



وزارة التعليم
Ministry of Education

الرياضيات

للفصل الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



العبيكان
Obekon

Mc
Graw
Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

قررت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية
تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

طبعة ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م

Original Title:

Math Connects © 2009
FOR GRADE 3

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser, Ph. D.
Prof. Arthur K. Wayman, Ph.D.

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

www.macmillanmh.com



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق

محمد بن عبد الله البصيص

صلاح بن عبد الله الزيد

عبد الحكيم عبد الله سليمان

هاني جميل زريقات

محمد عبد الوهاب العالم

التعريب والتحرير اللغوي

نخبة من المتخصصين

إعداد الصور

د. سعود بن عبدالعزيز الفراج

المشرف على لجان المراجعة

د. محمد بن عبد الله الزغبيني

المراجعة والاعتماد النهائي

منى حسن الزهير

هدى عبد العزيز السبيهيين

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف وصف الأشكال الهندسية وتصنيفها.
يسمي الطالب الأشكال الهندسية التي يراها على لباس الأرنب.



www.obeikaneducation.com



حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل © ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

١ القيمة المنزلية

- ١٢ **التهيئة**
- ١٣ **١ الجبر:** الأنماط العددية
- ١٦ **٢ مهارة حل المسألة:** استعمال الخطوات الأربع
- ١٨ **أستكشف** القيمة المنزلية
- ٢٠ **٣** القيمة المنزلية ضمن الألف
- ٢٤ **٤** القيمة المنزلية ضمن عشرات الألف
- ٢٨ **اختبار منتصف الفصل**
- ٢٩ **٥** مقارنة الأعداد *
- ٣٣ **٦** ترتيب الأعداد *
- ٣٧ **٧** التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة
- ٤٠ **هيا بنا نلعب**
- ٤١ **٨** التقريب إلى أقرب ألف *
- ٤٥ **اختبار الفصل**
- ٤٦ **اختبار تراكمي**

٢ الجمع

- ٥٠ **التهيئة**
- ٥١ **١ الجبر:** خصائص الجمع
- ٥٤ **٢** تقدير نواتج الجمع *
- ٥٨ **٣ مهارة حل المسألة:** الجواب الدقيق أم التقديري
- ٦٠ **اختبار منتصف الفصل**
- ٦١ **٤** جمع الأعداد المكونة من رقمين *
- ٦٤ **٥ مهارة حل المسألة:** استعمال الخطوات الأربع *
- ٦٦ **أستكشف** جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- ٦٨ **٦** جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- ٧٣ **اختبار الفصل**
- ٧٤ **اختبار تراكمي**

٣ الطرح

- ٧٨ **التهيئة**
- ٧٩ **١** طرح الأعداد المكونة من رقمين
- ٨٢ **٢** تقدير نواتج الطرح *
- ٨٦ **٣ مهارة حل المسألة:** معقولة الجواب
- ٨٨ **اختبار منتصف الفصل**
- ٨٩ **أستكشف** طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع *
- ٩١ **٤** طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع *
- ٩٥ **هيا بنا نلعب**
- ٩٦ **٥** الطرح مع وجود الأصفار
- ٩٨ **٦** تحديد العملية المناسبة
- ١٠١ **اختبار الفصل**
- ١٠٢ **اختبار تراكمي**

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

٤ الضرب (١)

- ١٠٦ التهيئة
- ١٠٧ **أَسْتَكْشِفُ** معنى الضرب
- ١٠٩ ١ الشبكات وعملية الضرب
- ١١٢ ٢ الضرب في ٢
- ١١٥ ٣ الضرب في ٤
- ١١٨ ٤ **مَهَارَةٌ ذَلَّ الْمَسْأَلَةَ**: تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة
- ١٢٠ اختبار منتصف الفصل
- ١٢١ ٥ الضرب في ٥
- ١٢٤ ٦ الضرب في ١٠ *
- ١٢٧ ٧ **اسْتِقْضَاءُ ذَلَّ الْمَسْأَلَةَ**
- ١٢٩ ٨ الضرب في الصفر وفي الواحد
- ١٣٢ **تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ**
- ١٣٣ اختبار الفصل
- ١٣٤ اختبار تراكمي

٥ الضرب (٢)

- ١٣٨ التهيئة
- ١٣٩ **أَسْتَكْشِفُ** جدول الضرب *
- ١٤١ ١ الضرب في ٣
- ١٤٣ ٢ الضرب في ٦
- ١٤٧ **هَيَا بِنَا نَلْعِبُ**
- ١٤٨ ٣ **خُطَّةٌ ذَلَّ الْمَسْأَلَةَ**: البحث عن نمط
- ١٥٠ ٤ الضرب في ٧
- ١٥٣ اختبار منتصف الفصل
- ١٥٤ ٥ الضرب في ٨
- ١٥٧ ٦ الضرب في ٩
- ١٦٠ ٧ **الجبر**: الخاصية التجميعية
- ١٦٤ **تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ**
- ١٦٥ اختبار الفصل
- ١٦٦ اختبار تراكمي



إليك عزيزي الطالب

سُتُرَكِّزُ فِي دِرَاسَتِكَ هَذَا الْعَامَ عَلَى الْمَجَالَاتِ الرَّيَاضِيَّةِ الْآتِيَةِ:

• **الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا وَالْجَبْرُ:**

ضَرْبُ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ وَقِسْمَتُهَا، وَالْعِلَاقَةُ بَيْنَهُمَا.

• **الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا:**

فَهْمُ الْكُسُورِ وَالْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ.

• **الهندسة:**

وَصَفُ خَصَائِصِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ الثَّنَائِيَّةِ الْأَبْعَادِ
وَتَحْلِيلُهَا.

وَفِي أَثْنَاءِ دِرَاسَتِكَ، سَتَتَعَلَّمُ طُرُقًا جَدِيدَةً لِحَلِّ
الْمَسْأَلَةِ، وَتَفْهَمُ لُغَةَ الرَّيَاضِيَّاتِ وَتَسْتَعْمِلُ أَدْوَاتِهَا.
وَتُنَمِّي قُدْرَاتِكَ الذَّهْنِيَّةَ وَتُفَكِّرُكَ الرَّيَاضِيَّ.

كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- **اقرأ** فكرة الدرس في بداية الدرس.
- **ابحث** عن المفردات المظللة باللون الأصفر، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في **مثال** ، والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتذكرك بالفكرة الرئيسة في الدرس.
- **ارجع** إلى **تذکر** ، حيث تجد معلومات تساعدك على متابعة الأمثلة المحلولة، وحل المسائل والتدريبات.
- **راجع** ملاحظتك التي دوّنتها في مطويتك **المطويات**
- **زُر** الموقع www.obeikaneducation.com ، وسوف تجد أمثلة وأنشطة إضافية تساعدك على حل بعض المسائل الصعبة.

القيمة المنزلية

ما القيمة المنزلية لرقم في عدد؟

الفكرة العامة

القيمة المنزلية: القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: هل تعلم أن جسم القطعة يحتوي على حوالي ٢٥١ عظمة.

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٥	١
↑	↑	↑
٢٠٠	٥٠	١

ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- اكتشف أنماطاً عددية وأوسّعها.
- اقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأكتبها.
- حدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف.
- أقرن الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأرتبها.
- أقرّب الأعداد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، وإلى أقرب ألف.
- استعمل الخطوات الأربع في حل المسألة.

المفردات

التقريب

يساوي (=)

القيمة المنزلية

النمط



المَطْوِيَّاتُ

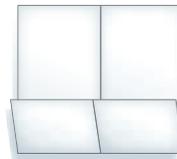
أُنظِّمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةً.

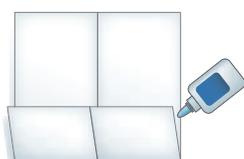
١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
طَوِيلًا مِنْ
الْمُتَّصِفِ، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ أَدْنَاهُ.



٢ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ
أَطْوِي الْجَانِبَ
السُّفْلِيَّ بِمِقْدَارِ
١٢ سَمَ لِأَعْلَى.



٣ أَلصِّقُ الْحَافَتَيْنِ
الْجَانِبِيَّتَيْنِ لِلطِّيَّةِ
لِصْنَعِ جَيْبِنِ،
كَمَا فِي الشَّكْلِ.



٤ أَعْنُونُ الْجَيْبِنِ
كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ
أُسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ
فِي هَذَا الْفَصْلِ عَلَى
بَطَاقَاتٍ أَضَعُهَا فِي
الْجَيْبِ الْمُنَاسِبِ.



أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٠	١	١

٣

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٣	٣	

٢

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٤	١	

١

٥ ٢ آحاد و ١ مئات.

٤ ٥ آحاد و ١ عشرات.

٧ مئة و ثمانية و ثلاثون.

٦ أربعة و عشرون.

أَكْتُبِ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

١١ ٨٥

١٠ ٣١

٩ ٢٦

٨ ١٢

١٢ ذَهَبَتْ مُنَى وَعَائِلَتُهَا إِلَى أَحَدِ الْمُجَمَّعَاتِ التِّجَارِيَّةِ ، وَأَنْفَقُوا ٩٥ رِيَالًا . أَكْتُبِ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٥

الجَبْرُ: أَجِدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

١٤ ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ،

١٣ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ،

١٦ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ،

١٥ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ،

١٧ قَرَأْتُ سَلْمَى ٤ صَفَحَاتٍ مِنْ كِتَابٍ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ ٨ صَفَحَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَ ١٢ صَفْحَةً فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ سَلْمَى عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَفْحَةً سَتَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ الرَّابِعِ؟

الجبر: الأنماط العددية

١-١

أَسْتَعِدُّ

اللوحات الإرشادية المروية الآتية تُحدد السرعة القصوى على بعض الطرق. ما النمط الذي أراه؟



فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عددية

المفردات

النمط

www.obeikaneducation.com

النمط: هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة. أشاهد على لوحة المئة العديد من الأنماط العددية.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

اكتشف النمط وأوسعهُ

مثال

١. أحدد النمط، ثم أجد العدد التالي: ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥،
ألاحظ في النمط أننا نضيف ١٠ في كل مرة.

١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥،
١٠+ ١٠+ ١٠+ ١٠+

إذن العدد التالي هو ٥٥

مثال من واقع الحياة

قراءة: يوضح الجدول المجاور عدد صفحات كتاب قرأته ليلي في أيام متتالية، إذا استمر هذا النمط، فما عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس؟

ألاحظ من الجدول أن ليلي تقرأ كل يوم ٣ صفحات زيادة على اليوم السابق.

$$\begin{array}{ccccccccc}
 18 & , & 15 & , & 12 & , & 9 & , & 6 & , & 3 \\
 \swarrow & & \swarrow \\
 & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+
 \end{array}$$

إذن عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس ١٨ صفحة.

الصفحات التي قرأتها ليلي



مثال من واقع الحياة

ألعاب: يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها ياسر في لعبة إلكترونية خلال ٦ جولات: ١٥٠، ١٤٥، ١٤٠، ١٣٥، ١٣٠، ١٢٥. أجد العددين المفقودين في النمط.

ألاحظ في النمط أننا نطرح ٥ في كل مرة.

$$\begin{array}{ccccccccc}
 150 & , & 145 & , & 140 & , & 135 & , & 130 & , & 125 \\
 \swarrow & & \swarrow \\
 & & 5- & & 5- & & 5- & & 5- & & 5-
 \end{array}$$

إذن العددين المفقودان هما: ١٣٥، ١٢٥.

أتأكد

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في ■ : الأمثلة (١-٣)

٣٠، ■، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٢٠، ■، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠

■، ٩٨، ١٠١، ■، ١٠٧، ١١٠

٧٠، ■، ٥٠، ٤٠، ■، ٢٠

أتحدث
أفترض أنني بدأت العد القفزي من العدد ٢٠ حتى وصلت إلى العدد ٣٦، فهل يمكن أن يكون النمط هو العد القفزي ثلاثاً؟ أوضح إجابتي.

١ ركض ناصر ٤ دورات حول الملعب في اليوم الأول و ٦ دورات في اليوم الثاني و ٨ دورات في اليوم الثالث. إذا استمر على هذا النمط، فكم دورة ركض في اليوم الخامس؟ مثال ٣

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: الأمثلة (١-٣)

٣٨، ٣٣، ■، ٢٣، ١٨، ١٣ ٨

٣٠، ٢٦، ■، ١٨، ١٤، ١٠ ٧

٤٨، ٥١، ٥٤، ■، ٦٠، ٦٣ ١٠

٨، ١٢، ■، ٢٠، ٢٤، ٢٨ ٩

■، ٩١، ■، ٨١، ٧٦، ٧١ ١٢

٤٤، ■، ٤٠، ■، ٣٦، ٣٤ ١١

■، ■، ١٢٠، ١١٠، ١٠٠ ١٤

٨٠، ■، ٩٠، ■، ١٠٠، ١٠٥ ١٣

رَسَمْتُ هِنْدُ ٦ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنْ كُرَّاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً فِي الصَّفْحَةِ الثَّلَاثَةِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً سَتَرْسُمُ فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

١٦

تَوْفِيرُ أَحْمَدَ	
الْيَوْمُ	الْمَبْلَغُ (الرِّيَال)
الأوَّلُ	٤
الثَّانِي	٨
الثَّلَاثُ	١٢
الرَّابِعُ	١٦

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ مَا يُوَفِّرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا، فَكَمْ رِيَالًا يُوَفِّرُهُ فِي كُلِّ مِنَ الْيَوْمِ الْخَامِسِ، وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا النَّمَطِ؟

١٥

الوقت: تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية: الساعة ٨:١٥ و ٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥، إذا استمر هذا النمط، ففي أي ساعة ستصل الحافلة في المرة التالية؟

١٧

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ مسألة مفتوحة: أكتب نمطًا عدديًا، ثم أوضحه.

الحس العددي: أكمل الفراغ بالعدد المناسب، استعمل لوحة المئة إذا لزم:

		٤٤
٦٦		

٢١

			٥١
	٦٣		

٢٠

		٥٧	
		٦٧	
			٧٦

١٩

أصِفْ النَّمَطَ فِي الْأَعْدَادِ: ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ... ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِيَّ.

أَكْتُبْ

٢٢

مَهارة حلّ المسألة

٢ - ١

فكرة الدرس: استعمل الخطوات الأربع لأحلّ المسألة.



قامت أسرة رعد بزيارة لإحدى الحدائق، فوجدوا أنّ ارتفاع شجرة صغيرة ١ متر، وارتفاع شجرة كبيرة ١٢ مترًا، فكم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر.
 - ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترًا.
- ما المطلوب مني؟

- معرفة كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أنظّم

لمعرفة كم يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

أحلّ

$$\begin{array}{r} \text{ارتفاع الشجرة الكبيرة} \rightarrow 12 \\ \text{ارتفاع الشجرة الصغيرة} \rightarrow 1- \\ \hline 11 \end{array}$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترًا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أتحقّق

بما أنّ الجمع عكس الطرح، فإنّه يُمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقّق من الحلّ.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 1- \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ 1+ \\ \hline 12 \end{array}$$

إذن الجواب صحيح.

أَحْلُ الْمَهَارَة

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ أَوْضِحْ لِمَاذَا قُتِمَتْ بِطَرَحِ ١ مِنْ ١٢؛ لِإِيجَادِ
مِقْدَارِ زِيَادَةِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.
- ٢ افْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أَمْتَارٍ،
فَكَمْ مِثْرًا يَقِلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنِ
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟
- ٣ افْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ٣ أَمْتَارٍ،
فَكَمْ مِثْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟
- ٤ أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ (٣)، وَاتَّحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ
إِجَابَتِي. كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟
أَشْرَحْ.

أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَة

أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٥ مَشَى أَحْمَدُ خُطُوتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ
يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطُواتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطُواتِ
الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعُودَ إِلَى نُقْطَةِ الْبِدَايَةِ إِذَا
اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟
- ٦ **الجبر:** أَكْمِلِ الْجَدُولَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ:

○	
○	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤

- ٧ قَرَأْتُ رَوَانَ كِتَابًا يَزِيدُ ٢٤ صَفْحَةً عَلَى
صَفْحَاتِ كِتَابِ إِيمَانَ. إِذَا حَوَى كِتَابُ
إِيمَانَ ١٢ صَفْحَةً، فَمَا عَدَدُ صَفْحَاتِ كِتَابِ
رَوَانَ؟
- ٨ **الجبر:** رَسَمْتُ هُدَى ١٠ زَهْرَاتٍ يَوْمَ
الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ زَهْرَةً يَوْمَ الثَّلَاثاءِ، وَ ١٦ زَهْرَةً
يَوْمَ الْأَرْبَعاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ،
فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرْسُمُهَا يَوْمَ
الْخَمِيسِ؟

٣٢	٢٨	٢٤		١٦	الْمُدْخَلَاتُ
٣٤			٢٢	١٨	الْمُخْرَجَاتُ

- ٩ **اُكْتُبْ** أَوْضِحْ كَيْفَ
تُسَاعِدُنِي الْخُطُواتِ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ
الْمَسْأَلَةِ.

القيمة المنزلية

اكتشف

إن ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُسمى أرقامًا، وتُستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد، ولكي اكتشف القيمة المنزلية، استعمل النماذج.

فكرة الدرس

استعمل النماذج لاكتشاف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف.

www.obeikaneducation.com

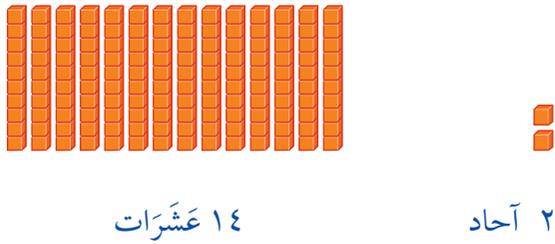
نشاط

١ استعمل النماذج لتمثيل العدد ١٤٢ بطريقتين:

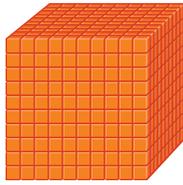
الطريقة الأولى: استعمل الأحاد والعشرات والمئات.



الطريقة الثانية: استعمل الأحاد والعشرات.



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ لِتَمَثِيلِ الْعَدَدِ ١٠٢٥ بِطَرِيقَتَيْنِ:



١ أُلُوفٍ



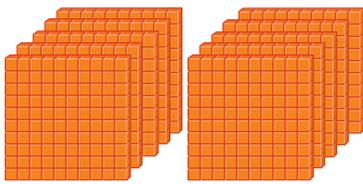
٢ عَشْرَاتٍ



٥ أَحَادٍ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى :

أَسْتَعْمِلُ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ
وَالْمِائَاتِ وَالْأُلُوفَ.



١٠ مِائَاتٍ



٢ عَشْرَاتٍ



٥ أَحَادٍ

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ :

أَسْتَعْمِلُ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ
وَالْمِائَاتِ.

أفكر

١ أَوْضِّحُ الْفَرْقَ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الْأُولَى وَالطَّرِيقَةِ الثَّانِيَّةِ فِي النَّشَاطَيْنِ ١، ٢

تأكد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ لِتَمَثِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٨٩٠

٥

١٢٨٣

٤

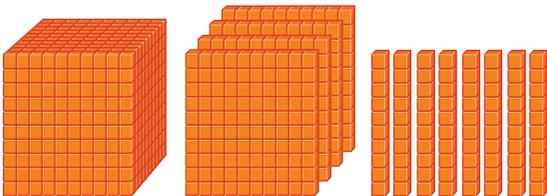
٣٠٤

٣

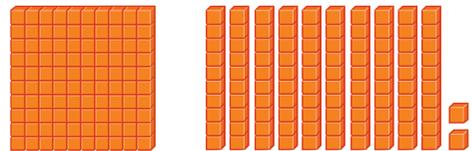
١٣٥

٢

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُودَجٍ فِيَمَا يَأْتِي:



٧



٦

أَوْضِّحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النَّمَازِجُ عَلَى فَهْمِ الْأَعْدَادِ.

أكتب

٨

القيمة المنزلية ضمن الألف

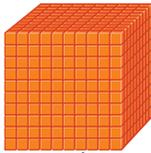
٣ - ١



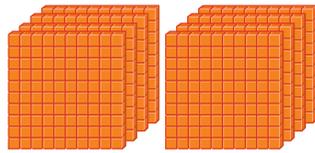
أَسْتَعِدُّ

طُول الشَّارِعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ
١٨١٣ مِترًا.

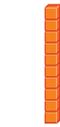
الرَّقْمُ رَمَزٌ يُسْتَعْمَلُ فِي كِتَابَةِ الأَعْدَادِ. اسْتَعْمَلْنَا الأَرْقَامَ ١، ٣، ٨ فِي كِتَابَةِ العَدَدِ ١٨١٣، وَالقيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ فِي العَدَدِ هِيَ القيمةُ الَّتِي يَأْخُذُهَا بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي ذَلِكَ العَدَدِ.



١ أُلُوف



٨ مِئَات



١ عَشْرَات



٣ آحَاد

يُسَاعِدُنِي جَدْوَلُ المَنَازِلِ عَلَى فَهْمِ القيمةِ المَنْزِلِيَّةِ.

مثال: أَحَدُّ القيمةِ المَنْزِلِيَّةِ

١ أَحَدُّ اسْمِ المَنْزِلَةِ للرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي العَدَدِ ١٨١٣، ثُمَّ أَكْتُبُ القيمةَ المَنْزِلِيَّةَ لِذَلِكَ الرَّقْمِ.

أُلُوف	مِئَات	عَشْرَات	آحَاد
١	٨	١	٣

↑ القيمة المَنْزِلِيَّةُ
للرَّقْمِ ١ هِيَ ١٠٠٠
 1000×1

↑ القيمة المَنْزِلِيَّةُ
للرَّقْمِ ٨ هِيَ ٨٠٠
 100×8

↑ القيمة المَنْزِلِيَّةُ
للرَّقْمِ ١ هِيَ ١٠
 10×1

↑ القيمة المَنْزِلِيَّةُ
للرَّقْمِ ٣ هِيَ ٣
 1×3

يَقَعُ الرَّقْمُ ١ فِي مَنزِلَةِ الأُلُوفِ، وَقيمةُ المَنْزِلِيَّةِ هِيَ ١٠٠٠

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ ضِمْنَ الأُلُوفِ
وَأَكْتُبُهَا وَأَحَدُّ القيمةِ
المَنْزِلِيَّةِ للأَرْقَامِ فِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

الرَّقْمُ

القيمة المَنْزِلِيَّةُ

الصِّيغَةُ القِيَاسِيَّةُ

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

www.obeikaneducation.com

أحدد القيمة المنزلية

مثال من واقع الحياة

مبان: صعد أربعة أشخاص درج بناءً عالية، ثم هبطوا إلى أسفل، فمشوا بذلك ١٥٨٠ درجة، أذكر اسم المنزلة المكتوب فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية.

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٨	٠	١

الرقم (٠) مكتوب في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي الصفر.

أذكر

في العدد ١٠٨٠ توجد منزلتان كتبت فيهما الصفر، هما منزلة الأحاد ومنزلة المئات.

يُمكن أن تكتب الأعداد بطرائق مختلفة منها:

الصيغة القياسية: تظهر فيها الأرقام فقط.

الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة اللفظية: تستعمل فيها الكلمات.

أكتب الأعداد

مثال من واقع الحياة

قياس: المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي ١٢٠٤ كيلومترات تقريباً. أكتب العدد ١٢٠٤ بثلاث طرائق.

يبين جدول المنازل العدد ١٢٠٤:

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٠	٢	١

الصيغة القياسية: ١٢٠٤

الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٠ + ٤

الصيغة اللفظية: ألف ومئتان وأربعة.

أَتَاكُدُّ



أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثالان ١، ٢

٧٥٠٩

٣

٢٣١٢

٢

٨٧٠

١

أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٣

٨٠٠ + ٥٠ + ٦

٤

أَلْفٌ وَسِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ.

٥

أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: مثال ٣

٩٩٠٩

٨

٥٢٣٠

٧

٣٧٥

٦

٩ ما أكبر عددٍ يُمكنُ كِتَابَتُهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٠، ٨، ٣ مِنْ دُونِ تَكَرَّارِهَا؟

٩

١٠ كَيْفَ أُحَدِّدُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَا؟

أَتَحَدَّثُ

١٠

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ



أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثالان ١، ٢

٣١٧٦

١٤

٤٨١٠

١٣

١٠٢٠

١٢

٥٠١

١١

أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثال ٣

٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨

١٥

٣٠٠٠ + ٢٠ + ١

١٦

ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٧

أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: المثال ٣

١٠٠١

٢٠

١٣٢٤

١٩

٦٢١٩

١٨

٢١ أَكْتُبُ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمَكُونَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدَدُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَالْعَدَدُ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ أكتشف الخطأ: كتب خالد ومعاذ العدد ٢٠١٣ بالصيغة اللفظية كما يأتي:



معاذ
ألفان وثلاثة عشر



خالد
مئتان وثلاثة عشر

أيهما كانت إجابته صحيحة؟ ولماذا؟

٢٣ أكتب  أوضح لماذا استعمل الصفر عند كتابة العدد «أربعة آلاف وستة وثمانون» في الصورة القياسية.

تدريبي على اختبار

- ٢٤ لدى وليد ١٢٧٠ ريالاً، أي مما يلي يساوي ١٢٧٠؟ (الدرس ٣-١)
- (أ) $١٠٠ + ٧ + ٢ + ١$ (ب) $١٠٠ + ٢٠ + ٧$ (ج) $١٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$ (د) $١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$
- ٢٥ أي الأعداد التالية يزيد ٧ على العدد ١٠٩٧؟ (الدرس ٢-١)
- (أ) ١٠٠٤ (ب) ١١٠٤ (ج) ٢٠٠٤ (د) ٢٠٠٧

مراجعة تراكمية

٢٦ بلغ عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى ١٥ سؤالاً اليوم الإثنين، و١٨ سؤالاً اليوم الثلاثاء، فما عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى خلال اليومين؟ (الدرس ٢-١)

الجبر: أعدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في : (الدرس ١-١)

٢٧ ٢٧، ، ٢٣، ، ١٩

٢٨ ١٩٥، ، ، ١٦٥، ، ١٤٥

القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

٤ - ١



طائر الخرشنة

أَسْتَعِدُّ

يَقْطَعُ طَائِرُ الْخَرْشَنَةِ فِي رِحَالِ
هَجْرَتِهِ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً تُعَدُّ الْأَطْوَلَ
بَيْنَ الطُّيُورِ.
وَقَدْ رَصَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ قَدْ قَطَعَ فِي إِحْدَى
رِحَالِ هَجْرَتِهِ ٣٢١٥٦ كيلومترًا فِي
٩٠ يَوْمًا تَقْرِيبًا.

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن عشرات
الألوف، وأكتبها، وأحدّد
القيم المنزلية للأرقام فيها.

المُصْرَدَاتُ

الدَّوْرَةُ

www.obeikaneducation.com

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ لِئَسَاعِدَنِي عَلَى قِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ، حَيْثُ تُقَسَّمُ
أَرْقَامُ الْعَدَدِ لِتَشْكَلَ كُلُّ ٣ أَرْقَامٍ مِنْهَا قِسْمًا يُسَمَّى دَوْرَةً.

مثالان أحدد القيمة المنزلية

١ أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٢١٥٦، ثم أكتب قيمته
المنزلية:

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٢	١	٥	٦

٢ بما أن الرقم ٣ الذي تحته خط يقع في منزلة عشرات الألوف، فإن قيمته
المنزلية هي ٣٠٠٠٠

أكتب العدد ٣٢١٥٦ بثلاث طرائق:

الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦

الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠ + ٦

الصيغة اللفظية: اثنان وثلاثون ألفًا ومئة وستة وخمسون.



المصدر: The World Almanac

كواكب: من أصغر الكواكب في مجموعتنا الشمسية، كوكب «أورانوس»، ويبلغ طول قطره حوالي ٥٠٧٢٣ كيلومتراً.

٣ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة التحليلية.

$$٥٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٠ + ٣ = ٥٠٧٢٣$$

٤ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة اللفظية. خمسون ألفاً وسبع مئة وثلاثة وعشرون.

أتأكد

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: مثال ١

٢ ٣٨٠٣٥

١ ٦٢٥٧٤

٤ ١٢٣٤٥

٣ ٥٣٤٥٦

أكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: مثال ٢

٥ ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣

٦ اثنا عشر ألفاً وأربعة

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين: التحليلية، واللفظية: الأمثلة ٢ - ٤

٨ ٤٩٦٠٢

٧ ٢٣٤٧٢

١٠ ٧١٠٠٢

٩ ٥٢٢٢٠

١١ قرأ مُحَمَّدُ العَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَادِ المَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةِ وِالدِهِ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. اَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ: القِيَّاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

١٢ **أَتَحَدَّثُ** يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ العَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتَبَ عَلَى الصُّورَةِ: ٦٠٠٠٠+١٠٠٠+٩٠+٣، فَهَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ المَسَائِلَ

أَحَدُ اسْمِ مَنزِلَةِ الرِّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ اَكْتُبْ قِيَمَتَهُ المَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| ١٤ | ١٩٧٥٦ | ١٣ | ١٥٣٨٨ |
| ١٦ | ٤٣٥٤٣ | ١٥ | ٣٠٦٥٤ |
| ١٨ | ٦٩٠٠٣ | ١٧ | ٥٧٠٨١ |
| ٢٠ | ٧٦٠٦٠ | ١٩ | ٧٠٠٠٠ |

اَكْتُبْ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ القِيَّاسِيَّةِ: مثال ٢

- | | |
|----|--|
| ٢١ | ٢٠٠٠٠+٤٠٠٠+٢٠٠+٢٠+٢ |
| ٢٢ | ١٠٠٠٠+١٠٠٠+١٠٠+١٠+١ |
| ٢٣ | أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ. |
| ٢٤ | اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ. |

اَكْتُبْ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| ٢٦ | ٢٨٤٥١ | ٢٥ | ١٢١٩٤ |
| ٢٨ | ٥١١٦٠ | ٢٧ | ٣٩٢٣٤ |
| ٣٠ | ٧٣١٠٠ | ٢٩ | ٦٠٣٧١ |
| ٣٢ | ٩٩٠٢٧ | ٣١ | ٨١٠٠١ |

ملف البيانات

مَنَاطِقُ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ	كَمِّيَّاتُ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي بَعْضِ الْمَنَاطِقِ
الرِّيَاضُ	٣٣٥٥٧ (كَيْلُو جَرَامٍ)
مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ	١٧٥٧٥
مَبُوكٌ	٦٢٤٨
الْبَحْرَفُ	١٥٧٣٠

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي - العدد التاسع والأربعون - الزراعة والصيد

يُوضَّحُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ كَمِّيَّاتِ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

٣٣ ما المَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنَزَلَةٌ عَشْرَاتِ الْأَلُوفِ؟

٣٤ أَكْتُبْ كَمِّيَّةَ الْمَحْصُولِ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

٣٥ ما الْمَنَاطِقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيَمَتُهُ الْمَنَزَلِيَّةُ ٥٠٠٠؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٣٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بَحِيثٌ تَكُونُ مَنَزَلَةُ الْأَلُوفِ فِي كُلِّ مِنْهَا الرَّقْمَ ٥.

٣٧ أَوْضِّحُ الْفَرْقَ بَيْنَ الصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ. 

اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ١-١ إلى ٤-١

الفصل

١

الْجَبْرُ: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ

فِي: (الدرس ١-١)

١ ٢٠، ٦٠، ٨٠،

٢ ٥، ١٥، ٣٥،

٣ وَفَرَّ هِشَامٌ ٣٧ رِيَالًا، وَدَفَعَ مِنْهَا ١٩ رِيَالًا ثَمَّنَا لِعُلْبَةِ أَقْلَامٍ، وَأَخَذَ مِنْ أَبِيهِ ١٥ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا لَدَى هِشَامٍ الْآنَ؟ اسْتَعْمِلِ الْخُطُوبَاتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. (الدرس ٢-١)

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ

قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٣-١)

٤ ٥٤٩ ٥ ٣٥٢٠

٦ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِدٍ:** كَيْفَ يُكْتَبُ الْعَدَدُ (خَمْسَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَتِسْعَةَ عَشَرَ)

بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟ (الدرس ٣-١)

١ ٥١٩٣ (ج) ٥٣١٩

٢ ٥٣٠٩ (د) ٥٣٩١

٧ **الْقِيَاسُ:** تَبْلُغُ كُتْلَةُ فَرَسٍ النَّهْرِ فِي حَدِيقَةٍ لِلْحَيَوَانَاتِ ١٦٠٢ كِجَمٍ، أَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ. (الدرس ٣-١)

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ

قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٤-١)

٨ ١٦٨٤٦ ٩ ٢٨٩٥٠

١٠ أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: (الدرس ٤-١)

١٠ ثَلَاثٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

١١ ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٨

أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

(الدرس ٤-١)

١٢ تَأْمَلْ هَدَى أَنْ تَقْرَأَ ١٠٢٤٠٠٢٤ صَفْحَةً هَذَا الصِّيْفِ.

١٣ أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعٌ وَسِتُّونَ شَخْصًا.

