَ المَوَالِيدِ، وَيُسَهِّمُ فِي الحِفَاظِ عَلَى صِحَّةِ الأُمِّ وَالطِّفْلِ، وَفِي التَّخْفِيفِ مِنَ الأَعْبَاءِ عَلَى الوَالِدَيْنِ، وَإِتَاحَةِ الفُرْصَةِ لَهُمَ لِرِعايَةِ الأَبْنَاءِ وَتَوْفِيرِ المُتَطَلِّبَاتِ اللَّازِمَةِ لَهُمَ.

أُسْرَتِي

.....  
 .....  
 .....  
 .....

نشاط

- أَصمِّمُ بِطَاقَةَ لِأُسْرَتِي تَتَضَمَّنُ:  
 - عَدَدَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.  
 - عَدَدَ الإِخْوَةِ وَالأَخَوَاتِ.  
 - الفَاصِلَ الزَّمَنِيِّ بَيْنَ كُلِّ مَوْلُودٍ وَآخَرَ.

## ثانياً: التَّركيبُ العُمريُّ للسَّكانِ

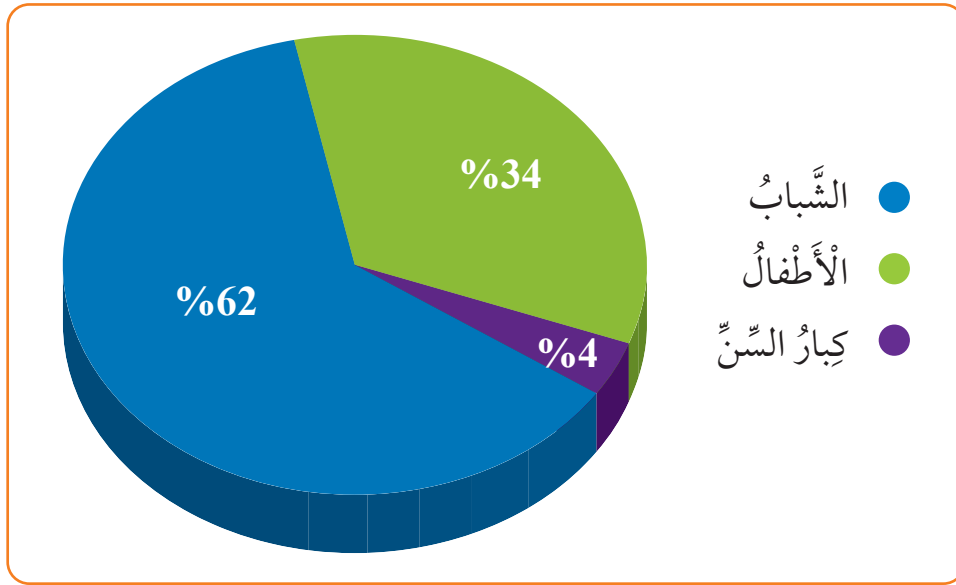
يُقصدُ به تَقْسيمُ السَّكانِ إلى ثلاثِ فِئاتٍ، هي:

« فِئَةُ الأَطْفالِ: وَهُم مَن تَقَلُّ أَعْمارُهُم عَن (15) عامًا.

« فِئَةُ الشَّبابِ: وَهُم الأَفْرادُ الَّذينَ تَتَراوَحُ أَعْمارُهُم بَينَ (15-64) عامًا.

« فِئَةُ كِبارِ السَّنِّ: وَهُم مَن تَبْلُغُ أَعْمارُهُم (65) عامًا فَأَكْثَرُ.

يُظهِرُ الشَّكْلُ الآتي، تَقْسيمَ السَّكانِ في الأُرْدُنِّ حَسَبَ التَّركيبِ العُمريِّ لِعامِ 2023م.



التَّركيبُ العُمريُّ للسَّكانِ لِعامِ 2023م.