١٤ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِدٍ:** مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي

مَنْزِلَةِ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٩٢١٠٨؟

(الدرس ٤-١)

١ (أ) ٢ (ج)

١ (ب) ٩ (د)

١٥ **اِكْتُبْ** أَصْفُ النَّمَطِ الَّذِي

يُمْكِنُ الْحُصُولُ عَلَيْهِ مِنَ الْأَعْدَادِ الْمَوْضَحَةِ فِي

الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ التَّالِيَّ. (الدرس ١-١)

	○
٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	○
	○
	○
	○

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٥ - ١



أَسْتَعِدُّ

مَبْنِيَانِ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ أَحَدِهِمَا ٢٥ مِترًا،
وَارْتِفَاعُ الثَّانِي ١٨ مِترًا، فَأَيُّهُمَا
أَطْوَلُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَنَ
عَشْرَاتِ الأُلُوفِ.

المُفْرَدَاتُ

أَصْغَرُ مِنْ (>)

أَكْبَرُ مِنْ (<)

يُسَاوِي (=)

www.obeikaneducation.com

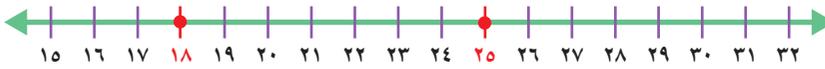
عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، يَكُونُ العَدَدُ الأَوَّلُ أَصْغَرُ مِنْ أَوْ أَكْبَرُ مِنْ أَوْ يُسَاوِي
العَدَدَ الثَّانِي.

المَعْنَى	الرَّمْزُ
أَكْبَرُ مِنْ	<
أَصْغَرُ مِنْ	>
يُسَاوِي	=

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

قِيَاسٌ: أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ؛ الأَوَّلُ أَمْ الثَّانِي؟

لِكَيْ أَعْرِفَ أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ، أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ
العَدَدَيْنِ ٢٥، ١٨



أَصْغَرُ مِنْ (>)

بِمَا أَنَّ ١٨ عَنْ يَسَارِ ٢٥،

فَإِنَّ ١٨ أَصْغَرُ مِنْ ٢٥؛

أَيُّ أَنَّ ١٨ > ٢٥

أَكْبَرُ مِنْ (<)

بِمَا أَنَّ ٢٥ عَنْ يَمِينِ ١٨،

فَإِنَّ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ١٨؛

أَيُّ أَنَّ ١٨ < ٢٥

لِذَا فَإِنَّ المَبْنَى الأَوَّلَ أَطْوَلُ مِنَ المَبْنَى الثَّانِي.

مثالان من واقع الحياة **أستعمل جدول المنازل**

قياس: تُحطُّ عائلةٌ بدرٍ لرحلةٍ إلى مدينةٍ أبها، ويُمكنُ للعائلةِ المشي في أحدِ الطريقيْنِ التَّالِيَيْنِ: الطَّرِيقُ الأَوَّلُ وطولُه ٨٤٠ كيلومترًا، والطَّرِيقُ الثَّانِي طوله ٨٣٥ كيلومترًا، فأَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ؟

أقارنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٣٥، ٨٤٠؛ لكي أعرفَ أَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ.

الخطوة ١: أرْتبُ العَدَدَيْنِ
بِحَسَبِ القِيمِ المَنْزِلِيَّةِ
لأَرْقامِهِما.

الخطوة ٢: لِلْمُقَارَنَةِ، أَبْدَأُ
بِالْمَنْزِلَةِ ذاتِ القِيمَةِ
الأَكْبَرِ.

مِائَات	عِشْرَات	أَحَاد
٨	٣	٥
٨	٤	٠

مُتساويان

مُخْتَلَفان:
٣ عِشْرَات > ٤ عِشْرَات

بما أنَّ ٣ أَصْغَرُ مِنْ ٤، فَالعَدَدُ ٨٣٥ أَصْغَرُ مِنَ العَدَدِ ٨٤٠؛
أَيَّ أَنَّ $٨٣٥ < ٨٤٠$
إِذْنِ الطَّرِيقِ الثَّانِي أَقْصَرُ.



أَذْكُرُ

لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ أَكْتُبُهُمَا فِي جَدُولِ المَنَازِلِ نَفْسِهِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَهُمَا مِنَ الِيسَارِ إِلَى الِيَمِينِ.

نقود: أَيُّهُمَا أَكْبَرُ: ١٩٨٧ رِيالًا أَمْ ١١٤٠٠ رِيالٍ؟

أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ ١١٤٠٠ وَ ١٩٨٧ فِي جَدُولِ المَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَهُمَا.

عِشْرَاتُ أُلُوف	أُلُوف	مِائَات	عِشْرَات	أَحَاد
١	١	٤	٠	٠
٠	١	٩	٨	٧

العَدَدُ ١١٤٠٠ فِيهِ عِشْرَةُ أُلُوفٍ وَاحِدَةٌ، أَمَّا العَدَدُ ١٩٨٧ فَلاَ يَحْوِي عِشْرَاتِ أُلُوفٍ.

وَبِمَا أَنَّ ١ أَكْبَرُ مِنْ ٠، فَإِنَّ $١٩٨٧ < ١١٤٠٠$ ؛
إِذْنِ ١١٤٠٠ رِيالٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٩٨٧ رِيالًا.

أَتَأْكُدُ

أُقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (الأمثلة (١-٣))

١ ٤٦ ● ٦٤ ٢ ٩٨ ● ٨٨ ٣ ١٠٠٠ ● ١٠٠٠ ٤ ١٢٣٥٧ ● ١٢٣٤٥

٥ عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبِرَاعِمِ ١٣١، وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣، أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

٦ **أَتَحَدَّثُ** عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٣٦٩، ٤٣٧٨، فَإِنِّي لَا أُقَارِنُ بَيْنَ رَقْمِي الْوَاحِدِ، لِمَذَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أُقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (الأمثلة (١-٣))

٧ ٧٦٥ ● ٦٥٧ ٨ ٩٩ ● ٩٩ ٩ ٩٩٩٩ ● ١٠٠٠ ١٠ ٣٨٠٠٨ ● ٣٨٠٨٠

الجَبْرُ: أُقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (الأمثلة (١-٣))

١١ ٦٥ + ٣ ● ٦٥ ١٢ ٣٩ ● ٣٥ + ٤ ١٣ ٢٠٠ + ٩٠ ● ٢٠٩

١٤ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا خَمْسَةٌ فُصُولٍ؛ فِي كُلِّ فَصْلِ ٣٥ طَالِبًا، أَيُّ الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٥ جَمَعْتُ آمِنَةً ١٢٠٠ طَابِعٍ بَرِيدِي، وَجَمَعْتُ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعٍ بَرِيدِي. أَيُّهُمَا جَمَعْتُ طَوَاعٍ أَقَلَّ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٦ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ٣، ٦، ٧، ٩ دُونَ تَكَرَّرِهَا.

١٧ أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ لَيْسَ أَكْبَرَ مِنْ ٤٢٥٩؟

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠

١٨ **أَكْتُبْ** أَسْرَحُ الْخُطْوَةَ الْأُولَى لِمُقَارَنَةِ الْعَدَدَيْنِ ٢٠٣٢ وَ ٢٠٣، ثُمَّ أَدْكُرْ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

- ١٩ أختار العدد المناسب في لتكون الجملة العددية التالية صحيحة:
 ١٤٢٦ < (الدرس ٥-١)
 (أ) ١٤٢٥ (ب) ١٤٢٦
 (ج) ١٤٥٢ (د) ١٥٢٤
- ٢٠ قسم مازن كل رغيف من البيتزا إلى ١٠ قطع، فإذا كان إجمالي عدد قطع البيتزا ٣٠ قطعة، فكيف رغيفاً لدى مازن؟ (الدرس ٢-١)
 (أ) ٣ (ب) ٥
 (ج) ٧ (د) ١٠

مراجعة تراكمية

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين (التحليلية واللفظية): (الدرس ٣-١)

٢١ ٩٨٢ ٢٢ ٢٠٤٥ ٢٣ ١٩٠٠

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ٣-١)

٢٤ ٢٤٩٨١ ٢٥ ٦٠٧٩ ٢٦ ٢٧٦١

٢٧ تقول عبيد: إن الصيغة اللفظية للعدد ٦٠٢٨٧ هي: ستة آلاف ومئتان وسبع وثمانون، فهل هذا صحيح؟ أوضح ذلك. (الدرس ٢-١)

٢٨ أحد النمط الذي يمثل الطوابع التي جمعها سعيد. (الدرس ١-١)



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦ - ١



المصدر: Advanced Technology Academy

أَسْتَعْمِلُ

مَبِينُ الجَدُولِ المُجَاوِرِ أطْوَالَ
ثَلَاثَةِ أنواعِ مِنَ الحِيتَانِ، أَيُّهَا
أَقْصَرُ؟ وَأَيُّهَا أطْوَلُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ
وَالْقِيَمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِأَرْتَبِ
الأَعْدَادَ ضِمْنَ عَشْرَاتِ
الأُلُوفِ.

www.obeikaneducation.com

المُقَارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ تُسَاعِدُنِي عَلَى تَرْتِيبِهَا.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

أَرْتَبُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

الطَّرِيقَةُ الأُولَى: أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ.



بِالنَّظَرِ إِلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، أَلْحِظُ أَنَّ: $1463 > 1372 > 914$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ المَنَازِلِ.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ فِي جَدُولِ المَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَدْءًا مِنَ اليَسَارِ.

٠ أُلُوفٍ > ١ أُلُوفٍ

أُلُوفٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	٩	١	٤
١	٤	٦	٣
١	٣	٧	٢

٤ مِئَاتٍ < ٣ مِئَاتٍ

إِذْنُ: $1463 > 1372 > 914$

أَيُّ أَنَّ أطْوَالَ الحِيتَانِ تُكُونُ مُرْتَبَةً مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ كَمَا يَلِي:

٩١٤، ١٣٧٢، ١٤٦٣

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ الِانْتِقَالِ إِلَى اليَسَارِ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ، تُصْبِحُ الأَعْدَادُ أَصْغَرَ.

أرتب من الأكبر إلى الأصغر

مثال من واقع الحياة

هجرة الحيتان	
المسافة (كيلومتر)	الحوت
٥٦٣١	الأحدب
١٩٣٠٨	الرمادي
١٤٤٨	القاتل

القياس: تبين القائمة المجاورة المسافات التي تقطعها الحيتان بحثاً عن الطعام في موسم الهجرة، أرتب هذه المسافات من الأكبر إلى الأصغر.

استعمل جدول المنازل لأقارن بين المسافات مبتدئاً من اليسار.

عشرات الألف	ألف	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٦	٣	١
١	٩	٣	٠	٨
	١	٤	٤	٨

١٩٣٠٨ هو العدد الأكبر

٥ ألاف < ١ ألاف، لذا ٥٦٣١ < ١٤٤٨

إذن، تكون المسافات مرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالآتي:

١٩٣٠٨، ٥٦٣١، ١٤٤٨

أتأكد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: مثال ١

٢٢٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢

٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤

٦٨، ٣٢، ٣٩

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١

أرتب الأعداد: ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح كيف عرفت العدد الأكبر.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: مثال ١

١٢٣،٧٨،٣٩ ١٠

٤٠٤٠،٤٠٤٤،٤٤٠٤ ٩

٣٠٠٣،٣٠،٣٠٣ ٨

٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣ ١٣

٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨ ١٢

١٢١٣٤،٩٩٨،١٢٣٤ ١١

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

٢٠٠٠،١٣٤٢،٩٩٩ ١٦

٢٤٣٥،٨٧٥،٣٥٨٧ ١٥

٦٠٠٦،٦٠٠،٦٠ ١٤

١٧ اشْتَرَى أَبُو أَحْمَدَ ثَلَاثَةَ وَغَسَّالَةَ وَفُرْنَا، فَأَيُّهَا أَعْلَى ثَمَنًا؟



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٨ أَكْتَشَفُ الخُطَأَ: رَتَّبْتُ إِيمَانُ وَمَيْسَاءُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ، فَأَيُّ مِنْهُمَا رَتَّبَتْ الأَعْدَادَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



مَيْسَاءُ

١١٦٨
١٢٦٤
١٢٦٨

إِيْمَانُ

١٢٦٨
١٢٦٤
١١٦٨



١٩ الحُسُّ العُدَدِيُّ: أَذْكَرُ بَيْنَ أَيِّ عَدَدَيْنِ أَضْعُ العَدَدِ ٥٦٧، إِذَا رَتَّبْتُ الأَعْدَادَ: ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟

٢٠ مَسْأَلَةٌ مِنَ وَاقِعِ الحَيَاةِ يُطَلَّبُ فِيهَا تَرْتِيبُ أَعْدَادٍ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ. اكْتُبْ

٢١ أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)

(أ) $232 < 227$

(ب) $887 < 908$

(ج) $386 > 368$

(د) $1047 < 1087$

٢٢ أَيُّ مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ

الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

(أ) $8745, 5846, 3610, 2587$

(ب) $1453, 987, 567, 1587$

(ج) $558, 464, 542, 362$

(د) $119, 158, 251, 268$

مراجعة تراكمية

أُقَارِنُ بَوْضِعَ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةَ (< , > , =) فِي (الدرس ١-٥):

٨٥ ● ٩٨ ● ٢٥

٥٨ ● ٦٩ ● ٢٤

٣٨ ● ٢٩ ● ٢٣

٢٦ لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أَطْوَلُ سِلْسِلَةٍ؟ (الدرس ١-٥)

مَرُوءَةٌ	سَمْرَاءٌ	شَدَا	الطَّالِبَةُ
٢٨ سم	٣٦ سم	٢٤ سم	طُولُ السِّلْسِلَةِ

التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٧ - ١

أَسْتَعِدُّ



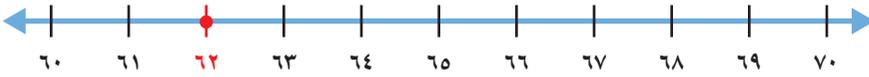
تَسْتَعْمَلُ سَارَةَ الْحَاسُوبَ ٦٢ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا.
أَمَّا أُخْتُهَا رِيْمًا فَتَسْتَعْمَلُهُ مُدَّةَ ١١٦ دَقِيقَةً
يَوْمِيًّا. فَكَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا تَسْتَعْمَلُ كُلُّ مِنْهُمَا
الْحَاسُوبَ؟

يُسْتَعْمَلُ التَّقْرِيبُ لِتَحْوِيلِ الأَعْدَادِ إِلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلَ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

مثالان من واقع الحياة **أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ**

١ الحاسوب: كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا اسْتَعْمَلْتَ سَارَةَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلُّ مِنْ ٦٢ هِيَ ٦٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٦٢ هِيَ ٧٠،
أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ٦٠ إِلَى ٧٠، وَأَعْيُنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ٦٢

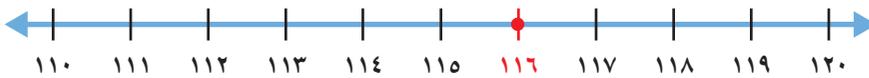


أَلَا حُظُّ أَنَّ العَدَدَ ٦٢ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٦٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٧٠،
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ٦٢ إِلَى ٦٠

إِذْ اسْتَعْمَلْتَ سَارَةَ الْحَاسُوبَ الأَلِيِّ ٦٠ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا.

٢ الحاسوب: كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا اسْتَعْمَلْتَ رِيْمًا جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلُّ مِنْ ١١٦ هِيَ ١١٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١١٦ هِيَ ١٢٠،
أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ١١٠ إِلَى ١٢٠، وَأَعْيُنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ١١٦



أَلَا حُظُّ أَنَّ العَدَدَ ١١٦ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٢٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ١١٠،
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ١١٦ إِلَى ١٢٠

إِذْ اسْتَعْمَلْتَ رِيْمًا الْحَاسُوبَ ١٢٠ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا.

فكرة الدرس

أَقْرَبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ
وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

المفردات

التقريب

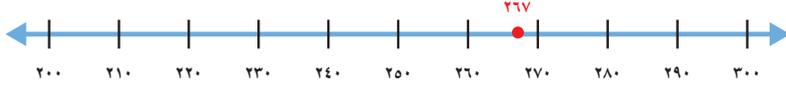
www.obeikaneducation.com

يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

مثالان من واقع الحياة

٣ **كُتِبَ:** قَرَأَ حُسَيْنٌ كِتَابًا فِيهِ ٢٦٧ صَفْحَةً، مَا عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقْلُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٢٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٣٠٠



أَلَا حَظُّ أَنْ العَدَدَ ٢٦٧ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٣٠٠، مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٢٠٠
إِذَنْ أَقْرَبُ العَدَدَ ٢٦٧ إِلَى ٣٠٠

٤ **أَصْدَافٌ:** جَمَعَتْ سَارَةُ ١٤٢٣ صَدْفَةً، كَمْ صَدْفَةً جَمَعَتْ سَارَةُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقْلُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٤٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٥٠٠



أَلَا حَظُّ أَنْ العَدَدَ ١٤٢٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٤٠٠، مِنْهُ إِلَى ١٥٠٠
إِذَنْ أَقْرَبُ العَدَدَ ١٤٢٣ إِلَى ١٤٠٠



أَتَاكُدُ

أَقْرَبُ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (١، ٢)

١ ٥٨ ٢ ٦٢ ٣ ٦٨٥ ٤ ٥٥٢

أَقْرَبُ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٣، ٤)

٥ ٤٤٩ ٦ ٤٧٣ ٧ ٤١٥ ٨ ١٤٥٠

٩ تَحْتَاجُ لِيَلِيَّ إِلَى ٦٧ رِيَالًا لِتَشْتَرِيَ حَقِيبَةً، فَكَمْ رِيَالًا تَحْتَاجُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

١٠ كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي المُنْتَصَفِ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

٢١	١٤	١٣	١٣	٦٧	١٢	٧٧	١١
٦٧٩	١٨	١٥٧	١٧	١٩٥	١٦	٢٨٥	١٥

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤، ٣)

٧٥٠	٢٢	٧٤٩	٢١	٢٤٤	٢٠	١٢٣	١٩
٤٨٢٩	٢٦	١٥٦٨	٢٥	٨٥٠	٢٤	٣٥٣	٢٣

٢٧ مَعَ فَهْدٍ ١٧٩ بِطَاقَةٍ مُلَوَّنَةٍ، إِذَا قَالَ إِنَّ مَعَهُ ٢٠٠ بِطَاقَةٍ، تَقْرِيْبًا فَهَلْ قَرَّبَ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَمْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟ أَشْرَحُ.

٢٨ **القياس:** قَطَعَ قِطَارٌ مَسَافَةَ ١٦٨٧ كِيلُومِترًا، مَا عَدَدُ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا الْقِطَارُ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

٢٩ نَظَمَتْ نُورَةُ ٢٢٨ خَرَزَةً فِي حَيْطٍ. إِذَا أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٢٥ خَرَزَةً أُخْرَى، فَكَمْ يُصْبِحُ عَدَدُ الْخَرَزَاتِ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

٣٠ وَفَّرَ خَالِدٌ ١٤٨٦ رِيَالًا، وَوَفَّرَتْ أُخْتُهُ عَائِشَةُ ١٢٥٢ رِيَالًا، مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَبْلَغَيْنِ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٣١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَفَكِّرْ فِي عَدَدٍ عِنْدَمَا أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٠٠، فَمَا هُوَ الْعَدَدُ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

٣٢ **اُكْتُبْ** أَشْرَحُ لِمَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ أَقْرَبَ الْعَدَدَ ٢٣٨ إِلَى ٢٤٠ أَوْ إِلَى ٢٠٠

تَقْرِيْبُ الْأَعْدَادِ

التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

أَدَوَاتُ اللَّعْبَةِ: أَقْلَامُ رِصَاصٍ، أَوْرَاقٌ

عَدَدُ اللَّاعِبِيْنَ: ٢

أَسْتَعِدُّ:

• يُعِدُّ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْحَةَ اللَّعِبِ كَمَا هُوَ مَوْصَحٌ.

أَبْدَأُ:

• يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ عَدَدًا مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ عَلَى وَرَقَةٍ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ.

• يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ الْعَدَدَ الَّذِي اخْتَارَهُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ فِي وَسْطِ لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

• يُخَمِّنُ كُلُّ لَاعِبٍ الرَّقْمَ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي كَتَبَهُ زَمِيلُهُ.

• إِذَا كَانَ التَّخْمِينُ صَحِيحًا، يَكْتُبُ اللَّاعِبُ الثَّانِي هَذَا الرَّقْمَ فِي مَوْقِعِهِ عَلَى اللَّوْحَةِ، وَإِذَا كَانَ التَّخْمِينُ غَيْرَ صَحِيحٍ فَإِنَّهُ يُظَلِّلُ أَحَدَ الْمُسْتَطِيلَاتِ عَلَى اللَّوْحَةِ.

• يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدْوَارَ فِيمَا بَيْنَهُمَا.

• يَسْتَمِرُّ اللَّعِبُ حَتَّى تَتِمَّ كِتَابَةُ

الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَمَّ اخْتِيَارُهُمَا

فِي الْبِدَايَةِ، أَوْ يَكْتَمِلُ تَظْلِيلُ

كُلِّ الْمُسْتَطِيلَاتِ عَلَى

اللَّوْحَةِ.



التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ

٨ - ١

عدد الزوّار	الأسبوع
١٢٥٨	١
٢٣٤١	٢
٤٦٨٤	٣
٢٥٠٠	٤
٣٤٩٩	٥

أَسْتَعِدُّ

سَجَّلَ رَاشِدٌ عَدَدَ زُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ خِلَالَ خَمْسَةِ أَسَابِيعٍ، كَمَا هُوَ مَوْضَعٌ فِي الْجَدْوَلِ الْمَجَاوِرِ. مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ الَّذِينَ زَارُوا الْمُتَحَفَ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

www.obeikaneducation.com

يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

مِثَالانِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ

١ **مِتَاحِفٌ:** مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟
أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

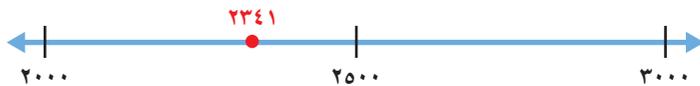
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقَلُّ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٤٠٠٠
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٥٠٠٠



أَلَا حِظُّ أَنَّ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٤٠٠٠
إِذَنْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ إِلَى ٥٠٠٠
الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ الْمُتَحَفِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ ٥٠٠٠

٢ مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقَلُّ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٢٠٠٠
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٣٠٠٠



وَبِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٢٣٤١ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠٠٠
إِذَنْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٢٣٤١ إِلَى ٢٠٠٠
الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي هُوَ ٢٠٠٠

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم الذي في المنزلة التي سَيَتَمُّ التَّقْرِيْبُ إِلَيْهَا.

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سَيَتَمُّ التَّقْرِيْبُ إِلَيْهَا.

الخطوة ٣: إذا كان الرقم ٤ أو أقل، لا أغيِّر الرقم الذي تحته خطًا. أما إذا كان الرقم ٥ أو أكبر، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خطًا.

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

أستعمل خطوات التقريب

مثال من واقع الحياة

٣ **حديقة الحيوانات:** في الأسبوع الماضي زار حديقة الحيوانات ٥٤٩٩ زائرًا، ما عدد زوار الحديقة مُقَرَّبًا إلى أقرب ألف؟

أقرب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف.

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم في المنزلة التي

سَيَقْرَبُ إِلَيْهَا، وَهُوَ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ

الرقم ٥ في منزلة الألوف .

٥٤٩٩

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم ٤ عن يمين الرقم الذي

تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٣: هذا الرقم أقل من ٥؛ لذا فإنني لا أغيِّر

الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين

الرقم الذي تحته خطًا، فيكون تقريب

العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف هو:

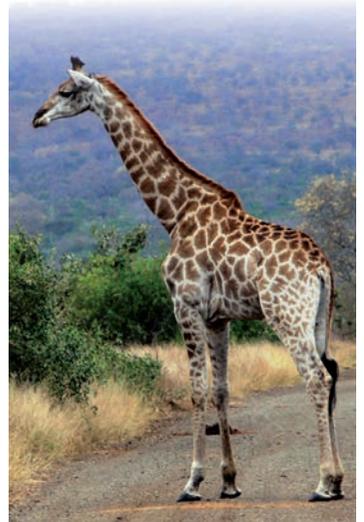
٥٠٠٠



أَيَّ أَنَّ عَدَدَ زُورِ حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ هُوَ ٥٠٠٠ زَائِرٍ.

أَتَذَكَّرُ

أستعمل خطوات التقريب لتقريب الأعداد إلى أي قيمة منزلية.



أَتَأْكُدُ



أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

١ ٣٩٢٢ ٢ ١٤٩٩ ٣ ٢٥٠٠ ٤ ٧٠٩٩

٥ في مَزْرَعَةِ وَالِدِ أَحْمَدَ ١٢٥٠ نَخْلَةً، أَقْرَبُ عَدَدِ النَّخِيلِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

٦ كَيْفَ اسْتَعْمَلْ خُطُواتِ التَّقْرِيْبِ لِتَقْرِيْبِ الْعَدَدِ ٥٢٩٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ. **أَتَحَدَّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٧ ٨٦١١ ٨ ١٠٩٩ ٩ ٥٢٩٩ ١٠ ١٥٠٣

١١ بَلَّغَ عَدَدُ حُضُورِ مُبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ ٦٩٨٩ شَخْصًا، فَمَا عَدَدُ الْحُضُورِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٢ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ١٤٨٣ كِتَابًا، فَكَمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٣ **القياسُ:** رَكِبَ سَعْدُ الطَّائِرَةَ فِي رِحْلَةِ الذَّهَابِ قَاطِعًا مَسَافَةَ ١١٤٢ كِيلُومِترًا، فَكَمْ كِيلُومِترًا قَطَعَتْ الطَّائِرَةُ ذَهَابًا وَإِيَابًا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ **الحسُّ العدديُّ:** أَصِفْ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمَكُونَةِ مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، وَالَّتِي يَكُونُ تَقْرِيْبُ كُلِّ مِنْهَا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ هُوَ ٨٠٠٠

١٥ مَا الْعَدَدُ الَّذِي قُرْبَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ؟ أَدْرِكُ السَّبَبَ.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠

٦٠٠٠ ← ٦١٨٤

١٦ **اُكْتُبْ** أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، مَاذَا أَلَا حِظُّ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٧ أي الأعداد التالية يمثل تقريباً للعدد ٥٤٩ إلى أقرب عشرة؟ (الدرس ١-٧)

- (أ) ٥٠٠ (ب) ٦٠٠
(ج) ٥٤٠ (د) ٥٥٠

١٨ قربت نواف عدد الخرز المتوافر في مشغلها إلى ٤٠٠٠، ما العدد الفعلي للخرز المتوافر في مشغل نواف؟ (الدرس ١-٨)

- (أ) ٢٩٨٩ (ب) ٣٥٧٦
(ج) ٤٥٧٦ (د) ٥٠٠٤

مراجعة تراكمية

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة: (الدرس ١-٦)

٢٢ ٨٧٢٨

٢١ ٥٥٦٨

٢٠ ٣١٩

١٩ ٨٩

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: (الدرس ١-٦)

٢٣ ٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤

٢٤ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨

٢٥ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

أَضْعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ،
وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

- ١ العَدَدُ ٣٥٧٨ مَكْتُوبٌ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.
٢ الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ هِيَ كِتَابَةُ الْعَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ.

الْجَبْرُ: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:

٣ ٣٠، ٥٠، ٦٠،

٤ ١٠، ٥، ٢٠،

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ
الْمَنْزِلِيَّةَ:

٥ ٣٧٢٠ ٦ ٥٢٩

٧ **الْقِيَاسُ:** لَاحِظْ عَمَارًا أَنَّ عَدَادَ الْمَسَافَةِ
فِي سَيَّارَتِهِمْ يُشِيرُ إِلَى أَنَّهَا قَطَعَتْ أَلْفَيْنِ
وَتَمَانِي مِئَةٍ وَتَمَانِيَّةَ عَشَرَ كِيلُومِترًا. أَكْتُبْ
هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

٨ ٦١٩١ ٩ ١٩٨٠٤

١٠ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** كَيْفَ يُكْتَبُ الْعَدَدُ
أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ
بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟

أ (١) ٣٤٢١ (ب) ٤٢٣١

ب (٢) ٤٠٢١ (د) ٤٣٢١

أَقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =) فِي ●:

١١ ٨٥٤١ ● ٨٤١٥

١٢ ٥٨٩ ● ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

١٣ أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ: ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤
مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

١٤ يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ الْمَبَالِغَ الَّتِي تَبْرَعُ
بِهَا ثَلَاثَةُ أَشْخَاصٍ، أَرْتَبُهَا مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى
الْأَصْغَرِ:

المُتَبَرِّعُ	المُبْلَغُ (رِيَال)
صَالِحٌ	٢٣٠٨
عَمَّارٌ	٢٨٠٣
أَمْجَدٌ	٢٠٨٣

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ وَإِلَى
أَقْرَبِ أَلْفٍ:

١٥ ٢٩٤٢ ١٦ ٩٢٦٧

١٧ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا الرَّقْمُ الْمَكْتُوبُ
فِي مَنْزِلَةِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٩٢١٠٨؟

أ (١) ١ (ب) ٢

ب (٢) ٨ (د) ٩

١٨ **أَكْتُبْ** أَذْكَرُ مِثَالًا يُبَيِّنُ

مَتَى يَكُونُ اسْتِعْمَالُ تَقْرِيْبِ الْأَعْدَادِ
مُنَاسِبًا.

مثال على اختبار

في مزرعة عبدالله يوجد ١٣٧٢ نخلة، أحدد، أي مما يلي يساوي ١٣٧٢؟

- (أ) $٢ + ٧ + ٣ + ١$ (ب) $٢٠٠٠ + ٧٠ + ٣٠ + ١$
(ج) $١٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢$ (د) $١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢$

اقرأ السؤال

أنا بحاجة إلى معرفة أي الأعداد يساوي ١٣٧٢

أحل سؤال الاختبار

يمكنني استعمال جدول القيمة المنزلية لإيجاد قيمة كل رقم في العدد ١٣٧٢

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	٣	١

$$١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢ = ١٣٧٢$$

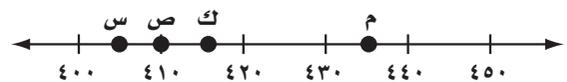
إذن الإجابة الصحيحة هي د

الجزء ١ اختيار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أحدد، أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد

أدناه يمثل العدد ٤١٥؟



(أ) س (ج) ك

(ب) ص (د) م

٢ أحدد، أي مما يلي هو العدد ثلاث مئة واثنان

وأربعون؟

(أ) ٢٣٤

(ب) ثلاث مئة وأربع وعشرون

(ج) ٣٤٢

(د) $٣٠٠ + ٢٠ + ٤$

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن الأسئلة التالية:

٦ وفرت عبير ١٥٨ ريالاً، أكتب العدد ١٥٨ بالصيغة التحليلية.

٧ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف؟

٨ أكتب القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

٩ لدى أحمد ٥ ألعاب، أعطى صديقه لعبتين ليلعب بهما، فما عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟ أوضح كيف يمكنك استخدام الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

٣ أحدد، أي الأعداد التالية يمثل تقريباً للعدد ٣٧٣٧ إلى أقرب عشرة؟

- (أ) ٣٧٤٠ (ب) ٣٧٨٠
(ج) ٣٨٠٠ (د) ٤٠٠٠

٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضح في جدول القيمة المنزلية أدناه؟

الألوف			الواحدات		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
		١	٣	٤	٢

- (أ) ١٤٣٢ (ب) ١٣٤٢
(ج) ١٢٣٤ (د) ١٣٢

٥ أجد العدد التالي في النمط:

- ٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ... ؟
(أ) ٣٨ (ب) ٤٠
(ج) ٤٢ (د) ٤٤

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٢-١	٤-١	٨-١	٣-١	١-١	٣-١	٧-١	٣-١	٦-١	فعد إلى الدرس...

الفكرة العامة متى أستعمل الجمع؟

مثال: اشترى سعد أدوات السباحة المبيّنة في الصورة أدناه. كم ريالاً دفع ثمنها؟



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستعمل خصائص الجمع.
- أقدّر نواتج الجمع.
- أجمع الأعداد المكوّنة من رقمين، والأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.
- أحلّ مسائل بعد تقرير ما إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري.

المفردات

خاصية العنصر المحايد

خاصية الإبدال

إعادة التجميع

خاصية التجميع

المَطْوِيَّاتُ

أُنظِّمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْجَمْعِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

١ أطوي الورقة

طَوِيلًا لِتَلْتَقِيَ
الْحَافَتَانِ عِنْدَ
الْمُتَّصِفِ.



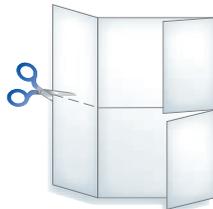
٢ أطوي الورقة

عَرْضِيًّا، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ فِي
الشَّكْلِ.



٣ أفتح الورقة،

ثُمَّ أَقْصُ جَانِبِي
الطَّيْتَيْنِ الْخَارِجِيَيْنِ
عِنْدَ حَظِّ الطِّيِّ.



٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ

كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَسْجِلُ
مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ
فِي الْجُزْءِ الدَّاخِلِيِّ.

تقدير نواتج البحث	الجبر: خصائص البحث
جمع الأعداد الكونية من أرقام ٣	جمع الأعداد الكونية من رقمين

اختبارات تَهْيِئَةٍ إِضَافِيَّةٍ عَلَى الْمَوْقِعِ: www.obeikaneducation.com

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$8 + 9 \quad 8$$

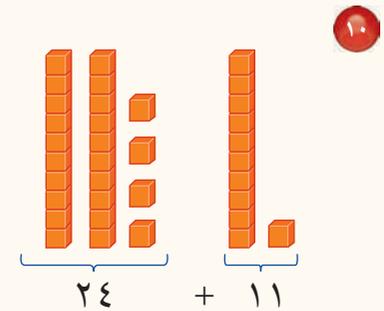
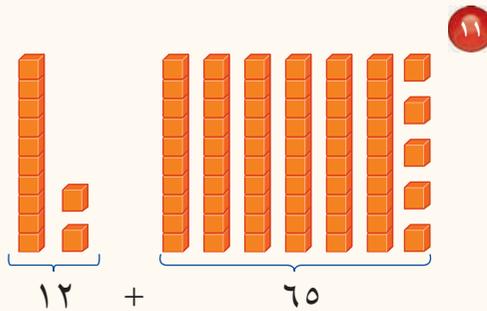
$$3 + 8 \quad 7$$

$$6 + 4 \quad 6$$

$$2 + 9 \quad 5$$

9 رَكَضَ عَامِرٌ حَوْلَ مِضْمَارِ الْجَزْيِ 8 دَوْرَاتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ 4 دَوْرَاتٍ يَوْمَ الْأَحَدِ، فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)



أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس 1-7)

$$94 \quad 10$$

$$65 \quad 14$$

$$19 \quad 13$$

$$72 \quad 12$$

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس 1-7)

$$149 \quad 19$$

$$301 \quad 18$$

$$771 \quad 17$$

$$470 \quad 16$$

$$661 \quad 23$$

$$77 \quad 22$$

$$505 \quad 21$$

$$99 \quad 20$$

الجبر: خصائص الجمع

١ - ٢

أَسْعِدْ



لَدَى لَيْلَى عَقْدَانِ وَ ٣ خَوَاتِمَ، وَلَدَى سَعَادَ ٣ عُقُودٍ
وَخَاتِمَانِ، أُلَاحِظُ أَنَّ لَدَى كُلِّ مَنْ لَيْلَى وَسَعَادَ
الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْمَجْوَهَرَاتِ؛ لِأَنَّ:

$$٢ + ٣ = ٣ + ٢$$

تُسَاعِدُنَا خِصَائِصُ الْجَمْعِ عَلَى إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خِصَائِصَ الْجَمْعِ
لِالْجَمْعِ.

الْمُفْرَدَاتُ

خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ

خَاصِيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

خَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِ

www.obeikaneducation.com

مفهوم أساسي

خصائص الجمع

نموذج:

$$٥ = ٢ + ٣$$

أمثلة:

$$٥ = ٣ + ٢$$

لفظياً: خاصية الإبدال لعملية الجمع تعني أن تغيير الترتيب
الذي تُجمع به الأعداد لا يُغيّر ناتج الجمع.

أمثلة:

$$٣ = ٣ + ٠$$

$$٣ = ٠ + ٣$$

لفظياً: خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع تعني أن
ناتج جمع أيّ عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد.

أمثلة:

$$= (٤ + ٢) + ٣$$

$$= ٤ + (٢ + ٣)$$

$$= ٦ + ٣$$

$$= ٩$$

$$= ٤ + ٥$$

$$= ٩$$

لفظياً: خاصية التجميع لعملية الجمع تعني أن الطريقة
التي تُجمع بها الأعداد لا تُغيّر ناتج الجمع.

مثال أستعمل خاصية الإبدال

١ أجد ناتج $5 + 4 = \square$ ، وناتج $4 + 5 = \square$ ،
وأحدد خاصية الجمع المستعملة.
 $9 = 4 + 5$ و $9 = 5 + 4$
هذا مثال على خاصية الإبدال لعملية الجمع.

تغير ترتيب العددين
المضافين، ولم يتغير
ناتج الجمع.

مثال من واقع الحياة أستعمل خصائص الجمع

١ حيوانات: نقلت إلى حديقة للحيوانات ٤ نمور وفهدان و ٦ أسود.
ما عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة؟

لمعرفة عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة، أجد ناتج $6 + 2 + 4$
أعيد ترتيب الأعداد ليصبح جمعها أسهل.

خاصية الإبدال لعملية الجمع

$$6 + 2 + 4$$

$$6 + 4 + 2 =$$

$$(6 + 4) + 2 =$$

$$10 + 2 =$$

$$12 =$$

خاصية التجميع لعملية الجمع.
طريقة تجميع الأعداد لا تغير ناتج الجمع.

إذن عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة ١٢ حيواناً.

أذكر

تدثني الأقواس على الأعداد
التي أبداً بجمعها.

أتأكد

أجد الناتج، وأحدد الخاصية: المثالان (١، ٢)

٣ $\square = 12 + 0$

٢ $\square = 3 + (7 + 5)$

١ $\square = 5 + 6$

$\square = (3 + 7) + 5$

$\square = 6 + 5$

٤ أشرح كيف أستعمل خاصيتي الإبدال والتجميع لإيجاد ناتج جمع الأعداد ٧، ٨، ٣

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ النَّاتِجَ ، وَأَحَدُ الْخَاصِّيَّةِ: المثالان (٢، ١)

$$\blacksquare = (3 + 6) + 4 \quad \textcircled{7}$$

$$\blacksquare = 2 + 9 \quad \textcircled{6}$$

$$\blacksquare = 9 + 0 \quad \textcircled{5}$$

$$\blacksquare = 3 + (6 + 4)$$

$$\blacksquare = 9 + 2$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي \blacksquare ، وَأَحَدُ الْخَاصِّيَّةِ:

$$3 + (\blacksquare + 9) = 3 + (9 + 7) \quad \textcircled{9}$$

$$6 = \blacksquare + 6 \quad \textcircled{8}$$

$$(2 + 3) + 8 = \blacksquare + (3 + 8) \quad \textcircled{11}$$

$$9 + 2 = \blacksquare + 9 \quad \textcircled{10}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ \hline 3 + \end{array} \quad \textcircled{14}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \textcircled{13}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 9 + \end{array} \quad \textcircled{12}$$

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١٥ رَسَمْتُ سَلْمَى الصُّورَةَ أَدْنَاهُ. أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ بَوْصِفِهِمَا مِثَالًا عَلَى خَاصِّيَّةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الصُّورِ.



١٦ دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرٌ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرٌ، وَبَقِيَ عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ، فَكَمْ دَفْتَرًا كَانَ عَلَى الرَّفِّ الْمَكْتَبَةِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَشْرَحُ ثَلَاثَ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ لِإِجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ $3 + 9 + 7$ ، وَأَذْكَرُ الْخَاصِّيَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا، ثُمَّ أُبَيِّنُ أَيَّ الطَّرَائِقِ أَسْهَلَ.

١٨ هَلْ تَتَحَقَّقُ خَاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ فِي الطَّرْحِ؟ أَوْضِّحْ بِمِثَالٍ.



تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الْجَمْعِ



أَسْتَعِدُّ

عَمِلَ طُلَّابٌ مَدْرَسَةٍ مَعْرِضًا فَنِّيًّا، وَكَانَ
عَدَدُ الزَّائِرِينَ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي اللَّوْحَةِ.
كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ
تَقْرِيْبًا؟

كَلِمَةٌ تَقْرِيْبًا تَعْنِي أَنِّي لَسْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى إِيجَادِ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ.
أَسْتَعْمَلُ التَّقْدِيرَ لِأَجْدَ جَوَابًا قَرِيبًا مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ
أَسْتَعْمَلَ التَّقْرِيْبَ لِأَقْدَرِ الْجَوَابِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَوَاتِجِ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ
التَّقْرِيْبِ أَوْ الْأَعْدَادِ
الْمُتَنَاعِمَةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

الأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ

www.obeikaneducation.com

أَقْدَرُ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيْبِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **الْمَعْرِضُ الْفَنِّيُّ**: أَقْدَرُ كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ
وَالْأَرْبَعَاءِ؟

لِأَنَّ كَلِمَةَ "تَقْرِيْبًا" تَعْنِي التَّقْدِيرَ فَإِنِّي أَقْدَرُ عَدَدَ الزَّائِرِينَ، مُتَّبِعًا الْخُطَوَاتِ
الآتِيَةَ:

الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

٤٧ ←	→ ٥٠	أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٧ إِلَى ٥٠ وَأَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٤ إِلَى ٣٠
٣٤ ←	→ ٣٠	

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ

٤٧ ←	→ ٥٠	أَسْتَعْمَلُ جَمْعَ الْعَشْرَاتِ
٣٤ +	→ ٣٠ +	
	٨٠	

إِذْنًا ٨٠ شَخْصًا تَقْرِيْبًا زَارُوا الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ فِي الْيَوْمَيْنِ.

أَقْدِرْ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **أَطْبَاقٌ:** اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ ٣٦ طَبَقًا، ثُمَّ اشْتَرَتْ ٣٢ طَبَقًا آخَرَ.
أَقْدِرْ مَجْمُوعَ الْأَطْبَاقِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا شَيْمَاءُ؟

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 32 \\ \hline 70 \end{array}$$

أَقْرِبِ الْعَدَدَ ٣٦ إِلَى ٤٠
وَأَقْرِبِ الْعَدَدَ ٣٢ إِلَى ٣٠

إِذْنِ اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ ٧٠ طَبَقًا تَقْرِيبًا.

أَتَذَكَّرُ

أَرْجِعْ إِلَى الدَّرْسِ (١ - ٧)
لِمُرَاجَعَةِ تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ.

الأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا عِنْدَ جَمْعِهَا.

أَقْدِرْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ

مِثَالَانِ

٤ **أَقْدِرْ** $23 + 73$

بِمَا أَنَّ الْأَعْدَادَ ٢٥، ٥٠، ٧٥،
١٠٠ يَسْهُلُ جَمْعُهَا، فَإِنَّ:

$$73 \leftarrow 75$$

$$23 \leftarrow 25$$

إِذْنُ: $100 = 25 + 75$

أَيُّ أَنَّ $23 + 73$

يُسَاوِي ١٠٠ تَقْرِيبًا.

٣ **أَقْدِرْ** $39 + 12$

بِمَا أَنَّ الْأَعْدَادَ الَّتِي آحَادُهَا
صِفْرٌ يَسْهُلُ جَمْعُهَا، فَإِنَّ:

$$12 \leftarrow 10$$

$$39 \leftarrow 40$$

إِذْنُ: $50 = 40 + 10$

أَيُّ أَنَّ $39 + 12$

يُسَاوِي ٥٠ تَقْرِيبًا.

أَتَأَكَّدُ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المِثَالَانِ (١، ٢)

٣ $35 + 28$

٢ $38 + 59$

١ $31 + 57$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المِثَالَانِ (٣، ٤)

٦ $17 + 52$

٥ $94 + 91$

٤ $56 + 43$

٧ نَظَمَتِ الْمَدْرَسَةُ زِيَارَتَيْنِ لِمَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، فَإِذَا شَارَكَ فِي الزِّيَارَةِ الْأُولَى ٥٣ طَالِبًا، وَفِي الزِّيَارَةِ الثَّانِيَةِ ٤٥ طَالِبًا. أَقْدِرْ مَجْمُوعَ الطُّلَابِ الْمُشَارِكِينَ فِي الزِّيَارَتَيْنِ.

٨ **أَتَحَدَّثُ** أَرْجِعْ إِلَى السُّؤَالِ ٧، وَابْيِّنْ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُعِيدَ كِتَابَتَهُ لِيَكُونَ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ.

أُدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المثلان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٢ + \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ ١١ + \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ ٣٤ + \\ \hline \end{array}$$

٩

$$٤١ + ١٨$$

١٤

$$٢٠ + ٤٩$$

١٣

$$٧٢ + ١١$$

١٢

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثلان (٤، ٣)

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ١٥ + \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} ٩٤ \\ ١٤ + \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٢٨ + \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$٢٩ + ٤٨$$

٢٠

$$٨٩ + ٨٠$$

١٩

$$٣٧ + ٣٣$$

١٨

٢٢ ما التَّقْدِيرُ المَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ حَضَرُوا لِمُشَاهَدَةِ المَعْرِضِ الفَنِيِّ؟

٢١ أُقدِّرُ مَجْمُوعَ المُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ قَطْعِ المَسَافَاتِ فِي الجَدْوَلِ أدْنَاهُ.

عَدَدُ الحُضُورِ لِمُشَاهَدَةِ المَعْرِضِ الفَنِيِّ	
الأربعاء	الخميس
٦٢	٩٢

سَبَاقُ قَطْعِ المَسَافَاتِ		
سَاعَةُ الإِنطِلاقِ	نَوْعُ السَّبَاقِ	عَدَدُ المُشَارِكِينَ
٩:٠٠ صباحًا	الجري	٧٩
١٠:٠٠ صباحًا	المشي	٥١

النهاية

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ **مَسْأَلَةٌ مُفْتُوحَةٌ:** بِاسْتِعْمَالِ كُلِّ مِنَ الأَرْقَامِ ١، ٢، ٣، ٤ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ

مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ مَجْمُوعِهِمَا أَقَلَّ مِنْ ٥٠

٢٤ **اكتشف الخطأ:** قَدَّرَ كُلُّ مِنْ عَلِيٍّ وَعُمَرَ نَاتِجَ $٤٧ + ٢٦$ ، فَمَنْ مِنْهُمَا اتَّبَعَ الطَّرِيقَةَ المُناسِبَةَ

لِإِيجَادِ النَاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ؟ أَشْرَحْ.



$$\begin{array}{r} \text{عُمَرُ} \\ ٢٦ \\ ٤٧ + \\ \hline ٧٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{عَلِيٌّ} \\ ٣٠ \\ ٥٠ + \\ \hline ٨٠ \end{array}$$



أَصِفْ مَوْقِفًا مِنْ واقِعِ الحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِيجَادِ المَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُناسِبَةٍ.



٢٥

٣٧ لدى سعيد ٤ أحواض يريد زراعتها بالورود، بحيث يزرع في كل منها ١١ وردة، أقدّر كم وردة على سعيد شراؤها ليزراعة الأحواض الأربعة؟ (الدرس ٢-٢)

(أ) ١١ (ب) ٢٠
(ج) ٣٠ (د) ٤٠

٣٦ أقدّر ناتج الجمع $٤٧ + ٢١$ باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)

(أ) ٦٠ (ب) ٦٥
(ج) ٦٨ (د) ٧٠

مراجعة تراكمية

الجبر: أكتب العدد المناسب في ■، وأحدّد الخاصية: (الدرس ١-٢)

١٦ = ■ + ٩

٣٠

٢٥ = ■ + ٢٥

٢٩

■ = ٧ + (٤ + ٨)

٢٨

١٦ = ■ + ٧

١٩ = (٧ + ٤) + ■

٣١ قياس: في صباح أحد الأيام قطع أحمد مسافة ٧ كلم من بيته إلى مركز تجاري، ثم قطع مسافة ١٦ كلم أخرى من المركز التجاري إلى مكان عمله، وفي نهاية اليوم عاد من مكان عمله إلى المنزل. من الطريق نفسها التي سلكها صباحًا، أحدّد كم كيلومترًا قطع أحمد ذهابًا وإيابًا في ذلك اليوم؟ (الدرس ٢-١)

مهارة حل المسألة

٣ - ٢

فكرة الدرس أحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري؟



زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة، وفي اليوم التالي ٣٨ شجرة.

فكم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

• زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة.

• وزرعوا في اليوم الثاني ٣٨ شجرة.

ما المطلوب مني؟

• كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في اليومين؟

أخطط

عليّ أن أحدد أولاً هل الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري. وحيث إن السؤال: كم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟ فإن المطلوب هو الجواب التقديري.

أحل

• أولاً أجد كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في كل يوم. أقدر عدد الأشجار بالتقريب إلى أقرب عشرة:

٥٣ ← ٥٠ ← أقرب العدد ٥٣ إلى ٥٠
٣٨ ← ٤٠ ← وأقرب العدد ٣٨ إلى ٤٠

• ثم أجمع

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline 90 \end{array}$$

إذن زرع طلاب المدرسة في اليومين حوالي ٩٠ شجرة.

أتقن

أرجع إلى المسألة. إذا كان المطلوب هو الجواب الدقيق، فإن الإجابة ستكون $53 + 38 = 91$ ، وألاحظ أن الجواب التقديري قريب من هذا الجواب الدقيق؛ لذا فالتقدير معقول.

أحلُّ المهارة

أرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ إِنْ كَانَ الْمَطْلُوبُ هُوَ الْجَوَابَ التَّقْدِيرِيَّ أَمْ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ؟
- ٢ أَصِفْ مَوْقِفًا يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِيهِ هُوَ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ.
- ٣ هَلْ يُؤَدِّي التَّقْدِيرُ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ إِلَى مُشْكِلَةٍ؟ أَشْرَحْ ذَلِكَ.

أَدْرَبْ عَلَى المهارة

أَحَدِدْ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ كَلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

القياس: إذا كانت كلُّ مِلْعَقَةٍ طَعَامٍ مِنْ مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ تَكْفِي لِعَمَلِ كَأْسٍ مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ، فَهَلْ تَكْفِي ٣ لِيْتَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ لِعَمَلِ ١٥ كَأْسًا مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

إِعْدَادُ شَرَابِ اللَّيْمُونِ	
كَمِيَّةُ الْمَاءِ	مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ بِالْمِلْعَقَةِ
١ لِيْتَر	٤
٢ لِيْتَر	٨
٣ لِيْتَرَاتٍ	١٢

إذا مَشَيْتُ ٣٣ خُطْوَةً إِلَى الْأَمَامِ ثُمَّ ١٥ خُطْوَةً نَحْوَ الْيَمِينِ، فَكَمْ خُطْوَةً مَشَيْتُهَا؟

مَسْأَلَتَيْنِ مِنْ وَاقِعِ



الْحَيَاةِ؛ يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِي إِحْدَاهُمَا هُوَ الْجَوَابَ التَّقْدِيرِيَّ، وَفِي الثَّانِيَةِ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ.

٤ فِي يَوْمِ الْاِحْتِفَالِ بِالْمُتَفَوِّقِينَ فِي كِتَابَةِ الْقِصَّةِ، قَدَّمَ طُلَّابُ الصَّفِّينِ (الثَّانِي وَالثَّلَاثِ) مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِصَصِ لِشَرْهَا فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُ الْقِصَصِ الَّتِي قَدَّمُوهَا؟

قِصَصُ الطُّلَّابِ	
الصَّفِّ الثَّانِي	٢٦ قِصَّةً
الصَّفِّ الثَّلَاثِ	٣٥ قِصَّةً

٥ **القياس:** لَدَى جُمَانَةِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُكْعَبَاتِ الْمَتَدَاخِلَةِ، عَمِلَتْ مِنْهَا عَمُودَيْنِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣٢ مُكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٤٩ مُكْعَبًا. فَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْمَلَ عَمُودَيْنِ مِنْ هَذِهِ الْمُكْعَبَاتِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤٧ مُكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٢٩ مُكْعَبًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

٦ تَسْبِعُ حَافِلَةٌ رُكَّابٍ لِي ٥٢ طَالِبًا. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣ طَالِبًا وَعَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ ٢٦ طَالِبًا. فَهَلْ يُمَكِّنُ لَطُلَّابِ الصَّفِّينِ أَنْ يَرْكَبُوا جَمِيعًا فِيهَا؟

٨ اشترت هند ٨ زهرات نرجس بري،
و ١٣ زهرة قرنفل هدية لوالديها، أقدّر عدد
الأزهار التي اشترتها هند. (الدرس ٢-٢)

أقدّر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:
(الدرس ٢-٢)

$$\begin{array}{r} 12 \\ 46 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 + \end{array}$$

١١ اشترت المعلمة المستلزمات الصفية الموضحة
أدناه، أقدّر مجموع أعداد هذه المستلزمات
باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)



١٢ كيف يمكنني تقدير
ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة؟
(الدرس ٢-٢)

أجد الناتج، وأحدّد الخاصية: (الدرس ١-٢)

$$\begin{array}{l} \blacksquare = 2 + (4 + 3) \\ \blacksquare = (2 + 4) + 3 \end{array}$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في \blacksquare ، وأحدّد
الخاصية: (الدرس ١-٢)

$$3 + (7 + 2) = (\blacksquare + 7) + 2$$

$$7 + 4 = 4 + \blacksquare$$

$$6 = \blacksquare + 6$$

٦ اختيار من متعدد: أختار العدد الذي
يجعل الجملة العددية $\blacksquare = 9 + (2 + 7)$
صحيحة مما يأتي: (الدرس ١-٢)

١٨ (أ) ٨١ (ج)

٢٣ (ب) ١٢٦ (د)

٧ قام عامل نظافة بتنظيف ٤١ نافذة اليوم،
و ٥٤ نافذة يوم أمس؛ أجد عدد النوافذ
التي قام العامل بتنظيفها خلال اليومين.
(الدرس ٢-٣)

جَمْعُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

أَسْتَعِدُّ

نشاط عملي

الخطوة ١ :

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ

$$٧ + ٢٨$$

العشرات	الأحاد

الخطوة ٢ :

أَجْمَعُ الأَحَادَ، وَأَعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ أَحَادٍ فِي عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

العشرات	الأحاد

فكرة الدرس

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الأَحَادِ؛ لِأَجْمَعِ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

المفردات

إعادة التجميع

www.obeikaneducation.com

١ ما ناتج $٧ + ٢٨$ ؟

٢ أَوْضِّحْ، مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

٣ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $٩ + ١٣$ ؟

أَحْتَاجُ أحيانًا إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ إِذَا كَانَ نَاتِجُ جَمْعِ أَحَادِ العَدَدَيْنِ أَكْثَرَ مِنْ ٩

مثال من واقع الحياة

١ **قَصَصٌ** : عِنْدَ حُسَيْنٍ ٢٤ قِصَّةً، وَعِنْدَ أَخِيهِ ٨ قِصَصٍ، فَكَمْ قِصَّةً عِنْدَهُمَا؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ القِصَصِ عِنْدَهُمَا، أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ ٢٤، ٨

$$٢٤ + ٨ = ٣٢ \leftarrow$$

الخطوة ١ : أَجْمَعُ الأَحَادَ. الخطوة ٢ : أَجْمَعُ العَشْرَاتِ.

$\begin{array}{r} ٢٤ \\ ٨ + \\ \hline ٣٢ \end{array}$	<p>١ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٣ عَشْرَاتٍ</p>	$\begin{array}{r} ٢٤ \\ ٨ + \\ ٢ \\ \hline ٣٢ \end{array}$	<p>٤ أَحَادٍ + ٨ أَحَادٍ = ١٢ أَحَادًا ١٢ أَحَادًا = ١ عَشْرَاتٍ وَ ٢ أَحَادٍ</p>	<p>إِذَنْ $٣٢ = ٨ + ٢٤$</p>
---	--	--	---	--

أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ :

بِمَا أَنَّ ٣٢ قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ، فَإِنَّ الجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

طرائق الجمع

مثال من واقع الحياة

٢ **أشجار:** تحوي حديقة ٢٦ شجرة مثمرة و ١٧ شجرة غير مثمرة. ما العدد الكلي للأشجار في الحديقة؟
لمعرفة عدد الأشجار كلها، أجمع العددين ١٧، ٢٦

الطريقة الأولى:	الطريقة الثانية:
المجاميع الجزئية	تحليل الأعداد
أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.	أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.
$\begin{array}{r} 26 \\ + 17 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + 26 \\ \hline 43 \end{array}$
أجمع الأحاد ١٣	أعيد ترتيب هذه الأعداد ليسهل جمعها.
أجمع العشرات ٣٠	$17 + 26 = 7 + 10 + 6 + 20$
أجمع المجاميع الجزئية	$43 = 6 + 7 + 10 + 20$
$43 = 30 + 13$	

إذن: $43 = 17 + 26$

أذكر

خاصية التجميع لعملية الجمع تبين أن الطريقة التي تجمع بها الأعداد لا تغير الناتج.

أحياناً لا أحتاج إلى إعادة التجميع.

مثال

٣ أجد ناتج $23 + 51$

٥١	+	٢٣
٢٣	+	٥١
٧٤		

إذن: $74 = 23 + 51$

أتأكد

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب: الأمثلة (١-٣)

٤ $79 + 20$

٣ $17 + 26$

٢ $42 + 9$

١ $27 + 2$

٦ **أتحدث**
عندما أجمع، لماذا أرتب الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات؟

٥ إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة و ١٨ طفلاً يلعبون بالأرجوحة، فما العدد الكلي للأطفال الذين يلعبون؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَعْمِلِ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّكِدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 43 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 44 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

٧

$$25 + 53$$

١٥

$$12 + 78$$

١٤

$$8 + 32$$

١٣

$$7 + 22$$

١٢

١٦ في الأسبوع الماضي احتوت فقرَةُ الإملاءِ على ٢٥ كَلِمَةً، واحتوت فقرَةُ هذا الأسبوعِ على ١٩ كَلِمَةً، فما عددُ الكَلِمَاتِ فِي الْفَقْرَتَيْنِ؟

١٧ اشترت ساميةُ ٣٨ تُفَاحَةً حَمْرَاءَ، و ١٨ تُفَاحَةً صَفْرَاءَ. إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ١١ تُفَاحَةً مِنْهَا فِي عَمَلِ فطيرةٍ، فَكَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

١٨ لَدَيْنَا عُلْبَتَانِ؛ إِحْدَاهُمَا تَحْوِي ٢٤ قِطْعَةً حَلْوَى، وَالْأُخْرَى تَحْوِي ٣٦ قِطْعَةً، فَهَلْ هُنَاكَ عَدَدٌ كَافٍ مِنْ قِطْعِ الْحَلْوَى لِعَمَلِ ٢٥ مِغْلَافًا، إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَضَعَ فِي كُلِّ مِغْلَافٍ قِطْعَتِي حَلْوَى؟

مسائلُ مهاراتِ التَّفكيرِ العُلْيَا

١٩ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرُحْ كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٣٣ + ٥٩ ذَهْنِيًّا.

٢٠ يَحِينُ مَوْعِدُ تَدْرِيبِ مُحَمَّدٍ عَلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ بَعْدَ ٦٠ دَقِيقَةً، فَإِذَا قَضَى ٤٥ دَقِيقَةً مِنْهَا فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ، ثُمَّ تَنَاوَلَ وَجِبَةً فِي ١٨ دَقِيقَةً، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ؟ أفسِّرْ إجابتي.

مهارة حل المسألة

٥ - ٢

فكرة الدرس: استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة

جابر: أقرأ كتاباً علمياً عن الأسماك، وقد قرأت في اليوم الأول ٩ صفحات، وفي اليوم الثاني ١١ صفحة، وبقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
المطلوب: أن أجد عدد صفحات الكتاب.

أفهم

- قرأ جابر ٩ صفحات في اليوم الأول، و ١١ صفحة في اليوم الثاني.
- بقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
- أجد العدد الكلي لصفحات الكتاب.

أنظّم

استعمل خطة الحل العكسي لحل المسألة.

أحلّ

أبدأ بعدد الصفحات المتبقية، ثم أجمع إليه عدد الصفحات التي قرأها جابر في اليومين (الأول والثاني).

$$\underbrace{43}_{\text{عدد صفحات الكتاب}} = \underbrace{9}_{\text{عدد الصفحات التي قرأها في اليوم الأول}} + \underbrace{11}_{\text{عدد الصفحات التي قرأها في اليوم الثاني}} + \underbrace{23}_{\text{عدد الصفحات المتبقية}}$$

إذن عدد صفحات الكتاب الذي يقرأه جابر هو ٤٣ صفحة.

أتحقّق

استعمل الطرح لآتحقق من صحّة إجابتي.
أرجع إلى المسألة وأجد عدد الصفحات التي قرأها جابر، $20 = 11 + 9$
ثم أطرح الناتج من عدد صفحات الكتاب لأحصل على عدد الصفحات المتبقية.
 $23 = 20 - 9$ ، إذن إجابتي صحيحة. ✓

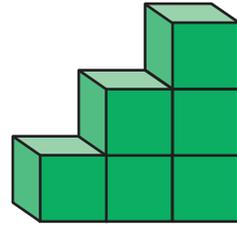


أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعِ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:

١. يَسْتَعْرِقُ إِعْدَادُ ٤ وَجَبَاتٍ سَاعَةً وَاحِدَةً. فَكَمْ وَجَبَةً يُمَكِّنُ إِعْدَادُهَا فِي ٤ سَاعَاتٍ وَ ٣٠ دَقِيقَةً؟

٢. **القياس:** انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة الـ ٥:٠٠ صباحًا، إذا كانت الرحلة ستستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة الـ ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضِّح إجابتي.

٣. **الهندسة:** استعمل مروان مكعبات لعمل درج، فكم مكعبًا يحتاج لعمل ٦ درجات؟ أكمل الشكل وأحسب.



٤. لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر، كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟

٥. يقف ثلاثة في صف، فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة، وخليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟

٦. يفتح محل لبيع الساعات أبوابه عند الساعة الـ ١٠:٣٠ صباحًا، فإذا باع في فترة الصباح ١٥ ساعة، وبيع في فترة المساء ٢٣ ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟

٧. في مخيم كشفي ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في المخيمين؟

٨. **القياس:** يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة، فكم مرة ستملأ الإناء حتى تسقي النبتات كلها؟

عدد النبتات التي يُمكن سقيها به لترات من الماء	
٤	النبتات الكبيرة
٥	النبتات الصغيرة

٩. **أكتب**  يُصمم طلاب الصف الثالث شعارًا لفريقهم، ويمكن أن تكون خلفيته الشعار حمراء أو خضراء موشحة بشرائط زرقاء أو بنفسجية، فما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟ أشرح طريقة حلّي للمسألة.

جمع الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام

نشاط

أجد ناتج الجمع: $148 + 153$

الخطوة ١: أعمل نموذجًا يمثّل كلًّا من العددين ١٤٨ ، ١٥٣

	الآحاد	العشرات	المئات
١٤٨	٨	٤	١
١٥٣	٣	٥	١

الخطوة ٢: أجمع رقمي الآحاد.

	الآحاد	العشرات	المئات
	١١	٩	٢

$$٨ \text{ آحاد} + ٣ \text{ آحاد} = ١١ \text{ آحادًا}$$

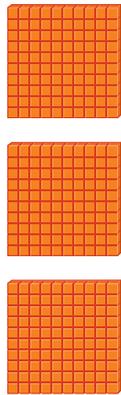
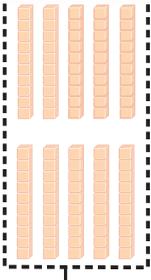
أعيد تجميع ١١ آحادًا كعشرةٍ وواحدٍ آحاد.

فكرة الدرس

أستعمل النماذج لأستكشف جمع الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.

www.obeikaneducation.com



المئات	العشرات	الآحاد
		

٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات
أعيد تجميع ١٠ عشرات كمئة واحدة وصر من العشرات.

الخطوة ٤: أجمع المئات.

١ مئة + ١ مئة + ١ مئة = ٣ مئات

إذن: $301 = 148 + 153$

أفكر

- ١ أصف مجموع الأرقام التي يلزمني إعادة تجميعها.
- ٢ لماذا أعيد تجميع الآحاد والعشرات في المسألة السابقة؟
- ٣ هل يؤدي تغيير ترتيب العددين إلى اختلاف في إعادة التجميع؟ أشرح إجابتي.

أتأكد

أجد ناتج الجمع، أستعمل التماذج إذا لزم الأمر:

١٧٢ + ٣٦٢

٣٧١ + ١٣٨

١٦٢ + ٢٥٩

٧٥ + ٢٨٥

١٣٩ + ٢٦١

١٦٩ + ٥٤١

قاعدة تبيين متى أعيد التجميع عندما أجمع.

أكتب

جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

أَسْتَعِدُّ



تَشْتَهَرُ مِنْطَقَةُ الجَوْفِ بِزِرَاعَةِ الزَّيْتُونِ،
إِذَا كَانَ فِي مَرْزَعَتِنَا ١٢٧ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،
وَفِي مَرْزَعَةِ جِيرَانِنَا ٦٨ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،
فَكَمْ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ فِي المَرْزَعَتَيْنِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَأَسْتَعْمَلُ التَّقْدِيرَ
لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ.

www.obeikaneducation.com

لَقَدْ اسْتَعْمَلْتُ فِي دَرَسِ اسْتِكْشَافِ « النَّمَازِجِ » لِجَمْعِ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ وَرَقَةٍ وَقَلَمٍ لِجَمْعِ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

١ زَيْتُونٌ: مَا عَدَدُ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ فِي المَرْزَعَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ ١٢٧ + ٦٨

التَّقْدِيرُ: ١٢٧ ← ١٣٠

٦٨ + ← ٧٠ +

٢٠٠

الْحُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الآحَادَ.

١٢٧	↑	٧ آحاد + ٨ آحاد = ١٥ آحادًا
٦٨ +		أُعِيدُ تَجْمِيعُ ١٥ آحادًا إِلَى
٥		أَعَشْرَةٍ وَ ٥ آحادٍ

الْحُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ العَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ.