♦ ما الفِئَةُ الأقلُ نِسبَةً في سُكانِ المُجتمَعِ الأُرْدُنِّيِّ؟

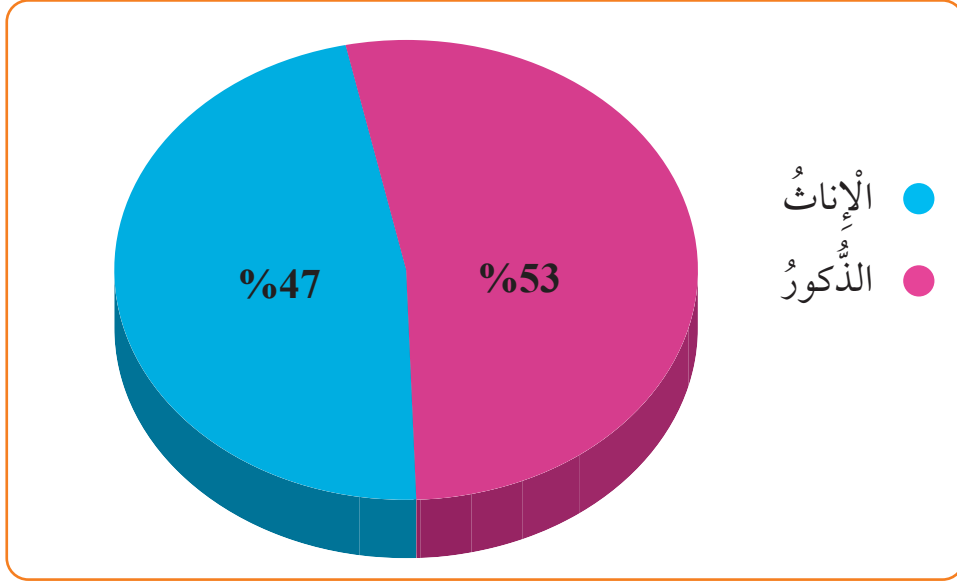
♦ أَسْتَنْجِبُ الأَثارَ النَّاجِمَةَ عَنِ ارْتِفاعِ نِسبَةِ الأَطْفالِ في المُجتمَعِ الأُرْدُنِّيِّ.



يُطلَقُ على المُجتمَعاتِ الَّتِي تَرْتَفِعُ فيها نِسبَةُ الأَطْفالِ المُجتمَعاتُ الفِتيَّةُ، مِثْلُ مُعْظَمِ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ وَمِنْها الأُرْدُنُّ، وَيُطلَقُ على المُجتمَعاتِ الَّتِي تَرْتَفِعُ فيها نِسبَةُ كِبارِ السَّنِّ المُجتمَعاتُ الهَرَمَةُ، مِثْلُ اليابانِ وَفرنْسا.

## ثالثاً: التَّركيبُ النَّوعِيُّ لِلسُّكَّانِ

يُقصدُ بِهِ تَقْسِيمُ السُّكَّانِ إِلَى ذُكُورٍ وَإِنَاثٍ، حَيْثُ قُدِّرَتْ نِسْبَةُ الذُّكُورِ فِي الأُرْدُنِّ فِي عامِ 2023م (53%)، وَقُدِّرَتْ نِسْبَةُ الإِنَاثِ بِـ (47%)، كَمَا يَظْهَرُ فِي الشَّكْلِ الآتِي.



التَّركيبُ النَّوعِيُّ لِلسُّكَّانِ فِي الأُرْدُنِّ لِعَامِ 2023م.

## نشاط



أَمسَحُ الرَّمزَ المُجاوِرَ، وَاتَّعَرَّفُ إِلَى النُّمُوِّ السُّكَّانِيِّ وَزِيادَةِ أَعْدَادِ السُّكَّانِ فِي الأُرْدُنِّ خِلالَ (100) عامٍ.

## المُلخَصُ

أزْدَادَ عَدَدُ السُّكَّانِ فِي الأُرْدُنِّ مُنْذُ تَأْسِيسِهِ بِصُورَةٍ كَبِيرَةٍ؛ وَذَلِكَ لِعِدَّةِ أَسْبَابٍ، مِنْهَا: الهِجْرَاتُ، وَارْتِفاعُ عَدَدِ المَوالِيدِ، وَانْخِفاضُ عَدَدِ الوَفِياتِ. يُقسَمُ السُّكَّانُ فِي الأُرْدُنِّ حَسَبَ الأَعْمَارِ إِلَى ثَلاثِ فِئاتٍ، هِيَ: الأَطْفالُ، وَالشَّبَابُ، وَكِبَارُ السَّنِّ، وَحَسَبَ النَّوعِ إِلَى فِئَتَيْنِ، هُمَا: الذُّكُورُ وَالإِنَاثُ.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أعدد عوامل ازدياد عدد السكان في الأردن.
- أبين الفئات العمرية التي يتكون منها المجتمع الأردني.
- أرسم قطاعاً دائرياً يبين التركيب النوعي في المجتمع الأردني.
- ما أوجه الاختلاف بين المجتمعات الهرمة والمجتمعات الفتية؟

### (2) المصطلحات: أكتب المصطلح المناسب لكل من العبارات الآتية:

- الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات.....
- عملية إحصاء شاملة لسكان الدولة والمقيمين والمقيمت فيها، تُوفر بيانات تفصيلية عن أعداد السكان وتوزعهم وخصائصهم المختلفة.....
- تقسيم السكان حسب الفئات العمرية.....

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أناقش الجملتين الآتيتين:
  - تؤثر الحروب والصراعات في تركيب السكان.
  - يسهم تنظيم الأسرة في الحفاظ على صحة الأم الإنجابية وصحة الطفل.
- أفسر:
  - زيادة الضغط على الخدمات في الأردن.
  - يعد المجتمع الأردني مجتمعاً فتياً.

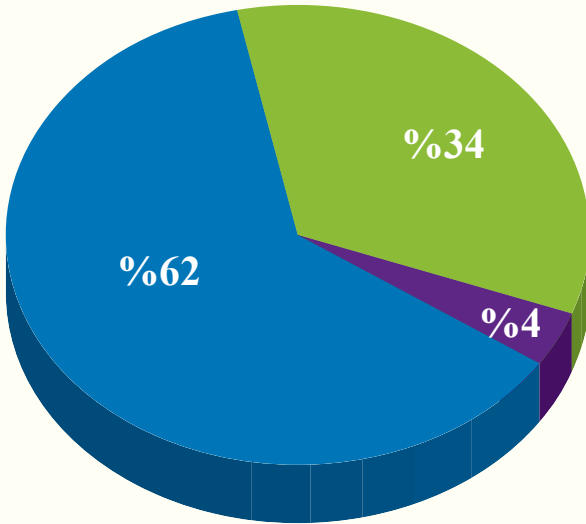
ما التَّائِجُ الإِجَابِيَّةُ الْمُتَرْتِبَةُ عَلَى تَنْظِيمِ الْأُسْرَةِ؟

#### (4) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

- أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، عَلَى إِعْدَادِ تَقْرِيرٍ عَنِ تَأْثِيرِ التَّزَايُدِ الْمُسْتَمِرِّ فِي عَدَدِ سُكَّانِ الْأُرْدُنِّ، وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.

#### (5) التَّطْبِيقُ:

- أُحَدِّدُ عَلَى الْقِطَاعِ الدَّائِرِيِّ الْفِئَاتِ الْعُمَرِيَّةَ لِلْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ.



التَّرْكِيبُ الْعُمَرِيُّ لِسُكَّانِ الْأُرْدُنِّ.

#### نَشَاطٌ



أَمْسَحُ الرَّمَزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَبْحَثُ فِي مَوْعِدِ دَائِرَةِ الْإِحْصَاءِ الْعَامَّةِ عَنِ السَّاعَةِ السُّكَّانِيَّةِ، وَأُحَدِّدُ عَدَدَ سُكَّانِ الْأُرْدُنِّ فِي هَذَا الْيَوْمِ.

# التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ فِي وَطَنِي

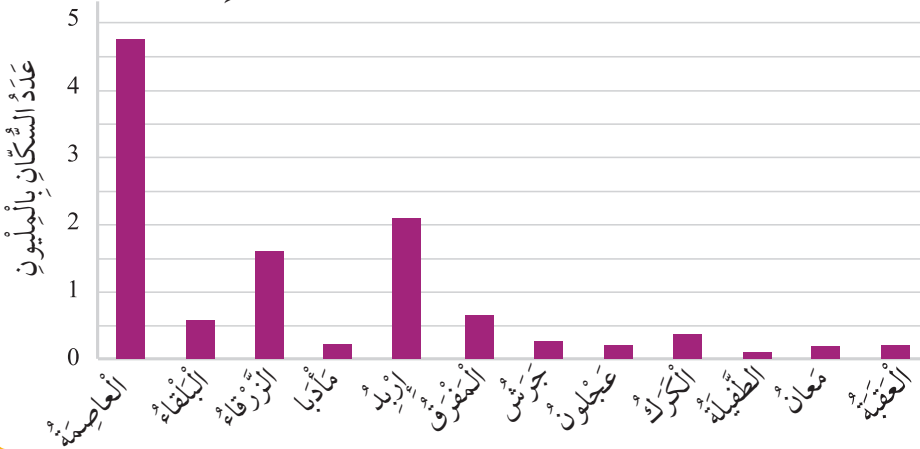
## الدَّرْسُ 3

### أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي بَاحِثًا فِي مَرَكِّزِ دِرَاسَاتِ وَطَنِيٍّ، وَأَعْمَلُ عَلَى تَطْوِيرِ خُطَّةٍ لَتَحْقِيقِ تَوَازُنِ بَيْنَ مَوَارِدِ الدَّوْلَةِ وَالْخِدْمَاتِ فِي المَحَافِظَاتِ جَمِيعِهَا.

يَبْلُغُ عَدَدُ سُكَّانِ الأُرْدُنِّ (11.5) مِليُونِ نَسَمَةٍ تَقْرِيبًا وَفَقًا لِداِئِرَةِ الإِحْصَاءَاتِ العَامَّةِ الأُرْدُنِّيَّةِ لِعامِ 2023م، وَيَتَوَزَّعُ السُّكَّانُ عَلَى المَحَافِظَاتِ الأَثْنِي عَشْرَةَ بِصُورَةٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةٍ. أَدْرُسُ الرِّسْمَ البَيَانِيَّ الآتِي، وَأُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

عَدَدُ سُكَّانِ الأُرْدُنِّ المُقَدَّرُ حَسَبَ المَحَافِظَةِ لِعامِ 2023م



♦ أَحَدُّ المَحَافِظَةِ الَّتِي أَسْكُنُ فِيهَا.

♦ أَيُّ المَحَافِظَاتِ أَكْثَرُ سُكَّانًا؟

♦ أَيُّ المَحَافِظَاتِ أَقَلُّ سُكَّانًا؟

♦ أُرَتِّبُ المَحَافِظَاتِ وَفَقَ عَدَدِ السُّكَّانِ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا.

### الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- يَتَوَزَّعُ سُكَّانُ الأُرْدُنِّ فِي مَحَافِظَاتِهِ الأَثْنِي عَشْرَةَ بِصُورَةٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةٍ، لِأَسْبَابٍ مِنْهَا: أَشْكَالُ سَطْحِ الأَرْضِ، وَالْمُنَاخُ، وَالْخِدْمَاتُ وَالْمَوَارِدُ.

### المُصْطَلَحَاتُ

- التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ  
Population Distribution

### مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ.
- التَّصْنِيفُ.

## التوزع السكاني في الأردن

يتوزع السكان في الأردن وفق إحصاءات عام 2023م بصورة غير متساوية، إذ إن (8%) فقط من السكان يسكنون في محافظات الجنوب (الطفيلة، والكرك، ومعان، والعقبة) في المملكة، في حين يزدهم السكان في محافظات الوسط (العاصمة، والزرقاء، والبلقاء، ومادبا) ويشكلون ما نسبته (63.5%)، وفي المحافظات الشمالية (إربد، وجرش، وعجلون، والمفرق) ويشكلون نسبة (28.5%)، ويتركز السكان في ثلاث محافظات، هي: العاصمة، والزرقاء، وإربد، وتشكل ما نسبته (75%) من سكان الأردن.

يتأثر التوزع السكاني في الأردن بعدة عوامل تسهم في تركيز السكان في منطقة أكثر من غيرها، وتُصنّف هذه العوامل إلى: طبيعية، وبشرية:

**العوامل الطبيعية،** مثل: أشكال سطح الأرض، والمناخ.

أولاً

**العوامل البشرية،** مثل: توافر الخدمات؛ كالخدمات الصحية والتعليمية، ووسائل النقل والمواصلات، وتوافر فرص العمل.

ثانياً

المُلخَص

يتوزع السكان في الأردن بصورة متفاوتة نتيجة عوامل طبيعية وبشرية؛ فيتركز السكان في المُدن الكبرى (عمّان، وإربد، والزرقاء)، ويقلُّ التركز السكاني في معان والطفيلة.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسية:

- أَسْتَعِينُ بِالرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ الْوَارِدِ فِي الدَّرْسِ، وَاللُّونَ أَكْثَرَ الْمُحَافَظَاتِ سُكَّانًا بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ.