١٢٧	↑	١ عَشْرَةٌ + ٢ عَشْرَاتٍ + ٦ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ
٦٨ +		ثُمَّ أَنْزَلُ المِئَةَ مَعَ الجَوَابِ.
١٩٥		

إِذْنًا فِي المَرْزَعَتَيْنِ ١٩٥ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ.

أَتَاكُدُّ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ١٩٥ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٢٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



نُقُودٌ: فِي مَحْفَظَةِ سَلْمَى ١٧٨ رِيَالًا،
وَفِي مَحْفَظَةِ خُلُودَ ٢٢٣ رِيَالًا، فَكَمْ
رِيَالًا فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ؟

أَجِدْ نَاتِجَ ١٧٨ رِيَالًا + ٢٢٣ رِيَالًا

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

التَّقْدِيرُ:

الْحُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 1 \end{array}$$

٨ آحاد + ٣ آحاد = ١١ آحادًا
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْ١١ آحَادًا إِلَى ١ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِنَ الْآحَادِ.

الْحُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 01 \end{array}$$

١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْ١٠ عَشْرَاتِ إِلَى مِئَةٍ وَاحِدَةٍ وَصِفْرٍ مِنَ الْعَشْرَاتِ.

الْحُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

١ مِائَاتٍ + ١ مِائَاتٍ + ٢ مِائَاتٍ = ٤ مِائَاتٍ.

إِذْنِ فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ ٤٠١ رِيَالًا.

أَتَاكُدُّ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٤٠١ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٤٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ جَمْعِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ
مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، أَتَاكُدُّ مِنْ تَرْتِيبِ
الْأَرْقَامِ فِي الْمَنَازِلِ الْمُتَشَابِهَةِ
بَعْضُهَا تَحْتَ بَعْضٍ.

أَتَأْكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المَثَلانِ (٢، ١)

$$٢٥٥ + ١٥٦ \quad ٢$$

$$١٧ + ١٦٤ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٢٧٢ \\ ١٤٨ + \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٥ \\ ١٥٦ + \end{array} \quad ٣$$

٥ في مَكْتَبَةِ الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٧٦ قِصَّةً، وَفِي مَكْتَبَةِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣٨ قِصَّةً، فَكَمْ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَتَيْنِ؟

٦ ما أَهْمِيَّةُ التَّحَقُّقِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ؟ **أَتَحَدَّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المَثَلانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ٣٤٥ \\ ٩٣ + \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٩ \\ ١٩ + \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٥٩٧ \\ ٥١ + \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٧ \\ ٢١٧ + \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ٢٩٨ \\ ٤٠٨ + \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} ٥٩٩ \\ ٥٩ + \end{array} \quad ١١$$

$$٢٧ + ٦٠٧ \quad ١٤$$

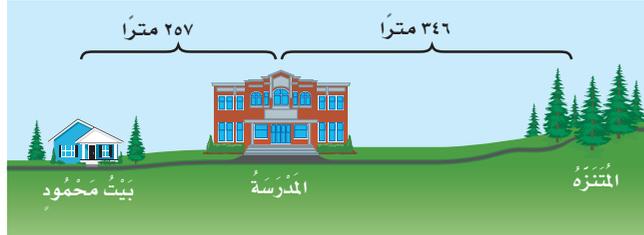
$$٢١٧ + ٤٣ \quad ١٣$$

$$٥٨٩ + ١٠٨ \quad ١٦$$

$$٥٩١ + ١٧٣ \quad ١٥$$

١٧ عُرِضَتْ دَرَّاجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسَعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَّاجَتَيْنِ مَعًا؟

١٨ **القياس:** ما المسافة الكلية بين بيت محمود والمتنزه ذهابًا وإيابًا؟ (أستعين بالخريطة).



الجبر: أكتب العدد المناسب في ، وأذكر اسم الخاصية:

$$٢٤٠ + \square = ٦٧٩ + ٢٤٠ \quad ١٩$$

$$(٦ + ٢٤) + \square = ٦ + (٢٤ + ١٣) \quad ٢٠$$

$$٩٨٩ = \square + ٩٨٩ \quad ٢١$$

$$(٣٩ + \square) + ٥٦٥ = ٣٩ + (٦ + ٥٦٥) \quad ٢٢$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ **مسألة مفتوحة:** أكتب مسألة جمع يكون الناتج فيها بين ٤٥٠، ٥٠٠

٢٤ **تحذ:** أستمع الأرقام ٣، ٥، ٧ في تكوين عددين من ثلاثة أرقام، بحيث لا أكرر أي رقم في العدد، ثم أستمع هذين العددين في كتابة جملة جمع يكون الناتج فيها أكبر ما يمكن.

٢٥ أُحَدِّدُ الْمَجْمُوعَ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ

الْعَدَدِيَّةَ $13 + 79 =$ صَحِيحَةً :

(الدرس ٢-٤)

٩٦ (أ) ٩٢ (ج)

٩٣ (ب) ٩٠ (د)

٢٦ فِي مَزْرَعَةِ فَارِسٍ ٢٣٤ شَجَرَةً فَاكِهَةً، وَفِي

مَزْرَعَةِ نَائِفٍ ٣٥٧ شَجَرَةً فَاكِهَةً، أُحَدِّدُ

مَجْمُوعَ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ.

(الدرس ٢-٦)

٥٠٠ شَجَرَةً (أ) ٦٩٠ شَجَرَةً (ج)

٦٠٠ شَجَرَةً (ب) ٥٩١ شَجَرَةً (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، اسْتَغْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَاكَدُّ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (الدرس ٢-٤)

٨٧ + ٧٩

٢٩

١٣ + ٧٥

٢٨

٦٨ + ٢٢

٢٧

الْوَقْتُ الْمُسْتَعْرَقُ فِي إِعْدَادِ قَوَائِبِ الْكَبِكِ

الْوَقْتُ	الْقَائِبُ
١:٠٨	١
١:١٦	٢
١:٢٤	٣

٣٠ **الْجَبْرُ:** اسْتَعْرَقَ خَبَّازٌ ١:٠٨ سَاعَةً فِي صُنْعِ قَائِبِ كَبِكٍ،

إِذَا اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا التَّمَطِّ، فَمَتَى سَيُنْتَهِي مِنْ إِعْدَادِ

الْقَائِبِ الرَّابِعِ وَالْخَامِسِ؟ (الدرس ١-١)

٣١ لَدَى أَرِيحَ ٢١٩ مُلْصَقًا، إِذَا اشْتَرَتْ مَجْمُوعَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ مِنَ الْمُلْصَقَاتِ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٢٧ مُلْصَقًا،

فَكَمْ مُلْصَقًا أَصْبَحَ لَدَيْهَا؟ (الدرس ٢-٣)

اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

أَحَدُ مَا إِذَا كَانَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ أَمْ
الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ، ثُمَّ أَحُلُّ
الْمَسْأَلَةَ:

تُرِيدُ حَوْلَةَ شِرَاءِ لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ. إِذَا كَانَ
مَعَهَا ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ تَكْفِي لِشِرَاءِ اللّوَازِمِ
المُوضَّحَةِ فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

لَوَازِمُ مَدْرَسِيَّةٍ		
دَفْتَرُ	قَلَمُ تَلْوِينِ	قَلَمُ رِصَاصِ
٢ رِيَال	١ رِيَال	١ رِيَال

١٢ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** صَرَفَ خَالِدٌ
٣٧٨ رِيَالًا، وَصَرَفَ أَخُوهُ ٢٩١ رِيَالًا.
أَقْدِرْ كَمْ رِيَالًا صَرَفَ الْاِثْنَانِ؟

- (أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩
(ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

١٣ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** بَاعَ مَحَلُّ آخَرُ
٣٢٨ تُحْفَةً، وَبَاعَ مَحَلُّ آخَرُ
٥٧٦ تُحْفَةً، فَهَلْ بَاعَ الْمَحَلَّانِ أَكْثَرَ مِنْ
٩١٥ تُحْفَةً؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٤ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي
بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ
عَدَدَيْنِ؟ أَعْطِي مِثَالًا.

١٢ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** ثُمَّ أَذْكَرُ اسْمَ الْخَاصِّيَّةِ:

١ $٥ + \square = ٣ + ٥$

٢ $٢ = ٢ + \square$

٣ $(٣ + \square) + ١ = ٣ + (٢ + ١)$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

٤ $٥٤ + ٢٩ =$
٥ $١٨ + ٢٣ =$

٦ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** بَاعَ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ
٦٤ شَطِيرَةً فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الْأُولَى، وَ٢٩ شَطِيرَةً
فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ، فَمَا عَدَدُ الشَّطَائِرِ الَّتِي
بَاعَهَا؟

- (أ) ٩٠ (ب) ٩٣
(ج) ١٠٣ (د) ١١٣

٧ كَمْ تَذْكَرَةً لِمُشَاهَدَةِ عَرْضِ الدَّلَافِينِ بِيَعْتِ
فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟



٨ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

٩ $٧٣١ + ٣١٣ =$

١٠ $٦٧٤ + ٢٨١ =$

١١ $٥٤٥ + ٣٤٥ =$

١٢ $١٠٣ + ٨٧٩ =$

الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ يُبينُ الجدولُ التالي أعدادَ الأشخاصِ الذين يُمارسونَ بعضَ الأنشطةِ في حديقةِ الحيِّ يومَ الجمعةِ:

الأشخاصُ المتواجِدونَ في الحديقةِ	
النشاطُ	عددُ الأشخاصِ
رُكوبُ الدراجاتِ	١٢
المشي	٢٢
الرَّكضُ	٤٥
القراءةُ	١٨

أجدُ مجموعَ الأشخاصِ

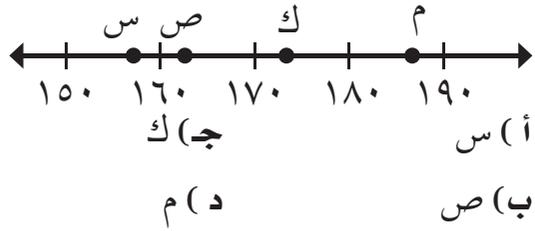
- (أ) ٨٦ (ب) ٨٧
(ج) ٩٣ (د) ٩٧

٢ أعددُ العددَ الَّذي يجعلُ الجملةَ العدديةَ التاليةَ صحيحةً.

$$\square + ٨ + ٢ = ٨ + ٥ + ٢$$

- (أ) ٢ (ب) ٥
(ج) ٨ (د) ١٥

٣ أعددُ، أيَّ النقاطِ المُبيَّنةِ على خطِّ الأعدادِ أدناهُ تمثِّلُ العددَ ١٧٤؟



٤ أكتبُ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ (ألفانِ ومئةٌ وستةٌ وأربعون).

- (أ) ٢٤١٦ (ب) ٢١٤٦
(ج) ١٢٤٦ (د) ٢١٤

٥ أقدِّرُ ناتجَ جمعِ ٦٤ + ١٢٨ إلى أقربِ عشرةٍ.

- (أ) ٢٠٠ (ب) ١٩٠
(ج) ١٨٠ (د) ١٥٠

٦ لدى سَميرةَ ٤١ مُلصَقًا، ولدى حِصَّةَ

٦٢ مُلصَقًا، ولدى عَبيْرَ ٥٧ مُلصَقًا، أعددُ

كيفَ أجدُ مجموعَ ما لديهنَّ من مُلصَقاتٍ.

- (أ) ٦٢ + ٤١ (ب) ٥٧ - ٦٢ - ٤١
(ج) ٥٧ - ٦٢ + ٤١ (د) ٥٧ + ٦٢ + ٤١

١١ في أَحَدِ الْأَيَّامِ أَفْلَعَتْ طَائِرَتَانِ مِنْ مَطَارِ الْمَلِكِ خَالِدٍ مِنَ الرِّيَاضِ مُتَوَجِّهَتَيْنِ إِلَى مَطَارِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ فِي جُدَّةَ، وَكَانَتْ إِحْدَى الطَّائِرَتَيْنِ تَقِلُّ ٢٤٣ مُسَافِرًا، وَالْأُخْرَى تُقِلُّ ١٧٩ مُسَافِرًا، أَجِدْ عَدَدَ الْمُسَافِرِينَ عَلَى الطَّائِرَتَيْنِ مُوضَّحًا إِجَابَتِي.

الاجابة المطولة الجزء ٣

أجيب عن السؤال التالي:

١٢ يَمْلِكُ مُضَعَبٌ مَزْرَعَةً تُضَمُّ ثَلَاثَةَ أَنْوَاعٍ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ، مُوزَّعَةً كَمَا يَلِي:
 ٣ صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ التَّفَّاحِ فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا ١٠ شَجَرَاتٍ؛ وَصَفًّا وَاحِدًا مِنْ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ يُضَمُّ ٨ شَجَرَاتٍ، وَالبَاقِي عِبَارَةً عَنْ ٧ شَجَرَاتٍ مِنْ أَشْجَارِ الْعِنَبِ تَتَوَزَّعُ بَيْنَ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ وَالتَّفَّاحِ، أَجِدْ عَدَدَ الْأَشْجَارِ جَمِيعَهَا فِي مَزْرَعَةِ مُضَعَبٍ، مُوضَّحًا إِجَابَتِي.

٧ أَحَدُ أَيِّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ صَحِيحَةً؟
 ٥٥٩ ● ٥٦١
 < (أ)
 = (ج)
 > (ب)
 + (د)

٨ لَدَى عَادِلٍ مَعْرِضٌ لِتِجَارَةِ السِّيَّارَاتِ، إِذَا بَاعَ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٨٢ سَيَّارَةً، وَبَاعَ فِي شَهْرٍ آخَرَ ٤٧ سَيَّارَةً، أَقْدِرُ مَجْمُوعَ السِّيَّارَاتِ الَّتِي بَاعَهَا عَادِلٌ خِلَالَ الشَّهْرَيْنِ.
 ١١٠ (أ)
 ١٣٠ (ج)
 ١٢٠ (ب)
 ١٤٠ (د)

٩ لَدَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ وَأَخِيهِ ٥٦٢ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، أَحَدُ أَيِّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي ٥٦٢؟
 ٥ + ٦٠ + ٢ (ج)
 ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ (أ)
 ٥ + ٦ + ٢ (د)
 ٥٠٠ + ٦ + ٢ (ب)

الاجابة القصيرة الجزء ٢

أجيب عن السؤالين التاليين:

١٠ لَدَى سَلِيمَانَ وَأَخِيهِ ٧٨٣٤ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، أَكْتُبْ ٧٨٣٤ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

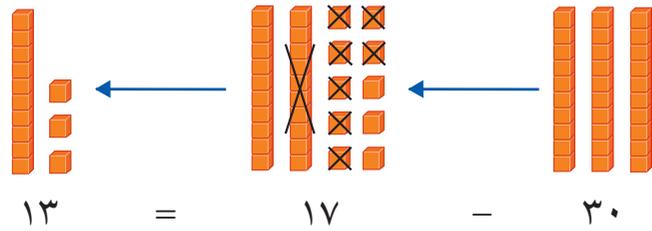
هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٥-٢	٦-٢	٣-١	٣-١	٤-٢	٥-١	٤-٢	٢-٢	٣-١	٦-١	١-٢	٤-٢	فعد إلى الدرس...

الفكرة العامة ما الطَّرْحُ؟

الطَّرْحُ: عَمَلِيَّةٌ تُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عِنْدَمَا يُسْتَبَعَدُ جُزْءٌ مِنْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ، أَوْ تُسْتَبَعَدُ كُلُّهَا.

مثال: يُعَدُّ التُّفَّاحُ مِنَ الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ الْمُفِيدَةِ، وَمِنَ التُّفَّاحِ مَا هُوَ أَخْضَرُ، وَمِنْهُ الْأَحْمَرُ. فَإِذَا اشْتَرَى سَعِيدٌ ٣٠ تَفَّاحَةً مُتَّوَعَةً؛ مِنْهَا ١٧ حَمْرًا، فَإِنَّ $١٧ - ٣٠ = ١٣$ تَفَّاحَةً خَضْرَاءَ.



مَاذَا نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- أطرح أعدادًا مكوَّنةً مِنْ رَقْمَيْنِ أَوْ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.
- أَقْدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.
- أَطْرَحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.
- أَقْرُرُ مَا إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولَةً أَمْ لَا.

المفردات

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

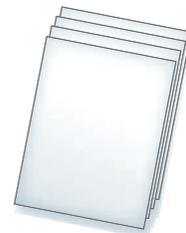
الْفَرْقُ

المَطْوِيَّاتُ

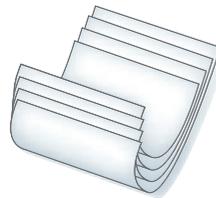
أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطَّرْحِ.
أَبْدَأُ بِأَرْبَعِ أَوْرَاقٍ قِيَاسُ كُلِّ مِنْهَا (٢١ سَم × ٢٩ سَم تَقْرِيبًا).

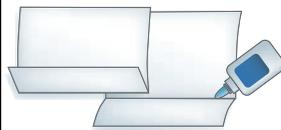
١ أَضَعُ ٤ أَوْرَاقٍ
مُتْرَاصَةً، كَمَا
هُوَ فِي الشَّكْلِ.



٢ أَطْوِي الْأَوْرَاقَ كَمَا
هُوَ فِي الشَّكْلِ.



٣ أَفْتَحُ الْأَوْرَاقَ ثُمَّ
أُلصِقُهَا مَعًا.



٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ،
ثُمَّ أَسْجِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ
فِي هَذَا الْفَصْلِ.



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

١٠ ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسخةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ المَكْتَبَةِ الأُولَى ٢٧ نُسخةً،
فَكَمْ نُسخةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٩٩ ١٤

٣٢ ١٣

٥٧ ١٢

٧٦ ١١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٥٠١ ٢٨

١٦٦ ١٧

٩٣٢ ١٦

٢٧٣ ١٥

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

٦١ - ٨٨ ٢٢

٢٨ - ٦٧ ٢١

١٨ - ٤٩ ٢٠

٤٢ - ٥٢ ١٩

طَرَحُ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

١ - ٣

عدَدُ سَاعَاتِ نَوْمِ بَعْضِ
الْحَيَوَانَاتِ فِي اليَوْمِ

أَسْتَعِدُّ

الْحَيَوَانُ	الرَّيْمُنُ (سَاعَةٌ)
النَّمِرُ	١٦
الْقِطُّ	١٢
الْحِصَانُ	٣
الثَّعْبَانُ	١٨

يَبِينُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ أَنَّ النَّمِرَ
يَنَامُ ١٦ سَاعَةً فِي اليَوْمِ، بَيْنَمَا يَنَامُ
الْقِطُّ ١٢ سَاعَةً فِي اليَوْمِ. أَحَاوَلُ
أَنْ أَجِدَ الفَرْقَ بَيْنَ عَدَدِ سَاعَاتِ
نَوْمِ كُلِّ مِنَ النَّمِرِ وَالْقِطِّ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا مُكوَّنةً مِنْ
رَقْمَيْنِ.

المُفْرَدَاتُ

الفَرْقُ

www.obeikaneducation.com

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الطَّرْحِ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ. **الفَرْقُ** هُوَ حَلُّ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ.

أَطْرَحُ مِنْ دُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ حَيَوَانَاتٌ: كَمْ سَاعَةً يَنَامُ النَّمِرُ أَكْثَرَ مِمَّا يَنَامُ القِطُّ؟

لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ؛ أَجِدُ نَاتِجَ ١٦ - ١٢، يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ النَّمَاذِجَ.

الْحُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الآحَادَ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ آحادٍ - ٢ آحادٍ = ٤ آحادٍ

الْحُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ العَشْرَاتِ.

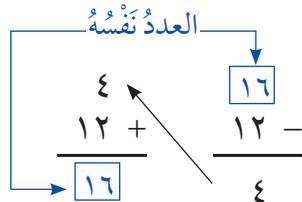
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٠ عَشْرَاتٍ

أَيُّ أَنَّ النَّمِرَ يَنَامُ ٤ سَاعَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا يَنَامُ القِطُّ.

أَتَحَقَّقُ: يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ إِجَابَتِي.

إِذَنْ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ ✓

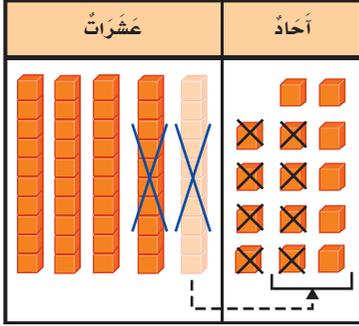


في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الآحاد كافيًا لكي أطرح منه،
ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع.

مثال من واقع الحياة

٢ كرات زجاجية: لدى أحمد ٥٤ كرة زجاجية، فإذا أضع منها ١٨ كرة،

فكم كرة تبقى معه؟



لمعرفة عدد الكرات الزجاجية التي بقيت مع

أحمد، أجد ناتج $١٨ - ٥٤$

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

لا أستطيع أن أطرح ٨ آحاد من ٤ آحاد؛ لذا

أعيد تسمية عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد، فيصبح

عدد الآحاد = ٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحادًا.

والآن يمكنني الطرح:

١٤ آحادًا - ٨ آحاد = ٦ آحاد

الخطوة ٢: أطرح العشرات.

٤ عشرات - ١ عشرات = ٣ عشرات

أتحقق:

يمكنني أن أستعمل الجمع للتحقق من إجابتي.

$$\begin{array}{r} 36 \\ 18 + \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ 18 - \\ \hline 36 \end{array}$$

إذن فالإجابة صحيحة. ✓

مراجعة المفردات:

إعادة التجميع

استخدام القيمة المنزلية

لاستبدال كميات متساوية عند

إعادة تسمية العدد.

أتأكد

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: المثالان (٢، ١)

٤ $63 - 46 =$

٣ $94 - 25 =$

٢ $79 - 18 =$

١ $39 - 14 =$

٦ **أتحدث** لماذا أبدأ بطرح الآحاد في مسائل الطرح؟

٥ في الكيس ٢٦ علبة عصير؛ ٨ علب منها بطعم الليمون، فما عدد العلب بالطعم الأخرى؟

أَدْرَبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلَانِ (٢٠، ١)

٥٤	١٠	٤٥	٩	٧٤	٨	٢٨	٧
١٥ -		٢٨ -		١٣ -		١٦ -	

٣٩ - ٥٧	١٤	٦٨ - ٩٦	١٣	١٤ - ٣٠	١٢	٤٨ - ٧٠	١١
---------	----	---------	----	---------	----	---------	----

١٥ لدى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَاشِيرِ، أَعْطَى خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأَعْطَى سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

١٦ إِذَا كَانَتْ عُطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا، فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

السُّرْعَةُ (كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ)	الْحَيَوَانُ
٩٩	النَّمِرُ
٨٠	الْأَسَدُ
٦٠	كَلْبُ الصَّيْدِ
٥٧	الْيَعْسُوبُ
٥٦	الْأَرْنَبُ
٥١	الزَّرَافَةُ
٤٠	الْفِيلُ
١٩	السَّنَجَابُ

المصدر: The World Almanac for Kids

حَيَوَانَاتٌ: لِلتَّمَارِينِ ١٧-٢٠، اسْتَعْمِلِ الْجَدُولَ الْمُجَاوِرَ:

- ١٧ إِذَا كَانَتْ سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ إِنْسَانٍ؟
- ١٨ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟
- ١٩ مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ بِـ ٦١ كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ؟
- ٢٠ حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، فَمَا هُمَا؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢١ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مِنْ دُونَ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ ٣١-١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقَلَّ مِنْهُ؟

٢٢ أَكْتُبْ  أَرْجِعْ إِلَى الْجَدُولِ فِي التَّمَارِينِ ١٧-٢٠، ثُمَّ أَكْتُبْ مَسْأَلَةَ طَّرْحٍ عَنِ

الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٢

تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الطَّرْحِ

٢ - ٣

أَسْعِدُ



يَحْوِي صُنْدُوقُ التُّفَاحِ الْكَبِيرُ
٧٢ تُفَاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ
الصَّغِيرُ ٤٨ تُفَاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ.

www.obeikaneducation.com

في مِثْلِ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ، الْإِجَابَةُ الدَّقِيقَةُ غَيْرُ مَطْلُوبَةٍ؛ لِذَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ لِعَمَلِ تَقْدِيرِ الْجَوَابِ، بِحَيْثُ يَكُونُ قَرِيبًا
مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ.

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **فَوَاكِهِ** : كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا يَحْوِيهِ
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

لِمَعْرِفَةِ الْجَوَابِ، أَقْدِرُ نَاتِجَ ٧٢ - ٤٨

طَرِيقَةُ أُخْرَى: الْأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: التَّقْرِيْبُ
الخطوة ١: أُغَيِّرُ الْأَعْدَادَ إِلَى الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ	الخطوة ١: أَقْرِبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٧٥ ← ٧٢	٧٠ ← ٧٢
٥٠ ← ٤٨	٥٠ ← ٤٨
الخطوة ٢: أَطْرَحُ	الخطوة ٢: أَطْرَحُ
٢٥ = ٥٠ - ٧٥	٢٠ = ٥٠ - ٧٠

إِذْنُ فَهَنَّاكَ حَوَالِي ٢٠ إِلَى ٢٥ تُفَاحَةً فِي الصُّنْدُوقِ الْكَبِيرِ زِيَادَةً عَلَيَّ مَا
فِي الصُّنْدُوقِ الصَّغِيرِ.

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



١٦٦ م

٢ مَبَانٍ: يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفَازِ بِالرِّيَاضِ ١٧٠ مِترًا، بَيْنَمَا يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ خَزَّانِ مِيَاهِ بُرِيْدَةَ ٦٦ مِترًا، أَقْدِرُ الْفَرْقَ بَيْنَ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ وَارْتِفَاعِ خَزَّانِ مِيَاهِ بُرِيْدَةَ.

أَقْدِرْ نَاتِجَ ١٧٠ - ٦٦

الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



الْخُطْوَةُ ٢: اطَّرِحْ.

$$\begin{array}{r} 200 \leftarrow 170 \\ 100 \leftarrow 66 \\ \hline 100 \end{array}$$

إِذْنِ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ خَزَّانِ مِيَاهِ بُرِيْدَةَ بِحَوَالِي ١٠٠ مِترًا.

أَقْدِرْ

يُوجَدُ الْعَدِيدُ مِنَ التَّقْدِيرَاتِ الْمَعْقُولَةِ عِنْدَ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

أَتَأَكَّدُ



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مِثَالٌ ١

$$\begin{array}{r} 46 \\ 23 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ 37 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ 61 - \\ \hline \end{array}$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مِثَالٌ ٢

$$\begin{array}{r} 365 \\ 119 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ 183 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ 64 - \\ \hline \end{array}$$

أَشْرَحُ لِرُؤْمَلَائِي الْخُطُواتِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَقْرِيْبِ الْعَدَدِ ٧٨٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُوعًا مِنْهُمْ، كَمْ شَخْصًا تَقْرِيْبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

١٢ ٦٨ - ٨٦

١١ ٤٩ - ٧٢

١٠ ٩١

٩ ٥٥

٧٣ -

٣٧ -

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

١٦ ١٩٩ - ٣٢٢

١٥ ٢٦٥ - ٣٨١

١٤ ٧٧٥

١٣ ٩٠١

١٩١ -

٢٦٠ -

١٨ أَرَادَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ إِهْدَاءَ ٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا ٤٩ كِتَابًا، أَقْدِرْ كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟

١٧ **الْقِيَاسُ:** تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عَاصِفَةٍ ٨٦ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النَّسِيمِ ٢٩ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ. أَقْدِرْ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ فِي كُلِّ مِنَ الْعَاصِفَةِ وَالنَّسِيمِ.

١٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيَالًا، أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيَالًا، أَقْدِرْ كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** قَدَّرَ كُلُّ مِنْ سَامِرٍ وَمُحَمَّدٍ الْفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهُ صَحِيحًا؟ اشرح إجابتي.



مُحَمَّدٌ

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 45 \\ \hline 30 \end{array}$$

سَامِرٌ

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 45 \\ \hline 30 \end{array}$$



٢١ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أُسْتَعْمِلَ فِيهَا التَّقْدِيرُ.



٢٢ بَلَّغَتْ دَرَجَةُ الحَرَارَةِ صَبَاحَ أَحَدِ الأَيَّامِ ٢٥ دَرَجَةً مِثْوِيَّةً، وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَصْبَحَتْ ٣٨ دَرَجَةً مِثْوِيَّةً، أَجِدُ الفَرْقَ بَيْنَ دَرَجَتَيْ الحَرَارَةِ: (الدرس ١-٣)

١٠ (أ)	٢٣ (ج)
١٣ (ب)	٦٣ (د)

٢٣ فِي مَزْرَعَةِ عُثْمَانَ ٩٢ رَأْسًا مِنَ الغَنَمِ، وَ ٣٨ رَأْسًا مِنَ الأَبْقَارِ، أَقْدِرُ الفَرْقَ بَيْنَ أَعْدَادِ الأَعْنَامِ والأَبْقَارِ. (الدرس ٢-٣)

٤٠ (أ)	٥٠ (ج)
٤٤ (ب)	٦٠ (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ١-٣)

٢٤ ٢٨ - ٤٥ ٢٥ ١٦ - ٥١ ٢٦ ٩ - ٣٧

٢٧ لَدَى تَاجِرٍ عَدَدٌ مِنَ الأَعْنَامِ؛ بَاعَ مِنْهَا ٨ خِرَافٍ فِي الأَوَّلِ، وَ ١٢ خِرُوفًا فِي الأَيَّامِ الثَّانِيَةِ، وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٢٤ خِرُوفًا، أَجِدُ العَدَدَ الكُلِّيَّ لِلخِرَافِ الَّتِي كَانَتْ لَدَى التَّاجِرِ. (الدرس ٢-٣)

٢٨ تُرِيدُ العُنُودَ شِرَاءً قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنْ كُلِّ مِنَ الأَشْيَاءِ المُبَيَّنَةِ أَدْنَاهُ، أَقْدِرُ المَبْلَغَ الَّذِي تَحْتَاجُهُ العُنُودُ لِشِرَاءِ تِلْكَ الأَشْيَاءِ. (الدرس ٢-٢)



مهارة حل المسألة

٣ - ٣

فكرة الدرس أقرُّر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا



اشترى أحمدُ علبة أقلام تلوين، فيها ٨٤ قلمًا، وعند تفرغها وجد أن ألوان الأقلام ثلاثة (الأزرق والأحمر والأخضر)، فعدَّ الأقلام الزرقاء والخضراء فوجدها ٥٣ قلمًا، فخمَّن أن عدد الأقلام الحمراء ٣٠ قلمًا، فهل تخمينه معقول؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- اشترى أحمدُ ٨٤ قلمًا ملونًا.
- هناك ٣ ألوانٍ للأقلام.
- عدَّ الأقلام الزرقاء والخضراء معًا ٥٣ قلمًا.
- ما المطلوب مني؟
- أقرُّر ما إذا كان عدد الأقلام الحمراء وهو ٣٠ معقولاً أم لا.

أخط

أستعمل الطرح لأجد عدد الأقلام الحمراء، ثم أقرُّر الإجابة بـ ٣٠

أحل

أطرح عدد الأقلام الزرقاء والخضراء من عدد الأقلام كلها.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 53 \\ \hline 31 \end{array}$$

بما أن العدد ٣١ قريب من العدد ٣٠، فإنه من المعقول القول بأن ٣٠ قلمًا لونها أحمر.

أتحقق

أرجع إلى المسألة، وأقدرُ مستعملًا التقريب.

$$\begin{array}{r} 84 \quad \leftarrow 80 \\ - 53 \quad \leftarrow 50 \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن الجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.

أَحْلُ الْمَهَارَةِ

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١، ٢ :

- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ جَوَابُ الْمَسْأَلَةِ ٢ إِذَا كَانَ فِي الْعُلْبَةِ أَقْلَامٌ زَرْقَاءُ وَخَضْرَاءُ فَقَطْ، مَعْقُولًا أَمْ لَا؟
- وَكَانَ عَدَدُ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ ٥٧ قَلَمًا، فَمَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْخَضْرَاءِ تَقْرِيبًا؟

أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٣ نَظَمَ سَعِيدٌ قَائِمَةً بِالْكَتُبِ الَّتِي جَمَعَهَا، وَقَالَ: إِنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى ٥٠ كِتَابًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.
- ٤ إِذَا زَارَ مَعْرِضَ الْمَدْرَسَةِ ٣٩٥ زَائِرًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَ ٨٣٤ زَائِرًا يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَهَلْ يُعَدُّ ٤٠٠ زَائِرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ الزَّائِرِينَ يَوْمِي الْإِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَعَاءِ؟

مجموعة الكتب

٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

الإشارات	المكافأة
	رحلة مدرسية
	زيارة مدينة الألعاب
	وجبة غداء
	مجموعة من الكتب الثقافية

- ٥ قَطَعَ خَالِدٌ ٢٨ كِيلُومِترًا جَرِيًّا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي، وَ ٢٤ كِيلُومِترًا فِي الْأُسْبُوعِ الْحَالِي. فَإِذَا قَالَ خَالِدٌ: إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ يَجْرِيَ حَوَالِي أُسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ لِيَكُونَ مَجْمُوعُ مَا جَرَاهُ ١٠٠ كِيلُومِترًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.
- ٦ قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَابِ فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟ أَوْضِحْ السَّبَبَ.
- ٨ أَشْرَحُ مَوْقِفًا أَحْتَاجُ فِيهِ إِلَى أَنْ أُحَدِّدَ مَعْقُولِيَّةَ الْإِجَابَةِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو

باستعمال الأعداد المتناغمة: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \text{٩} \quad \begin{array}{r} 83 \\ - 62 \\ \hline \end{array} \quad \text{٨}$$

$$\begin{array}{r} 12 - 46 \\ \end{array} \quad \text{١١} \quad \begin{array}{r} 28 - 63 \\ \end{array} \quad \text{١٠}$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 567 \\ - 113 \\ \hline \end{array} \quad \text{١٣} \quad \begin{array}{r} 742 \\ - 614 \\ \hline \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 142 - 335 \\ \end{array} \quad \text{١٥} \quad \begin{array}{r} 279 - 889 \\ \end{array} \quad \text{١٤}$$

١٦ إذا زار المتحف ٤٢٣ زائراً يوم الأحد

و ٥٧٢ زائراً يوم الخميس، فهل يعدُّ

٢٠٠ زائرٍ تقديراً معقولاً للفرق بين عدد

الزائرين يومي الأحد والخميس؟ (الدرس ٣-٣)

١٧ كيف تتحقق من

معقولية إجابة مسألة ما. (الدرس ٣-٣)

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ٣-١)

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \text{١}$$

$$\begin{array}{r} 69 - 99 \\ \end{array} \quad \text{٤} \quad \begin{array}{r} 19 - 70 \\ \end{array} \quad \text{٣}$$

٥ لدى سوسن ٣٨ قلم تلوين؛ أعطت أختها

عبيّر ١٤ قلمًا منها، وأعطت أختها هشامًا

١٢ قلمًا، أجد عدد أقلام التلوين التي بقيت

معها (الدرس ٣-١)

٦ اختيار من متعدد: ما الفرق بين العددين:

٩٧، ٦٥؟ (الدرس ٣-١)

(أ) ٢٣ (ب) ٣٢

(ج) ٣٣ (د) ١٧٢

٧ لدى عبد العزيز ٢٣ ملصقًا؛ أعطى صديقه.

٦ ملصقات منها، أعدد عدد الملصقات

المتبقية لدى عبد العزيز. (الدرس ٣-١)

طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

أستكشف

أستعمل النماذج لإعادة تجميع العشرات والمئات.

نشاط أجد ناتج ٢٤٤ - ١٣٧

الخطوة ١ أستعمل النماذج

مئات	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

الخطوة ٢ أطرح الآحاد

لا أستطيع أن أطرح ٧ آحاد من ٤ آحاد،
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد، فيصبح
عدد الآحاد:

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 7 \end{array}$$

٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحاد
أطرح: ١٤ آحاد - ٧ آحاد = ٧ آحاد

مئات	عشرات	آحاد

الخطوة ٣ أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 07 \end{array}$$

٣ عشرات - ٣ عشرات = ٠ عشرات

مئات	عشرات	آحاد

فكرة الدرس

أعمل نموذجاً لمسألة طرح
مع إعادة التجميع.

www.obeikaneducation.com

الخطوة ٤: أطرح المئات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 107 \end{array}$$

مئتان - مئة واحدة = مئة واحدة

مئات	عشرات	آحاد

إذن: $107 = 137 - 244$

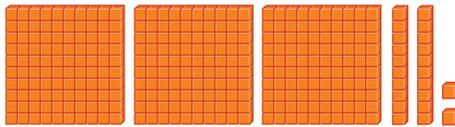
أفكر

- ١ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد؟
- ٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قمت بطرحها؟
- ٣ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

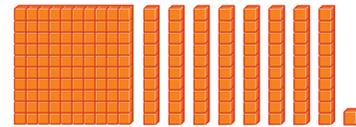
أتأكد

استعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

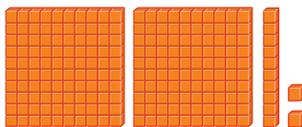
٥ $148 - 322$



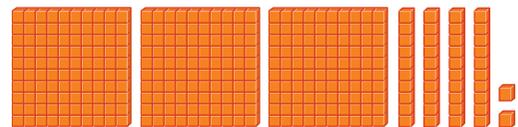
٤ $93 - 181$



٧ $123 - 212$



٦ $179 - 342$



١١ $513 - 155$

١٠ $437 - 243$

٩ $308 - 125$

٨ $328 - 19$

أكتب أشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.

طَرَحُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

أَسْتَعِدُّ

وَرَقٌ مُلَوَّنٌ	
عَدَدُ الأَوْرَاقِ	الاسْمُ
٧٩	سُعَادُ
٢٦٥	فَاطِمَةُ
١٢٨	عَبِيرُ

مَعَ كُلِّ مِنْ سُعَادَ وَفَاطِمَةَ وَعَبِيرَ وَرَقٌ مُلَوَّنٌ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ الَّتِي مَعَ سُعَادَ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا كُلِّ مِنْهَا يَتَكُونُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

www.obeikaneducation.com

فِي النِّشَاطِ السَّابِقِ، تَعَلَّمْتِ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ العَشْرَاتِ. وَإِعَادَةُ تَجْمِيعِ المِئَاتِ تَبْتَدَأُ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.

أَطْرَحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ الَّتِي مَعَ سُعَادَ؟

لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ، أَجِدُ نَاتِجَ طَرَحِ ٢٦٥ - ٧٩

الخطوة ١ أطرح الآحاد.

لا أستطيع أن أطرح ٩ آحادٍ من ٥ آحادٍ
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحادٍ، فيصبح عدد الآحاد:
٥ آحادٍ + ١٠ آحادٍ = ١٥ آحادًا
أطرح: ١٥ آحادًا - ٩ آحادٍ = ٦ آحادٍ

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 6 \end{array}$$

الخطوة ٢ أطرح العشرات.

لا أستطيع أن أطرح ٧ عشراتٍ من ٥ عشراتٍ.
أعيد تجميع مئة واحدة بـ ١٠ عشراتٍ، فيصبح عدد العشرات:
٥ عشراتٍ + ١٠ عشراتٍ = ١٥ عشرةً
أطرح: ١٥ عشرةً - ٧ عشراتٍ = ٨ عشراتٍ

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 86 \end{array}$$

الخطوة ٣ أطرح المئات.

أطرح: ١ مئة - ٠ مئة = ١ مئة
إذن: ٢٦٥ - ٧٩ = ١٨٦ ورقة

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 186 \end{array}$$

عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ يَزِيدُ بِـ ١٨٦ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ المُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ سُعَادَ.

مثال من واقع الحياة أطرّح مع إعادة التجميع

٢ مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرّع لجمعية خيرية بـ ١٧٩ ريالاً، فكَمْ ريالاً سيَبقى معه؟
لِمَعْرِفَةِ كَمْ ريالاً سيَبقى مع أحمد، أجدُ
ناتِجَ ٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً.



الخطوة ١ أطرّح الأحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 1 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٩ ريالاً من (٠) ريال.
أعيدُ تجميعَ ٥٠ ريالاً كما يلي: ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالاً
أطرّح: ١٠ ريالاً - ٩ ريالاً = ١ ريال

الخطوة ٢ أطرّح العشرات.

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 179 \\ \hline 71 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.
أعيدُ تجميعَ ٣٠٠ ريالاً كما يلي: ٢٠٠ ريالاً + ١٠٠ ريالاً
أطرّح: ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

الخطوة ٣ أطرّح المئات.

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 179 \\ \hline 171 \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أيُّ أَنَّهُ يَبقى مع أحمد بعدَ تبرّعه ١٧١ ريالاً.

أتأكّد

أجدُ ناتِجَ الطّرح، ثُمَّ أتحقّق من إجابتي. المثالان (٢، ١)

٣ ١٩٨ - ٣١٧

٢ ١٦٧ - ٥٤٢

١ ٣٩١
١٧٨ -

٥ **أتحدّث**
أشرحُ لزملائي: ماذا يحدثُ
للعشرات عندما أعيدُ
التجميعَ مرّتين.

٤ وفّر محمدٌ ٨٥٢ ريالاً هذا العام، وكان قد وفّر
٧٥٥ ريالاً في العام الماضي، فكَمْ ريالاً وفّر
في هذا العام زيادةً على العام الماضي؟

أَدْرَبْ، وَأَحْلِ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

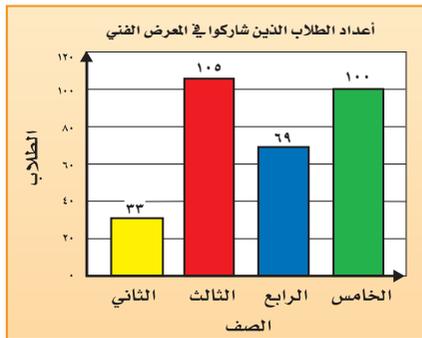
$$499 - 531$$

$$637 - 856$$

قَائِمَةُ (الْأَسْعَارِ) طَعَامِ الْغَدَاءِ						
الصَّنْفُ	الفَطَائِرُ	السَّلَطَةُ	السَّمَكُ	الأَرْزُ	اللَّبَنُ	الماءُ
السَّعْرُ (ريال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١	١

١٠ تناول عَلِيٌّ وَسَعِيدٌ طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ، فَطَلَبَ عَلِيٌّ فَطَائِرَ وَسَلَطَةً، بَيْنَمَا طَلَبَ سَعِيدٌ سَمَكًا وَأَرْزًا كَمَا فِي الْقَائِمَةِ الْمُجَاوِرَةِ، فَكَمْ يَزِيدُ مَا دَفَعَهُ سَعِيدٌ عَلَى مَا دَفَعَهُ عَلِيٌّ؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



١١ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلِ التَّمَارِينِ ١١، ١٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ عَلَى الَّذِينَ اشْتَرَكُوا مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟

١٢ مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ؟

الجَبْرُ: أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي □:

$$\begin{array}{r} 989 \\ - 77 \square \\ \hline \square 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ - \square 97 \\ \hline 4 \square 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 99 \\ - 1 \square 9 \\ \hline 750 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \square \\ - 417 \\ \hline \square 02 \end{array}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَمَا طَرَحَ نَاصِرٌ ٣٠٨ مِنْ ٧٨٥، حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلِيَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهِ، جَمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥، فَمَا الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟

١٨ أَوْضِحْ مَاذَا يَعْنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟ 

٢٠ على وليد أن يقطع مسافة ٢٨١ م حتى يصل إلى نهاية السباق، بينما يحتاج صديقه أن يقطع ١٨٧ م، أجد فرق المسافة بينهما حتى يصل إلى نهاية السباق؟ (الدرس ٣-٤)

(أ) ٩٤ م (ب) ١٠٤ م
(ج) ١٠٦ م (د) ١٩٤ م

١٩ كتب محمود النمط التالي ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ... أجد إجابه معقولة تمثل العدد التالي: (الدرس ٣-٣)

(أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٥ (د) ٤٠

مراجعة تراكمية

٢١ توفّر سلمى مبلغاً من المال من مَصْرُوفِهَا اليَوْمِيّ، إِذَا وَضَعَتْ ٨ رِيَالَاتٍ فِي حَصَّالَةِ نَقُودِهَا فِي هَذَا اليَوْمِ، وَ ٧ رِيَالَاتٍ يَوْمَ أَمْسٍ، فَهَلْ قَوْلُهَا إِنَّهَا وَفَّرَتْ ١٥ رِيَالًا عَلَى الْأَقْلَ خِلَالَ اليَوْمَيْنِ مَعْقُولٌ، أَوْ ضَحَّ إِجَابَتِي. (الدرس ٣-٤)



٢٢ اشترى هشام دراجة هوائية وحذاء رياضيًا، أسعارهما موضحه جانبا، أجد كم ريالاً دفع ثمنًا للدراجة والحذاء معًا. (الدرس ٢-٦)

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم أكتب قيمته المنزلية: (الدرس ١-٣)

٢٠٠٠٢ (٢٤)

٦٤٢٨٤ (٢٣)

لا تتجاوز الصفر

إيجاد الفرق

عدد اللاعبين: ٢

أدوات اللعبة: مكعبان؛ أحدهما مرقم

بالأرقام (٠-٥)، والآخر بالأرقام (٤-٩)،
أو مكعبان مرقمان بالأرقام (٤-٩).

أستعد:

• يكتب كل لاعب العدد (٩٩٩) في ورقة بيضاء.

أبدأ:

• يرمي اللاعب الأول المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهريين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يرمي اللاعب الثاني المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهريين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يكرر كل لاعب ذلك، بحيث يطرح العدد المكون من الرقمين الظاهريين من ناتج الطرح.

• يمكن لأحد اللاعبين أن يتوقف عن الطرح إذا ظن أن الناتج الذي حصل عليه هو أقل ما يمكن.

• يفوز اللاعب الذي يحصل على الناتج الأقل.

• إذا كان المطروح أكبر من المطروح منه، يكون اللاعب خاسراً.

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 74 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 925 \\ - 53 \\ \hline 872 \end{array}$$



الطَّرْحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ



أَسْتَعِدُّ

إِذَا كَانَتْ كُتْلَةٌ حُمُولَةٌ بِطَيْخٍ ٣٠٠ كَجَم،
وَكُتْلَةٌ حُمُولَةٌ أُخْرَى ١٣٤ كَجَم، فَمَا
الْفَرْقُ بَيْنَ كُتْلَتَيْهِمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ.

www.obeikaneducation.com

أَحْيَانًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.
مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

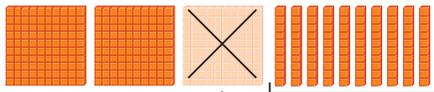
أَطْرَحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ

١ ما الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٠٠ - ١٣٤

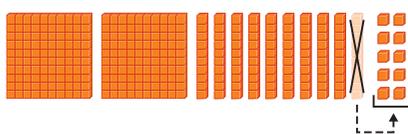
الْخُطْوَةُ ١: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

لا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٤ أَحَادٍ مِنْ ٠ أَحَادٍ
أُعِيدُ التَّجْمِيعَ
لا يُوجَدُ عَشْرَاتٌ لِكَيْ أُعِيدَ تَجْمِيعَهَا
أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٣ مِئَاتٍ إِلَى ١٠ عَشْرَاتٍ وَ ٢ مِئَاتٍ



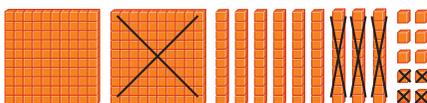
الْخُطْوَةُ ٢: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ



الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ

أَطْرَحُ الْآحَادَ، ثُمَّ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ الْمِئَاتِ.



إِذْنِ الْفَرْقِ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ ١٦٦ كَجَم.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٢٢٦ - ٣٠٠ ٤

٣١٧ - ٥٠٠ ٣

٨٠٢
٧٧ -

٢٠٨
٦٨ -

٦ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ خُطُواتِ إِيجادِ نَاتِجِ طَّرْحِ ٥٠٣ - ٣٦٦

٥ كَانَ فِي مَحْفَظَةِ عَلِيٍّ ٢٠٠ رِيالٍ ، أَنْفَقَ مِنْهَا ٢٧ رِيالًا ، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

أَتَدْرِبُ ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٤٠٠
٢٥٦ -

٣٠٠
٢١٧ -

٩٠٢
٨٤ -

٤٠١
٣٧ -

٢١١ - ٧٤٠ ١٣

٦٨٥ - ٨٠٠ ١٢

٣٨٨ - ٥٠٠ ١١

١٥ قَطَفَ مُزارِعُ ٢٠٨ ثَمَراتِ بَطِيخٍ ، وَزَعَ مِنْهَا عَلَيَّ جِيرانِهِ ٣٢ ثَمرةً ، وَباعَ ١٦٩ ثَمرةً ، فَكَمْ ثَمرةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

١٤ تُرِيدُ مَعْلَمَةً أَنْ تُهْدِيَ طالِباتِها ٢٠٠ كِتابًا ، فَكَمْ كِتابًا تَحْتَاجُ إِذا كانَ لَدَيْها ١٣٧ كِتابًا؟

مَسائِلُ مَهاراتِ التَّفكيرِ العُلَيِّا

١٦ أَحَدُّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ، ثُمَّ أَوْصَحُ إِجَابَتِي :

١٢٦ = ٣٧٤ - ٥٠٠

٩٤ = ١١٣ - ٢٠٧

٤٨٦ = ٤٦٤ - ٨٥٠

٤١ = ٦٨ - ١٠٩

١٧ أَكْتُبُ أَجِدُ نَاتِجَ طَّرْحِ ٣٠٤ - ١٢٨ ، ثُمَّ أَوْصَحُ الخُطُواتِ الَّتِي اتَّبَعْتُها.

تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ



أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، بَيْنَمَا
يَحْتَوِي جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ؛ وَذَلِكَ
لِأَنَّهُ يَتِمُّ التَّحَامُّ بِبَعْضِ الْعِظَامِ مَعَ بَعْضِهَا فِي أَثْنَاءِ
نُمُوِّ الْجِسْمِ لِتَشَكُّلِ عِظَامًا قَوِيَّةً.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ
(الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ
الْمَسْأَلَةِ.

www.obeikaneducation.com

فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَوْفَ أَحَدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عُلُومٌ:** كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ جِسْمِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ جِسْمِ الرَّجُلِ؟

أَفَرِّرُ مَاذَا سَأَسْتَعْمِلُ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ.
«كَمْ يَزِيدُ» الْوَارِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ تَعْنِي اسْتِعْمَالَ الطَّرْحِ:

أَفَكَّرْتُ عِنْدَ الطَّرْحِ مَعَ وُجُودِ
الْأَصْفَارِ، أَتَذَكَّرُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline 94 \end{array}$$

إِذْنًا، يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى
٩٤ عَظْمَةً زِيَادَةً عَلَى مَا يَحْتَوِيهِ
جِسْمُ الرَّجُلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نُقُودٌ:** دَفَعْتُ مَرِيْمُ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ

قُمَاشٍ، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقَتْ مَرِيْمُ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟

كَلِمَةُ "مَعًا" تَعْنِي أَنِّي سَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

٩٧ رِيَالًا

إِذْنًا أَنْفَقَتْ مَرِيْمُ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقِمَاشِ.

أَتَأْكُدُ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: المَثَلَانِ (٢، ١)

- ١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعا تذكاريا؛
للمشاركة في معرض المدرسة، فإذا كانت
قد جمعت حتى الآن ١٤٧ طابعا، فكم
طابعا ينقصها؟
- ٢ قام سعد وسعود بجمع صدقات من شاطئ
البحر. فإذا جمع سعد ٧١١ صدقة، وجمع
سعود ٢٥ صدقة زيادة على ما جمع سعد.
فكم صدقة جمع سعود؟

٣ **أَتَحَدِّثُ** أذكر كلمتين أو تعبيرين أستعملهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: المَثَلَانِ (٢، ١)

- ٤ يظهر الجدول أدناه عدد الملتصقات
التشجيعية التي حصل عليها ثلاثة
طلاب، فما العدد الكلي للملتصقات
التي حصل عليها وائل وخالد معا؟
- ٥ التقطت نورة ٦٧ صورة؛ منها ١٩ صورة
لطيور، والباقي لحيوانات، فما عدد صور
الحيوانات المتبقية؟
- ٦ وزع مدير المدرسة ٦٧٧ بطاقة دعوة
لحضور الحفل الختامي للمدرسة، فإذا كان
عدد المقاعد في قاعة الحفل ٨٠٠ مقعد،
فما عدد المقاعد المتبقية؟

جمع الملتصقات	
الاسم	الملتصقات
وائل	٤٤
خالد	٣٧
سعيد	٥٧

مسائل مهارات التفكير العليا

- ٧ **تحد:** في حوض حديقة ٤٥ وردة، و٣٢ زهرة نرجس، و١٨ زهرة قرنفل، فإذا قطت ليلى
٨ زهرات من كل نوع لتضعها في الزهرية، فما عدد الزهرات التي بقيت في الحديقة؟

٨ **أكتب** مسألة من واقع الحياة أستعمل فيها الجمع، ثم أحلها.

- ٩ أي الأعداد التالية يقل بمقدار ٨ عن العدد ٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)
- (أ) ١٠٤٦
- (ب) ١٠٥٤
- (ج) ١٩٩٤
- (د) ٢٠٤٤
- ١٠ عدد أشجار التفاح في مزرعة وليد أقل بـ ٢٨ شجرة عن عدد أشجار التفاح في مزرعة خالد، إذا كان عدد أشجار التفاح في مزرعة خالد ٦٣ شجرة، فما عدد أشجار التفاح في مزرعة وليد. أحدد العملية (الجمع أم الطرح) لحل المسألة، ثم أحلها. (الدرس ٣-٦)
- (أ) جمع؛ ٩١ شجرة
- (ب) جمع؛ ٣٥ شجرة
- (ج) طرح؛ ٩١ شجرة
- (د) طرح؛ ٣٥ شجرة

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ٣-٤)

١٣ ١٩٧ - ٧٨٢

١٢ ٧٥٣

١١ ٤٣٥

٣٧٩ -

٢١٧ -

- ١٤ **قياس:** لدى جمال ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان نقديتان من فئة الريال، ولدى عمر ٥٣ ريالاً، فهل من المعقول القول: إن لدى جمال مبلغاً من المال أكبر مما لدى عمر؟ (الدرس ٣-٣)

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ○؟ (الدرس ١-٥)

١٧ ١٢٠٠٠ ○ ٢٣٨١

١٦ ٣٢٩٩ ○ ٣٣٩٢

١٥ ٤٧٨ ○ ٤٧٥

اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ)
لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:

١٠ كُلُّ عُلْبَةٍ فِي الصُّورَةِ أَدْنَاهُ تَحْوِي نَوْعًا
مُخْتَلِفًا مِنَ الْمَكْسَرَاتِ. مَا عَدَدُ حَبَّاتِ اللُّوزِ
وَالْفُسْتَقِ مَعًا؟



٢٢ حبة لوز
٥٨ حبة فول سوداني
٣٩ حبة فستق

١١ مَعَ أَحْمَدَ ٨ مَجَلَّاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ. أَعَارَ صَدِيقَهُ
٣ مَجَلَّاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ مَجَلَّةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

١٢ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: يَقْرَأُ مَحْمُودٌ كِتَابًا
يَحْوِي ٢٨٥ صَفْحَةً، فَإِذَا قَرَأَ ٢٤ صَفْحَةً
يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ ٣٧ صَفْحَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ،
وَ ٤١ صَفْحَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَكَمْ صَفْحَةً لَمْ
يَقْرَأْهَا؟

١٠٢ (أ)

١٨٣ (ب)

١٨٧ (ج)

٣٠٩ (د)

١٣ اُكْتُبْ أَوْضِحْ لِمَاذَا يَجِبُ
عَلَيَّ دَائِمًا أَنْ أَنْتَحِقَّ مِنْ إِجَابَتِي.

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ
(x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

١ أبدأ دائماً بمنزلة العشرات عندما أطرّح.
٢ في بعض الأحيان، وقبل أن أبدأ الطرح، عليّ
أن أعيد التجميع أكثر من مرة.

أفدّر الناتج بالتقريب إلى أقرب مئة:

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 632 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$

٥ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: كَمْ يَزِيدُ سِعْرُ
الْجِهَازِ الْأَوَّلِ عَلَى سِعْرِ الْجِهَازِ الثَّانِي؟

سِعْرُ الْأَجْهَزَةِ (بِالرِّيَالِ)	
١٠٨	الْجِهَازُ الْأَوَّلُ
٩١	الْجِهَازُ الثَّانِي

أ (٩ رِيَالَاتٍ) (ج) ٢٧ رِيَالًا

ب (١٧ رِيَالًا) (د) ١١٧ رِيَالًا

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَنْتَحِقْ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} 927 \\ - 439 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 394 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 522 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 820 \\ - 674 \\ \hline \end{array}$$

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

$$= 9000 + 400 + 50 + 2$$

١ (أ) ٢٥٤٩ (ج) ٩٤٥٢

٢ (ب) ٤٩٢٥ (د) ٩٥٤٢

٢ (أ) يَصْرَفُ النَّادِي التَّقَافِي فِي الْمَدْرَسَةِ

٨٩٠ رِيَالًا فِي السَّنَةِ لِتَغْطِيَةَ احْتِيَاجَاتِهِ. فَإِذَا

كَانَ لَدَيْهِ الْآنَ ٦٢٧ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا يَحْتَاجُ

النَّادِي لِتَغْطِيَةَ احْتِيَاجَاتِهِ؟

٣ (أ) ٢٦٣ (ج) ٢٣٧

٤ (ب) ٣٠٠ (د) ١٥١٧

٣ (أ) أَيُّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ؟

٤ (أ) ١١٥، ١١٩، ١٢٢، ١٢٧

٥ (ب) ١١٥، ١٢٢، ١١٩، ١٢٧

٦ (ج) ١١٩، ١١٥، ١٢٢، ١٢٧

٧ (د) ١٢٧، ١٢٢، ١١٩، ١١٥

٤ (أ) أَفْضَلُ تَقْدِيرٍ لِنَاتِجِ طَرَحٍ ٧٢١ - ٢٩٣ عِنْدَ

تَقْرِيْبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ هُوَ:

٥ (أ) ٣٠٠ (ج) ٥٠٠

٦ (ب) ٤٠٠ (د) ٣٥٠

٥ (أ) عَلَى دَفْتَرِ هِنْدِ ١٤٥ نَجْمَةً، أَيُّ مِمَّا يَأْتِي

يُسَاوِي ١٤٥؟

٦ (أ) ١ + ٤ + ٥

٧ (ب) ١ + ٤٠ + ٥٠٠

٨ (ج) ٤ + ٥٠ + ١٠٠

٩ (د) ٥ + ٤٠ + ١٠٠

٦ (أ) الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ يُمَثِّلُ اخْتِبَارًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ. كَيْفَ أَجِدُ الدَّرَجَةَ الْكُلِّيَّةَ لِلاخْتِبَارِ.

الدَّرَجَةُ	أَجْزَاءُ الْاِخْتِبَارِ
١٨	الْجُزْءُ الْأَوَّلُ
١٦	الْجُزْءُ الثَّانِي
١٩	الْجُزْءُ الثَّلَاثُ

٧ (أ) ٣ × ١٨ (ج) ١٨ + ١٦ + ١٩

٨ (ب) ١٨ + ١٦ (د) ١٨ + ١٦ - ١٩

٧ (أ) فِي النَّمَطِ: ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ■،

الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ لِأَضْعَفِهِ فِي ■ هُوَ:

٨ (أ) ٣٤ (ج) ٣٨

٩ (ب) ٣٦ (د) ٤٠

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤال التالي:

١١ أقدّر ناتج طرح: ٣٧٦ - ٢٦٩، ثمّ أوضّح طريقة التقدير.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن الأسئلة التالية:

١٢ أرسم نموذجا بالمكعبات لأمثل: ١٣٧ - ٢٥

١٣ يبين الجدول أدناه عدد العلب على ثلاثة رؤوف في بقالة، فإذا وضع صاحب البقالة ١٢ علبة إضافية على كل رف، فما العدد الكلي للعلب الآن؟ وما الفرق بين عدد العلب على الرف الثاني وعددها على الرف الثالث الآن؟

الرف	عدد العلب
١	١٦
٢	٤٨
٣	٦١

١٤ باع طلاب المدرسة فطائر وعصيرا في مهرجان الطبق الخيري، فكسبوا ١٢٥ ريالاً مقابل بيع الفطائر. فإذا كان مكسبهم الكلي ١٤٠ ريالاً، فكم ريالاً كسبوا من بيع العصير؟ أوضّح إجابتي.

٨ يُظهر الجدول أدناه أعداد الطلاب في ثلاثة صفوف في مدرسة ابتدائية. كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث على عدد طلاب الصف الأول؟

الصف	عدد الطلاب
الأول	٢١٦
الثاني	١٩٤
الثالث	٢٣٣

١٧ (أ) ١٧٤ (ب) ٣٩ (ج) ١٩٤ (د) ٢٣٣

٩ في العام الماضي أنفق محمد ٦٢٥ ريالاً في أعمال الصيانة، وفي هذا العام أنفق ٩١٠ ريالاً. فكم ريالاً أنفق في هذا العام زيادة على العام الماضي؟

٢٨٥ (أ) ٣٢٥ (ب) ٣١٥ (ج) ٣٩٥ (د)

١٠ على إحدى طرق السيارات، عد سعيد ١٢٥ سيارة. وعد محمد ٦٧ سيارة. كم يزيد عدد السيارات التي عدّها سعيد على التي عدّها محمد؟

٥٨ (أ) ٦٨ (ب) ٦٢ (ج) ١٩٢ (د)

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

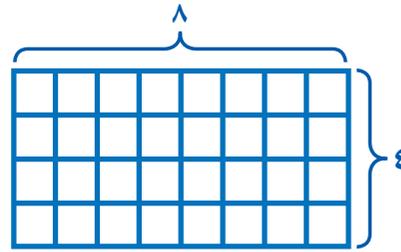
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٦-٣	٥-٢	٤-٣	٢-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	١-١	٤-٢	٣-١	٢-٣	٦-١	٤-٣	٣-١	فعد إلى الدرس...

الضرب (١)

الفكرة العامة ما الضرب؟

الضرب: هو عملية تُجرى على عددين، ويمثل جمعًا متكررًا لأحد العددين.

مثال: افترض أن لديك ٤ عناكب، لكل منها ٨ أرجل. إذن للعناكب كلها 4×8 أو ٣٢ رجلًا.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- استكشف مفهوم الضرب.
- استعمل التماذج والأنماط والشبكات لأجد ناتج الضرب.
- أضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- استعمل خصائص الضرب وقواعده.
- أحل مسألة بتحديد المُعطيات الزائدة والمُعطيات الناقصة.

المفردات

الشبكة

إشارة الضرب (x)

جملة الضرب

خاصية الضرب في الصفر

خاصية الإبدال لعملية الضرب



المَطْوِيَّاتُ

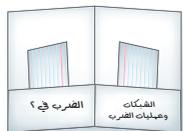
أَنْظِمُ أَفْعَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتَسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 مِنْ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

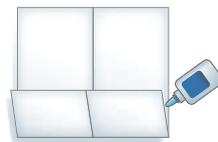
٤ أَكْرُرُ الْخُطَوَاتِ (٣-١) لِأَعْمَلَ مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



٣ أَسْمِي الْجُيُوبَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَصْلِ، ثُمَّ أَسْجِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أُلْصِقُ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.



١ أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ مُنْتَصَفِهَا طَوِيلًا كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$5 + 5 + 5$ ٣

$4 + 4$ ٢

$2 + 2 + 2 + 2$ ١

$1 + 1 + 1 + 1 + 1$ ٦

$0 + 0 + 0$ ٥

$10 + 10 + 10 + 10$ ٤

أَحَدِّدْ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: (مهارة سابقة)

■ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، ■ ٨

١٢ ، ■ ، ٨ ، ٦ ، ■ ، ٢ ٧

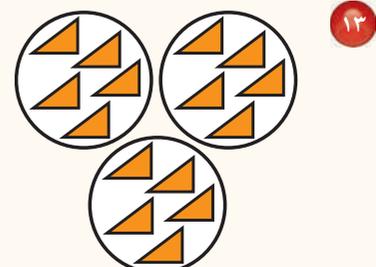
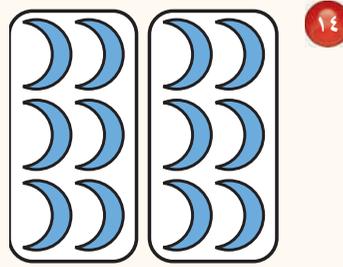
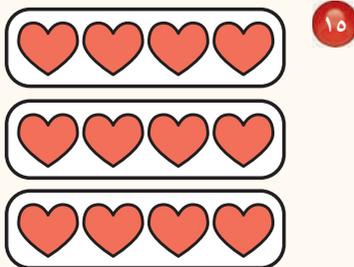
٥٠ ، ■ ، ٣٠ ، ٢٠ ■ ١٠

٣٠ ، ■ ، ■ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ٩

■ ، ٢٤ ، ■ ، ١٢ ، ٦ ١٢

■ ، ١٥ ، ■ ، ٩ ، ٦ ، ٣ ١١

أَكْتُبْ جُمْلَةً الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ: (مهارة سابقة)



أَحُلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

١٧ يَرُكِّضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ
٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ
دَوْرَةً يَرُكِّضُ فِي يَوْمَيْنِ؟

١٦ لَدَى سَعَادَ طَبَقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا
٤ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فَكَمْ قِطْعَةً
مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ لَدَيْهَا؟

عدد المجموعات	عدد المكعبات في كل مجموعة	المجموع
٥	٤	٢٠

الخطوة ٣: اسْتَعْمِلِ الْمَكْعَبَاتِ لِأَسْتَكْشِفَ طَرَائِقَ أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مَكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ. وَأُسْجَلْ فِي الْجَدْوَلِ عِدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ وَعِدَدَ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُسْجَلِ الْعِدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمَكْعَبَاتِ.

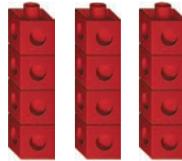
أفكر

- ١ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْجَمْعُ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟
- ٢ كَيْفَ أجدُ الْعِدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمَكْعَبَاتِ فِي الْخُطْوَةِ (٣) مِنَ النَّشَاطِ؟
- ٣ أشرحُ طَرِيقَةً أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مَكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أتأكد

اسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ عِدَدَ الْمَكْعَبَاتِ الْكُلِّيَّ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

- ٤ مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٣ مَكْعَبَاتٍ.
- ٥ ٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مَكْعَبَاتٍ.
- ٦ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا ٥ مَكْعَبَاتٍ.



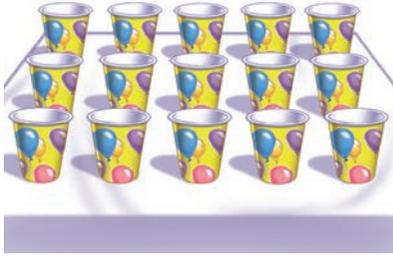
- ٧ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ مَكْعَبَاتٍ.
- ٨ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مَكْعَبَاتٍ.

- ٩ ٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مَكْعَبَاتٍ.
- ١٠ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ مَكْعَبَاتٍ.

١١ أَوْضِّحِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ. 

الشبكات وعملية الضرب

٤ - ١



أَسْتَعِدُّ

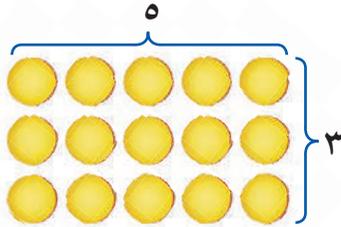
أَقَامَتِ لَيْلَى حَفْلَةً، فَرتَّبَتْ أَكْوَابَ
العَصِيرِ عَلَى الطَّائِلَةِ فِي ٣ صُفُوفٍ،
وَوَضَعَتْ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥ أَكْوَابٍ،
مَا عَدَدُ الأَكْوَابِ كُلِّهَا؟

إِنَّ تَرْتِيبَ الأَكْوَابِ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ وَأَعْمِدَةٍ مُتَسَاوِيَةٍ يُسَمَّى **شَبَكَةً**.
وَهِيَ تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ، وَالْأَعْدَادُ الَّتِي يَتِمُّ ضَرْبُهَا تُسَمَّى
عَوَامِلَ، وَالْعَدَدُ النَّاتِجُ يُسَمَّى **نَاتِجَ الضَّرْبِ**.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَعْمَلُ شَبَكَةً

١ **أَكْوَابُ العَصِيرِ: كَمْ كُوبًا عَلَى الطَّائِلَةِ؟**

لِإِيجَادِ عَدَدِ الأَكْوَابِ الكُلِّيِّ، يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ قِطْعَ العَدِّ لِعَمَلِ شَبَكَةٍ.



الطَّرِيقَةُ (٢): أَضْرِبُ	الطَّرِيقَةُ (١): أَجْمَعُ
$15 = 5 \times 3$	$15 = 5 + 5 + 5$
عَامِلٌ عَامِلٌ نَاتِجُ الضَّرْبِ	

تُظْهِرُ الشَّبَكَةُ ٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ قِطْعٍ.

إِذَنْ: $15 = 5 \times 3$ → **أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ**

أَيُّ أَنَّ عَدَدَ الأَكْوَابِ فِي ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
٥ أَكْوَابٍ يُسَاوِي ١٥ كُوبًا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَجْدِ نَاتِجِ
الضَّرْبِ.

المُضْرَدَاتُ

الشَّبَكَةُ

العَوَامِلُ

نَاتِجُ الضَّرْبِ

خَاصِّيَةُ الإِبْدَالِ

لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

www.obeikaneducation.com

نُفُضِيَا :

خاصية الإبدال لعمليّة الضرب تعني أنّ تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغيّر ناتج الضرب.

$$12 = 4 \times 3$$

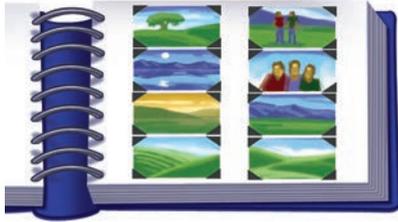
عامل ضرب عامل ضرب ناتج الضرب

$$12 = 3 \times 4$$

عامل ضرب عامل ضرب ناتج الضرب

أَعْمَلُ شَبَكَةَ

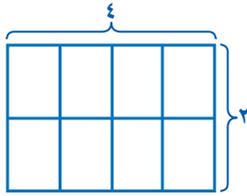
مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



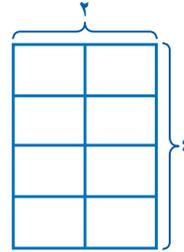
صُورٌ: عِنْدَ سَعَادِ الْبُومِ صُورٌ، وَيُمَثِّلُ الشَّكْلُ الْمَجَاوِرُ إِحْدَى صَفْحَاتِهِ. أَكْتُبْ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ الصُّورِ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

النُّمَاجُ فِي مِثَالِ ٢ هِيَ شَبَكَاتٌ، لِأَنَّهَا تَتَكَوَّنُ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الصُّفُوفِ وَالْأَعْمِدَةِ.



العَدَدُ الْكُلِّيُّ		العَدَدُ فِي كُلِّ صَفٍّ		الصُّفُوفُ
٨	=	٤	×	٢



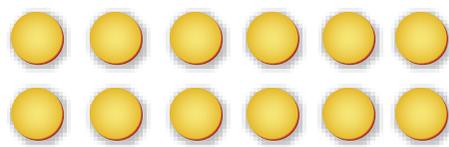
العَدَدُ الْكُلِّيُّ		العَدَدُ فِي كُلِّ صَفٍّ		الصُّفُوفُ
٨	=	٢	×	٤

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المِثَالان (٢، ١)



٢



٦

مَا الْعَمَلِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي أَعْرِفُهَا وَتُحَقِّقُ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

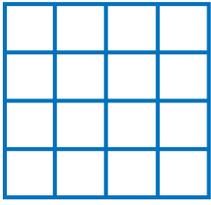
٤

أَكْتُبْ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْأَعْلَامِ مَعَ ٥ أَطْفَالٍ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلِ يَحْمِلُ عِلْمَيْنِ.

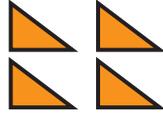
٣

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

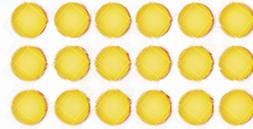
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (١، ٢)



٧



٦



٥

الْجَبْرُ: اسْتَعْمِلْ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢:

٢٧ = ٩ × ٣

١٠

١٥ = ٥ × ٣

٩

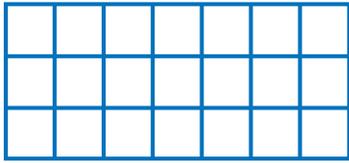
١٠ = ٢ × ٥

٨

■ = ٣ × ٩

١٥ = ٣ × ■

١٠ = ■ × ٢



الْهَنْدَسَةُ: أَكْتُبْ جُمْلَةَ ضَرْبٍ تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ

المُجَاوِرَةِ. مثال ٢

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَاسْتَعْمِلِ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٢ تشربُ مها كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ كُوبًا تَشْرَبُ فِي أُسْبُوعٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: إِذَا اسْتَعْمَلَ كُلٌّ مِنْ عَلِيٍّ وَسَالِمٍ الْأَعْدَادَ ٣، ٤، ١٢ لِتَوْضِيحِ خَاصِيَّةِ الْإِبْدَالِ

لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَتْ جُمْلَتُهُ صَحِيحَةً؟ وَلِمَاذَا؟



سَالِمٌ
١٦ = ٤ × ٣
١٦ = ٤ + ٤ + ٤

عَلِيٌّ
١٦ = ٣ × ٤
١٦ = ٤ × ٣



كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الشَّبَكَاتُ عَلَيَّ أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ؟

أَكْتُبْ ١٤

الضرب في ٢

٤ - ٢

أستعد



وَرَعَ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في
العدد ٢

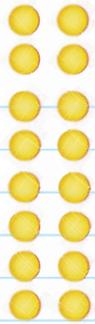
www.obeikaneducation.com

هناك طرائق عدة للضرب في العدد ٢؛ منها تكوين شبكة، ورسم
صورة.

أضرب في ٢

مثال من واقع الحياة

١ **مدرسة:** ما عدد الطلاب في المجموعات الثماني إذا كان في كل
مجموعة طالبان؟



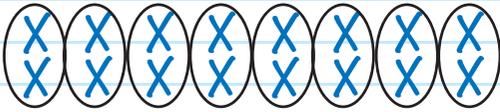
الطريقة الأولى: أكون شبكة.

أعمل شبكة مكونة من ٨ صفوف
في كل منها قطعتان:

$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الطريقة الثانية: أرسم صورة.

أرسم ٨ مجموعات في كل منها شئان اثنان:



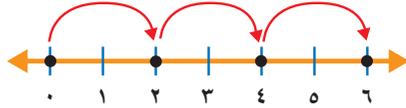
$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إذن عدد طلاب الفصل $16 = 2 \times 8$ طالبًا.

وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٢

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ **أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ**

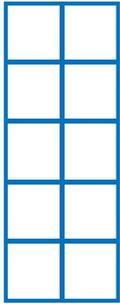
مَسَافَاتٌ: يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ ٣ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ؛
فَيَقْطَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ كِيلُومِترَيْنِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟
يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ كِيلُومِترَيْنِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، وَلِإِجَادِ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي
يَقْطَعُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ، أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٢×٣



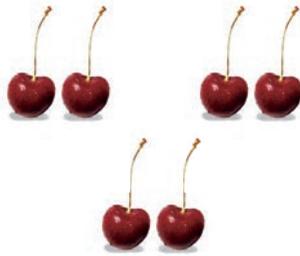
أَعِدُّ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَخَدَاتَانِ، ثُمَّ أَقْرَأُ ٢، ٤، ٦
إِذْنِ يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ $٢ \times ٣ = ٦$ كِيلُومِترًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

أَتَأَكَّدُ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المِثَالانِ (٢، ١)



٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مِثَال ١

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



أَوْضِّحِ الطَّرَاقِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا
لِاتِّدَاكِرِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢

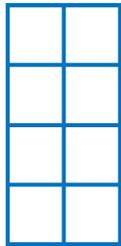


١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟



أَتَدْرَبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المَثَلانِ (٢، ١)



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١٢



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١١



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢

٢٠

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالِ (١)

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$٨ \times ٢$$

٢٠

$$٢ \times ١٠$$

١٩

$$٩ \times ٢$$

١٨

$$٧ \times ٢$$

١٧

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلانِ (٢، ١)

٢٢ كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

٢١ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.

مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ.

٢٤ كَمْ جَنَاحًا لِطَائِرَيْنِ؟

٢٣ إِذَا كَانَ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ

رِجَالًا لِلْعَنْكَبُوتَيْنِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، بِحَيْثُ يَكُونُ نَاتِجُهَا بَيْنَ

الْعَدَدَيْنِ ١١ وَ ١٩

٢٦ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢

أَكْتُبْ

الضرب في ٤

٣ - ٤

أستعد



تَحْمِلُ شاحنة
٥ سيارات، فإذا كان
للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة للسيارات الخمس؟

لإيجاد ناتج الضرب في العدد ٤، يُمكنني أن أستعمل الطرائق
نفسها التي أتبعها في عملية الضرب في العدد ٢

أضرب في ٤

مثال من واقع الحياة

١ عجلات؛ إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة لخمس
سيارات؟

الطريقة الأولى: أعمل نموذجًا باستعمال قطع العد
أعمل نموذجًا لخمس مجموعات في كل منها أربع قطع.



عدد القطع في خمس مجموعات، كل مجموعة منها تحوي
٤ قطع يساوي ٢٠ قطعة.

الطريقة الثانية: أرسم صورة

أستعمل الجمع المتكرر لأجد ناتج ضرب ٤ × ٥



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

إذن عدد العجلات = ٤ × ٥ = ٢٠ عجلة.

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في

العدد ٤

www.obeikaneducation.com

أَتَاكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٤×٦

٤

١٠×٤

٣

٤

٢

$٥ \times$

٤

١

$٤ \times$

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٤×٧
بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ ٢×٧

أَتَحَدَّثُ

٦

٥ قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ
٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

٥

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٩×٤

١٠

٤

٩

$٧ \times$

٤×٨

٨

٣

٧

$٤ \times$

أَكْتُبُ جُمْلَةً الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١١ حَافِلَةٌ طُلَّابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَّسِعُ لِأَرْبَعَةِ طُلَّابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ
٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَا يُمَكِّنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافِلَةِ؟

١١

١٢ يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلْبَةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَبِكَمْ عُلْبَةٍ يَضَعُهَا؟

١٢

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحُ طَرِيقَةً أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٦×٤ ، ثُمَّ أُبَيِّنُ لِمَاذَا أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ؟

١٣

١٤ أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: أَوْجَدَ كُلُّ مِنْ مُحَمَّدٍ وَزَيْدٍ نَاتِجَ ٤×٨ ، مَنْ مِنْهُمَا إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ؟ أَسْرَحُ إِجَابَتِي.

١٤



زَيْدٌ
 ٤×٨ هِيَ نَفْسُهَا
وَتَسَاوِي ١٦



مُحَمَّدٌ
 ٤×٨ هِيَ نَفْسُهَا
 $٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$
وَتَسَاوِي ٣٢

١٥ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٤، ثُمَّ أَحْلُهَا.



١٥

١٧ إذا كان $5 \times 7 = 35$ ، فأجد قيمة 7×5 :

(الدرس ٤-١)

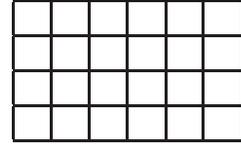
أ) ٣٠

ب) ٣٥

ج) ٤٠

د) ٤٥

١٦ أكتب جملة الضرب التي تُعبّر عن الشبكة أدناه: (الدرس ٤-١)



أ) $5 \times 7 = 35$

ب) $6 \times 6 = 36$

ج) $8 \times 3 = 24$

د) $4 \times 6 = 24$

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

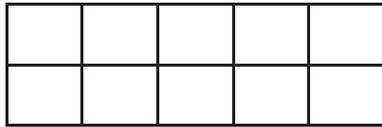
٢١ $\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \end{array}$

٢٠ $\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \end{array}$

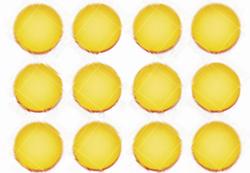
١٩ $\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \end{array}$

١٨ $\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \end{array}$

أكتب جملة الضرب المناسبة لكلٍ من الأشكال التالية، ثم أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-١)



٢٣



٢٢

مهارة حل المسألة

٤ - ٤

فكرة الدرس: أحل المسألة بتحديد المُعطيات الزائدة أو الناقصة.



يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا،
فإذا كان هناك ٤ سيارات تنقل الطلاب إلى المدرسة،
وكانت كل سيارة تنقل ٩ طلاب، وكان نصف الطلاب في الصف
الأول، فما عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع؟

أفهم

ما المُعطيات التي أعرفها؟

- يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا.
- يذهب الطلاب إلى المدرسة في ٤ سيارات كل منها تنقل ٩ طلاب.
- نصف الطلاب في الصف الأول.

ما المطلوب؟

- عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع.

أخط

أقرر ما المُعطيات الضرورية لحل المسألة؟

المُعطيات الضرورية هي:

- عدد السيارات.
- عدد الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

المُعطيات الزائدة:

- موعد المدرسة.
- نصف الطلاب في الصف الأول.

أحل

لإيجاد عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع، نضرب عدد السيارات في عدد الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

إذن عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع = ٣٦ طالبًا.

أتحقق

أراجع الحل، بما أن: $٣٦ = ٩ + ٩ + ٩ + ٩$ ، فإن الجواب صحيح.

أَحْلِلْ المَهَارَةَ

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

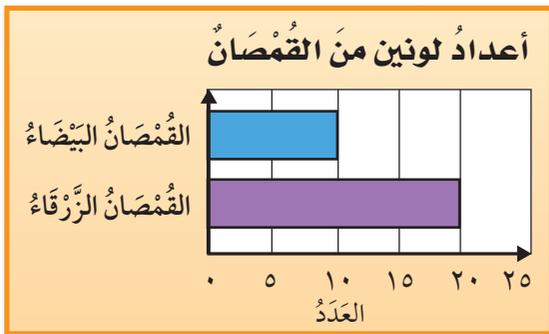
- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ الْمَعْلُومَاتِ الضَّرُورِيَّةَ وَالْمَعْلُومَاتِ غَيْرِ الضَّرُورِيَّةِ فِي الْمَسْأَلَةِ؟
- ٢ أَفْتَرِضُ أَنَّهُ يُوجَدُ ٣٦ طَالِبًا وَ ٣ سِيَّارَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ طَالِبًا يُفْتَرَضُ أَنْ يَرْكَبَ فِي كُلِّ سِيَّارَةٍ؟
- ٣ أُرَاجِعُ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ ٢، وَأَذْكَرُ كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي؟

أَتَدْرِبُ عَلَى المَهَارَةِ

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وُجِدَتْ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وُجِدَتْ:

- ٤ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ قَائِمَةٌ بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا نَاصِرٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ، فَكَمْ رِيَالًا أَعَادَ لَهُ الْبَائِعُ؟
- ٧ الرَّسْمُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمَصَانِ الْبَيْضَاءِ وَعَدَدَ الْقُمَصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحَلِّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ سَيَكْلَفُ شِرَاءَ قَمِيصٍ أَبْيَضٍ وَآخَرَ أَزْرَقٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْقَمِيصِ الْأَبْيَضِ ٦٧ رِيَالًا وَثَمَنُ الْأَزْرَقِ ٧٥ رِيَالًا؟

السَّعْرُ بِالرِّيَالِ	السَّلْعَةُ
٢	أَقْلَامٌ
١	أُورَاقٌ
٣	وَرَقٌ تَجْلِيدٍ



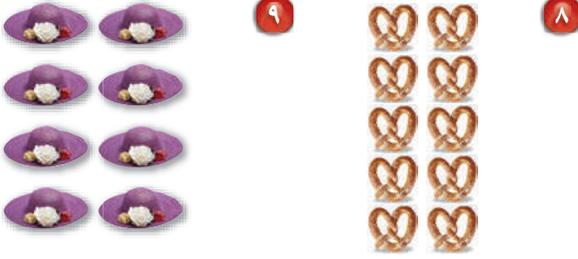
- ٥ **الْقِيَاسُ:** طُولُ حِزَامِ سَلْمَى ٥٨ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِمِترًا. كَمْ يَزِيدُ طُولُ حِزَامِ سَلْمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟

- ٦ مَعَ أَحْمَدَ بِطَاقَاتٍ دُخُولٍ لِمُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ. فَإِذَا كَانَ عَشْرَةٌ مِنْهَا دَرَجَةً أَوْلَى. وَمَعَ صَدِيقِهِ مِثْلَ عَدَدِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَيْنِ. فَكَمْ بِطَاقَةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟

- ٨ **أَكْتُبْ** أَعِيدُ كِتَابَةَ السُّؤَالِ الرَّابِعِ بِإِضَافَةِ الْمُعْطِيَّاتِ اللَّازِمَةِ لِحَلِّهِ، ثُمَّ أَحْلُهُ.

أكتب جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدرس ٤-٢)



١٠ اختيار من متعدد: إذا كان $4 \times 9 = 36$ ،

فأجد حاصل ضرب 4×9 : (الدرس ٤-١)

- (أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٦ (د) ٤٠

أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-٣)

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسائل الآتية، وأستعمل النماذج إذا لزم

الأمر: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

١٣ كم رجلاً لفيولين؟

١٤ كم ذبلاً لأربعة أحصنة؟

أحل المسألة التالية، وإذا كان في المسألة معلومات

ناقصة، أذكر الحقائق اللازمة لحلها.

١٥ اشتري وليد ٥ أفلام، وأعطى أخاه عبد الرحمن

قلمين، فكم ريالاً دفع وليد ثمناً للأفلام

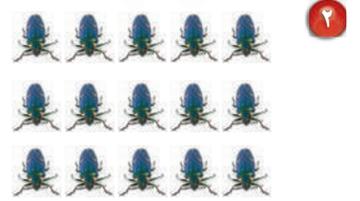
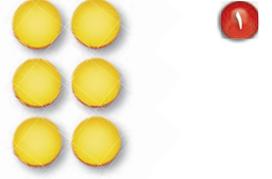
الخمسة؟

١٦ أكتب أوضح العلاقة بين

الضرب والجمع. (الدرس ٤-١)

أكتب جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدرس ٤-١)



أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا

لزم الأمر: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

$$6 \times 4 \quad 2 \times 7$$

٥ اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب

المناسبة للشبكة التالية: (الدرس ٤-١)



$$9 = 5 \times 4 \quad (ج) \quad 20 = 5 \times 4 \quad (أ)$$

$$8 = 3 \times 5 \quad (د) \quad 15 = 5 \times 3 \quad (ب)$$

الجبر: أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد

المناسب في : (الدرس ٤-١)

$$21 = 7 \times 3 \quad 18 = 2 \times 9$$

$$21 = \square \times 7 \quad 18 = \square \times 2$$

الضرب في ٥

٤ - ٥

أَسْتَعِدُّ

يَحْوِي حَقْلٌ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْبَطِيخِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥ حَبَّاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الْحَقْلِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٥

www.obeikaneducation.com

تَوْجَدُ أَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ لِلضَّرْبِ فِي ٥

أَضْرِبْ فِي ٥

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

بَطِيخٌ: فِي الْحَقْلِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْبَطِيخِ، وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٥ بَطِيخَاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الْحَقْلِ؟
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ حَبَّاتِ الْبَطِيخِ، أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ ٥×٦

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلِ نَمُودَجًا

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ	$٣٠ = ٥ \times ٦$
$٣٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$	

لِذَلِكَ $٣٠ = ٥ \times ٦$ بَطِيخَةً.

كما يُمكنني أيضًا أن أستعمل الأنماط لأجد نواتج الضرب في ٥

أضرب مُستعملًا الأنماط

مثال من واقع الحياة

نُقُودُ: مع أحمد ٤ ورقات نقدية من فئة خمسة ريالات، فكم ريالاً معه؟
أعد خمساً لكل ورقة نقدية لأجد ناتج ٥×٤



أقرأ: ٥ ١٠ ١٥ ٢٠

ألاحظ النمط في الإجابات

رقم الأحاد في ناتج الضرب يكون دائماً صفرًا أو خمسة.

$$٥ = ٥ \times ١$$

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

إذن مع أحمد $٤ \times ٥ = ٢٠$ ريالاً.

أتذكر

الضرب في عدد هو عد قفزي بقدر ذلك العدد.

أتأكد

أجد ناتج الضرب، مُستعملًا قطع العد لعمَل نموذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٧ \times \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \times \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٨ \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٥ \times \end{array}$$

١

لماذا يسهل تذكر حقائق الضرب في ٥، أكثر من تذكر حقائق الضرب في الأعداد الأخرى؟

أتحدث

زرعت أم قطعاً من البسكويت على أولادها الثلاثة، فإذا أخذ كل منهم ٥ قطع، فكم قطعة زرعت؟ أوضح ذلك.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعِدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أُرْسِمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثلان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٧

$$5 \times 4$$

١٢

$$10 \times 5$$

١١

$$5 \times 8$$

١٠

١٣ قَسَمْتُ فَطِيرَةَ إِلَى ٥ صُفُوفٍ، فَسَمْتُ فَطِيرَةَ إِلَى ٥ صُفُوفٍ، فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطْعٍ. مَا عَدَدُ الْقِطْعِ كُلِّهَا؟

١٤ اشْتَرَكَ ٨٢ طَالِبًا فِي اسْتِعْرَاضِ رِيَاضِيٍّ. فَإِذَا اصْطَفَّ بَعْضُهُمْ فِي ٥ صُفُوفٍ، وَكَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٩ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا لَمْ يَصْطَفَّ؟

١٥ مَعَ بَدْرِ أَرْبَعِ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ ٤ أَقْلَامٍ، وَكَانَ سِعْرُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ ٦ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي الْمَبْلُغُ الَّذِي مَعَهُ؟ أفسِّرْ إجابتي.

ملف البيانات



الْوَرْدُ مِنْ أَكْثَرِ أَنْوَاعِ الْأَزْهَارِ انْتِشَارًا فِي الْعَالَمِ.

١٦ يَحْصُلُ مُحَمَّدٌ عِنْدَ شِرَاءِ بَاقَةٍ مِنَ الْوَرْدِ عَلَى خَصْمٍ قَدْرَهُ رِيَالٌ وَاحِدًا. أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً أُبَيِّنُ فِيهَا كَمْ رِيَالًا يُوفِّرُ مُحَمَّدٌ إِذَا اشْتَرَى ٥ بَاقَاتٍ مِنَ الْوَرْدِ.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أَحَدُّ الطَّرِيقَةِ الَّتِي لَا تُسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ 6×5 :

رَسْمُ صُورَةٍ

عَمَلُ شَبَكَةٍ

التَّقْرِيبُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

١٨ عِنْدَمَا أَضْرِبُ فِي الْعَدَدِ ٥، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ هُوَ الْعَدَدُ ٢؟ أَوْضِحْ إجابتي.

الضرب في ١٠

٦ - ٤



أَسْتَعِدُّ

شَاهِدَ مُحَمَّدٌ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ عَلَى الشَّاطِئِ
آثَارَ أَقْدَامٍ. فَعَدَّ الْأَصَابِعَ فَكَانَتْ ١٠ أَصَابِعَ
فِي كُلِّ زَوْجٍ مِنْ آثَارِ الْأَقْدَامِ، فَكَمْ إصْبَعًا فِي
ثَلَاثَةِ أَزْوَاجٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي

الْعَدَدِ ١٠

www.obeikaneducation.com

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ لِأَضْرِبَ

أَصَابِعُ: مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ $١٠ \times ٣ = ٣٠$

وَأَلْحِظُ النَّمَطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي ١٠

رَقْمُ الْآحَادِ فِي جَمِيعِ نَوَاتِجِ
الضَّرْبِ هُوَ الصِّفْرُ.

$$١٠ = ١ \times ١٠$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$

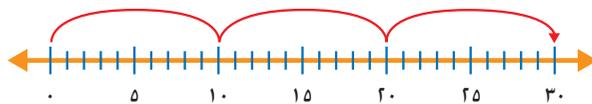
$$٣٠ = ٣ \times ١٠$$

$$٤٠ = ٤ \times ١٠$$

$$٥٠ = ٥ \times ١٠$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

أَلْحِظُ النَّمَطَ أَيضًا عِنْدَ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ. وَلَا يَجَادُ
نَاتِجَ $١٠ \times ٣ = ٣٠$ أَعْدُدُ ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، مِقْدَارُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
١٠، بَدَأَ مِنَ الصِّفْرِ.



أَقْرَأُ: ١٠، ٢٠، ٣٠

مُسَيِّنُ النَّمَطِ أَنْ: $٣٠ = ٣ \times ١٠$

إِذْنِ عَدِّ مُحَمَّدٍ ٣٠ إصْبَعًا.

أَتَاكُدُّ



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١٠ × ٥ (٤)

٧ × ١٠ (٣)

١٠
٤ ×

١٠
٢ ×

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
لِلْعَدَدِ ٥ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠؟



(٦)

٥ اشتَرَى خَالِدٌ مَلَابِسَ بِ ٩٠ رِيَالًا، فَكَمْ وَرَقَةً
نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ثَمَنَ الْمَلَابِسِ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١٠ × ٢ (١٠)

٣ × ١٠ (٩)

١٠
٦ ×

١٠
١٠ ×

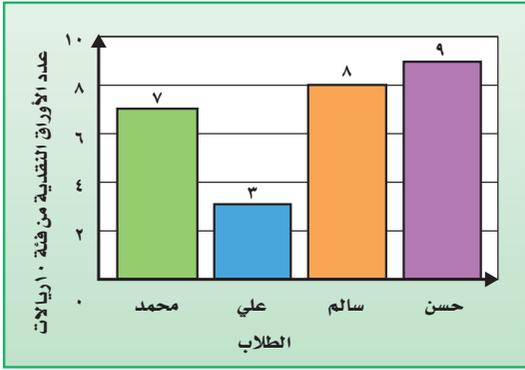
١١ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ٥ زَرَافَاتٍ، وَ ١٠ بَطَّاتٍ، كَمْ رَجُلًا لِلزَّرَافَاتِ وَالْبَطَّاتِ مَعًا؟

أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:

١٢ كَمْ رِيَالًا مَعَ الْأَوْلَادِ الْأَرْبَعَةِ؟

١٣ **الْجَبْرُ:** أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ، وَعَدَدِ
النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيِّ مُسْتَعْمِلًا: (<, >, =).

١٤ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرَ عَدَدٍ مِنْهَا؟



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٥ أَحَدُّ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

$1 \times 5 = 1 \times 10$

$2 \times 10 = 4 \times 5$

$6 \times 2 = 3 \times 4$

$10 \times 1 = 5 \times 2$

أَوْضِحْ كَيْفَ أَنَّ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي نَاتِجُهَا ٢٥ لَا تَكُونُ مِنْ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي ١٠



(١٦)

أحدّد العدد الذي يجعل الجملة العددية

التالية صحيحة: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

- (أ) ٥ (ب) ٨
(ج) ٩ (د) ١٠

١٧ أي ممّا يلي يُستعمل لإيجاد عدد الأصابع

في يديك ورجليك؟ (الدرس ٤-٥)

- (أ) 4×5 (ب) $4 + 5$
(ج) $5 - 4$ (د) $5 \div 4$

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-٥)

٢١ 5×4

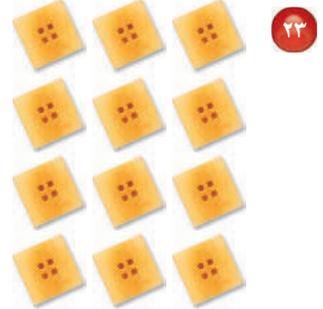
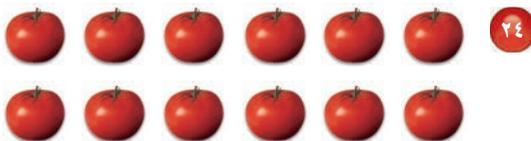
٢٠ 5×7

١٩ 5×9

٢٢ إذا كان سعر تذكرة دخول حديقة الحيوانات هو ٦ ريالاً للكبار و ٤ ريالاً للصغار، فما ثمن

تذكرتين للكبار وتذكرة واحدة للصغار؟ (الدرس ٤-٣)

أكتب جملة الضرب المناسبة لكل من الشبكات التالية، ثم أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-١)



أجد ناتج الطرح، ثم أتحرّق من إجابتي: (الدرس ٣-٥)

٢٧ $2300 - 576$

٢٦ $500 - 208$

٢٥ $200 - 199$

استقصاء حل المسألة

٧ - ٤

فكرة الدرس: أختار خطة مناسبة لحل المسألة



ماهر: أنا طالب في الصف الثالث، وسوف أذهب مع أستاذي وزملائي في رحلة، وسأخذ معنا ٦ حافظات للطعام في كل حافظة ٥ وجبات.

المطلوب: ما عدد الوجبات في الحافظات الست؟

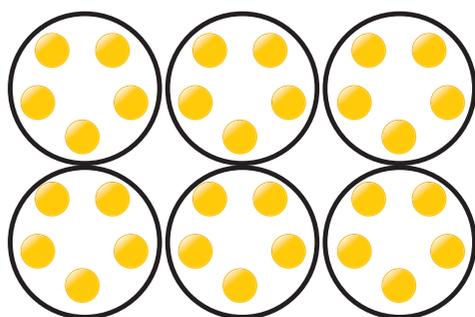
أفهم

- سوف يأخذ الطلاب معهم ٦ حافظات.
- في كل حافظة ٥ وجبات من الطعام.
- أجد العدد الكلي لوجبات الطعام.

أخطط

أستعمل خطة رسم صورة لحل المسألة.

أحل



أرسم صورة تمثل المسألة.

تبين الصورة أن

$$30 = 5 \times 6$$

إذن سوف يأخذ الطلاب ٣٠ وجبة من الطعام.

أتحقق

أراجع الحل. أستعمل الجمع المتكرر للتحقق من صحة الحل:

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إذن الحل صحيح ومعقول.

أختار الخطة المناسبة مما يلي لأحل المسألة:

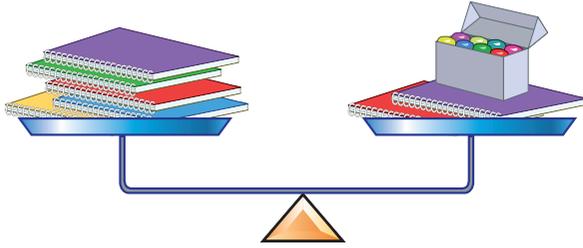
أخطط لحل المسألة:

• أمثلها

• أرسم صورة

• أبحث عن نهج

القياس: مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه. ووضعت خمسة منها في كفة ميزان، ووضعت في الكفة الأخرى دفترين وعلبة صلصال فتوازنت الكفتان. فإذا كانت كتلة الدفتر الواحد ٧٥ جرامًا، فكم جرامًا كتلة علبة الصلصال؟



١ في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم سيارة في الموقف؟

٥ قامت أحلام بتمثيل ما جمعت من ملصقات في الجدول أدناه، وقامت حنان بجمع ضعف ما جمعت أحلام. فكم ملصقًا جمعت حنان؟

٢ دفع محمد ٢٠ ريالًا ثمنًا لتذكرة دخول مدينة الألعاب، فإذا تناول وجبة طعام كما في القائمة أدناه، فهل سيدفع ثمنًا للوجبة أكثر من ثمن تذكرة الدخول؟ أوضح إجابتي.

ملصقات الحشرات التي جمعتها أحلام



فراشات



نحل



حنافس

فأتورد طعام محمد

شطائر ١٥ ريالًا

بطاطس ٨ ريالًا

عصير ٧ ريالًا

بالرجوع إلى السؤال

أكتب

الخامس، أوضح طريقة حساب المطلوب.

٣ في محل لبيع أسماك الزينة ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات. فإذا باع المحل بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة، فكم سمكة باع؟

الضرب في «الصفري» وفي «الواحد»



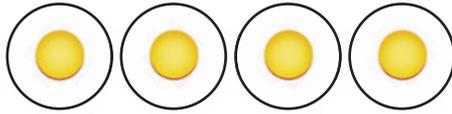
أُستَعِدُّ

اشترت ليلي ٤ أحواض، وزرعت
في كل منها نبتة زهور. كم نبتة زهور
زرعت في الأحواض جميعها؟

للضرب في ١ وفي الصفري خواص تميّزهما:
فَعِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي ١ يَكُونُ النَّاتِجُ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسَهُ.
تُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِيَّةُ خَاصِيَّةَ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

مثال من واقع الحياة أضرب في ١

١ لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ النَّبَاتِ فِي الْأَحْوَاضِ جَمِيعِهَا، أُجِدُ نَاتِجَ ٤×١
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ:



إِذْنًا ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَةٌ وَاحِدَةٌ.
لِذَلِكَ $٤ = ١ \times ٤$

وَتَنْصُ خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ عَلَى أَنَّهُ عِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي
صِفْرِ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

مثال أضرب في الصفري

٢ أُجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٦ \times صِفْرٍ.

عِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي
الصَّفْرِ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

$$٠ = ٠ \times ١$$

$$٠ = ٠ \times ٢$$

$$٠ = ٠ \times ٣$$

$$٠ = ٠ \times ٤$$

$$٠ = ٠ \times ٦$$

فكرة الدرس

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ
وَفِي الْوَاحِدِ.

المفردات

خَاصِيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

www.obeikaneducation.com



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثلان (٢، ١)

١ × ٨ (٤)

٠ × ٥ (٣)

١
٧ ×

٦
٠ ×

ما ناتج ضرب ١٠٠ في العدد صفر؟ أبين السبب.

أَتَحَدَّثُ (٦)

في أحد فصول المدرسة ٩ طاولات. فإذا جلس طالب واحد على كل طاولة منها، فما عدد الطلاب الذين جلسوا على الطاولات جميعها؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثلان (٢، ١)

١٠
٠ ×

١٠
١ ×

٩
٠ ×

٧
١ ×

٢ × ٠ (١٤)

١ × ٤ (١٣)

٢ × ١ (١٢)

٠ × ٨ (١١)

أَحِلُّ كَلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٦ وَجَدَ قُبْطَانٌ ٣ صِنَادِيقَ فَارِغَةٍ مِنَ الْمُجَوْهَرَاتِ. كَمْ جَوْهَرَةً فِي هَذِهِ الصِّنَادِيقِ؟

١٥ كَمْ رَجُلًا لِثَمَانِي حَيَاتٍ؟

١٧ شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهْرِ كُلِّ مِنْهَا بُقْعَةٌ سَوْدَاءٌ. مَا عَدَدُ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلِّهَا؟

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □:

٠ = □ × ١ (٢١)

٩ = □ × ٩ (٢٠)

٠ = ٨ × □ (١٩)

٧ = ٧ × □ (١٨)

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٢ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً أُسْتَعْمَلُ فِيهَا إِحْدَى خَصَائِصِ الضَّرْبِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا، وَأَشْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ الْإِجَابَةَ.

تَحَدَّثُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □:

صفر = □ × ٢٧ (٢٥)

□ = ١ × ١٣٩ (٢٤)

٦٨٤ = □ × ٦٨٤ (٢٣)

٢٦ **أَكْتُبُ** أَوْضِّحْ خَاصِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.

أحدُّ العدد الَّذِي يُمكنُ ضربُه في العددِ
٣٨٥٩؛ لِحُصولِ عَلى العددِ ٣٨٥٩

(الدرس ٤-٨)

(أ) ٠ (ب) ١
(ج) ٢ (د) ١٠

٢٧ تحفظُ ليلى ١٠ آياتٍ مِنَ القرآنِ الكَرِيمِ
يوميًّا، أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبيِّنُ عددَ
الآياتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا لَيْلى خِلالَ ٥ أَيَّامٍ .
(الدرس ٤-٧)

(أ) ١٠ + ٥ (ب) ١٠ × ٥
(ج) ١٠ - ٥ (د) ١٠ ÷ ٥

مراجعة تراكمية

٢٩ يَجْمَعُ عبدُ المُحْسِنِ ٩ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلى الشَّاطِئِ يَوميًّا، فَكَمْ صَدَفَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟
(الدرس ٤-٧)

يُبيِّنُ الجَدْوُلُ المُجاوِرُ الهَوَايَاتِ المَائِيَّةَ لعددٍ مِنَ الأَشْخاصِ، اسْتَعمِلْ هَذِهِ البَياناتِ لِلإِجابةِ عَنِ الأَسئَلَةِ
التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ المُناسِبَةَ: (الدرس ٤-٦)

الهواية المائية المفضلة	
✓✓✓✓	التزلج
✓✓	ركوب الأمواج
✓✓✓✓✓✓✓✓	السباحة

✓ = ١٠ أشخاص

٣٠ أحددُ عددَ الأَشْخاصِ الَّذِينَ يَمَارِسُونَ
رِياضَةَ رُكُوبِ الأمَواجِ.

٣١ أحددُ عددَ الأَشْخاصِ الَّذِينَ يُفضِّلُونَ السِّباحَةَ.

الجبر: أقرن بوضع الإشارة المناسبة (<, >, =) في (الدرسان ٤-٢، ٤-٥)

٢٠ ● ٢ × ١٠

٣٤ ●

١٨ ● ٥ × ٨

٣٣ ●

٨ ● ٧ × ٢

٣٢ ●

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$9 \times 4$$

$$3 \times 0$$

$$1 \times 10$$

$$3 \times 4$$

$$6 \times 2$$

$$4 \times 1$$

$$7 \times 10$$

$$8 \times 0$$

$$6 \times 10$$

$$0 \times 1$$

$$7 \times 0$$

$$10 \times 5$$

$$0 \times 2$$

$$3 \times 10$$

$$6 \times 5$$

$$7 \times 4$$

اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

أجدُ ناتجَ الضَّرْبِ :

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$

١٤

أحلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةٌ، أَذْكَرُ الْحَقَائِقِ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ باعَت مَكْتَبَةٌ رِزْمَ دَفَاتِرٍ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ رِيَالَيْنِ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ الْمَكْتَبَةُ؟

١٧ فِي مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا يَسَعُ الْمَسْرَحُ؟

١٨ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتُهُ فِي ٩٢٥ كَانَ النَّاتِجُ ٩٢٥؟
 (أ) ٠ (ب) ١
 (ج) ٢ (د) ١٠

١٩ اَكْتُبِ  عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ فِي النَّاتِجِ هُوَ ٢؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

١ خاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، تَعْنِي أَنْ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ.

٢ عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْصِلُ دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرٍ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ.

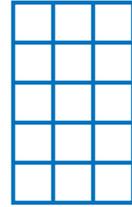
أجدُ ناتجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$1 \times 4$$

٤

$$3 \times 5$$

٣



$$4 \times 5$$

٦

$$2 \times 3$$

٥

$$8 \times 4$$

٨

$$6 \times 2$$

٧

الجَبْرُ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

$$40 = 5 \times \square$$

١٠

$$35 = \square \times 7$$

٩

١١ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ الْيَدَيْنِ عِنْدَ ٧ أَشْخَاصٍ؟

$$10 + 7$$

(ج)

$$10 \times 7$$

(أ)

$$7 - 10$$

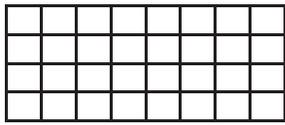
(د)

$$7 \div 10$$

(ب)

الاختبار من متعدد

الجزء ١



٥ أكتب جملة ضرب
تعبّر عن الشبكة
المجاورة.

(أ) $٤٠ = ٨ \times ٥$ (ج) $٢٤ = ٨ + ٨ + ٨$

(ب) $٣٢ = ٨ \times ٤$ (د) $٢٤ = ٨ \times ٣$

٦ أي مجموعات الأعداد التالية مرتبة من
الأصغر إلى الأكبر.

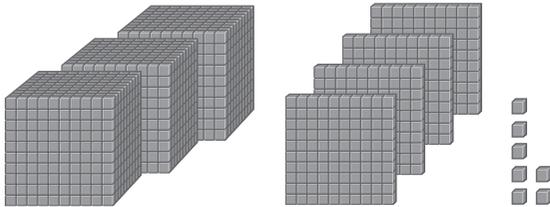
(أ) ٣٤٥، ٤٣٧، ٤٤٩، ٦٤٥

(ب) ٤٣٧، ٦٤٥، ٣٤٥، ٤٤٩

(ج) ٣٤٥، ٦٤٥، ٤٤٩، ٧٣٤

(د) ٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥

٧ أكتب العدد الذي يمثله النموذج التالي
بالصيغة القياسية.



(ج) ٣٤٠٧

(أ) ٤٣٧٠

(د) ٣٠٤٧

(ب) ٣٤٧٠

أختار الإجابة الصحيحة:

١ يسبح خالد ٥ مرات في الأسبوع، مدة
ساعتين في المرة الواحدة، أعدد كم
ساعة يسبح في أسبوع.

(أ) ٧ (ج) ١٥

(ب) ١٠ (د) ٢٥

٢ ما العدد الذي يجعل جملة الضرب
 $٠ = ٤ \times \square$ صحيحة؟

(أ) ٠ (ج) ٤

(ب) ١ (د) ٨

٣ أجد ناتج الطرح: $\frac{٤٧٥}{١٨٩} -$

(أ) ٢٨٦ (ج) ٣١٤

(ب) ٣٠٠ (د) ٦٦٤

٤ أكتب ٣×٤ بطريقة أخرى.

(أ) $٣ + ٣ + ٣$ (ج) $٤ + ٣ + ٤ + ٣$

(ب) $٣ + ٣ + ٣ + ٣$ (د) $٤ + ٤ + ٤ + ٤$

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

١١ أرسم شبكة أو نموذجًا يمثل جملة الضرب:
 $2 \times 6 = \square$ ، ثم أجد الناتج.

١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريالاً
 للكبار، و٤ ريالاً للصغار، أعدد ثمن
 ٣ تذاكر للكبار، و٤ تذاكر للصغار.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

١٣ التحق جمال بفريق كرة السلة في شهر
 المحرم، وبعد أسبوعين لعب أولى
 مبارياته، فما اسم اليوم الذي لعب فيه أولى
 مبارياته؟ وإذا كانت المعلومات ناقصة،
 فما المعلومة الضرورية لتمكن من حل
 السؤال؟

٨ يعمل خلف في محطة لغسيل السيارات
 مدة ٦ ساعات يوميًا؛ إذا كان غسيل
 السيارة الواحدة يحتاج منه إلى ساعة
 واحدة، فاكتب الجملة العددية التي تبين
 عدد السيارات التي يغسلها خلف يوميًا.

(أ) $6 - 6 = 0$ (ب) $6 \times 0 = 0$
 (ج) $6 \times 1 = 6$ (د) $6 + 1 = 7$

٩ جمع حاتم ٥٤ صدقة بحريّة، وجمع
 عثمان ٨٢ صدقة بحريّة، فكم صدقة
 بحريّة جمع عثمان زيادة على حاتم؟

(أ) ٢٨ (ب) ٣٠
 (ج) ٣٢ (د) ٣٨

١٠ اكتب جملة الضرب المناسبة التي تعبر
 عن الشبكة أدناه.

(أ) $18 = 6 \times 3$ (ب) $18 = 6 + 6 + 6$
 (ج) $24 = 6 \times 4$ (د) $30 = 6 \times 5$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٤-٤	٣-٤	١-٤	١-٤	١-٣	٨-٤	٣-١	٦-١	١-٤	١-٤	٤-٣	٨-٤	٢-٤	فعد إلى الدرس...

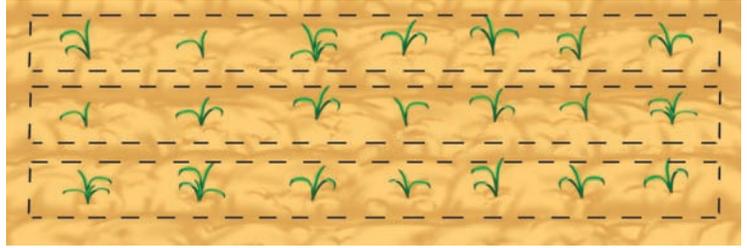
الضَّرْبُ (٢)

متى أَسْتَعْمِلُ الضَّرْبَ؟

الضَّرْبُ الْعَامَّةُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ كَمِّيَّاتٍ مُتَسَاوِيَةً، يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ الضَّرْبَ؛ فَهُوَ يُفِيدُنَا حِينَمَا نَشْتَرِي أَشْيَاءَ مِنَ الْبِقَالَةِ، أَوْ نَسْجُلُ أَهْدَافًا فِي لُغْبَةٍ، أَوْ نَزْرَعُ حَدِيقَةً.

مثال: زَرَعَ سَعْدٌ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ ٣ صُفُوفٍ مِنْ شَتَلَاتِ الْخَضِرَاوَاتِ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٧ شَتَلَاتٍ فَإِنَّ التَّمُودَجَّ الْآتِي يُبَيِّنُ أَنَّ سَعْدًا قَدْ زَرَعَ ٧×٣ أَوْ ٢١ شَتْلَةً.



ماذا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَضْلِ؟

- أَسْتَكْشِفُ اسْتِعْمَالَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ.
- أَضْرِبُ فِي الْأَعْدَادِ ٣، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أَسْتَعْمِلُ خَصَائِصَ الضَّرْبِ.
- أَحَلُّ مَسْأَلَةً بِالْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.

المفردات

العامل

الخاصية التجميعية لعملية الضرب

ناتج الضرب

الخاصية الإبدالية لعملية الضرب

المَطْوِيَّاتُ

أُنظِّمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي الْإِضَافِيَّةِ عَنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

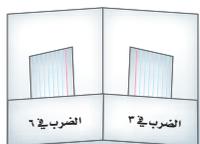
١ أَطْوِي وَرَقَةً طَوِيلًا مِنْ مُنْتَصَفِهَا، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَدْنَاهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أُلصِقُ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.



٣ أُسَمِّي الْجُيُوبَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَصْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.

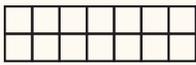


٤ أُكْرِّرُ الْخُطُوبَاتِ (١-٣) لِأَعْمَلَ مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : الفصل (٤)

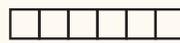
7×2 ٤



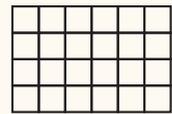
3×5 ٣



6×1 ٢



6×4 ١



ارْسُمُ شَبَكَةً، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : الفصل (٤)

9×2 ٨

7×4 ٧

8×1 ٦

4×5 ٥

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ : (الدرس ٤-٥)

١٠ هُنَاكَ ٩ أَشْجَارٍ زِينَةٍ عَلَى كُلِّ مِّنْ جَانِبِي طَرِيقٍ، وَبَعْدَ قَطْعِ بَعْضِهَا بَقِيَ ٧ أَشْجَارٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ. كَمْ شَجَرَةً قُطِعَتْ؟

٩ مَعَ سَعَادَ ٥٠ رِيَالًا. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ عُلْبَةِ الْحَلْوَى الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ ٨ عُلْبٍ؟ مَا السَّبَبُ؟

الْجَبْرُ: أَحَدُ النَّمَطِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: (مهارة سابقة)

■، ■، ١٨، ١٥، ١٢، ٩ ١٢

■، ■، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥ ١١

■، ■، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠ ١٤

■، ■، ٤١، ٣١، ٢١، ١١ ١٣

جدول الضرب

أستكشف

تعلّمت في الفصل الرابع طرائق مُختلفة لإيجاد ناتج الضرب. وتساعدني الأنماط في جدول الضرب على تذكّر نواتج الضرب.

نشاط : أكون جدول ضرب

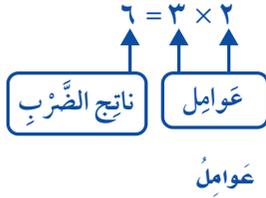
فكرة الدرس

أستكشف جدول الضرب.

www.obeikaneducation.com

الخطوة ١ : أجد العوامل

لإيجاد ناتج ضرب عاملين، أجد العامل الأول في العمود على يمين الجدول، والعامل الثاني في الصف العلوي.



×	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
٠											
١											
٢					٦						
٣											
٤											
٥											
٦											
٧											
٨											
٩											
١٠											

أكتب ناتج ٣ × ٢ حيث يتقاطع الصف ٢ مع العمود ٣

الخطوة ٢ : أكمل الجدول

أكتب نواتج الضرب مُستعملاً خاصيّة الإبدال لعمليّة الضرب، وحقائق الضرب التي أعرفها، والأنماط.

الخطوة ٣: أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ النَّمَاذِجَ لِإِيْجَادِ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ الَّتِي لَا أَعْرِفُهَا. فَعَلَى سَبِيلِ

المِثَالِ، تُبَيِّنُ الشَّبَكَةُ الحَقِيقَةَ ٤×٣ ، وَمِنْهَا يَتَّضِحُ أَنَّ $١٢ = ٤ \times ٣$ ٤

أَكْتُبْ هَذَا النَّاتِجَ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ عِنْدَ تَقَاطُعِ صَفِّ العَدَدِ ٣ وَعَمُودِ العَدَدِ ٤

أفكر

- ١ ما ناتج ضرب عدد في ١؟ أشرح إجابتي.
- ٢ ما النمط الذي أراه في الصف ١٠؟
- ٣ ماذا ألاحظ في الصف ٦ وعمود ٦؟ هل ينطبق ما ألاحظه على جميع أعمدة و صفوف الأعداد الأخرى؟

أتأكد

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلِ الضَّرْبِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٣ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \end{array}$$

فِيمَا يَأْتِي أَجْزَاءٌ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ. مَا الصَّفُّ أَوْ العَمُودُ الَّذِي أَخَذْتُ مِنْهُ؟

١	٦	٤
٢	٩	٦
٣	١٢	٨
٤	١٥	١٠

١٠	١٢	١٤	١٦
٢٤	٢٠	١٦	١٢
٣٠	٢٤	١٨	١٤

١	٣	٥
٢	٤	٦
٣	٥	٧
٤	٦	٨

نَمَطَيْنِ جَدِيدَيْنِ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

أَكْتُبْ

الضرب في ٣

١ - ٥

أستعد

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

أحياناً أستخدم جدول الضرب لاستكشاف نواتج الضرب .

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٣

www.obeikaneducation.com

هناك طرائق عدّة لإيجاد نواتج الضرب .

أستعمل النماذج

مثال من واقع الحياة



عند حسين ٤ دجاجات، ولدى كل دجاجة ٣ كتاكيت. فما عدد الكتاكيت كلها؟
أستعمل قطع العد لعمل نموذج يمثل
٤ مجموعات في كل منها ٣ قطع؛ أي: يمثل 3×4



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

لذا فإن عدد الكتاكيت ١٢ كتكوتاً.

أذكر

يُنظر إلى الضرب على أنه جمع متكرر؛ لذلك أجمع العدد ٣ أربع مرات.

مفهوم أساسي

طرائق إيجاد نواتج الضرب

هناك طرائق مختلفة لإيجاد نواتج الضرب، منها:

- أستخدم النماذج أو أرسم صورة.
- أعمل شبكة أو نموذجاً.
- أستخدم الجمع المتكرر أو العد القفزي.
- أستخدم الأنماط.
- أستخدم حقائق الضرب المرتبطة.

أَتَأْكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

٤ 9×3

٣ 8×3

٢ 3
 $5 \times$

١ 4
 $3 \times$

أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِجَادِ
حَاصِلِ ضَرْبِ 7×3

أَتَحَدَّثُ

٦

٥ تَنْمُو أَوْرَاقُ إِحْدَى الأشْجَارِ عَلَى شَكْلِ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ. مَا
عَدَدُ الأَوْرَاقِ المَوْجُودَةِ عَلَى ٩ أَغْصَانٍ مِنْهَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ المَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

١٠ 3×6

٩ 7×3

٨ 10
 $3 \times$

٧ 1
 $3 \times$

١٢ **الجَبْرُ:** أَكْمِلُ الجَدْوَلَ التَّالِي:

القَاعِدَةُ: الضَّرْبُ فِي ٣					
٧		٤		٩	المُدْخَلَاتُ
	٢٤		١٨		المُخْرَجَاتُ

١١ مَعَ كُلِّ مِنْ سُعَادَ وَوَلَيْلَى وَفَاطِمَةَ
٣ تُفَاحَاتٍ. أَكَلْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ
تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ
جَمِيعًا؟

١٣ بَاعَ مَحِلُّ ٤ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الأَقْلَامِ بِسِعْرِ ٥ رِيَالٍ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مُكَوَّنَةً
مِنْ ٣ أَقْلَامٍ، فَمَا تَمَنُّ الأَقْلَامِ جَمِيعِهَا؟ وَكَمْ قَلَمًا فِي المَجْمُوعَاتِ الأَرْبَعِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَصِفْ النَّمَطَ فِي صَفِّ العَدَدِ ٣ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

١٥ **أَكْتُبْ** مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ مَجْمُوعَاتٍ تَحْوِي ٣ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ
زُمَلَائِي حَلِّهَا، وَالتَّأَكُّدَ مِنْ صِحَّةِ الجَوَابِ.

الضرب في ٦

٥ - ٢

أَسْتَعِذُّ



تَتَف ٤ ضَفَادِعَ عَلَي جِذَعِ شَجَرَةٍ. فَإِذَا أَكَلَتْ كُلُّ ضِفْدَعٍ ٦ حَشْرَاتٍ، فَكَمْ حَشْرَةً أَكَلَتْهَا الضَّفَادِعُ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٦

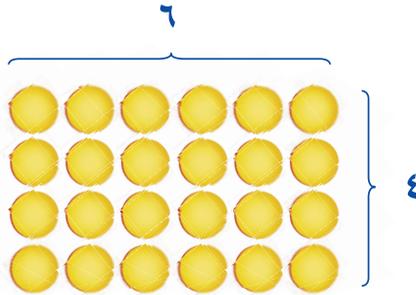
www.obeikaneducation.com

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الضَّرْبَ فِي العَدَدِ ٦

أَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ كَمْ حَشْرَةً تَأْكُلُهَا ٤ ضَفَادِعٌ إِذَا أَكَلَتْ كُلُّ ضِفْدَعٍ ٦ حَشْرَاتٍ؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَعْمَلْ نَمُودَجًا لِشَبْكَةٍ مُكُونَةٍ مِنْ ٤ صُفُوفٍ،
وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٦ قِطْعٍ.



أُلاحِظُ أَنَّ عَدَدَ القِطْعِ يُسَاوِي:

$$٢٤ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

وَجُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذِهِ الشَّبْكَةَ هِيَ $٢٤ = ٦ \times ٤$
إِذَنْ، أَكَلَتْ الضَّفَادِعُ ٢٤ حَشْرَةً.

أَتَحَقَّقُ

بِالرُّجُوعِ إِلَى جَدْوَلِ الضَّرْبِ. أَجِدُ أَنَّ: $٢٤ = ٦ \times ٤$ ✓

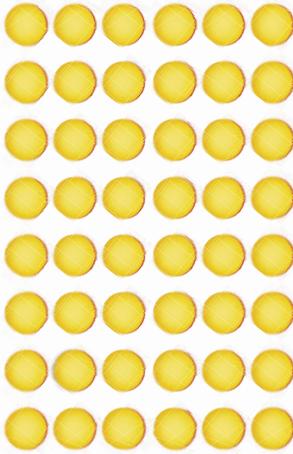
أجد العامل المجهول

مثال من واقع الحياة

الجبر: إذا رتبت مها ٤٨ خاتمًا في ٨ صفوفٍ بالتساوي، فكَم خاتمًا

في الصفِّ الواحد؟

أستعملُ قطعَ العدِّ لأعملَ نموذجا لهذه المسألة، ثم أكتبُ جملة الضرب وأحلُّها.



يوجد ٤٨ قطعة، في كلِّ صفِّ ٦ قطعٍ.

$$\begin{array}{l} \text{عدد الصفوف} \\ 8 \end{array} \times \begin{array}{l} \text{عدد القطع في كل صف} \\ \square \end{array} = \begin{array}{l} \text{العدد الكلي للقطع} \\ 48 \end{array}$$

وحيث إن $48 = 6 \times 8$ ، إذن، يوجد ٦ خواتم في كلِّ صفِّ.

أذكر

هناك طرائق عدة ومختلفة لإيجاد ناتج الضرب.

أتأكد

أجد ناتج الضرب مستعملًا النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \end{array}$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square :

$$54 = 6 \times \square$$

$$42 = \square \times 7$$

$$6 = 6 \times \square$$

$$30 = \square \times 5$$

أشرح طريقتين لإيجاد ناتج 6×4

أحدث

اشترى موسى و ٥ من أصدقائه كتبًا من معرض الكتاب. فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب، فما عدد الكتب التي اشتروها؟

أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢٠، ١)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١١

$$6 \times 8$$

١٦

$$9 \times 6$$

١٥

$$0 \times 6$$

١٤

الْجَبْرُ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □:

$$18 = \square \times 6$$

٢٠

$$36 = \square \times 6$$

١٩

$$60 = 6 \times \square$$

١٨

$$24 = \square \times 4$$

١٧

الْجَبْرُ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □:

٢٣

الضَّرْبُ فِي □	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

٢٢

الضَّرْبُ فِي □	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

٢١

الضَّرْبُ فِي □	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٤ ستة طلاب؛ اشترى كل واحد منهم ٥ قطع من الشوكولاتة. فإذا أكلوا ٦١ قطع منها، فكم قطعة بقيت معهم؟

٢٥ تتسع حافلة صغيرة لـ ٦ طلاب. هل تكفي ٧ حافلات من النوع نفسه لنقل ٤٥ طالبًا؟ ما السبب؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ مسألة مفتوحة: أَسْتَعْمِلُ إِحْدَى طَرِيقِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ 6×6

٢٧ أكتب مسألة من واقع الحياة، ثم أحلها مستعملًا حقائق الضرب في ٦

٢٩ أيُّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ العَمَلِيَّةَ العَدَدِيَّةَ اذْنَاهُ
صَحِيحَةً ٣ ■ ١٠ = ٣٠؟ (الدرس ١-٥)

(أ) + (ج) ×
(ب) - (د) ÷

٣٠ اشْتَرَتْ سَمِيرَةُ ٦ عُلَبٍ مِنْ أَقْلَامِ الحَبْرِ،
فِي كُلِّ عُلْبَةٍ مِنْهَا ٤ أَقْلَامٌ، أَكْتُبِ الجُمْلَةَ
العَدَدِيَّةَ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهَا لِإِجَادِ عَدَدِ
أَقْلَامِ الحَبْرِ جَمِيعَهَا.

(أ) ٦ - ٤ = ٢ (ج) ٦ + ٤ = ١٠
(ب) ٢٤ ÷ ٦ = ٤ (د) ٤ × ٦ = ٢٤

٢٨ اشْتَرَى مَشَارِي ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ
مِمَّا يَلِي، إِذَا دَفَعَ ثَمَنًا لَهَا ٢٧ رِيَالًا، فَمَا
الشَّيْءُ الَّذِي اشْتَرَاهُ؟ (الدرس ١-٥)



مراجعة تراكمية

٣١ وَزَعَ حَمْرَةَ الأَصْدَافِ البَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا عَلَى ٧ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَصْدِقَائِهِ، بِحَيْثُ أَعْطَى لِكُلِّ
مَجْمُوعَةٍ ٣ أَصْدَافٍ، أَحَدُ عَدَدِ الأَصْدَافِ البَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا حَمْرَةُ. (الدرس ١-٥)
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ (الدرس ٤-٨)

٣٢ ٩ × ٠
٣٣ ٠ × ٦
٣٤ ١ × ٨

٣٥ لَدَى كُلِّ مِنْ عَبِيرٍ وَمُنَى رِيَالَانِ، فَهَلْ مِنَ المَعْقُولِ أَنْ يَقُولَا إِنَّ لَدَيْهِنَّ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ عُلْبَةِ شَمُوعٍ ثَمَنُهَا
٥ رِيَالَاتٍ؟ (الدرس ٣-٣)

أَقْرِبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٣٦ ٥٥٥
٣٧ ٢٠٩
٣٨ ٤٩٩

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ: (الدرس ٢-٦)

٣٩ ٧٤٨
١١٢ +
٤٠ ١٣٦
٢٩٩ +
٤١ ٣٧٤
١٥٨ +

ثلاثة على استقامة واحدة

حقائق الضرب

أدوات اللعبة:

- قطع عد بلونين مختلفين.
- قطعتان من بيادق اللعب.

الأعداد:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---	---	---

نواتج الضرب:

٣٠	١٤	١٢	٣٦	٢٠
٤٠	٢٤	٨	٤٥	٥٤
٣٢	٢٠	٢٧	١٦	٢٨
١٨	٢١	١٠	١٥	٤٢
٣٥	٤٨	١٢	٢٤	٦

عدد اللاعبين: ٢

أستعد:

- يُحدّد كل لاعب لون قطع العدّ التي سيستعملها.
- يرسم أحد اللاعبين لوحة اللعب كما هو موضح.

أبدأ:

- يضع اللاعب الأول ٢ على عددين في الجدول الأول، ثم يضع قطعة عد على ناتج ضربيهما.
- يُحرّك اللاعب الثاني أحد إلى عدد آخر، ثم يضع قطعة عد على ناتج ضرب العددين.
- يتبادل اللاعبان الدور.
- اللاعب الذي يستطيع أن يضع ٣ قطع عد على استقامة واحدة يكون هو الفائز.



نُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٣ - ٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ أَحْلُ مَسْأَلَةً بِالْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ.

عَمِلْتُ هُدَى نَمَطًا مِنْ قِطْعٍ مُلَوَّنَةٍ، فَوَضَعْتُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ قِطْعَتَيْنِ،
وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي ٤ قِطْعٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ٨ قِطْعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ
عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ قِطْعَةً تَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

أَفْهَمُ

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

- تُوْجَدُ قِطْعَتَانِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٤ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ٨ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ. مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟
- أَجِدُ عِدَدَ الْقِطْعِ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ.

أَنْطِطُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْمَلَ جَدْوَلًا لِأَضَعُ فِيهِ الْمَعْلُومَاتِ، ثُمَّ أَبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ.

أَنْلُ

- أَوَّلًا: أَضَعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ.
- أَبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ تَتَضَاعَفُ فِيهِ الْأَعْدَادُ.
- عِنْدَ اكْتِشَافِ النَّمَطِ اسْتَطِيعُ إِكْمَالَهُ.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨			



$$16 = 8 + 8$$

$$32 = 16 + 16$$

$$64 = 32 + 32$$

إِذْنُ فَهَنَّاكَ ٦٤ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ السَّادِسِ

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨	١٦	٣٢	٦٤



سَاجِدٌ أَنْ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ ٦٤ قِطْعَةً. ✓

أَتَقَقُّ

أُرَاجِعُ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ

بِاسْتِعْمَالِ النَّمَطِ.

سَاجِدٌ أَنْ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ ٦٤ قِطْعَةً. ✓

أَحْلُ الْخُطَّةِ

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن الأسئلة ١ - ٣:

٣ أفترض أن هدى قد وضعت ٤ قطع في الصف الأول، و٨ قطع في الصف الثاني، و١٦ قطعة في الصف الثالث. كم قطعة ستضع في الصف السادس؟

١ كيف أتأكد من أن إجابتي صحيحة؟
أوضح ذلك.

٢ لماذا يكون وضع المعلومات في جدول فكرة جيدة؟

أَتَدْرِبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أحل المسائل الآتية، مستعملاً خطة البحث عن نمط:

٦ وضعت فاطمة ٥ ريالاً في حصالتها في الشهر الأول. فإذا استمرت في وضع الريالات كل شهر، وكانت تضع في كل مرة ريالاً زيادة على ما وضعت في المرة السابقة؛ فكم ريالاً ستضع في الشهر ١٢؟

الشهر	١	٢	٣	٤	٥
المبلغ (ريال)	٥	٦	٧		

٤ زرعت ليلى ٢٤ نبتة زهور وفق النمط: نبتة تباع الشمس، يليها نبتة ورد جوربي. فإذا استمرت على هذا النمط، فكم نبتة جوربية قد زرعت؟



٧ **القياس:** يقفز علي ٣ قفزات إلى الأمام وقفزة إلى الخلف. فإذا كانت كل قفزة تساوي متراً واحداً، فما عدد القفزات التي يقفزها حتى يصل إلى ٦ أمتار؟

٥ **الجبر:** يجمع إبراهيم الصدف لاستعماله في حصة التربية الفنية. والجدول أدناه يبين عدد الصدفات التي يجمعها كل أسبوع. فإذا استمر على هذا النمط، فكم صدفَةً سيجمع في الأسبوع الخامس؟

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
عدد الصدفات	٦	١٢	٢٤		

٨ **أكتب** أشرح كيف تساعدني خطة البحث عن نمط على حل المسائل؟

الضرب في ٧

أَسْتَعِدُّ



إِذَا كَانَ فِي قِطَارِ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ ٥ عَرَبَاتٍ،
وَ كَانَ فِي كُلِّ عَرَبَةٍ ٧ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا
يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٧

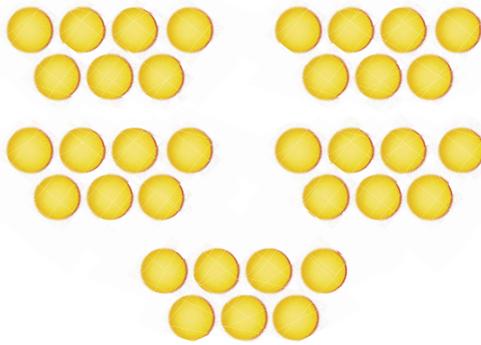
www.obeikaneducation.com

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجْدَ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٧، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ جَدُولَ
الضَّرْبِ السَّابِقِ لِإِسَاعِدَنِي عَلَى تَعَلُّمِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٧

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ عربات: ٥ عَرَبَاتٍ؛ فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ مَقَاعِدَ. كَمْ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ
الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟
أَجِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ٧ × ٥
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودِجٍ لـ ٥ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ قِطْعٍ.



$$يَتَّضِحُ أَنَّ ٣٥ = ٧ \times ٥$$

إِذَنْ ٣٥ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ فِي الضَّرْبِ فَأَجِدُ أَنَّ: $٣٥ = ٥ \times ٧$ ✓

أجد العامل المجهول

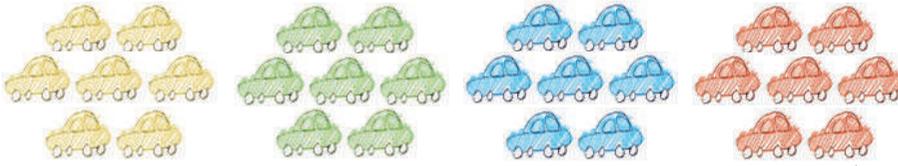
مثال من واقع الحياة

٢ **الجبر:** في صندوق ألعاب ٢٨ سيارةً بألوانٍ مختلفةٍ، فإذا كان كلُّ ٧ من هذه السيارات لها اللون نفسه. فما عدد ألوان هذه السيارات؟
لحل المسألة؛ أرسم صورةً لعمل نموذج وأحلُّ جملة الضرب.

	عدد السيارات كلها	=	عدد السيارات من اللون نفسه	×	عدد الألوان المختلفة
أفكر ما العدد الذي إذا ضرب في ٧ كان الناتج ٢٨؟	٢٨		٧		□



أرسم مجموعات في كل منها ٧ سيارات حتى يصبح عددها ٢٨ سيارةً.
ألاحظ أنني رسمت ٤ مجموعات.



أي أن العامل المجهول في جملة الضرب هو ٤؛
إذن يوجد ٤ ألوان للسيارات.

أتأكد

أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم صورةً إذا لزم الأمر: المثالان (٢، ١)

10×7

٤

7×9

٣

$$\frac{7}{8 \times}$$

٢

$$\frac{2}{7 \times}$$

١

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

$70 = \square \times 7$

٧

$49 = 7 \times \square$

٦

$0 = \square \times 7$

٥

٨ أعطت هيفاء ٤ أقلام لكل واحدة من صديقاتها
السبع. كم قلماً أعطت هيفاء صديقاتها؟

أحدث

٩

أصف طريقتين مختلفتين للضرب
في العدد ٧

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$2 \times 7$$

١٧

$$5 \times 7$$

١٦

$$9 \times 7$$

١٥

$$7 \times 8$$

١٤

الجبر: اكتب العدد المناسب في : مثال ٢

$$56 = \square \times 8$$

٢٠

$$21 = 7 \times \square$$

١٩

$$28 = \square \times 4$$

١٨

$$42 = \square \times 7$$

٢٣

$$63 = 7 \times \square$$

٢٢

$$49 = \square \times 7$$

٢١

٢٥ خلال ٩ أسابيع من العطلة الصيفية أمضى محمد أسبوعين في أبها. ما عدد الأيام التي لم يمضها محمد في أبها؟

٢٤ لعب عامر و ٦ من أصدقائه كرة السلة، فأحرزوا ٣٥ هدفاً. فإذا أحرز كل واحد منهم العدد نفسه من الأهداف، فكم هدفاً أحرز كل واحد؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ **الحس العددي:** هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟ أوضِّح إجابتي.

٢٧ أعدد جملة الضرب غير الصحيحة فيما يأتي، ثم أوضِّح إجابتي:

$$0 = 0 \times 7$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$48 = 7 \times 7$$

$$63 = 9 \times 7$$

٢٨ **اكتب** لماذا لا تكون طريقة الجمع المتكرر أفضل طريقة؛ لإيجاد ناتج 9×7 ؟ أوضِّح إجابتي.



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الفصل

٥

١١ **الجبر:** أعدد النمط، ثم أكمل الجدول التالي:

(الدرس ٣-٥)

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٧	١٢			

١٢ طلبت والدتي عير منها أن توزع عجينة

البسكويت في صينية الخبز في ٣ صفوف

متساوية، بحيث تضع في كل صف ٧ قطع من

عجينة البسكويت، أعدد عدد قطع البسكويت

التي وضعتها عير في صينية الخبز. (الدرس ٤-٥)

أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم

صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٧ \times \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ ٤ \times \end{array}$$

١٣ **اختيار من متعدد:** منطقة تعليمية تضم ٦ مدارس

ابتدائية، في كل منها ٧ فصول للصف الثالث

الابتدائي. أعدد عدد فصول الصف الثالث

الابتدائي في المدارس جميعها. (الدرس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} ١٣ \text{ (أ)} \\ ٤٢ \text{ (ج)} \\ ٣٦ \text{ (ب)} \\ ٤٩ \text{ (د)} \end{array}$$

١٤ **أكتب:** كيف يساعدني نمط

جدول الضرب على إيجاد ناتج الضرب

٦ × ٩ ؟ (الدرس ١-٥)

١٥ أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم

صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ١-٥)

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٤ \times \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ ٨ \times \end{array}$$

$$٩ \times ٣ \quad ٧ \times ٣$$

١٦ **اختيار من متعدد:** لدى سلطان مزرعة فيها

٨ صفوف من أشجار الفاكهة، إذا كان في كل

صف منها ٣ شجرات من أشجار التفاح، أعدد

عدد أشجار التفاح في مزرعة سلطان. (الدرس ١-٥)

$$٢٤ \text{ (ج)} \quad ٥ \text{ (أ)}$$

$$٣٢ \text{ (د)} \quad ١١ \text{ (ب)}$$

١٧ أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم

صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ٢-٥)

$$٦ \times ٨ \quad ٠ \times ٦$$

١٨ **الجبر:** أكتب العدد المناسب في □ : (الدرس ٢-٥)

$$٣٦ = ٦ \times \square \quad ٤٢ = \square \times ٦$$

١٩ **الجبر:** في حديقة منزل خالد، وجد صف من

الورود مرتباً كالتالي:

٤ وردات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم

٨ وردات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم

١٢ وردة حمراء تتبعها وردة بيضاء. إذا استمر

هذا النمط، فما عدد الوردات الحمراء التالية؟

(الدرس ٣-٥)

الضرب في ٨

٥ - ٥

أَسْتَعِدُّ



عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ ٦ أَشْجَارٍ، وَعَلَى كُلِّ شَجَرَةٍ يَقِفُ ٨ عَصَافِيرَ. كَمْ عُصْفُورًا عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨

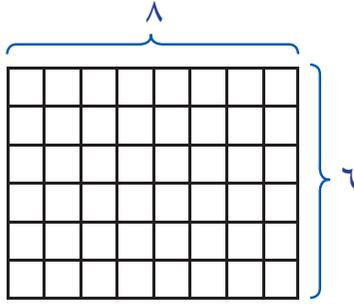
www.obeikaneducation.com

تَوْجِدُ طَرَائِقَ عِدَّةٍ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمَلَ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِيُسَاعِدَنِي عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٨

أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِشَبَكَةِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

طُيُورٌ: ٦ أَشْجَارٍ؛ يَقِفُ عَلَى كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ٨ عَصَافِيرَ. مَا عَدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الْأَشْجَارِ جَمِيعًا؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ لِأَحْلُلَ الْمَسْأَلَةَ. لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ ٦×٨ ، أَسْتَعْمَلُ شَبَكَةً مِنْ ٦ صُفُوفٍ وَ ٨ أَعْمِدَةٍ.



تُسَيِّنُ الشَّبَكَةُ أَنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$ إِذَنْ يُوجَدُ ٤٨ عُصْفُورًا عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمَلُ الْخَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِأَتَحَقَّقَ.

بِمَا أَنَّ $٤٨ = ٦ \times ٨$ فَإِنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$ ✓

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمَلَ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ فِي عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ. فَمِثْلًا: لِإِجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٨×٤ أَتَذَكَّرُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُتْرَابِطَةِ بِهَا وَهِيَ:

حَقِيقَةُ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ \longrightarrow $٣٢ = ٤ \times ٨$

خَاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ \longrightarrow $٣٢ = ٨ \times ٤$ إِذَنْ

أَتَذَكَّرُ

أَسْتَعْمَلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِمَعْرِفَةِ الْحَقِيقَةِ الْمَطْلُوبَةِ.

أَتَأْكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

٨×٣

٤

١×٨

٣

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٨ \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ \times \end{array}$$

١

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةَ

الإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ ٧×٨

أَتَحَدَّثُ

٦

يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ

بـ ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفِقُ لِيَشْتَرِي

حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟

٥

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

٨×٩

١٠

٨×٥

٩

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ \times \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٨ \times \end{array}$$

٧

الجِبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي

$٨٠ = \square \times ٨$

١٤

$٥٦ = \square \times ٨$

١٣

$٤٠ = ٨ \times \square$

١٢

$٦٤ = \square \times ٨$

١١

يُوجَدُ فِي سَيَّارَةٍ لِتَوَازِيعِ العَصَائِرِ الطَّازِجَةِ

٩ صِنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صِنْدُوقٍ ٨ عُبُوتٍ

كَبِيرَةٍ. فَإِذَا بَاعَ المُورِّعُ صِنْدُوقَيْنِ لِأَوَّلِ

مَتَجَرٍّ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَقِيَتْ فِي السَّيَّارَةِ؟

١٦

عَمِلَ سَامِي ٥ سَاعَاتٍ فِي الأُسْبُوعِ الأَوَّلِ

مِنَ الشَّهْرِ. فَإِذَا عَمِلَ فِي الأُسْبُوعِ الأَخِيرِ

مِنَ الشَّهْرِ ٨ أَمْثَالِ مَا عَمِلَهُ فِي الأُسْبُوعِ

الأَوَّلِ مِنْ سَاعَاتٍ. فَكَمْ سَاعَةً عَمِلَهَا فِي

الأُسْبُوعِ الأَخِيرِ؟

١٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

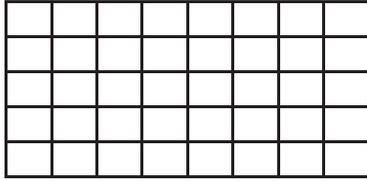
١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَشْرَحُ طَرِيقَةً لِإِيجَادِ نَاتِجِ ٨×٩ ، ثُمَّ أَشْرَحُ لِمَاذَا أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ؟

١٨ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي العَدَدِ ٨

أَكْتُبُ

١٨

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



(أ) $٥ = ٨ \times ٤٠$ (ج) $٥ = ٨ \times ٤٠$
(ب) $٤٠ = ٩ \times ٥$ (د) $٨ = ٥ \times ٤٠$

٢٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٥-٤) $\square \times ٤ > ٥ \times ٧$

- (أ) ٣ (ب) ٥
(ج) ٧ (د) ١٠

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ صُورَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٤)

٧×٩

٢٣

٧×٧

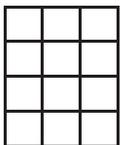
٢٢

٧×٨

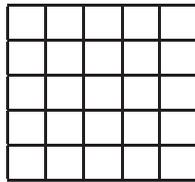
٢١

٢٤ **الجبر:** صَمَّمَتْ رِيمُ نَمَازِجَ مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، فَاسْتَحَدَمَتْ ٣ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُثَلَّثٍ، وَ ٤ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُرَبَّعٍ،
ثُمَّ صَمَّمَتْ شَكْلًا خُمَاسِيًّا، إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ عُوْدًا مِنْ الْقَشِّ سَوْفَ تَسْتَحْدِمُ لِتَصْمَمَ
شَكْلًا سُدَاسِيًّا؟ (الدرس ٥-٣)

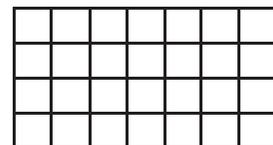
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شَبَكَةٍ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٤-١)



٢٧



٢٦



٢٥

أَكْتُبْ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ: (الدرس ١-٤)

٩٠٠٠٩

٣٠

٤٩١٠

٢٩

١٢٠٢١

٢٨

الضرب في ٩

أَسْتَعِدُّ



بَاعَ تَاجِرٌ ٨ صَنَادِيقَ مِنْ عُبُوتِ الْمُرَبِّي،
فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتَاتٍ، كَمْ
عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٩

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

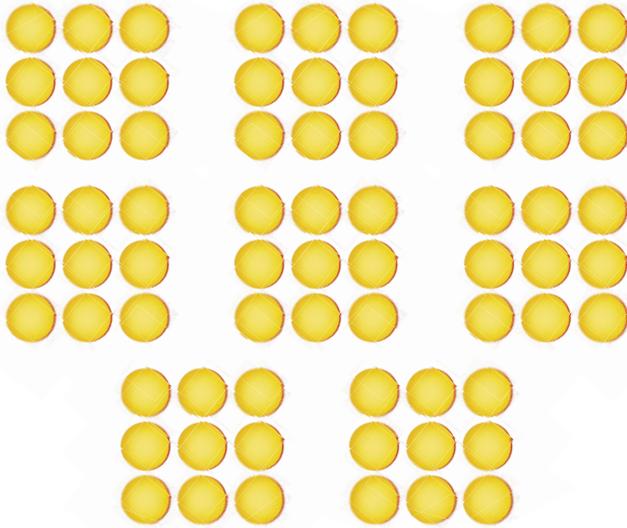
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

www.obeikaneducation.com

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ ٨ صَنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتَاتٍ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلَ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٩ قِطْعٍ.



مِنْ هَذَا النَّمُودَجِ يَتَّضِحُ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعِ هُوَ ٧٢ قِطْعَةً.

$$\text{إِذْنًا: } 72 = 9 \times 8$$

بَاعَ التَّاجِرُ ٧٢ عُبُوتَةً مُرَبِّي.

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ؛ عَلَيَّ أَنْ لَا تَذَكَّرَ
حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٩؛ حَيْثُ
يُشَكِّلُ الْعَامِلُ الثَّانِي وَنَاتِجَ الضَّرْبِ
فِي ٩ نَمَطًا:

$$9 = 1 \times 9$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$45 = 5 \times 9$$

$$54 = 6 \times 9$$

$$63 = 7 \times 9$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$81 = 9 \times 9$$

٢ أقلُّ من ٣ بواحد.

في العدد ٥٤
مجموع الرقمين
٤ وه يساوي ٩

■ رَقْمُ الْعَشْرَاتِ فِي النَّاتِجِ دَائِمًا
يَقِلُّ عَنِ الْعَامِلِ الْمَضْرُوبِ فِي
٩ بواحد.

■ مَجْمُوعُ الْأَرْقَامِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ
يُساوي ٩.

أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ نَقُودٌ: يُرِيدُ حَمْدَانُ شِرَاءَ ٦ عُلَبِ أَلْوَانٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْعَلْبَةِ الْوَاحِدَةِ
٩ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا سَيَدْفَعُ؟

لِإِجَادِ مَا سَيَدْفَعُهُ حَمْدَانُ أَجِدْ نَاتِجَ 9×6 :

الخطوة ١: $9 \times 6 = 54$ → أفكّر: $5 = 1 - 6$

الخطوة ٢: $54 = 9 \times 6$ → أفكّر: $9 = ? + 5$

$$9 = 4 + 5$$

إِذْنُ: $54 = 9 \times 6$ رِيَالًا دَفَعَ حَمْدَانُ



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاطِجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالان (٢، ١)

$$9 \times 7$$

٤

$$9 \times 10$$

٣

$$4$$

٢

$$9 \times$$

$$9$$

١

$$1 \times$$

٥ تَحْتَفِظُ لَيْلَى بِـ ٦٣ رِبْطَةً شَعْرَ مَوْضُوعَةٍ فِي صِنَادِيقِ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صُنْدُوقٍ يَحْوِي ٩ قِطْعَ،
فَمَا عَدَدَ الصِّنَادِيقِ؟

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟

أَتَحَدَّثُ

٦

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢، ١)

9×8

١٠

5×9

٩

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \end{array}$$

٧

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

$45 = \square \times 5$

١٣

$27 = \square \times 3$

١٢

$18 = 9 \times \square$

١١

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٥ أَقَامَ نَادِي الْفُرُوسِيَّةِ سِبَاقَهُ السَّنَوِيِّ مِنْ ٤ أَشْوَاطٍ لِلخِيُولِ الْعَرَبِيَّةِ، وَ ٣ أَشْوَاطٍ لِلخِيُولِ غَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ. إِذَا شَارَكَ فِي كُلِّ شَوْطٍ ٩ خِيُولٍ، فَمَا عَدَدَ الخِيُولِ الْمُشَارِكَةِ مِنَ النَّوْعَيْنِ؟

١٤ اشْتَرَتْ سَارَةُ ٥ قِصَصٍ. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ ٩ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَتْ؟

١٦ **الْقِيَاسُ:** يَسْتَعْمِلُ زَيْدٌ ٩ أَمْتَارٍ مِنَ الْحِبَالِ لِعَمَلِ شَبَكَةٍ وَاحِدَةٍ. كَمْ مِثْرًا مِنَ الْحِبَالِ يَحْتَاجُ لِعَمَلِ ٤ شَبَكَاتٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** هَلْ 2×9 يُسَاوِي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٨ **اكتشف الخطأ:** أَوْجَدَ كُلُّ مِنْ خَالِدٍ وَعَمْرُو نَاتِجَ ضَرْبِ 9×9 ، مِنْ مِثْمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ أَسْرِّحْ إِجَابَتِي.



عَمْرُو

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $8 \times 9 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٨
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 80$

خَالِدٌ

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $8 \times 9 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٩
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 81$



أَوْضِّحْ كَيْفَ اسْتَعْمِلَ الْعَدَدَ ١٠ لِتَسْهِيلِ حَلِّ مَسَائِلِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

اكتُبْ

١٩

الجبر: الخاصية التجميعية

أستعد

أكتبُ جملة ضربٍ باستعمالِ ثلاثة أعدادٍ وإشارتي ضربٍ؛ لإيجادِ عددِ الوجوه الضاحكة كلها.



لإيجادِ ناتجِ ضربِ ثلاثة أعدادٍ، مثل: $4 \times 3 \times 2$ ، يُمكنني أن أستعملَ خصائص الضرب التي تجعل الضرب أسهل.

فكرة الدرس

أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.

المفردات

الخاصية التجميعية

لعملية الضرب

مفهوم أساسي

الخاصية التجميعية

تنص الخاصية التجميعية لعملية الضرب على أن تجميع العوامل لا يغير ناتج الضرب.

أمثلة:

$$\begin{array}{r} (4 \times 3) \times 2 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 24 = 12 \times 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \times (3 \times 2) \\ \downarrow \quad \swarrow \\ 24 = 4 \times 6 \end{array}$$

تدلني الأقواس على العوامل التي أبدأ بضربها

مثال

أجدُ ناتج $3 \times 2 \times 5$

الطريقة الثانية:	الطريقة الأولى:
أضربُ ٢ في ٣ أولاً	أضربُ ٥ في ٢ أولاً
$(3 \times 2) \times 5$	$3 \times (2 \times 5)$
$\swarrow \quad \downarrow$	$\downarrow \quad \swarrow$
$30 = 6 \times 5$	$30 = 3 \times 10$

إذن: $30 = 3 \times 2 \times 5$

مثال من واقع الحياة

قَصَصٌ: قرأ حامد ٣ قصص، كل منها يحتوي على ٦ صفحات. وفي كل صفحة صورتان، ما عدد الصور في القصص جميعها؟ لإيجاد عدد الصور كلها، يمكن أن أكتب جملة ضرب تمثلها، ثم أبدأ بتجميع العوامل التي أعرف ناتج ضربها.

$$6 \times (2 \times 3)$$

أفكر: من الأسهل البدء بضرب 2×3

$$36 = 6 \times 6$$

إذن، $36 = 6 \times 2 \times 3$ ، أي أنه يوجد ٣٦ صورة في القصص جميعها.

لإيجاد العوامل المجهولة عند ضرب ثلاثة أعداد، أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.

أجد العامل المجهول

مثال من واقع الحياة

الجبر: لدى نورة صورتان، يظهر في كل منهما ٥ صديقات لها، وكل منهن تحمل العدد نفسه من الأزهار. فإذا كان مجموع الأزهار ٣٠ زهرة، فكم زهرة تحمل كل صديقة؟ لحل هذه المسألة يمكنني أن أكتب جملة ضرب تساعدني على إيجاد العامل المجهول.

عدد الصور	في كل صورة	عدد الصديقات	تحملها كل صديقة	عدد الأزهار التي	عدد الأزهار كلها
٢	×	٥	×	■	٣٠ =

أستعمل الخاصية التجميعية.

$$30 = \square \times (5 \times 2)$$

$$30 = \square \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

أفكر: ما العدد الذي إذا ضربته في ١٠ كان الناتج ٣٠

فيكون، $30 = 3 \times 5 \times 2$ ؛ أي أن كل صديقة تحمل ٣ زهرات.

أتذكر

لا ألق أو أختار في كيفية تجميع العوامل؛ لأن الناتج يبقى هو نفسه.



أَتَاكُدُ



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثلان ٢،١

$3 \times 1 \times 4$

٣

$8 \times 2 \times 5$

٢

$6 \times 4 \times 2$

١

الجِبْرُ: أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي: المثل ٣

$40 = \square \times 2 \times 4$

٦

$72 = 1 \times 8 \times \square$

٥

$30 = 3 \times 2 \times \square$

٤

أَوْضِّحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي
الْخَاصِّيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ



٨

يُوجَدُ ٣ طَاوِلَاتٍ، عَلَى كُلِّ مِنْهَا ٤ كُتُبٌ،
وَمَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلَمَانِ. مَا عَدَدُ الأَقْلَامِ
كُلِّهَا؟

الضَّرْبُ عَلَى إِيجَادِ الأَعْدَادِ المَجْهُولَةِ.

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ المَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثلان ٢،١

$2 \times 7 \times 2$

١١

$2 \times 2 \times 6$

١٠

$9 \times 4 \times 2$

٩

الجِبْرُ: أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي: المثل ٣

$27 = 3 \times 3 \times \square$

١٤

$36 = 3 \times \square \times 6$

١٣

$24 = 4 \times \square \times 3$

١٢

قَطَّعْتُ سَلَمِي ٥ تُفَاحَاتٍ، كُلُّ تُفَاحَةٍ إِلَى
قِطْعَتَيْنِ. ثُمَّ جَاءَتِ أُخْتُهُ وَقَطَّعَتْ كُلَّ قِطْعَةٍ
إِلَى ٤ قِطَعٍ صَغِيرَةٍ. أَكْتُبِ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُبَيِّنُ
عَدَدَ القِطَعِ الصَّغِيرَةِ كُلِّهَا.

١٦

اشْتَرَى خَالِدٌ صُنْدُوقَيْنِ مِنْ عُلْبِ
الجُبْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤ صِنَادِيْقٍ صَغِيرَةٍ،
وَيَحْوِي كُلُّ صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ ١٠ عُلَبٍ.
مَا عَدَدُ العُلَبِ الَّتِي اشْتَرَاهَا خَالِدٌ؟

١٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبِ ثَلَاثَةَ عَوَامِلِ نَاتِجِ ضَرْبِهَا = ٢٤

١٨ أَحَدِّدْ الجُمْلَةَ غَيْرَ الصَّحِيْحَةِ. ثُمَّ أَوْضِّحْ اخْتِيَارِي:

$5 \times (1 \times 3) = (5 \times 1) \times 3$

$(3 \times 3) \times 2 = 3 \times (3 \times 2)$

$2 \times (4 \times 6) = (2 \times 4) \times 6$

$4 \times (4 \times 4) = 2 \times (4 \times 4)$

١٩ أَوْضِّحْ لِمَاذَا لَا يَكُونُ التَّرْتِيبُ مَهْمًا عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ $2 \times 4 \times 3$



- ٢٠ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟
(الدرس ٥-٧) $(7 \times \square) \times 6 = 7 \times (3 \times 6)$
أ (أ) ٣ (ب) ٤
ب (ج) ٦ (د) ٧
- ٢١ تَتَكَوَّنُ إِحْدَى الْبِنَايَاتِ مِنْ ٩ طَوَابِقٍ، إِذَا كَانَ
ارْتِفَاعُ كُلِّ طَابِقٍ مِنْهَا ٣ أمتارًا، فَمَا الْجُمْلَةُ
الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ الْبِنَايَةِ؟ (الدرس ٥-٦)
أ (أ) $3 + 9$ (ب) $3 - 9$
ب (ج) 3×9 (د) $3 \div 9$

مراجعة تراكمية

- ٢٢ لَدَى سَامِرٍ ٤٥ رِيَالًا، أَعْطَى أَخَاهُ عَبْدَ اللَّهِ ١٥ رِيَالًا، وَأَعْطَى أُخْتَهُ لَمَى ١٢ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟ (الدرس ٣-١)
- ٢٣ قَرَأَتْ غَدِيرٌ ٤ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٦ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَتْهَا غَدِيرٌ؟ (الدرس ٤-٣)
- أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٦)

٢٤ 6×9 ٢٥ 7×9 ٢٦ 9×9 ٢٧ 0×9

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةَ (< , > , =) فِي (الدرس ١-٥):

٢٨ 3839 ٢٩ 2371 ٣٠ 209 290

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$6 \times 7 \quad 20$$

$$8 \times 9 \quad 19$$

$$10 \times 8 \quad 18$$

$$5 \times 6 \quad 17$$

$$4 \times 9 \quad 24$$

$$5 \times 8 \quad 23$$

$$7 \times 5 \quad 22$$

$$6 \times 6 \quad 21$$

$$9 \times 9 \quad 28$$

$$7 \times 3 \quad 27$$

$$2 \times 9 \quad 26$$

$$2 \times 6 \quad 25$$

اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

١٢ وَقَفَ الطُّلَّابُ خِلَالَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، فَأَعْطَاهُمُ الْمُعَلِّمُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالتَّرْتِيبِ: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، ... فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ الطَّالِبُ الَّذِي تَرْتِيبُهُ ٢٢؟

١٣ **الجبر:** أَحَدُ النَّمَطِ لِلْأَعْدَادِ: ٢، ٦، ٥، ٩، ٨، ...، ثُمَّ أَذْكَرُ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

٥ يَقِفُ ٤٥ مُصَلِّيًّا فِي ٩ صُفُوفٍ. كَمْ مُصَلِّيًّا فِي كُلِّ صَفٍّ؟

الجبر: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$54 = 9 \times \square$$

$$32 = \square \times 8$$

$$24 = \square \times 3$$

$$35 = \square \times 7$$

١٧ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** اشْتَرَى مُحَمَّدٌ ٧ قِطَعٍ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ. فَإِذَا دَفَعَ ٤٢ رِيَالًا ثَمَّنَا لَهَا، فَأَيُّ نَوْعٍ مِمَّا يَأْتِي اشْتَرَى؟
(أ) قَلَمًا ثَمَّنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ.

(ب) عُلْبَةً أَلْوَانِ ثَمَّنَهَا ٧ رِيَالَاتٍ.

(ج) حِذَاءً ثَمَّنُهُ ٣٥ رِيَالًا.

(د) قَمِيصًا ثَمَّنُهُ ٤٩ رِيَالًا.

١٩ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** تَقَدَّمَ ٤ أَشْخَاصٍ لِلْإِتِّحَاقِ بِأَرْبَعِ وَظَائِفٍ مُخْتَلِفَةٍ. فَإِذَا كَانَ عَلَى كُلِّ مِنْهُمْ أَنْ يَجْتَازَ ٥ اِخْتِبَارَاتٍ لِيُقْبَلَ فِي هَذِهِ الْوِظِيفَةِ، فَمَا عَدَدُ الْاِخْتِبَارَاتِ؟

(أ) ٧ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ٢٠

١١ دَخَلَ ٧ أَشْخَاصٍ مَزْرَعَةً لِلطَّمَاظِمِ، فَقَطَفَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَدَدًا مِنَ الْحَبَّاتِ مُسَاوِيًّا لِتِلْكَ الْمُبَيَّنَةِ فِي الصُّورَةِ أَدْنَاهُ. كَمْ حَبَّةً طَمَاظِمٍ قَطَفَ الْأَشْخَاصُ جَمِيعُهُمْ؟



١٨ **اُكْتُبِ** إِذَا كَانَ: $56 = 4 \times 7 \times 2$ ، فَمَا نَاتِجُ $4 \times 7 \times 2$ ؟ أَشْرَحْ إِجَابَتِي.



الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ رَتَّبْتُ هُدَى مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَزْرَارِ كَمَا فِي الشَّكْلِ:



العملية التي تُبَيِّنُ كَيْفَ رَتَّبْتُ هُدَى الْأَزْرَارِ، هِيَ:

- (أ) $4 + 6$ (ب) $6 - 4$
(ج) $4 - 6$ (د) 4×6

٢ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ أدناه؟

- (أ) $18 = 6 \times 3$ (ب) $18 = 6 + 6 + 6$
(ج) $24 = 6 \times 4$ (د) $30 = 6 \times 5$

٣ مَاذَا تَعْنِي الْعِبَارَةُ 5×2 ؟

- (أ) $5 + 5$
(ب) $2 + 5 + 2 + 5 + 2$
(ج) $5 + 5 + 5 + 5 + 5$
(د) $2 + 2$

٤ مَعَ رَاشِدٍ ٤٣ قَلَمًا. إِذَا أُعْطِيَ أُخْتُهُ ١٣ قَلَمًا، وَأُعْطِيَ أَخَاهُ ١٨ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا سَيَبْقَى مَعَهُ؟

- (أ) ٥ (ب) ١٢
(ج) ١٣ (د) ٣٠

٥ اشْتَرَى أُسَامَةُ ٤ صِنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُلَبِ حَلِيبٍ. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدَ عُلَبِ الْحَلِيبِ كُلِّهَا؟

- (أ) $12 = 8 + 4$ (ب) $4 = 8 - 4$
(ج) $32 = 8 \times 4$ (د) $24 = 8 - 32$

الإجابة القصيرة

الجزء ٢

أجيب عن السؤالين التاليين:

١٠ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ $٠ = ٣ \times \square$

١١ أجد النمط ثم أكمل الجدول:

٦	٥	٤	٣	٢	١
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١٢	٧	٢

الإجابة المطولة

الجزء ٣

أجيب عن السؤال التالي:

١٢ يوجد أمام أحد المجمعات التجارية ساحتان لوقوف السيارات، كلٌّ منها تتكوّن من ٤ صفوف، يتسع كلُّ صفٍّ منها لـ ٨ سيارات، فكم سيارة تسع هاتين الساحتين معاً؟

٦ ما الجملة التي يمكن أن تستعملها للتحقق من صحة $١٥ = ٣ \times ٥$ ؟

- (أ) $\square = ٣ + ٥$ (ب) $\square = ٣ - ٥$
 (ج) $\square = ٥ \times ٣$ (د) $\square = ٣ - ١٥$

٧ إذا كان $٣٠ = ٢ \times ٥ \times ٣$ ، فما ناتج $٥ \times ٣ \times ٢$ ؟

- (أ) ١٠ (ب) ٢٥
 (ج) ٣٠ (د) ٦٠

٨ ما العدد الذي ناتج ضربيه في ٦ يساوي ٤٢؟

- (أ) ٥ (ب) ٧
 (ج) ٨ (د) ٩

٩ إذا كان $٣٦ = ٤ \times ٩$ ، فما ناتج ٩×٤ ؟

- (أ) ٢٨ (ب) ٣٢
 (ج) ٣٦ (د) ٤٠

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٧-٥	١-١	٨-٤	١-٤	٢-٥	٧-٥	١-٤	٦-٥	١-٣	٢-٤	١-٤	٣-٤	فعد إلى الدرس...