- أختارُ رَمَزَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1. المُحَافَظَةُ الَّتِي تَحْتُلُّ الْمَرْتَبَةَ الْأُولَى مِنْ حَيْثُ عَدَدُ السُّكَّانِ فِي الْأُرْدُنِّ، هِيَ:  
أ- عَمَّانُ. ب- الزَّرْقَاءُ. ج- إِرْبِدُ. د- الْبَلْقَاءُ.
2. مِنَ الْعَوَامِلِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُؤَثِّرَةِ فِي قِلَّةِ التَّرَكُّزِ السُّكَّانِيِّ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ لِلأُرْدُنِّ:  
أ- تَوَافُرُ الخِدْمَاتِ. ب- المُنَاخُ الجافُّ.  
ج- حَرَكَةُ النِّقْلِ وَالْمُواصَلَاتِ. د- التُّرْبَةُ الخِصْبَةُ.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضِحِ الْمَقْصُودَ بِالتَّوَزُّعِ السُّكَّانِيِّ.

(3) التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

● أُنَاقِشُ الْعِبَارَةَ الْآيِيَّةَ: «تَوَثَّرَ حَرَكَةُ النُّقْلِ وَالْمُوَاصَلَاتِ فِي التَّوَزُّعِ السُّكَّانِيِّ فِي الدَّوْلَةِ».

● أَضَعُ نَفْسِي مَسْؤُولًا / مَسْؤُولَةً عَنْ تَنْمِيَةِ الْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ، وَأُبَيِّنُ كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ أَجْعَلَهَا مَنَاطِقَ جَادِبَةً لِلسُّكَّانِ.

● أَكُونُ عَلاَقَةً تَرْبُطُ بَيْنَ وَفَرَةِ الْخِدْمَاتِ وَالتَّرْكَزِ السُّكَّانِيِّ.

● أَسْتَنْتِجُ دَوْرَ عَنَاصِرِ الْمُنَاحِ فِي التَّرْكَزِ السُّكَّانِيِّ.

● أَفَسِّرُ: يَقِلُّ تَرْكَزُ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ مِنَ الْأُرْدُنِّ.

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ  التَّصْنِيفُ 

أَصْنَفُ الْعَوَامِلَ الْآيِيَّةَ الْمُؤَثِّرَةَ فِي التَّوَزُّعِ السُّكَّانِيِّ إِلَى عَوَامِلَ طَبِيعِيَّةٍ وَأُخْرَى بَشَرِيَّةٍ: (وَفَرَةُ الْمِيَاهِ، الْمُنَاحُ، أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ، تَوَافُرُ فُرْصِ الْعَمَلِ، وَفَرَةُ الْخِدْمَاتِ الصَّحِيَّةِ، التُّرْبَةُ).

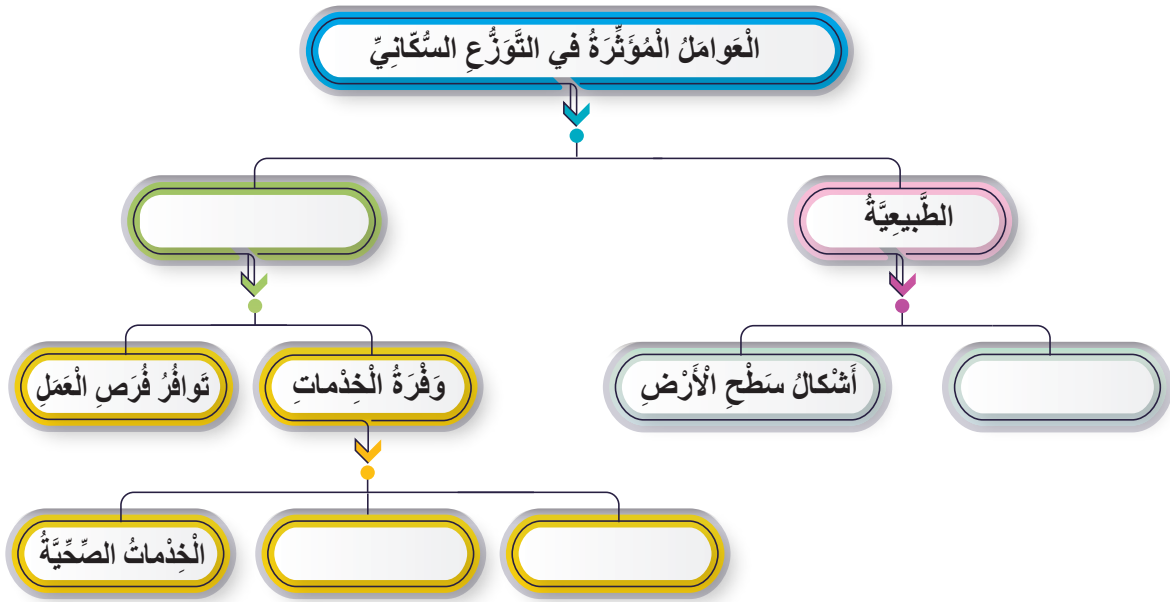
العوامل الطبيعية	العوامل البشرية

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ  السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ 

مَا أَسْبَابُ تَرْكَزِ السُّكَّانِ فِي مَدُنِ عَمَّانِ وَالزَّرْقَاءِ وَإِرْبَدِ؟

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

1. أُحَدِّدُ أَشْكَالَ سَطْحِ الأَرْضِ المَوْجُودَةَ فِي مُحافَظَتِي.
2. أُبَيِّنُ أسبابَ زِيادَةِ عَدَدِ السُّكَّانِ فِي الأُرْدُنِّ.
3. أَوْضِحُ العِلاقَةَ بَينَ دَرَجَةِ الحَرارَةِ، وَالإرتِفاعِ عَن مُستَوى سَطْحِ البَحرِ.
4. أَكْمِلُ الشَّكْلَ المَفاهِيميَّ الآتي:



5. أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

(1) الفئة التي تقل أعمارها عن (15) عاماً، هي فئة:

أ- الأطفال. ب- الشباب. ج- كبار السن. د- الشيخوخة.

(2) يتركز معظم سكان الأردن في محافظات:

أ- إربد والزرقاء والعقبة. ب- العاصمة وجرش والمفرق.

ج- الكرك والطفيلة وعجلون. د- العاصمة والزرقاء وإربد.

(3) من العوامل الطبيعية التي تؤثر في التوزيع السكاني في الأردن:

أ- الهجرة. ب- فرص العمل.

ج- المناخ. د- وفرة الخدمات.

## المُصطلحات:

- أَوْضِحِ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: التَّعْدَادُ السُّكَّانِيُّ، الْمُجْتَمَعَاتُ الْفَتِيَّةُ، التَّرْكِيبُ النَّوعِيُّ، الْهَضَابُ.

## التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

1. اسْتَقْبَلِ الْأُرْدُنَّ أَعْدَادًا كَبِيرَةً مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْمُهَاجِرَاتِ نَتِيجَةَ الْحُرُوبِ وَالصَّرَاعَاتِ؛ مَا أَسْهَمَ فِي الزِّيَادَةِ السُّكَّانِيَّةِ فِيهِ. أَفْكَرْ فِي تَأْثِيرِ ذَلِكَ فِي الْخِدْمَاتِ وَالْمَوَارِدِ فِي الْأُرْدُنِّ.
2. أُنَاقِشْ: تَوَثَّرَ الْعَوَامِلُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي التَّوَزُّعِ السُّكَّانِيِّ فِي الْأُرْدُنِّ.

## الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

- اَتَّعَاوَنَ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى إِجْرَاءِ مَسْحِ سُكَّانِيٍّ لِعَائِلَاتِ طَلَبَةِ الصَّفِّ، يَضُمُّ التَّرْكِيبَ النَّوعِيَّ وَالْعُمْرِيَّ لِأَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. عَنَاصِرُ الْأَسْتِمَارَةِ الْمَسْحِيَّةِ: عَدَدُ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ، عَدَدُ الْإِنَاثِ، عَدَدُ الذُّكُورِ، عَدَدُ الْأَطْفَالِ، عَدَدُ الشَّبَابِ، عَدَدُ كِبَارِ السَّنِّ.

## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



اَتَّعَاوَنَ وَأَفْرَادَ مَجْمُوعَتِي عَلَى إِعْدَادِ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ أَوْ مَقْطَعٍ مَرِّيٍّ (فِيْدِيُو)، يَتَّضَمَّنُ عَرْضًا لِأَهَمِّ أَشْكَالِ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ.